



魏书生 著 ● 沈阳出版社



语文教学

3.3
a1

魏 书 生 教 育 文 库



G633.3
V55a1

魏书生 著 ● 沈阳出版社



WEISHUSHENGJIAOYUJIAOXUE

语文教学

图书在版编目(CIP)数据

语文教学/魏书生著. -沈阳: 沈阳出版社, 2000.7

(魏书生教育文库)

ISBN 7-5441-1371-X

I. 语… II. 魏… III. 语文课-中学-教学研究
IV. G634.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 35888 号

沈阳出版社出版发行

(沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮政编码 110011)

沈阳市第二印刷厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 字数: 220 千字 印张: 9.5 插页: 4

印数: 15 000—20 000 册

2000 年 9 月第 1 版

2002 年 6 月第 4 次印刷

责任编辑: 李树权 崔云虹

责任校对: 高明晨

封面设计: 冯守哲

版式设计: 姚德军 杨 旭

定价: 17.00 元



魏书生出席中国共产党第十五次代表大会时与原国家教委副主任柳斌合影。
(1997年)



魏书生出席全国工会第十一次代表大会时在主席台投票。(1988年)



辽宁省副省长张榕明到盘锦市实验中学视察。



魏书生与6集电视连续剧《一介书生》中饰魏书生的演员李幼斌合影。(1993年)

魏书生与著名特级教师钱梦龙。(1997年)



魏书生与著名特级教师于漪。(1996年)



魏书生在研究语文教学
改革。



魏书生在课堂上。



魏书生与学生们研究《班
级日记》。





魏书生在盘锦市教委科技园。(1998年)



魏书生到曲阜讲学时，在孔子出生地留影。
(1989年)



魏书生在新疆石河子讲学时在周总理纪念碑前。
(1991年)



魏书生，1950年生，当代著名教育改革家。他从28岁起到中学任教，先后被评为省特等劳动模范、省功勋教师、特级教师、全国优秀班主任、全国劳动模范、全国中青年有突出贡献的专家、首届“中国十大杰出青年”，他是中国共产党第十四次代表大会、第十五次代表大会代表。

魏书生现任盘锦市教委主任、党委书记。他还担任全国教育科学规划领导小组成员、全国中学学习科学研究会理事长、全国中语会副理事长等38项社会兼职。



自序

我爱教书，费尽千辛万苦，夙愿方才得偿。从此，我像广阔的教育园地中的一棵小草，生长在普通中学比较贫瘠的土壤上，教学设备差劲，教育手段落后，班级学生人数不断膨胀，加上繁重的社会活动以及家务劳动，身上的担子确实够重，但我却每天生活得兴味盎然。

大家让我写下我的成长过程，我便从自强、育人、教书三个不同角度，如实地写下我的教书经历，真诚地展示了我这棵小草的柔弱、渺小、平凡和自强不息的形神。自强就能育人，以育人为本，书就好教了。

我把这本书，献给同龄人，也献给比我年轻，没有经过饥饿和文化大革命的磨难，没有吃过我们这么多苦的年轻教师。

宇宙浩茫，人生须臾。从日月星辰的空间角度望地球，它只是一颗星；看自我，微小到无形。从古往今来的时间角度看人类，她还在青年时代，看人生，更为短暂。惟其渺小，惟其短暂，个人才更应该将自己这一滴水溶进为实现人人平等的共产主义事业的滚滚洪流中。多做实事，快做实事，去寻求生存的幸福。

目 录

自序

自强篇

- | | |
|-------------------|------|
| 1. 多用力气改变自己 | (3) |
| 2. 胸前戴周总理像章感到有力量 | (6) |
| 3. 人生的价值 | (8) |
| 4. 调整自己的需要 | (11) |
| 5. 今天比昨天更新 | (15) |
| 6. 粉笔生涯的苦与乐 | (17) |
| 7. 笑对人生 | (22) |
| 8. 善于比 | (26) |
| 9. 怎样看待困难和失败 | (31) |
| 10. 多吸收, 少批判 | (35) |
| 11. 不断提高尊重人的能力 | (38) |
| 12. 人都是平等的 | (43) |
| 13. 听到别人议论的时候 | (47) |
| 14. 尽力使客人满意 | (50) |
| 15. 怎样对待来信 | (53) |
| 16. 抓住今天, 抓住即刻 | (55) |
| 17. 每件事都有 100 种做法 | (58) |
| 18. 每学期都写文章 | (61) |
| 19. 持之以恒地写日记 | (64) |
| 20. 喜欢读诗词, 有时也诌一首 | (68) |
| 21. 练习放松 | (72) |
-

育人篇

- | | |
|------------------|-------|
| 1. 教书必须育人 | (79) |
| 2. 育什么样的人 | (88) |
| 3. 育人寓于讲读课之中 | (93) |
| 4. 育人寓于写日记之中 | (96) |
| 5. 育人寓于作文之中 | (102) |
| 6. 育人寓于课外阅读之中 | (105) |
| 7. 将学生培育成语文学习的主人 | (109) |
| 8. 育人重在培养良好习惯 | (117) |

教书篇

- | | |
|----------------------|-------|
| 1. 课堂教学的六个步骤 | (133) |
| 2. 讲读课要少讲多读 | (136) |
| 3. 课堂激发学生兴趣十法 | (140) |
| 4. 引导学生画语文知识树 | (155) |
| 5. 引导学生自学整册教材 | (157) |
| 6. 引导学生自学一类文章 | (162) |
| 7. 引导学生自学一篇文章 | (164) |
| 8. 使学生掌握划分文章层次的方法 | (165) |
| 9. 使学生掌握归纳中心思想的方法 | (168) |
| 10. 使学生掌握分析文章写作特点的方法 | (171) |
| 11. 词语教学 | (174) |
| 12. 修辞方法教学 | (178) |
| 13. 引导学生自学文学常识 | (180) |
-

