

IAOXUE YUWEN
JIAOYU
TANSUO

小学语文教育

探索

杨启平 著

杭州出版社

IAOXUE YUWEN
JIAOYU
TANSUO

小学语文教育

探索



A1062009

杨启平 著

杭州出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教育探索/杨启平 著. —杭州:杭州出版社,
2002.6

ISBN 7-80633-444-0

I.小... II.杨... III.语文课-教学研究-小学
IV.G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 040953 号

小学语文教育探索

杨启平 著

责任编辑:武晓华

封面设计:李 莎

出版发行:杭州出版社(杭州体育场路 286 号)

邮编:310003 电话:0571—85066612)

印刷:杭州钱江彩色印务有限公司

开本:850×1168 1/32

印张:8.125

字数:190 千

版次:2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-80633-444-0/G·280

定价:15.00 元

(版权所有·侵权必究)

序

浙江大学教育学院教育学系教授 朱作仁

浙江乐清市教委教研室副主任、乐清市小学语文教学研究会理事长、2000年全国小学语文教学研究会先进工作者杨启平同志拟出版他的文集,特邀笔者作序。考虑到启平同志一向敬业爱岗,力学笃行,与时俱进的精神难能可贵,令人钦佩,特此命笔,并就正于同仁。

启平同志热爱自己的中文专业,并为此做出了巨大的贡献。特别是他对小学语文教学的研究比较深入,有着颇多独到的见解,如作为课题研究的提倡小学各学科功能互补等等。收在文集里的他的个人研究成果,屡屡获奖。他自1990年以来,连续10年考核优秀;1992年后相继被评为温州市的教育科研先进工作者、省优秀教研员、市先进教育工作者,以及专业技术拔尖人才等,值得大家学习。

启平同志除了热衷于自己的中文专业并做出巨大贡献之外,还目光远大,重视并致力于青年教师的培养工作。他通过小学语文教师联谊活动、暑假备课会、专题讲座、课题研究班、送教下乡、专题研讨会、示范教学活动等多种途径,为乐清市教育界培养了多名省市级教坛新秀,并帮助他们加强科研意识,提高科研质量,指导他们撰写教学论文百余篇,历年来有多篇论文获省市级优秀成果奖。

青年教师是教育界的希望。长江后浪推前浪,后来者居上,

是社会进步的必然。此项工作是国家“科教兴国”、“可持续发展”这两项战略在教研领域的具体体现,是很有意义和发展前途的。启平同志重视并致力于青年教师培养工作的精神,值得广大教育工作者,特别是教研员同仁学习。

古人说:“工贵其久,业贵其专。”一个人做一件事做到矢志不渝的地步,就是一种力量。此文集的出版就是一种力量的体现。希望作者在此基础上自强不息,做进一步努力。

最后,请让笔者借孙中山先生的话赠送给启平同志及广大语文界教研同仁:“吾志所向,一往无前,愈挫愈奋,再接再厉。”

2001年12月于西子湖畔

目 录

序	朱作仁
在希望中高翔有力的翅膀	
——记读写算教学征文一等奖获得者杨启平	1
和青年教师谈如何备课	7
诱发情感,以情育人	
——评《十里长街送总理》教学中的情感培养	10
授人以渔,事半功倍——浅谈背诵方法的指导	14
精彩语段教法举例评析	18
备课要备学法	22
由“驳”返约,提高效率	
——谈课后作业题的训练与指导	25
阅读教学提问要有层次性	28
段落教学授课法浅谈	30
示范引导,举一反三	35
关于减轻学生过重课业负担的认识	37
运用猜度法解释文言词	42
充分发挥学科互补功能	46
备得好,讲得活,练得巧	
——谈如何提高小学语文课堂教学效率	49

阅读课教学的层次性问题	54
创新教育需要学科之间的“互补”	59
小学学科教学“互补”的探索与实践开题报告	64
小学生听知能力训练初探	71
学习丁有宽经验,开展读写结合训练 ——在读写结合教学研讨会上的专题发言	78
关于改革和加强小学语文教学的几点意见	83
加强说话教学“四练”,提高说话教学效率	92
加强学习方法的研究和指导	101
谈谈小学语文课堂结构的改革	106
谈作文教学中的几个问题	116
浅谈作文的指导、讲评和修改	125
浅析我国当前喜剧影视的创作	133
我对我国现代散文发展的理解	137
语用学与语文教学关系之我见	142
课堂提问的层次性	146
谈谈小学语文“说课”	150
课堂教学评价“四、六、五”	164
切实办好乡(镇)中心小学,大面积提高教学质量	178
改革教学,加强管理,全面提高教学质量	184
课堂教学常规的几点思考	197
我对素质教育与应试教育的认识	204
农村学校教学、教研管理工作要求	212
关于减轻中小学生课业负担过重的问题	219

