

高級中學課本中國歷史第一冊

教學參考書

第二分冊



人民教育出版社

高級中学課本中国历史第一册
教 学 参 考 书
第 二 分 册

王劍英 王芝九 王永兴 編

北京市书刊出版业营业登记出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新 华 书 店 发 行

北京啓新印刷厂印刷

統一书号：7012·1438-2 字数：74千

开本：787×1092公厘 1/32 印张：4

1956年7月第一版 1956年9月第一次印刷

北京：1—4,400册

北 京 出 版 社 重 印

*

定价(5) 0.28 元

统一书号: 7012·1438-2

定价 (5) 0.28 元

目 录

第三篇 战国秦汉(續).....	1
第十二章 东汉的經濟、政治和对外关系.....	1
第十三章 黄巾起义.....	16
第十四章 两汉的文化.....	25
第四篇 三国两晋南北朝.....	43
第十五章 三国.....	43
第十六章 两晋.....	62
第十七章 南朝和北朝 隋統一中国.....	87
第十八章 三国两晋南北朝的文化.....	110

第三篇 战国秦汉(續)

第十二章 东汉的經濟、政治和对外关系

甲 教学目的

讲述东汉前期农业生产的恢复和发展。指出王莽末年的农民战争打击了统治阶级，迫使东汉初期的统治者采取了对人民让步的政策。在这种比较有利的条件下，劳动人民发展了生产事业。

讲述大地主的田庄和大地主势力的发展。指出东汉时期最主要的特征是大地主建立经济上自给自足的田庄，大量的自耕农民变成地主的依附农民。

讲述东汉后期外戚宦官争夺政权的斗争和党锢。指出外戚和宦官的斗争是统治阶级内部的斗争。地主官僚为了维持他们对人民的剥削和统治，参加了反宦官的斗争。

讲述东汉时期的边境各族和对外关系。指出：（一）东汉时期我国各族人民的联系更紧密了；（二）东汉帮助西域各国摆脱北匈奴的控制，是对西域各国人民有利的；（三）我国跟亚洲各国有着历史悠久的友好关系。

乙 课题大纲

第一课时 东汉时期的社会经济情况。

(一)发展生产的措施:解放奴隶。罢郡国都试。兴修水利。改进农具制造方法。推广牛耕。

(二)大地主的田庄:东汉时期的地主豪强。“四民月令”里描写的大地主田庄。

第二课时 东汉的政治情况。

(一)大地主势力的发展。

(二)外戚宦官争夺政权的斗争。

(三)反宦官斗争。

第三课时 东汉时期的边境各族和对外交通。

(一)东汉时期的边境各族:东北和西南的少数民族。东汉对羌人的战争。

(二)东汉的对外关系:击败北匈奴。班超在西域的活动。东汉的对外交通。

丙 教材分析

一

第一课时讲述东汉时期的社会经济情况:

(一)东汉政权是在农民战争的血泊里建立起来的。统治者为了巩固自己的统治,不得不对人民让步。大量奴隶获得解放,农民的徭役得到宽减,水利事业也都兴修起来。劳动人民争取到了发展生产的有利条件。东汉前期的经济逐渐恢复和发展起来。

西汉后期豪强地主兼并土地,达到了“富者田连阡陌,

貧者无立錐之地”的情景。大量失去土地的农民变成流民或淪为奴隶，阶级矛盾十分严重。王莽夺取政权以后，阶级矛盾更尖锐了。农民起义推翻了王莽的統治。

在农民战争里，刘秀做了皇帝。他为巩固自己的政权，不得不对人民让步。淪为奴隶的人愿意回到父母家里或申請解除奴隶身分的，都解放作平民，一律不还卖身錢。敢于阻撓不放的，按律治罪。触犯王莽法令被罰作官奴隶的，一律解放作平民。殘害奴隶的，照法律治罪，不得減輕。这样，就使大批劳动者重新回到了土地上。东汉政府廢除每年秋天在各郡国里把农民集中起来进行軍事訓練的“郡国都試”制度，又取消地区性的特种兵，讓他們回乡生产。这样，服役的时间减少了，农民的生产时间有了保证。由于边疆和各地屯田的设置，官吏的大量裁减，国家向农民征收的田租从十分之一减回三十分之一，国家对农民的剝削減輕了。于是“野谷漸少，田亩益广”，經濟逐渐恢复起来。

