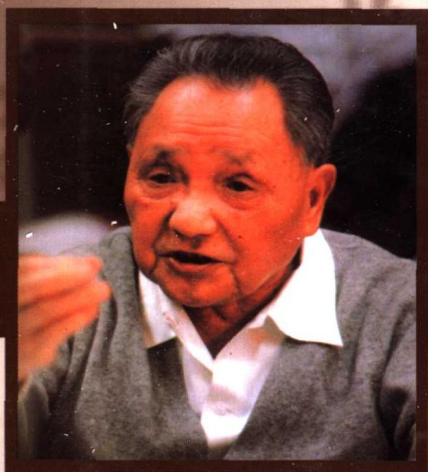




邓小平教育思想 与中国教育改革

杨德广等 著

上海教育出版社

邓小平教育思想 与中国教育改革

杨德广等 ●

图书在版编目(CIP)数据

邓小平教育思想与中国当代教育 / 杨德广著. —2版
(修订本). —上海: 上海教育出版社, 2003. 2
ISBN 7-5320-8546-5

I. 邓... II. 杨... III. ①邓小平理论: 教育理论
—研究②教育事业—发展—中国 IV. ①A849.167②
G521

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第011579号

邓小平教育思想与中国教育改革

杨德广等 著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 11.25 插页 4 字数 275,000

2003年2月第1版 2003年2月第1次印刷

印数 1-3,100本

ISBN 7-5320-8546-5/G·8556 定价: (软精) 17.00元

前 言

凡是在学校或教育主管部门工作的人都会感受到,长期来教育战线上的风风雨雨、曲曲折折、是是非非,一直困扰着人们,一直萦绕在人们的脑海里。从 1957 年的反右斗争到 1958 年的大跃进、“拔白旗”;从批判“反动学术权威”到“向走资本主义道路当权派夺权”;从“两个估计”到“两个凡是”;从“卑贱者最聪明”到“知识越多越反动”;从“阶级斗争是门主课”到“停课闹革命”等等。令人费解,令人心焦。

“四人帮”倒台后,尤其是党的十一届三中全会以后,全党全国拨乱反正,教育战线也不例外,不少问题逐步得以解决。然而,一些重大的教育理论和现实问题,如关于教育的地位、作用问题;关于教育方针和培养目标问题;关于知识分子政策问题等并没有得到真正解决。分歧不小,争议很大,有的甚至不敢去碰。这些重大的或者说是敏感的、“尖端”的问题,都是邓小平同志挺身而出,力挽狂澜,给予正确的回答和解决。

邓小平同志创立了建设有中国特色社会主义理论,邓小平教育思想是其中重要的组成部分。邓小平理论是马列主义、毛泽东思想与中国社会主义建设实践相结合的产物。1992 年,党的十四大确立了邓小平理论为全党全国的指导思想,如同 1945 年党的七大确立毛泽东思想为全党全国的指导思想一样,具有深远的战略意义和历史意义。社会在不断发展,指导社会发展的理论也必然随之不断发展。马克思主义发展到今天,经历了三个阶段。第一

阶段,以马克思、恩格斯为代表,创立了科学社会主义理论,揭示了社会主义必然要代替资本主义的历史规律;第二阶段,以列宁、毛泽东为代表,继承和发展了马克思主义理论,解决了如何夺取政权的问题,建立了社会主义制度;第三阶段,即夺取政权以后,如何建设社会主义的阶段,前人没有解决好,以邓小平同志为代表的中国共产党人解决了。邓小平同志继承和发展了马列主义、毛泽东思想,摒弃了“无产阶级专政下继续革命”的理论,既坚持了社会主义方向,又从中国的实际出发,走改革开放的道路。

在邓小平理论指导下,中国的经济迅速发展,人民生活水平大幅度提高,中国发生了翻天覆地的变化。江泽民同志深刻地指出:“从十一届三中全会开始,经过‘十二大’、‘十三大’到‘十四大’,我们党又郑重地把邓小平建设有中国特色社会主义的理论写到了自己的旗帜上。”“在当代中国,有了这面旗帜,有了这个精神支柱,一个有五千万党员的大党才会有更加坚强的战斗力,一个有十一亿人口的大国才会有更加强大的凝聚力。”

