

北京教育丛书



谈历史教学技能

- 北京教育学院历史系中学历史高级教师研修班
- 北京教育出版社

北京教育丛书

谈历史教学技能

北京教育学院历史系
中学历史高级教师 编
研 修 班

北京教育出版社

(京)新登字202号

谈历史教学技能
TAN LISHI JIAOXUE JINENG

北京教育学院历史系中学历史高级教师研修班编

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

南华印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 4.75印张 96000字

1993年8月第1版 1993年8月第1次印刷

印数1—4000册

ISBN7-5303-0491-7/G·465

定价: 3.20元

内 容 提 要

本书是北京教育学院中学历史高级教师研修班31位教师的集体经验总结和研究结果。书中对课堂教学中的导入、使用教材、概念教学、使用教具、课堂提问、组织讨论、总结、指导练习等几个方面的技能进行了论述。对教师如何提高和运用教学技能、加强教学基本训练，很有参考价值。

北京教育丛书

周谷城题



《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀

方道霖 张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波 王 平 王光裕 王洪权 王桂生

王家骏 王碧霖 方道霖 白 耀 叶钟珩

乔 震 汤世雄 杨玉民 汪家镠 张觉民

张鸿顺 陈清泉 陈境孔 林 慈 范小韵

罗玉圃 金德全 贺水葵 赵正中 姚幼钧

胡红星 钟善基 徐仁声 徐俊德 倪传荣

萧 沅 章家祥 阎立钦 晋福海 梁慧霞

温寒江

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普遍教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

前 言

根据北京市教育局和北京市科技干部局的要求，1990年9月至1992年2月，北京教育学院历史系举办了继续教育中学高级历史教师研修班。参加该班的31位教师，分别来自东城、西城、崇文、宣武、朝阳、海淀、丰台、石景山8个城近郊区的29所学校。其中刘宗华、陈隆涛、颜家珍、李秉国4位是北京市特级教师。

此次研修班采用教师讲课，学员讨论、总结，并进行实地调查几方面相结合的方法进行学习。学员不仅学习了新的史学理论和教育理论，以及相关的历史专业知识，还对当前历史教学中的一些问题进行了探讨。本书就是此次研修班的成果之一。

当前，为推动教学改革仅以宏观的方法来研究教学已是不够的。我国著名科学家钱学森提出：“还原论的方法，即培根的科学研究哲学。这个方法是把一个问题进行分解，如果觉得还太大，再分解，一点一点地分解下去，直到问题的解决。对于认识客观世界的许多深层次的问题，是需要这样解决的。”^①对问题进行分解、分析，解决之后，再从整体上考虑。这就使对问题的研究从整体把握和局部分析两个方面入手，避免了片面性。为了深化对教学的认识，我们采用还原论的方法，以微格教学这一新的形式，对教学技能

^① 《要从整体上考虑并解决问题》1990年12月30日《光明日报》。

进行分类研究、探索，寻找其规律，从而为提高教学质量提供条件。

本书着重对历史课堂教学的导入、使用教材、板书、概念教学、使用教具、课堂提问、组织讨论、总结、指导练习等9个方面的技能进行了研讨，并根据学员们30多年的教学实践经验作出总结。

本书是在研修班班委会刘宗华、冯天民、赵志汉、范瑞祥、庄则平的主持下撰写成的，最后由范瑞祥同志通稿。在讨论研究过程中，我们曾得到北京教育学院赵恒烈教授、孟宪恺副教授的帮助，谨向他们表示衷心的感谢。限于我们的理论水平，其中一定有不少不妥之处，望专家和读者批评指正。

作者

1992年10月

目 录

一、导入的技能·····	(1)
二、使用教材的技能·····	(19)
三、板书的技能·····	(34)
四、概念教学的技能·····	(52)
五、使用教具的技能·····	(63)
六、课堂提问的技能·····	(75)
七、组织讨论的技能·····	(88)
八、总结的技能·····	(99)
九、指导练习的技能·····	(114)
附：微格教学教案示例·····	(129)

导入的技能

林理炯(执笔) 杨子坤 冯天民 傅式生

(一) 导入的作用及目标

人们经常说：“有良好的开端，必有理想的结果。”一堂课的好的导入，可以带出一堂好课来。因为开头开好了，学生注意力一下子就被吸引住，由无意注意迅速转入有意注意，思路被打开了、活跃了，出现了良好的教学气氛，学生就会兴趣盎然地进入最佳的听课状态；而教师也就会信心百倍地往下讲课，事先设计好的一堂课，就有了成功的保证。在这里，“导入”能否引起学生的兴趣，是个关键。因为兴趣是一种带倾向性的心理特征，是人们认识事物时产生的愉悦情绪，它推动着人们去汲取知识营养，探索科学的奥秘。孔子曾云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”就是这个意思。从教育学上说，导入就是要帮助学生调整好学习定势，引起学生原有知识结构的调度，做好输入新知识的准备。既然一个二三分钟的导入直接关系着一堂课的成败，那么，导入技能就是完成课堂教学的首要技能。

