

605

B848

278



周之鑑 著

素质论

素质与素质教育

S U Z H I L U N

湖北科学技术出版社



图书在版编目(CIP)数据

素质论:素质与素质教育/周之鑑著. —武汉:湖北科学技术出版社, 2001. 12

ISBN 7-5352-2742-2

I. 素… II. 周… III. 素质—研究 IV. B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 081761 号

素质论—素质与素质教育

© 周之鑑 著

责任编辑:李海宁

封面设计:张 浩

出版发行:湖北科学技术出版社

电话:86792496

地 址:武汉市武昌黄鹂路 75 号

邮编:430077

印 刷:鄂州市第一印刷厂

邮编:436000

督 印:李 平

850mm×1168mm 32 开 9.375 印张 2 插页 222 千字
2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

印数:0 001-3 000

ISBN 7-5352-2742-2/G·640

定价:20.00 元

本书如有印装质量问题 可找承印厂更换

前 言

周之鑑教授是我的老师,是我校外语系的知名英语教授。虽然早已退休,但身退心未退,身心总未休。我一直尊敬他。

去年,他找到我,谈到“素质教育”,谈到“素质”,谈得那么有见解,有特色,我深为感动,内心油然而产生更深的敬意。是的,“落红不是无情物,化作春泥更护花”。今年,他将他的的大作《素质论——素质与素质教育》初稿送给我看,要我提意见,我这个做学生的内心深为不安。

的确,内心是几倍的深为不安。由于我能力不行,事情又多,一拖几月,一直未把《素质论——素质与素质教育》从头到尾看一遍;直到最近才翻阅了一遍。的确,周老师也在讲究追求一个“理”字,承继与弘扬着源远流长的中华文化。他这本大作展开了对素质的“理”的追求。全书十一章外加一个附录,论述了素质是什么、素质有哪些、它们有何内涵、理性思维与正确思维应如何认识,最后落脚在人才培养、素质教育与素质提高上。

现在,我国高度重视教育,以“科技兴国”作为重要的发展战略之一,以全面推进素质教育作为深化教育改革的关键所在。江泽民同志最近提出“以德治国”,将“以德治国”与“依法治国”紧密结合。显然,进一步认识“素质”,认识“素质教育”,全面推行素质教育,这就具有更大

的意义了。这是件功在当代、泽被千秋的大事。

我感谢周之鑑老师与他所著的《素质论——素质与素质教育》。我希望这一著作将有助于贯彻“以德治国”与素质教育的思想,将有助于我国社会主义事业的发展。谨为之序。

杨叔子

中国科学院院士

教育部高等学校文化素质教育委员会主任

目 录

前言	(1)
序言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 人的素质是什么?	(1)
第二节 素质的分类	(5)
第三节 理性认识能力与智力素质	(7)
第四节 理性认识能力与道德素质	(10)
第五节 理性认识能力与通用素质	(13)
第六节 理性认识与心理素质	(15)
第七节 素质的外化形式	(20)
第二章 智力素质	(22)
第一节 智力素质的组成	(22)
第二节 学习能力	(22)
一、概述	(22)
二、提问能力及其评估	(23)
三、吸收能力及其评估	(25)
四、记忆能力及其评估	(28)
五、外语学习能力及其评估	(32)
第三节 科学研究能力	(37)
一、概述	(37)
二、发现问题的能力及其评估	(38)
三、提出假设的能力及其评估	(40)
四、结论推论能力及其评估	(43)
五、实验验证能力及其评估	(44)

第三章 道德素质	(47)
第一节 概论	(47)
第二节 道德的性质与原则	(48)
第三节 道德素质	(52)
一、道德意识	(52)
二、道德判断	(54)
三、道德情感	(55)
四、道德意志	(57)
第四节 人生观、价值观、世界观	(59)
一、人生观	(59)
二、价值观	(61)
三、世界观	(64)
第四章 通用素质	(68)
第一节 概论	(68)
第二节 办事能力	(69)
一、事务安排能力	(69)
二、语言表达能力	(70)
三、核算能力	(71)
四、信息收集能力	(73)
五、快速反应能力	(74)
六、灵活性	(76)
七、敬业精神	(77)
八、权力结构意识	(78)
九、谋略能力	(80)
第三节 处世能力	(80)
一、人际亲和能力	(81)
二、团队精神	(82)
三、号召力	(83)