党的十四大以来,确立了邓小平理论为我们党和国家的指导思想,大大推进了有中国特色的社会主义向前发展。只要紧紧团结在邓小平理论的旗帜下,只要高举邓小平理论的伟大旗帜,就能产生强大的战斗力和凝聚力,就能加快社会主义建设的步伐。

同样,我们教育工作者,只要认真学习,坚决贯彻邓小平理论、邓小平教育思想,就能把教育工作做好,把学校办好。曾经有人问过我,邓小平有没有教育思想?言下之意,他没有当过校长,没有做过教师,哪来的教育思想?当我们编写完这本书后,便可以理直气壮地回答:邓小平的教育思想博大精深、丰富全面。原来困扰着我的一个个教育问题,是学了邓小平教育思想以后解决的。在工作实践中,每当我遇到一些困难时,是学了邓小平教育思想以后解决的。但是,我系统地学习和研究邓小平教育思想始于1992年,尤其是1993年初调任上海大学校长后,更促使我努力学习邓小平

教育思想,并于1994年春与上海市高教研究所、上海大学高教研究所的同仁们组成了“邓小平教育思想研究”课题组。

正当我们的研究工作开展之时,上海教育出版社的黄启贤先生找到我,他说,该社打算出版一本关于邓小平教育思想的专著,并找了当时的上海市委常委、宣传部长金炳华同志。金部长向他推荐了我。我听了很高兴,也促使我将这一课题深入开展下去。于是重新修改了提纲,制定了方案,投入了编写工作。因此,这本书之所以得以顺利地出版,要感谢金炳华同志和上海教育出版社的同志。

这本书名定为《邓小平教育思想与中国当代教育》,是经过反复考虑的。我们认为,不仅要在这本书里比较全面、系统地反映出邓小平教育思想的特点、内容,邓小平教育思想理论逻辑结构,邓小平教育思想的来源,而且要反映出在邓小平教育思想指导下,在党中央和国务院领导下,我国教育事业发展和改革的现状,从而体现邓小平教育思想所产生的巨大作用。

当这本书于1995年出版后,立即受到全国各地的热烈欢迎。上海教育出版社先后印刷了六次,均一售而空。许多学校、单位把这本书作为培训教材,作为干部、教师、研究生的必读书。我也纷纷收到各地的来信、来电,要求订购。这确实是我意想不到的。1996年6月,我从上海大学调任上海师范大学校长,与高校及中小学教师接触更多了,并担任一部分师资培训的教学工作,我把“邓小平理论及邓小平教育思想”作为重要的内容,向学员们介绍。可以说,凡是听过我讲课的学员,都深感收获很大,这并非是我讲得好,而是邓小平理论和邓小平教育思想的诱人魅力。有的学员说:“对邓小平教育思想在很早以前我就学过,但对此认识得较肤浅,听了杨教授系统的讲解,才真正对邓小平理论及对邓小平教育思想有了一个深刻的认识”,“我深深体会到一种先进的教育思想会引导一个民族摆脱困境,走上光明、富强、民主的道路”。正是根

据广大教师和读者的要求,我们决定再版这本书,并作了必要的修改和补充。

社会在发展,时代在前进。邓小平理论是社会发展的产物,是与时俱进的产物。同样,邓小平理论也要发展,也要与时俱进。党的十三届四中全会以来,江泽民同志丰富和发展了邓小平理论,包括丰富和发展了邓小平教育思想。因此,在这次再版中,我们增加了江泽民同志关于教育的论述,反映了近几年来我国教育理论、教育事业的发展变化,从而更贴近时代和现实。为了让读者首先从宏观上了解邓小平理论,这次再版时,我们在第一章增加了“邓小平理论概述”,充实和丰富了这本书的内容。现书名改为《邓小平教育思想与中国教育改革》,以突出邓小平教育思想对教育改革的指导作用。

这本书的作者有:杨德广(前言、第一、二、三、七、九部分)、孙崇文(第四部分)、叶天放(第五部分)、贺芳玲(第六部分)、楼一峰(第七、八部分)、谢仁业(第十部分)、张兴(第十一部分)。