水利事业也在各地兴修起来。公元75年，淮河流域修筑了芍陂，灌溉农田一万頃。最巨大的水利工程是公元69—70年修治的黄河和汴渠的工程，黄河下游两岸荒蕪了六十多年的几十个县的土地变成了良田。修筑蓄水陂塘和堤防，疏浚河道，开掘沟渠等大小水利工程，逐渐推广到河西走廊和錢塘江流域。制造鉄器的技术有了很大的改进。牛耕的方法也从黄河流域推广到了长江中下游和广西一带。

公元78年，政府下令按田地的肥瘠分三等收稅，減輕

了一部分农民的負担。公元84年，下令鼓励缺少田地的农民去垦荒，免除他們三年的算賦。公元85年，下令奖励生育，有生育子女的，免除三年的算賦，妇女怀孕的，送给她“胎养谷”三斛，免除她丈夫一年的算賦。这样，东汉前期八十年里，戶口数和垦田数逐渐上升，达到了西汉最繁盛时期的水平。

(二)在东汉經濟恢复和发展的同时，大地主的势力也在发展起来。他們兼并掠夺农民的土地，建立起經濟上自給自足的田庄。大地主田庄在各地的发展是东汉时期最主要的特征。

东汉政权是在地主豪强的支持下建立起来的。刘秀即位的时候，王莽的政权刚刚顛复，农民战争还在繼續，各地地主豪强割据一方，称王称帝。刘秀在邓禹、寇恂、耿純、竇融、馬援等大地主的支持下，经过十多年的时间，逐步消灭了各地的农民軍和割据势力，重新統一了全中国。大地主在政治上取得了特权，中央和地方的重要官吏，都由他們和他們的子弟担任。

大地主倚仗权势，掠夺农民土地，“家累巨亿之資，戶地侔封君之土”。大地主役使大量农民和奴隶，剝削貧苦的族人，建立起經濟上自給自足的田庄。崔寔的“四民月令”里全面地叙述了田庄的情形。田庄里种植谷物、蔬菜和经济作物，飼养牲畜，制造生产方面和生活方面需要的各种物品，修繕房屋、农具和武器，組織保护田庄的武装。

第二課时讲述东汉的政治情况:

(一)大地主势力的发展,跟专制主义的皇权发生了矛盾。为了保持国家的最高土地所有权和对人民的直接控制,皇帝跟地主豪强斗争,但是没有得到什么结果,地主经济的势力更发展起来。

中央集权的封建国家的经济基础是国家的最高土地所有权和对人民的直接控制。国家依据最高土地所有权和对人民的直接控制,来征收赋税和征发徭役。大地主侵占大量土地,把许多自耕农民变成自己的依附农民,隐匿他们的户口,逃避租赋徭役,这就影响了国家的收入,削弱了国家的权力。地主势力在地方上的发展,跟中央集权国家发生了矛盾。

为了巩固自己的权利,皇帝跟地主豪强斗争。还在东汉初期,光武帝“以天下垦田多不以实自占,又户口年纪互有增减”,下令各州郡检查。州郡的刺史太守不敢触犯拥有权势的大地主。象“河南帝城多近臣,南阳帝乡多近亲,田宅踰制,不可为准(不可查问)”。其他各地,也用“优饶豪右(大地主),侵刻羸弱(农民)”的办法来搪塞。光武帝雷厉风行地杀了河南尹张儉和各郡太守十多人,连名望很高的大司徒欧阳歙也牵连在内,一千多太学生到皇宫前哀求,光武帝还是没有赦免他,把他杀了。光武帝跟大地主的斗争,激