四、指导能力	(84)
五、组织观念	(85)
六、人际关系建立能力	(85)
第五章 心理素质	(87)
第一节 概论	(87)
第二节 心理特性	(89)
第三节 心理素质	(91)
一、承受体能压力的心理素质	(92)
二、承受精神压力的心理素质	(93)
三、承受挫折、失败的心理素质	(96)
四、调节愤怒的心理素质	(96)
五、战胜孤独的心理素质	(99)
第六章 理性思维形式(1)——概念及其运用	(101)
第一节 引论	(101)
第二节 概念	(101)
第三节 概念内涵分析	(104)
一、概念的内涵条件必须是概念所指事物的本质 属性	(106)
二、被定义的下位概念必须直接隶属于定义项中 的上位概念	(107)
三、分析所用内涵条件必须与被定义概念有共性	(108)
四、概念内涵分析不能同义反复	(109)
第四节 概念外延分析	(109)
一、必须揭示被分析概念的下位概念;下位概念必须 具备被分析概念的内涵	(110)
二、外延分析的标准或依据必须前后一致	(111)
三、分析要按层次进行	(111)
四、概念外延分析不能以此代彼	(112)

第五节 概念综合	(113)
一、概念综合要反映上下位之间的有机结合关系， 不能简单相加	(114)
二、概念综合不能把一些不相干的概念扯在一起	(114)
三、概念综合要显示上下位概念之间的隶属关系	(115)
第六节 概念更新与发展	(116)
一、事物分析	(118)
二、事物综合	(123)
第七章 理性思维形式(2)——判断及其运用	(128)
第一节 概论	(128)
一、判断与概念	(128)
二、概念的结合	(129)
三、判断的分类	(134)
四、判断的检验	(135)
第二节 性质判断	(137)
一、性质判断的逻辑结构	(137)
二、性质判断的逻辑检验	(138)
第三节 关系判断	(141)
一、关系判断的结构	(141)
二、关系性质的逻辑特征	(142)
第四节 模态判断	(145)
一、模态与模态判断	(145)
二、客观模态判断与主观模态判断	(147)
三、各类模态判断之间的关系	(151)
第五节 复合判断	(154)
一、联言判断	(154)
二、选言判断	(158)
三、假言判断	(163)

第八章 理性思维形式(3)——推理、归纳及其应用	(171)
第一节 概论	(171)
一、直接推理	(171)
二、间接推理	(171)
第二节 直接推理	(173)
一、直接推理的分类	(173)
二、组合关系推理	(173)
三、换质直接推理	(177)
四、换位直接推理	(179)
五、换质换位直接推理	(181)
六、附加属性直接推理	(184)
七、关系判断直接推理	(185)
第三节 间接推理	(185)
一、概论	(185)
二、性质判断间接推理	(186)
三、性质判断间接推理的一般规则	(188)
四、性质判断间接推理总规则	(195)
第四节 联言判断间接推理	(197)
第五节 选言判断间接推理	(198)
第六节 假言判断间接推理	(201)
第七节 归纳推理	(207)
一、概论	(207)
二、完全归纳推理	(209)
三、不完全归纳推理	(211)
四、部分枚举归纳推理	(213)
五、科学归纳推理	(215)
第九章 理性思维形式(4)——论证与反驳及其应用	(216)
第一节 演绎论证与归纳论证	(216)