课堂教学的“导入”要达到的目标有以下三点：

1. 承前启后，使新旧知识连贯起来教学、思考，学生调

整好学习定势。

2. 概括指明新课学习的主要内容及学习的目的意义，使学生带着问题学习，目标十分明确。

3. 置疑设问，激发学生兴趣，产生急切的求知欲望，迅速进入学习新知识的最佳状态。

(二) 导入技能的运用

一堂课运用导入技能的地方是很多的。在讲授新课前、在讲述中的子目转换时、在课堂讨论前，都要运用导入技能。

根据我们的教学实践和了解到的其他教师的经验，历史课运用导入技能的方法大体上有以下八大类：

1. 总结旧课，导入新课

这是一种由已知导向未知的导入方法。一切科学知识都具有系统性、连贯性的特点；新知识都是在一定的旧知识的基础上发展而来。正是由于这个原因，历史教材也大体是按照历史本身发展的顺序而编写的。如果学生对旧知识遗忘了，接受新知识就会发生障碍。因而历史教师要善于通过复习与新知识有联系的旧知识导入新课，起到巩固旧知识、为接受新知识创设情境的作用。对学生来说，就会引起调整自己的知识结构，做好学习新知识的准备。

例1. 讲《戊戌变法》一课前，教师指出：前一节课，我们学习了甲午中日战争后帝国主义列强对中国输出资本，控制中国的经济命脉；强占“租借地”，在中国划分“势力范围”，掀起瓜分中国的狂潮。中华民族危机空前严重。在国

家民族危亡的关头，中国社会各阶级、各阶层都要作出反应。戊戌变法运动、义和团运动和辛亥革命，就是中国人民为反对侵略、挽救民族危机而进行的斗争。今天我们先来学习“戊戌变法”这个问题。

例2. 解放战争爆发于1946年6月。在战争第一年，解放战争处于战略防御阶段，经过人民解放军的英勇奋战，粉碎了国民党的全面进攻和重点进攻，歼敌112万人。因此，战争进入第二年时形势发生了有利于我军的变化，使我军有条件把战争引向国民党统治区进行外线作战，战争进入了反攻阶段。今天学习的新课题就是“第三章 解放战争的发展”。

以上两例，教师都是用讲述法总结上一节课的主要内容导入新课的，使新旧两节课知识联系在一起进行教学、思索，尤其是历史事件之间存在着前因后果的内在联系，抓住了这种内在联系，新旧知识衔接便十分自然、贴切。在例1中所指出的甲午中日战争后列强对中国侵略的加深，正是引起“戊戌变法”的背景原因。例2中所指出的解放战争第一年人民解放军粉碎敌人全面进攻和重点进攻的胜利及引起敌我双方力量对比发生有利于我军的变化，正是我军在战争第二年开始迅速转入反攻的前提条件。揭示新旧知识的内在联系，不仅使学生巩固了旧知识，也为接受新知识创造了条件。

在很多的情况下，作为新课知识基础的旧知识不一定都能在前一节课中找到，这时就要到前几节，或到初中时甚或小学时学过的知识中去寻找，找到后再恰当导入。

如：联系世界近代史第二章“17—18世纪的沙皇俄国”

旧知识内容，重点复习沙皇俄国如何形成一个独立国家，指出17—18世纪，俄国还是一个盛行农奴制的封建国家，到19世纪中期，当英法等国已完成或即将完成工业革命，资本主义进入高度物质文明时，俄国仍是农奴制的落后国。直到1861年，在内外交困、农奴主走投无路的情况下，沙皇政府才被迫采取了自上而下的废除农奴制的措施。由此导入第十章“农奴制度的废除和沙皇俄国的侵略扩张”的学习。