起了大地主的武装反抗。“后汉书”卷1下“光武帝纪下”说：“郡国大姓及兵长群盗，处处并起。攻劫在所，杀害长吏。郡县追讨，到则介散，去复结屯，青、徐、幽、冀四州尤其。”大地主的武装反抗，使检查田亩户口的工作没有得到什么结果，地主经济的势力更发展起来。

(二)对人民来说，外戚和宦官都是最凶恶的掠夺者。外戚宦官争权夺利的斗争是统治阶级内部的斗争。

在专制主义的封建国家里，政权既然全部集中在皇帝手里，当年幼或懦弱的人继承皇位的时候，皇帝的大权就有可能旁落到他身边最亲近的人的手里，这是专制主义封建国家不可避免的弱点。

东汉时期，皇帝只从少数几家大官僚大地主家里选择皇后。外戚担任着政府的重要官职，掌握着国家的大权。他们为了巩固和扩大自己的权势，跟皇太后一起，故意挑选年幼的皇子或皇族作皇帝。从二世纪初期起，东汉皇帝即位的年龄最大的只有十五岁，最小的才生下一百多天。这样，皇太后就可以临朝听政，政权完全落在外戚手里。二世纪中期，外戚梁冀专权的时候，质帝和桓帝先后继承皇位，都是他跟梁太后一起决定的。质帝即位才半年，就被梁冀用毒药放在饼里把他毒死。梁冀的子弟宾客和贿赂献媚他的人，都做了地方长官。他们向人民征收比政府规定高达十倍的赋税。当时人说他们象强盗一样掠夺人民，“吞肌及骨，并噬无厌”，恨不得把人民的骨头都啃了。梁冀自己也

到处强占人民田产。被他强掳作奴隶的，多到几千人。后来梁冀的财产被抄没，官府把它卖掉，合三十多亿钱，抵上全国一年租税的一半。

皇帝长大以后，依靠身边的宦官发动宫廷政变，杀掉外戚，政权于是又落到宦官手里。宦官专权的时候，情形比外戚专权的时候更坏。他们“权倾人主”，杀戮朝廷里正直的大臣，公开卖官，增加田赋。“天下美田良业”，也都被宦官霸占。史书上说宦官的子弟宾客做地方官的情形是：“布满天下，所在食暴”，“穷破天下，空竭小民”，“虐徧天下，民不堪命”。他们向人民征收租赋，搜括财物，“至夜不绝，或狗吠竟夕”，弄得人民“寒不敢衣，饥不敢食”。他们甚至公开抢掠往来的旅客。

二世纪的整整一个世纪里，外戚宦官之间反复地展开了争夺政权的斗争。二世纪中期梁冀专权的近二十年里（141—159年），是外戚势焰最高涨的时期；二世纪后期的三十年里（159—189），是宦官势焰最高涨的时期。

（三）宦官掌握政权以后，更疯狂地剥削人民，造成了东汉统治的严重危机。统治阶级里的一部分地主官僚，要求推翻宦官，稍微减轻一些对人民的剥削。太学生支持这种主张，参加了反宦官的斗争，表现了坚强不屈的精神。

太学生几百人几千人连名上疏揭发宦官的罪恶，痛斥宦官的专横，声援被宦官排斥陷害的官吏。各郡国的生徒（郡国学里的学生）也都参加了反宦官的斗争。

握有实权的宦官在十多年里向官僚和太学生发动了好几次反击，把反对宦官的人叫作“党人”，成千成百地逮捕起来。被逮捕的人，大批被杀害被免官禁锢（管制），他们的家属被牵连在内的又要多上好几倍。

三

第三课时讲述东汉时期的边境各族和对外交通：

（一）东汉时期，居住在东北边境的是乌桓人和鲜卑人，居住在西南边境的是瑶人、滇人、哀牢人和冉駹（音芒）人，居住在西方边境的有羌人等。他们勤劳地进行生产，他们各自过着不同的生活，有着不同的语言和风俗。各族人民互相交流物产和文化，互相帮助，互相学习，共同反抗东汉统治阶级对他们的剥削和压迫。羌人跟东汉政府坚强不屈地斗争了六十多年。羌汉杂居地区的汉族人民支持了羌人的反抗斗争。以杜琦、杜季贡和王信为首的一支武装队伍，跟羌人一起联合斗争了六七年之久。