第二节 论证的规则	(218)
一、论题必须清楚、明确	(219)
二、论题必须前后保持一致	(220)
三、论据必须是公认为真的判断	(222)
四、论据必须前后一致	(224)
五、推理必须是有效的演绎或可以接受的归纳	(225)
第三节 反驳	(227)
一、驳倒论题:驳倒论题就是证明尚待论证的论题 不能成立	(228)
二、驳倒论据:驳倒论据就是指出论据虚假	(228)
三、驳倒论证方式:驳倒论证方式就是指出论证方 式上有逻辑错误	(230)
第四节 反驳的分类	(231)
一、直接反驳与间接反驳	(231)
二、演绎反驳与归纳反驳	(232)
第五节 论证与诡辩	(234)
一、偷换概念	(234)
二、隐藏概念	(235)
第十章 理性认识、逻辑与科学	(237)
第一节 理性认识与逻辑	(237)
一、遵守理性思维形式各项规则的自觉性	(238)
二、弄清各理性思维形式之间内在联系的自觉性	(239)
第二节 理性认识与科学精神	(240)
一、质疑精神	(242)
二、实践精神	(242)
三、精细分析精神	(243)
四、开放精神	(243)
第三节 正确思维的基本规律	(244)

一、同一律	(244)
二、矛盾律	(246)
三、排中律	(249)
四、充足理由律	(251)
第十一章 素质教育与人才观念更新	(255)
第一节 引论	(255)
第二节 素质教育的目标	(256)
第三节 怎样以培养人的素质为目标	(258)
第四节 素质教育的特征	(261)
一、注重讲概念	(262)
二、注重讲为什么	(263)
三、注重讲运用	(264)
四、以师德感人	(265)
第五节 人才观念更新	(268)
附:企业领导人素质	(271)
一、概述	(271)
二、决策能力	(272)
三、知人善用能力	(273)
四、国际适用能力	(276)
五、关系建立策略的选择能力	(276)
六、办事模式的国际适应能力	(279)
七、领导作风上的国际适应能力	(280)

第一章 绪 论

第一节 人的素质是什么？

人的素质是什么？人的素质就是人的理性认识能力。为什么这样说呢？因为，第一，理性认识能力是把人与其他动物区分开来的惟一条件；二、它是使人获得其他能力的能力。

先谈第一条。

在汉语中，“素质”有“朴素的性质”或“最基本的性质”的意思。“人的素质”就是对人来说最为朴素、最为基本的东西，或者说，决定人之所以是人的性质。这样的性质，用哲学术语来表示，就是人的本质属性，即把人与其他动物区分开来的本质属性。

人的本质属性是什么呢？

人的本质属性就是人的理性认识能力，或者说，是观察世界和审视自己的理性认识能力。平时我们讲“人为万物之灵”。其中的“灵”就是指人有认识世界和认识自己的能力的意思。这个认识能力分两个等级：感性认识与理性认识。

感性认识包括感觉、知觉与表象。这是人的认识的初级阶段，它不能把人与其他动物区分开来。尖硬的东西砸在人身上能使人感觉到疼痛，砸在动物身上也能使动物产生同样的反应。对眼前事物的出现与存在，人能感知，动物也能感知。动物园里的猴子或大象见到游客要丢食物时，它们马上做出接应的准备，这说明它们对外界事物的出现有和人一样的知觉。表象也是一样。事物的表

面现象能印到人的大脑里,也能印到许多其他动物的大脑里。狗与马都能认识它们的主人就可说明这一点。感性认识是人的一项属性,但不是把人与动物区分开来的本质属性。

在感性认识的基础上发展起来的是理性认识。人的理性认识是人的认识的高级阶段。它的特点是它有特定的思维形式和目的性。

人的理性认识要通过概念、判断、推理与论证等思维形式才能形成。它始于抽象。所谓抽象就是在感性认识所获材料的基础上,把思维对象的各个个体收集拢来进行比较,然后撇开他们非本质的东西,抽取他们共同的本质的东西。例如,我们天天接触到人,见到男人、女人、大人、小孩、高个、矮个等等。通过比较,我们发现:人与人之间有数不清的千差万别,也有大家都具备的共性,如人人都会思考与劳动等等。把性别、年龄、高矮等等撇开,只谈人所独有的那些性质,如思维能力、意志状态等等,我们就形成一个概念:人。尽管不是每个人都能给“人”下一个准确的定义,但每当有人提到或需要使用“人”这个概念时,大家都能用同一词语来表述它。这说明大家都有一个关于“人”的概念储存在脑子里。人在概念的基础上,或者说,在人所独有的词语的基础上,进行判断、推理、论证等理性思维活动,从而获得关于事物、关于客观世界的认识。这种思维能力只有人有,其他动物没有。这就是说,理性认识能力是把人与其他动物区分开来的一项人所独有的性质。这样的性质,就是人的本质属性。它是决定人之所以是人的本质属性,也就是说,是人的素质。