上海教育出版社、上海教科院、上海师大对本书的再版给予了积极支持和帮助,在此一并致以衷心感谢。

杨 德 广

2002年8月28日

目 录

一、邓小平理论概述.....	1
二、邓小平教育思想的主要特点	46
三、邓小平教育思想的主要内容	57
四、邓小平教育思想的理论价值	83
五、邓小平教育思想的理论逻辑结构.....	120
六、邓小平教育思想的三个来源.....	137
七、邓小平对毛泽东教育思想的继承和发展.....	167
八、邓小平教育思想与基础教育.....	191
九、邓小平教育思想与高等教育.....	239
十、邓小平教育思想与职业教育.....	256
十一、邓小平教育思想与成人教育.....	271
十二、邓小平教育思想与教育的改革发展.....	290
十三、江泽民对邓小平教育思想的继承和发展.....	316

一、邓小平理论概述

1997年10月,党的十五大明确地把邓小平理论作为全党工作的指导思想,1998年6月,中共中央颁发了《关于在全党深入学习邓小平理论的通知》,同年7月,江泽民同志在全国“学习邓小平理论工作会议”上发表了重要讲话。《通知》指出,深入学习邓小平理论是一项重大而紧迫的任务,其原因有三:一是在新世纪到来之际,我国既面临良好的机遇,又面临严峻挑战,实现跨世纪的宏伟目标,最重要的就是高举邓小平理论伟大旗帜不动摇。二是广大干部、党员的素质不够高,必须要加强学习,《通知》中说:“必须清醒地看到,面对新的形势和任务,我们的党员和干部的素质特别是思想素质还不相适应,一些同志学习理论的自觉性不高。有些同志对邓小平理论的基本观点和党的十五大作出的重大决策在全面理解和正确把握上还有相当距离,少数领导干部学风不正的问题,还比较突出”。三是“当前,以建立社会主义市场经济为目标的改革,已进入攻坚阶段”,我们面临的任务非常艰巨,矛盾和问题不少,必须加强邓小平理论的学习,“如果不能很好地学习和运用邓小平理论”,就难以凝聚全党、团结人民,坚持正确的前进方向,就难以解决我们面临的复杂矛盾和问题,不断开创事业的新局面,就难以承受和抵御各种风险,保持党和国家的长治久安。江泽民同志强调指出,加强理论学习,对于我们党和国家的前途命运,实在太重要了,深入学习邓小平理论,关系到党和国家工作的全局,关系到中国社会主义事业的长远发展,关系到中华民族的前途命运,全党同志一定要从我们肩负的历史责任出发,按照党的十五大的

要求,进一步增强学习邓小平理论的自觉性和紧迫感,努力形成学习新高潮。江泽民同志说:“我们党有一条宝贵经验,就是每当革命和建设处在重大历史关头,总是特别重视理论指导,现在建设有中国特色社会主义事业正处在重大历史关头,尤其需要重视这条经验,用好这条经验。全党同志首先是领导干部,务必站在面向世界、实现中国跨世纪发展大局的高度,以强烈的历史责任感和使命感,增强学习邓小平理论的自觉性。”

高举邓小平理论伟大旗帜,全面推进社会主义现代化建设,这是一件具有重大现实意义和深远历史意义的大事。但是,确实有不少人对学习邓小平理论的自觉性不高,甚至有人怀疑:“邓小平没有多少理论著作,是不是形成了理论,形成了理论体系?”“邓小平是一位伟大的政治家、思想家,但不是理论家。”这一问题必须首先弄清楚,否则会影响人们学习邓小平理论的积极性,贯彻执行邓小平理论的坚定性,并直接妨碍我国社会主义现代化建设的进程。

判断一个人有没有理论,是不是理论家,主要不是以有多少论著为标准,而是有四个标志:一是看有没有理论来源、理论基础和科学根据;二是看有没有历史地位和作用;三是看理论的内容,有没有系统地论述和回答这一领域一系列基本问题;四是看有没有解决这一领域重大的理论问题和实际问题。

(一) 邓小平理论的来源

任何一个理论总有它的来源,而不是从天而降、凭空产生的。马克思主义来源于德国古典哲学、英国政治经济学、法国空想社会主义,来源于当时资本主义的发展和工人的革命运动。同样,邓小平理论也不是从空中降下来的,而有丰富的理论来源,深刻的时代背景。