全面正确地理解素质教育,积极稳妥地改革语文教学 ——乐清市教育学会小学语文教育委员会第三届年会 开幕词	234
实施素质教育,培养创新意识和实践能力 ——乐清市教育学会小学语文教育委员会第四届年会 开幕词	241
《焚书坑》赏析	246
《繁星》赏析	248
后记	251

在希望中高翔有力的翅膀

——记读写算教学征文一等奖获得者杨启平

《读写算教研》记者 赵承志

人的心灵是有翅膀的，会在梦中飞翔。梦，从某种意义上讲就是希望。一个人没有梦幻、没有希望，这个人一定感到活得很累，觉得生活是一片昏暗的。

四月的一天上午，编辑部主任王文杰同志带点神秘地告诉我，杨启平应邀来荆门参加读写算教学征文颁奖大会，已经来了。我听了很高兴，马上起身准备去接待室会会这位同我在文字上神交已久的青年作者。我还来不及出门，启平已进了我的办公室。启平亲切地向我问好，同我握手。看着眼前的启平，我不知怎么总觉得有一种弄错了的感觉。几年来同启平的文字打交道，我不知不觉形成了一种印象：杨启平——一位略显瘦弱的书生，常年伏案，斯文秀气……但眼前的杨启平却粗壮结实。好几分钟过去了，我仍觉得面前的这个启平，同我印象中的“杨启平”这个生命符号应当无关！

杨启平是温州乐清人。我早就听说过“温州模式”。它是以家庭经营为基础、以家庭工业和联户工业为支柱、以农民购销员为骨干、以专业市场为依托的一种发展农村经济的模式。但我没有去过温州，对此还缺乏感性认识。我们的话题自然也就谈

到了温州的经济发展问题。启平说：“我们那里的街面不少，家居都是前店后厂，生产各类电器产品，而绝大多数产品都要经过几个乃至几十个家庭工厂的协作，才能进入市场，这是它的一个突出特点。有机会，欢迎你们到我们那里去看看家庭工厂的独特景观！”是的，那里的人们富了！那里的繁荣景象是我难以想象的！有好多事情真是让我听得目瞪口呆。

杨启平是个很有头脑的人，如果挣钱，他绝对有能耐抓到大把大把的钞票。但启平却对我讲了这样一段话：“1989年领导上经过全面考核，让我担任乐清县（乐清市原为乐清县）教委初教成教科科长。我的工作性质一下由教研工作转向了行政工作。也就在第三年，我认为教研工作重要、实在，业务性强，不忍心丢，便主动要求回教研室。我这样做，并不是说行政工作不重要。我是觉得如果自己只一心为自己打算，在行政上干几年或许会更有前景，而干业务，蹲在那里，很可能就是一辈子……”启平的话是实实在在的，客观地说，现实就是这个样子。在经济发达的地区搞启平这样的业务，这样的人家实际就是富裕地区的贫困户。启平说：“紧张的工作之余写一篇稿子，花多少工夫也难得到几十元稿酬。我是为了教学研究来写稿的。”挣钱同事业之间矛盾是尖锐的，在这个年月谁要想真正为人民多贡献一点，唯一的选择就只有牺牲自己的利益。

杨启平，中共党员，大学学历。这位精明能干的青年人放着大把大把的钞票不去抓，却在一个小小的教研室副主任的位置上乐意地干着，他图的是什么呢？启平说：“我乐意的是优化教师队伍，提高教师素质；优化课堂教学，提高课堂教学效率；开展课题实验，向教育科研要质量，努力减轻学生过重的课业负担，使学生的素质得到全面的提高。干这些事，我是乐意的。”这是一位年轻共产党员的心声，他宁愿牺牲自己的利益。写到这里，

我眼里潮湿了。

接着,启平一件一件向我讲述了他近年的教改和科研。他说,近年的教改和科研大体上分:①主要活动;②实验课题的研究和进展情况;③成绩;④对青年教师的培养与提高;⑤几点反思。天哪!这算什么交谈?明明是工作汇报。同时在我看来,第四点也可以归在这一点之中,所以专门提出,可能是为了强调培养青年教师的重要性。启平说,乐清的行政部门有一个提法是“科教兴国国家强,教科兴教教育盛”。启平讲到这里停了下来,似乎在将他要说的许许多多的话,进行精简再精简。自然,作为乐清市小学语文教学研究会会长的杨启平,肯定很重视这个提法。甚至,他们的活动就是以此为依据的。最初听杨启平讲到这个提法时我在想:“科教”和“教科”有什么区别呢?“科教”中的“科”是否就是指科技,特别是高科技;“教”则是指教育。抓好了高科技,抓好了教育,我们国家就强大了。“教科”可能是指教育科研。教育要盛,出路在教育科研。我这样一想,便觉得杨启平的思路确实很对。一个人做事,思路对了,努力地做下去,慢慢便有了成绩。