民族压迫的实质就是阶级压迫，统治阶级是各族人民的共同敌人，各族人民反对统治阶级的剥削和压迫是一致的。

（二）王莽时候，汉朝跟匈奴维持了六十多年的和好关系遭到了破坏。匈奴贵族连年侵入长城，掠夺人口和财物。东汉初期，匈奴的骑兵曾经达到山西南部和陕西渭河北岸，迫近洛阳和长安。匈奴还控制了西域各国，把苛重的赋税

加在西域各国人民的身上。后汉书上說：“匈奴歛稅重刻，諸国不堪命”。那时候，东汉政府还没有力量对付匈奴和幫助西域各国摆脱匈奴的控制。

过了四十多年，东汉的力量迅速强大起来。同时，匈奴内部发生了分裂，削弱了自己的力量。从公元 73 年起，东汉对北匈奴展开了积极的进攻。北匈奴受到几次沉重的打击以后，离开原来的居住地，逐渐向遥远的西北方迁走，他们穿过整个中亚，一直到四世紀后期，西方的历史里才記載他們在黑海沿岸出現。

在东汉军队进攻北匈奴的同时，班超在西域的活动也取得了很大的成就。那时候，西域各国都在匈奴貴族的控制之下，它們都希望东汉帮助他們摆脱匈奴的控制，跟东汉建立友好的关系。西域各国人民的这种愿望和东汉军队对匈奴战争的胜利是班超所以获得成就的原因。公元 73 年，班超帮助鄯善和于闐驅逐了匈奴的势力。第二年，班超帮助疏勒驅逐了龟兹人立的疏勒王，立了他們本族的王，受到疏勒人的热烈拥护。那时候，龟兹（車师）和焉耆跟匈奴接境，紧紧控制在匈奴的手里。龟兹王是匈奴立的，国政完全操在匈奴貴族手里，焉耆的国政完全操在匈奴派来的王子手里。因此，东汉和西域各国跟龟兹的斗争，实质上就是跟匈奴的斗争。大月氏曾經派兵約龟兹共同进攻班超，被班超打败了。最后，班超联合西域許多国家的军队，驅逐了北匈奴在龟兹和焉耆的势力，另立了龟兹王和焉耆王。于是，

西域五十多国全部摆脱了北匈奴的控制,恢复了跟汉的友好关系。

(三)早在东汉时期,我国跟亚洲各国就有着友好的往来和经济文化上的广泛接触。这对丰富彼此人民的物质文化生活,都是有利的。

丁 教学法建议

一 课时讲解计划

第一课时的重点有两个:(一)东汉前期农业生产的恢复和发展;(二)大地主田庄的发展。

教师在讲解东汉初年统治者采取对人民让步政策的时候,应该启发学生联系王莽改制和绿林赤眉起义,使学生再一次认识在封建社会里,农民战争是历史发展的真正动力。

教师在讲解东汉前期农业生产恢复和发展的时候,应该强调这是在争得了发展生产的有利条件以后,劳动人民努力生产的结果。同时,对统一国家所起的作用,也应该加以肯定。教师可以启发学生认识东汉时期的经济比西汉时期有了进一步的发展,如水利事业的发展、制造铁农具和牛耕方法向南方的推广等。

“大地主的田庄”是东汉时期最主要的特点。因此,教师要用较多的时间来分析田庄产生和发展的情况,特别是通过“四民月令”的具体材料来分析田庄的自给自足经济。

教师应该很好地利用课本插图。“官吏出巡”图可以帮

助学生对汉代的官吏有一个形象的認識。古时候，有官爵的人都称君，“君車”就是官吏乘的車子。“鈴下”是在郡县官左右管传达的侍卒。“門下小史”是經常随从郡县官的小官。教师可以通过“官吏出巡”跟“收获”两幅图的对比，显示封建社会里对抗阶级的不同地位；可以通过“收获”跟“方仓圍困”两幅图的对比，指出农民辛勤劳动的收获被大地主夺去。教师可以利用“大地主住宅大門”图跟农民的生活对比，說明阶级社会里物质生活条件的悬殊。