邓小平理论的形成和发展是有一个历史过程的,是伴随我国改革开放和社会主义现代化建设的发展而发展起来的。邓小平理

论是党的十一届三中全会以来全党全国人民集体智慧的结晶。邓小平是这一理论的最杰出开拓者，他以巨大的政治勇气、理论勇气，为建设有中国特色社会主义理论的创立作出了巨大贡献。党的十一届三中全会前后，是邓小平理论的形成阶段，1978年邓小平的《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，是中国处在粉碎“四人帮”后的重要历史转折期的檄文，以马克思主义的伟大胸怀和魄力，冲破了“两个凡是”的禁锢，起了“拨乱反正”、扭转乾坤的作用；1979年3月，邓小平在《坚持四项基本原则》的讲话中，针对“西化”和“僵化”的两股思潮，第一次提出“中国式的现代化道路”；1982年9月，邓小平在党的十二大开幕词中，鲜明地提出“建设有中国特色社会主义”的科学概念；1987年10月党的十三大上，系统阐述了社会主义初级阶段的理论，对邓小平建设有中国特色的社会主义理论作了系统的概括；1992年春，邓小平视察南方的重要讲话，为党的十四大奠定了理论基础，具有划时代意义，是邓小平建设有中国特色的社会主义理论走向成熟，形成系统的阶段；1997年10月党的十五大，第一次使用“邓小平理论”，并且与马克思列宁主义、毛泽东思想一起，作为我们党的指导思想和行动指南，写进了党章。

概括起来，邓小平理论有四个来源：对马列主义和毛泽东思想的继承和发展；总结了我国社会主义革命和建设的历史经验；总结了改革开放以来社会主义建设的新鲜经验；总结了国际环境和国际共产主义运动的正反经验。

1. 是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展的成果

邓小平理论首先来源于马列主义和毛泽东思想。邓小平说：“我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊！”^①邓小平强调“老

^① 《邓小平文选》第三卷，第369页。

祖宗不能丢”，就是强调必须要继承、要坚持马列主义、毛泽东思想的基本原理。在邓小平理论中，在邓小平领导和指导中国社会主义现代化建设过程中，在继承和坚持马列主义、毛泽东思想方面始终是坚定不移的。如改革开放以来，多次发生对社会主义、对马列主义“信仰危机”、“信念动摇”、“信心不足”、“资产阶级自由化”泛滥等问题，邓小平总是最坚定、最坚决地提出和维护“四项基本原则”，及时拨正了航向，坚持马克思主义和社会主义的方向。

另一方面，邓小平反对把马列主义、毛泽东思想当作教条，而是主张要结合中国的实际，用新的思想观点发展马克思主义，说出一些老祖宗没有说过的符合客观实际的新话。他说：“绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况，认识、继承和发展马克思列宁主义。”^①“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者”。^②邓小平在批判“两个凡是”时说，坚持“两个凡是”不能叫高举毛泽东思想旗帜，这样搞下去要损害毛泽东思想。毛泽东思想的基本点就是实事求是。“马克思主义要发展嘛！毛泽东思想要发展嘛！否则就会僵化嘛！”^③为什么要发展？邓小平说：“在中国建设社会主义这样的事，马克思的本本上找不出来，列宁的本本上也找不出来，每个国家都有自己的情况，各自的经历也不同，所以要独立思考”。^④邓小平正是在新的历史条件下把继承、坚持同发展、创造辩证地统

① 《邓小平文选》第三卷，第291页。

② 同上书，第291—292页。

③ 《邓小平文选》第二卷，第128页。

④ 《邓小平文选》第三卷，第260页。

一起来,使马克思主义在当代中国进入了新境界,达到了新高度,有力地推动了中国社会主义建设事业的向前发展,取得了辉煌的成绩。

邓小平对马列主义、毛泽东思想的继承和发展体现在各个方面,仅举几个例子就足以说明。

(1) 关于中国走什么道路的问题。邓小平继承了马列主义、毛泽东思想关于走社会主义道路的原则立场,但不主张照搬外国模式。20世纪五、六十年代,中国走的是苏联模式的社会主义道路,搞全盘“苏化”。打倒“四人帮”以后,有人主张走西方的道路,走民主社会主义的道路,或全盘“西化”。邓小平都不赞成,他主张走自己的道路。他强调“社会主义必须是切合中国实际的有中国特色的社会主义。”^①“照抄照搬别国经验、别国模式,从来不能得到成功。”^②“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^③