理性认识的另一特征是它的活动具有目的性。讲道理、作判断、下决心是理性认识活动。任何这样的活动都有这样或那样的目的;不同的只是有时候我们对它实际的目的还不太清楚罢了。没有目的的思维,例如,别人打你一下你叫疼,睡觉时做梦,偶然出现的一些杂乱无章的念头等等,就不是理性认识活动,因为其中没

有人的意志参与；它们都是被动的，或自发的。这些例子说明，理性认识活动的目的性表现在它的主动性和自觉性上，是人的一种意志行为，是有目的的。汉语中的“格物、致知”，意思就是：你要主动去研究事物，从而获得知识。这句话充分说明了理性认识活动具有目的性这个特点。

每项具体的理性认识活动有其具体的目的。作为人的本质属性的理性认识活动则有它的普遍性目的。任何理性认识活动所具有的这一普遍的目的性，可用战国时期韩非子的两句话来概括。韩说：“理者，成物之文（指规律）也”。他又说：“万物各异理，万物各异理而道尽”，意思是：每一事物都有自己的特殊规律；懂了万事万物的特殊规律，就可了解事物的普遍规律。宋朝的王阳明要“格”竹子的“理”，那也已经接近于把“理”视为“事物之理（事物的性质与规律）”了。这就是说，人运用理性思维的形式，其目的就在于弄清事物的性质和规律。掌握了事物的规律，人就可以作出各种各样的预见，找到解决各种各样问题的办法，把世界建设得一天比一天美好。今天的人类世界如此丰富多彩，是人运用其理性认识能力的结果。这样的事只有人办得到，其他动物怎么也办不到。所以，理性认识能力是把人与其他动物区分开来的、人所独有的本质属性，因而是人的素质。

再谈第二条。

理性认识能力不仅是把人与其他动物区分开来的人的本质属性，而且也是使人获得其他能力的能力。人的活动是多种多样的，他的能力也是多方面的。但不论活动怎样不同，能力怎样有差别，它们都要受到理性认识能力的支配与指导。当我们从事生产活动、科研活动、军事或政治等等活动时，谁能不用概念、判断、推理等思维形式？谁能说他没有任一点目的？许多这样的活动，其成败的关键往往就在一念之差。诸葛亮有各种各样的能力——军事才能、政治才能、文学才能、气象学才能、论理才能等等。他没

有上过这类专门学科的学校,但他却有这多方面的才能。他是怎样获得这些才能的呢?是他在日常生活和工作中善于不断使用和发展他的理性认识能力的结果。理性认识能力的这一功能,也同样表现在我们的日常生活和某些简单的活动项目上。在家里,你昨天打开那个窗子,今天要打开这个窗子,这里面就一定有个理由。有理由就是你在接受理性思维的指导。干农活,比方说,割麦子,看起来似乎是一项只消耗体力的简单劳动。但你要割得快而又省力,就得动脑筋了。动脑筋就是在运用理性认识能力。我国国家足球队主教练米卢蒂诺维奇对他的队员说,踢球特别要靠脑子。可见,理性认识能力是使我们获得其他各项能力的的能力。作为一切能力的决定性能力,理性认识能力当然是人的素质了。