第二课时，教师讲解“大地主势力的发展”，应该启发学生回忆“編戶齐民”的内容，让他们領会大地主势力的发展是跟国家的最高土地所有权和对人民的直接控制，也就是跟中央集权的封建国家的经济基础相对立的。

教师在讲解外戚和宦官的斗争时，应该先具体叙述外戚宦官的情形，指出他们都殘暴地掠夺人民。然后，指出他们之间的斗争是统治阶级内部的斗争。教师应该从专制主义封建国家的特点上来指出外戚宦官专权的原因，并且指出外戚宦官的相继专权和互相斗争是封建专制統治腐朽性的表现。

教师讲解党锢的时候，应该指出：以太学生为主的反宦官斗争，是为了維持地主官僚的統治，但是，他们同情人民，希望減輕对人民的剝削。在反宦官斗争里，太学生表现了坚强不屈的精神。

第三课时，教师在讲解东汉时期边境各族的时候，最好

能利用地形图，指出他們居住的大概区域和自然环境。教师可以让学生回忆一下，在东汉以前，我国境内有哪些民族，居住在什么地方。东汉时期边境各族跟现在各民族的历史关系，现在还没有研究清楚，教师不必补充。

东汉政府跟羌人的战争，在初中里已经讲过。教师可以用谈话的方法让学生回忆过去学过的教材，并且指出：东汉跟羌人的长期战争是由东汉统治阶级对羌人的民族压迫造成的，因此，民族压迫的实质是阶级压迫，统治阶级是各族人民共同的敌人，各族人民反对统治阶级的剥削压迫是一致的。

教师讲解东汉跟匈奴的战争时，应该指出：匈奴从战国末年以来，一直是北方的严重威胁，东汉打败北匈奴，帮助西域各国人民摆脱匈奴的束缚，是对各族人民有利的。教师还应该向学生指出，统一国家的重建和农业生产的恢复发展对打败北匈奴起了积极的作用。

教师讲解班超在西域的活动时，不要单纯强调班超个人的军事才能和作用。班超是有一定的才能的，但是，班超能够有这些成就，主要是因为他的活动是符合各族人民的利益的，也是在东汉军队打败了北匈奴的有利条件下进行的。教师在讲解时要注意指出：龟兹是在匈奴控制下的国家，统治者的行动是不符合龟兹人民的利益的；大月氏的行动，在客观上也帮助了匈奴。

教师在讲解东汉跟匈奴和西域的关系时，应该充分利

用課本上的地圖，并把有关的年代联系起来。

这一节課文不是按照历史年代的先后来叙述的，因此，教师在总结时应该向学生指出：北匈奴西迁以后，鮮卑人占领了匈奴故地；东汉跟羌人的长期战争，是打败北匈奴以后的事，它一直延續到东汉末年。

大月氏的位置在大宛的南边，安息的东西，教师可以向学生说明。地图上的“蛮”是古代史籍上西南少数民族的总称，包括瑶人在内。

二 复习問題

1. 东汉初年的统治者对劳动人民作了哪些让步，这对农业生产的恢复和发展起了什么作用？

2. 东汉时期的经济，在哪些地方表现比西汉时期有了发展？

3. “四民月令”里反映的大地主田庄的内容是怎样的？

4. 大地主势力的发展，为什么跟专制主义的皇权发生矛盾？

5. 为什么东汉会产生外戚和宦官争夺政权的斗争？（启发学生从封建专制主义国家的特征来说明）

6. 东汉后期的“党錮”是怎样发生的？

7. 指图说明东汉时期边境各族的大概情况。

8. 指图说明东汉跟匈奴和西域的关系。