(2) 关于基本矛盾问题。马克思主义认为,社会的基本矛盾是生产力与生产关系的矛盾,经济基础与上层建筑的矛盾,这两对矛盾的运动,是社会基本矛盾的运动,是推动社会发展的基本动力。邓小平也赞成这一论断。但矛盾的主要方面是什么?解放以后,在“左”的思想影响下,把矛盾的主要方面放在生产关系和上层建筑一方,于是脱离生产力,大搞社会主义生产关系和上层建筑的变革和革命。如在生产关系中搞“一大二公三纯”,一律搞公有制,消灭私有制。在上层建筑领域,不断搞“意识形态”的革命,大搞灭资兴无,斗私批修。实际上是搞“生产关系决定论”、“上层建筑决

① 《邓小平文选》第三卷,第63页。

② 同上书,第2页。

③ 同上书,第3页。

定论”，严重破坏了人与人之间的关系，破坏了经济发展。邓小平认为，在两对矛盾中，生产力与生产关系的矛盾是主要的，它决定着经济基础与上层建筑的矛盾，而在生产力和生产关系这对矛盾中，生产力是矛盾的主要方面。所以邓小平强调社会主义根本任务是发展生产力，其理论根据之一就是对基本矛盾的判断。邓小平继承和发展了马克思主义关于社会主义基本矛盾的理论。

(3) 关于社会主义根本任务问题。马克思恩格斯在《共产党宣言》中指出，新社会制度诞生以后，要尽可能快地增加生产力的总量。列宁在十月革命成功后指出：“在任何社会主义革命中，当无产阶级夺取政权的任务解决以后，随着剥夺剥夺者及镇压他们反抗的任务大体上和基本上解决，必然要把创造高于资本主义社会的社会经济制度的根本任务，提到首要地位；这个根本任务就是提高劳动生产率”。^① 列宁还说过：“无产阶级取得国家政权以后，它的最主要最根本的利益就是增加产品数量，大大提高社会生产力。”^② 所以邓小平指出：“马克思主义的基本原则就是要发展生产力。”^③ 由此可见，邓小平理论中一再强调社会主义的根本任务是发展生产力，是对马克思列宁主义的继承和发展。

邓小平关于社会主义市场经济的科学论断，关于建立经济特区、建立证券市场、发行股票、农村实行联产承包责任制的重大举措，以及关于“一个国家，两种制度”的统一祖国的构想等都是创造性地运用并发展了马列主义、毛泽东思想，是“老祖宗”没有说过的话。

2. 是对我国社会主义建设历史经验进行科学总结的成果

在以毛泽东为核心的第一代领导集体中，邓小平是主要成员

① 《列宁选集》第3卷，第509页。

② 《列宁选集》第4卷，第586页。

③ 《邓小平文选》第三卷，第116页。

之一，直接参与领导社会主义革命和建设事业。他用马克思主义实事求是的基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，认真总结和吸取了解放后30年中在社会主义革命和建设中的经验教训，形成、丰富和发展了建设有中国特色社会主义的理论。

对建国后30年的历史经验总结，首先离不开对毛泽东的评价。只有正确地评价毛泽东，才能正确地评价30年，才能正确地总结和吸取30年的经验。邓小平排除来自“左”和右的干扰，用马克思主义科学的实事求是的态度，全面客观地评价毛泽东。既不赞成全盘肯定毛泽东，搞“两个凡是”，也不赞成全盘否定毛泽东，将毛泽东与“四人帮”混为一谈。明确提出：“毛泽东思想是毛主席一生中正确的部分。毛泽东思想不仅过去引导我们取得革命的胜利，现在和将来还应该是中国党和国家的宝贵财富”。^①在讲到毛泽东错误时，邓小平说：“讲错误，不应该只讲毛泽东同志，中央许多负责同志都有错误，中央犯错误，不是一个人负责。是集体负责”。在分析毛泽东为什么犯错误时，邓小平指出，有主观急躁、头脑发热、独断专行、搞个人崇拜、封建残余影响等；另外还有一个重要原因，即“最重要的是一个制度问题。毛泽东同志说了许多好话，但因为过去一些制度不好，把他推向了反面”。^②这些总结对邓小平理论的发展具有重要作用。邓小平坚决反对领导干部终身制，并带头从领导岗位上退下来，以及坚持进行政治体制改革，强调加强集体领导，实行民主集中制等，正是吸取了过去的教训。