14. 培养学生的观察力	(182)
15. 提高学生的记忆力	(187)
16. 培养学生的想像力	(193)
17. 培养学生的能力要靠实践	(198)
18. 培养学生的写作能力	(206)
19. 作文——学生互相批改	(212)
20. 除了教材，还讲什么	(216)
21. 作业——学生自己留	(226)
22. 考试——学生出题、评卷	(229)
教学经历回顾	(233)
教学改革谈	(246)

自
强
篇

1. 多用力气改变自己

人的眼睛长得朝向外外部，总在观察、审视着别人和外部世界。于是不少人总是先看到别人的缺点、短处，看到世事的不平。于是动辄指责、批评、埋怨别人和外部世界。甚至有人用了很多心思企图去改变别人、改变外部，结果反倒忽视了改变自身，或没有精力和时间用来改变自身。

“无产阶级只有解放自己，才能够解放全人类。”我觉得这话也适合于我们教师。刚参加工作的时候，我在如何改变学生上费了很多脑力，结果却收效甚微。后来我把注意力转为从改变自己做起，工作起来就顺利多了。

一位淘气包不学习，我想改变他，用很长时间看着他，他也不学。后来我开始改变自己的做法，先后用十多种办法来引诱他学习，他不知不觉地就跟着学起来了。过去我爱怨天尤人，觉得世上不如意的事情太多，下了决心去批评、去改变现实，结果周围没有什么变化，倒是自己的脾气古怪起来了：爱挑剔，爱发牢骚，喜欢评头品足。这实际上只能说明自己不通事理罢了。后来我意识到自己这方面的问题，便开始要求自己，把批评、指责、埋怨，并企图改变别人和环境的力气，省下一多半来，用来改变自己。

改变自己的世界观、人生观，提高自己的认识能力，改变自己为人处事的态度，改变自己的工作方法，改变自己的学生观、教育观，改变自己的语文教学观。将自己狭隘的变

得宽阔，自私的变得利他，僵化的思想方法变得活跃，唯心的变成唯物的。

我体会到：比较有效、比较实际的做法还是先从自己做起，先认真改变自己。用七分力量去埋怨、指责、改造别人可能一丝一毫也不见效果，有时甚至会适得其反，助长别人的愚昧和自己的野蛮。但只要省下七分力气中的一分真心来改变自己，就能使自己发生变化。改变自己和改变外界，应该前者先行。不这样，改变外界就是一句空话。一个没有任何能力，一个连自己都驾驭不了的人，谁能相信他会有能力驾驭、改变别人。

至少改变自己要和改变外界同时进行。如果想倒过来，外界条件好了，自己再好；大家都进步了，自己再进步；人们都大公无私了，自己再大公无私；别人都奉公守法了，自己再奉公守法。其结果，不仅自己没有改变的希望，还可能因为自身的弱点使外界更不如意。倘若大家都这样，社会就很难进步。

再比如，想等教师的低下地位改变了之后，自己再安心教育；想等社会上厌学之风改变了之后，自己再认真教书；想等“官倒”都铲除了以后，自己再廉洁；想使所有的人都努力工作了之后，自己再努力。这样坐等空想的结果，外界没有变化，却实实在在地耽误了自己。

“古之君子，其责己也重以周，其待人也轻以约。”（韩愈《原毁》）我们也应该学习“古之君子”，宽厚待人，严以律己。对待别人不能求全责备，把埋怨、指责收回来，用来改变自己，一切就会好得多。

自己强大了，办法多了，改变别人、改变外界才会成为可能。韩信落魄受胯下之辱时，他忍受了，他把力量用在改

变自身上。后来他强大了，成为统率百万大军的元帅。原来曾经奚落侮辱他的那些泼皮无赖他不仅没有报复，反而授予中尉之职。

自己做出了努力，付出了代价，彻底地改变了，但也没能改变得了外部环境，没能改变得了大环境，是不是自己吃亏了呢？我的回答是不吃亏。由于个人思想境界高了，认识能力高了，就不会再像过去那样看待外界，动不动就怨天尤人，牢骚满腹，甚至愁肠百结，而懂得社会在向前进，有时虽然可能有逆流回旋，也在所难免。只要我们是在为人类的进步事业而一点一滴地做着实事，也就心地坦然了。

人人从改变自己做起，外界就一定能发生变化。目前党内有腐败现象，我们能不能都等着腐败现象没有了，才按照党员标准要求自己呢？那样做，显然不可能使腐败现象收敛，却有可能连我们自己也离党员的标准越来越远。如果我们从改变自己做起，去掉自己身上那些不符合党员标准的东西，那么至少我们这个党又比以前好了四千万分之一。如果大家都是从改变自己做起，我们党的威信不就恢复如初了吗？我们党的全心全意为人民服务的优良传统不也就又恢复了么？

埋怨外界不好，常常是我们自己不好；埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨环境太恶劣、太困难，常常是我们自己没能力，主观努力不够；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。

幼时觉得极高的滑梯，现在看上去几步就能到顶；幼时觉得很高的假山，现在几步就能跃上去；幼时觉得很宽的街道，现在看上去竟是挺窄的里弄。滑梯还是那个滑梯，假山还是那座假山，街道的宽度也没有变，仍然是原来的街道，