又如：讲世界近代史上“非洲人民的反帝斗争”一节前，教师指出：“非洲是人类文明最早的发祥地之一。这里有四大文明古国的埃及。古代非洲人民创造了光辉灿烂的文化。但是，到了19世纪晚期，随着各主要资本主义国家向帝国主义过渡，他们为了夺取原料产地、投资场所和商品市场，开始掀起瓜分非洲的狂潮。但非洲人民不甘屈服，他们英勇斗争，锋芒直指帝国主义，表现出了敢于抗暴的英雄气概。今天就向大家介绍世界近代史上非洲人民的反帝斗争。”这样的导入，联系了“古代亚非奴隶制国家”、“古代非洲”等章节的旧知识，不啻是近代史以前非洲历史的简介。

如果把教师自行总结的旧知识导言化作针对性很强的一个或几个相关的问题，让全班学生回忆、思考，然后教师指定学生回答，再由教师总结订正或补充，也可以作为导入新课的“导言”。这就变成了“从检查提问旧课导入法”了。这个方法特点是师生共同进行讨论式地导入。

如：讲述“英法百年战争和农民起义”一课前，教师面向全班提问：“西欧主要封建国家有几个？它们是怎样形成的？”学生回答后教师总结说：“由查理曼帝国分裂出来而形成的法国，长期处于封建割据状态，国王权力很小。到14

世纪时，法国尚未统一，英国国王在法国仍占有一些领地。为争夺英王在法国的领地，两国发生了断断续续长达116年的战争，史称‘英法百年战争’。”由此导入。

又如：讲述“统一的多民族的中央集权的封建国家——秦”一节前，教师和学生通过一系列问题的讨论导入：“战国时期由何时开始？”（学生：公元前475年。）“战国时期我国社会性质发生了怎样的变化？”（学生：是我国封建社会的开端。）“这时期许多小诸侯国被大诸侯国吞并，其中大诸侯国主要有七个，史称‘战国七雄’。这七国指哪几个国家？”（学生：秦、齐、楚、韩、赵、魏、燕七国。）接着教师引导学生回忆七国的地理位置，有助于讲述“秦灭六国”采取远交近攻策略的原因及其统一过程。然后教师再问：“七国中哪一国最为强大？为什么？”教师总结学生回答后指出：秦国终于在公元前221年灭了六国，完成了统一。今天就来学习秦国统一中国，建立起第一个统一的多民族的中央集权的封建国家秦朝。”这种提问讨论式的方法，导出秦国统一的必然趋势，顺理成章，非常自然；同时师生间一问一答，教学相长，十分融洽。

再如：教师在讲述明朝中后期资本主义萌芽前，提问学生：“我国封建社会开始于何时？”（学生：战国时期。）教师：“对！我国封建社会从战国起到明朝中后期已经有了两千多年了，到了明朝中后期时社会才出现新的变化。这个变化就是在我国封建社会母体内孕育着新的生产关系——资本主义萌芽。什么是资本主义萌芽？它是怎样出现的？今天主要学习这个内容。”这里高度概括了我国两千多年封建社会的性质及其变化，既复习了旧知识，又很好地导出新课题，体现

了由远及近的导入技巧，可谓精心设计、匠心独运了。

2. 从交待学习目的意义，概括主要内容的导入

这个方法就是教师在上课伊始，先单刀直入地向学生交待学习新知识的目的意义及主要内容，以期引起学生有意注意，端正学习目的和态度，由此导入新课。毛泽东同志的《中国社会各阶级的分析》一文正是这方面的典范。这篇著作开宗明义第一句话便是：“谁是我们的敌人？谁是我们的朋友？这个问题是革命的首要问题。”一下子抓住了文章的核心内容：从阶级分析方法入手，分析中国社会各阶级在革命中的地位是革命的首要问题，使读者学习的目的性十分明确，引起思想上的重视，有助于对文章通篇内容的理解和把握。

例1. 通过交待新课的学习目的意义导入。有的教师首先向学生指出：“今天我们学习的新课题是“英国工业革命”，学好这一课，可以帮助我们对生产力与生产关系，经济基础与上层建筑之间的辩证关系，以及对今天我国工作重心移向社会主义现代化建设的道理加深理解。”这样导入，把学史的现实意义加以点明，使学生觉得学史有用，明确了学习目的，学习积极性增强了，为接受新知识提供了良好的前提条件。

例2. 交待新课内容的导入。有的教师在上课伊始就指出：“明朝建立后，采取了恢复发展经济、加强专制主义集权的一系列措施，巩固了统治。但是在北方，退出长城以北的蒙古贵族回到蒙古高原原居住地，仍有相当实力，被称为“北元”。蒙古贵族企图恢复其对中原的统治，屡屡兴兵南下，骚扰明朝北部边境，对明王朝构成极大的威胁。为此，明王朝采取了诸如营建北京、迁都、修建长城、抗击瓦剌、