邓小平不是一般地评价30年历史和毛泽东的功过是非，而是从中吸取经验教训，指导今天的社会主义建设。比如，邓小平总结了毛泽东领导中国革命是成功的，但领导中国的建设并不成功，原因在于忽视了生产力。

① 《邓小平文选》第二卷，第347页。

② 同上书，第297页。

邓小平高度重视发展生产力,提出要“横下一条心”抓住不放,也是总结了30年包括“文革”的教训的结果。邓小平不仅善于吸取成功的经验,而且也善于吸取错误的经验,因为这些“都是我们的财富”,都值得很好地总结。邓小平说:“我们根本否定‘文化大革命’,但应该说‘文化大革命’也有一‘功’,它提供了反面教训。没有‘文化大革命’的教训,就不可能制定十一届三中全会以来的思想、政治、组织路线和一系列政策。”^①从这里也体现出邓小平总是用积极的态度,发展的观点去总结历史,注意从失误中吸取教训。

在邓小平理论中,既强调了经济改革,又强调了政治改革,这也是总结了30年的经验教训的成果。邓小平说:“在总结经验的基础上,党的十一届三中全会提出一系列新的政策。就国内政策而言,最重大的有两条,一条是政治上发展民主,一条是经济上进行改革,同时相应地进行社会其他领域的改革。”^②

通过对30年的总结,邓小平提出两条重要结论:“第一,不要离开现实和超越阶段采取一些‘左’的办法,这样是搞不成社会主义的。我们过去就是吃‘左’的亏。第二,不管你搞什么,一定要有利于发展生产力。发展生产力要讲究经济效益。”^③

党的十一届三中全会是具有划时代意义的一次会议。这次会上,我们党提出了一系列新的方针政策,这与邓小平认真总结了30年社会主义建设中经验教训分不开的,使中国社会的发展产生了重大的转折:“中心点是从以阶级斗争为纲转到以发展生产力为中心,从封闭转到开放,从固守成规转到各方面的改革。”^④

在邓小平理论中,强调精神文明建设,强调思想工作,也是在总结了30年的经验上发展起来的。邓小平强调指出:“我们

① 《邓小平文选》第三卷,第272页。

② 同上书,第116页。

③ 《邓小平文选》第二卷,第312页。

④ 《邓小平文选》第三卷,第269页。

要建设的社会主义国家,不但要有高度的物质文明,而且要有高度的精神文明。所谓精神文明,不但是指教育、科学、文化(这是完全必要的)而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律,革命的立场和原则,人与人的同志式关系,等等。”^①他说,从延安到新中国,除了靠正确的政治方向以外,就是靠宝贵的革命精神吸引全国人民和国外友好人士。“我们一定要宣传、恢复和发扬延安精神,解放初期的精神,以及六十年代初期克服困难的精神。”^②

综上所述,邓小平理论是在总结我国解放后30年社会主义建设的经验教训的基础上发展起来的,尤其是吸取了前17年中许多成功的经验,以及产生的失误和错误的教训,也吸取了10年“文化大革命”的反面经验。总之,30年的社会主义实践,为以邓小平为核心的中央领导集体的理论创造,提供了历史条件和依据,是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要来源之一。

3. 是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验进行科学总结的成果

邓小平建设有中国特色社会主义的理论,是在十一届三中全会前后逐步形成和发展起来的,到党的十四大走向成熟、形成体系。十多年来,中国社会主义建设是在邓小平理论指导下发展起来的;邓小平理论也是在不断总结十多年来社会主义建设的新鲜经验基础上发展和完善起来的。

党的十一届三中全会后,我国社会主义建设进入了一个新的历史时期。在以“一个中心两个基本点”为主导的党的基本路线指导下,我国经济建设迅速发展,生产力获得巨大解放,各项工作全面推进,这一崭新的实践,是人民群众生气勃勃的重大创造,是邓小平理论发展的源泉。邓小平一贯尊重群众首创精神,始终站在

^① 《邓小平文选》第二卷,第367页。

^② 同上书,第369页。