有人认为,人有情感,而动物则没有;情感也应该是把人与其他动物区分开来的一项条件。这个说法似乎很有道理。但我们必须看到:把人与动物区分开来的不是一般意义的“情感”,而是人所独有的情感。心理学指出:人的情感也像人的认识一样,有低级与高级之分。婴儿生下来要偎依在母亲的怀里吸吮母乳,甚至到十来岁还离不开母亲。人好群,在危难时大家相互偎依在一起,寻求依赖、寻求亲和。这是人作为自然人本能地在情感上需要“亲和、依赖”的一种反映。这样的情感其他动物也有。例如,小动物生下来,必然要偎依在母兽的怀抱里;母鸡对在它翅膀下的小鸡爱护备至;许多小动物在一起相互逗乐;非洲有一种羚羊,它们从不侵犯或欺侮老羚羊,每当老羚羊在场,都不躺在地上,而要站着。这些都是动物的情感,和人作为自然人所具有的“亲和、依赖”的本能需要没有什么本质上的差别。我们把它叫做低级情感。人在这种低级情感的基础上还发展了高级情感。高级情感与低级情感之间的最大区别,在于前者有理性加工的印记,后者则没有。子女赡养父母不单纯源于本能的亲和需要,而是对自己社会责任的认识。人的许多有意义的行为都有爱心做动力;许多人,往往愿意牺牲自己

的利益去帮助别人,或者,抑制自己的欲望,约束自己的行为,去追求一个崇高的目标。这叫高级情感。这样的情感只有人有,其他动物是没有的。这样的高级情感,带有调整社会关系、实现共同目标的意义,与作为本能反映的低级情感有着本质的区别。这里把人与其他动物区分开来的不是本能意义的低级情感,而是经过理性加工过的高级情感。这就是说,真正把人与动物区分开来的还是人的理性认识能力。所以,我们说:理性认识能力是把人与动物区分开来的惟一条件,是人最朴素、最普遍、最基本的本质属性,是人的素质。

上面所谈人的素质,是指人作为一个社会人所具有的素质。但人还作为自然人的一面。这时,人的素质就主要指他的身体素质了。身体素质属生物学、医学研究的范围,限于篇幅,本书不拟赘述。

第二节 素质的分类

上面谈到,作为人的素质的理性认识能力决定、支配、作用于人的一切其他能力。

人的能力,随从事活动种类的不同,是多种多样的。能力类别划分的标准也不可能只有一个。为了论述的方便,我们把人的能力划分为四大类:

1. 智力活动能力。它包括学习能力、科学研究能力以及其他一切从事特定专业范围内的智力活动的能力。这类活动以思维的深度为特征,每一步都必须严格地按照思维形式的规则来进行。它实际上就是理性认识能力在这类活动中的具体运用。我们把它简称为智力素质。

2. 道德实践活动能力。它包括人在崇高目的、原则、信念的激励下采取某些行动或不采取某些行动的行为,以及为提高情趣、修

养与品德而采取的某些反省和自我磨练的行为。采取和坚持这类活动当然需要激情和意志,但起指导作用的还是理性认识能力。以情感为动力、以理性认识为指导所形成的道德实践能力,我们称之为人的道德素质。

3.一般性的日常性活动能力。或者说非专业性活动。这是每一个人,包括专业人员在内,都无法避免的一些日常性的例行活动。数学家整天与数字、定理、引理打交道,但他办公室的书籍、文具、家具也得整理,同事、朋友也得保持交往。处理这些事务性的工作和维持人际关系的活动,有时似乎是由个人好恶、性格、习惯来决定的,但处理的好坏却关系着生活的质量与工作效率。这里的关键是能否正确运用理性认识能力来处理问题。书籍要取用方便,你就对它们进行分类,使远近、高低位置定得合理。要做到这点,就得运用分析、综合的理性思维形式。所以,进行日常性活动的的能力也要有理性认识能力作指导。为了简便,我们把它称为通用素质。

4.心理活动能力。人作为一个精神存在的主体,能意识到大脑感觉、感知、情感、意志等过程。这种自我意识活动就是心理活动。这是人的内心世界。不善于用理性认识能力来调节和控制这类活动,人就不能保持心态平衡;严重时,还可能影响工作和学习,甚至引发精神疾病。所以,人调节自己心理活动的能力也来源于理性认识能力,或者说,也是理性认识能力在这类活动中的体现。为了简便,我们管它叫心理素质。

这样,人的素质,或者说,人对主客观世界的理性认识能力,实际上表现为四类素质:智力素质、道德素质、通用素质与心理素质。

每一类素质与理性认识能力的关系怎样?每类素质之间有什么样的相互联系?我们将在本章第三节、第四节、第五节、第六节中讨论这些问题。