杨启平主持的小学语文教学研究会,近两年来就搞了四次联谊活动,每次都围绕一个专题组织了一系列活动。公开课——例子,评课——分析例子,专题发言——深化例子,会议总结——启发提高(得出结论)。比如在虹桥学区召开的“一、二年级听说训练和阅读教学的关系”研讨会,由徐爱萍、钱芷苓老师执教,胡建荣、林素老师评课,黄赛兰、周小芬老师作专题发言,这样从实践到理论深入进行分析,效果好。分析例子,深化例子,完善肯定例子。一个正确的有说服力的例子确立了,老师们上课就有了一个基本模式,也就是有了一个比较统一的方向,这就避免了教学中的盲目性和随意性。这样的“例子课”,毫无疑

问,对提高教学质量是一定有益的。过去,教师授课没有规范,讲课看不出程式;学生们被动听课,深感无规律可循。结果师生们只有大搞时间加汗水,有人甚至就公开提出“死播”。这样,自然也就严重背离了科学的、合理的授课规程,“死播”的结果是弊端百出,误人子弟。应当说启平领导的教改正是针对这一实际,较好地解决了课堂教学中的非科学和随意性问题。除此之外,启平他们的专题教学也是搞得不错的。例如:阅读教学如何抓住训练点巧练,这个提法本身就有科学性。他们在“练”前面用一个“巧”来修饰限制“练”。毫无疑问,只要练习点抓好了,在教师的精心指导下又落实了巧练,成效肯定是不错的。专题课上过后,不仅有教师专门评课,而且有教研员作“训练点的选择和训练”的讲座。这样,教师应如何选择训练点和如何引导学生去练,就不是茫然无序的了。此外,还有“各年段作文教学”“阅读教学中的练笔”等专题。

暑期备课会,这是他们年年要抓的一件事。形式是分学区备课,对教师进行备课指导。备课中,对新教材的特点、要点进行剖析,这种做法深受教师的欢迎。一个假期下来,参加备课会的人数均在两千余人。他们还组织讲师团送教下乡,送教的都是中青年语文骨干教师,送教的内容大多是评选出来的比较优秀的课。这些课符合实际,训练到位,具有新意,给老师们送去了经验,送去了教改信息,得到乡村学校领导、师生的一致好评。

乐清市很重视对教师的训练。训练方式是上课、听课、说课、评课、论文交流、专家或教研员讲座,做得既到位,又达标过关。当我将乐清市培训教师的做法同我们这儿管师训的同志交流后,他们也觉得经验可取,办法很好。

启平还告诉我:“大量读写,双轨运行”是山东龙口的经验。在朱作仁教授的直接指导下,他们学山东龙口,也搞起了这项实

验。实验时间定为三年,从1995年9月开始,到1998年夏结束。成立课题实验组,分工明确,责任到人。每一学年为一阶段,每阶段都有明确的任务和侧重点。实验主要是在第二阶段,对如何进行课内课外双轨运行进行探讨与研究。为了激发兴趣,他们准备举行一些竞赛活动来促进学生大量读写。第一阶段的“大量读写”实验措施已初步实行,师生积极性都很高。大家创造条件,为“自由读写课”的顺利进行而努力。

启平主持的每一项实验都是有成果的。仅就近三年的实验来说,乐清市中青年骨干教师获全国奖的论文就有两篇;在省市级以上报刊发表的文章20余篇;为全省发行的教参《小学语文备课手册》写教案16篇;获乐清市级奖的论文累计百余篇。三年中,启平等人还编撰了《二届年会论文集》和《三届年会论文集》。1996年评出乐清市级教坛新秀17名,其中推荐为温州市市级新秀的候选人4名。

读写算教学征文颁奖大会就要开始了。中央教科所所长阎立钦、教学实验中心主任田慧生来了!《中国教育报》副总编喻让、主任编辑王增昌来了!荆门市委副书记吴超来了!湖北省教科所所长高长舒来了!香港中文大学林孟平教授来了!我和启平的交谈随后断断续续地进行,虽有交谈的兴致,却多多少少受到客观条件的限制。尽管如此,我仍觉得大有所获。一个共产党员,能如此地淡泊名利地位,一心扑在工作上,整天为“教科兴教”不辞辛劳地奔忙,我已经觉得很难能可贵了!

社会生活中,有忠孝不能两全、利益不能占尽之说等等,这些已经成了人们公认的普通常识。在利欲呼啸、物欲横流之时,有人觉得这是钱在坏事,但我觉得金钱并不是万恶之源,问题的关键是一个有没有理想,有没有对事业的追求,有没有健康的灵魂。启平在同我的交谈中也谈到了人生的价值问题。他说:

“我想一个人只要他活得问心无愧,群众也对此认可,他也就算活得有价值了。”一个人的人生之所以可贵,在我的眼里仅仅是他能够在千变万化的各种复杂情况下,始终维持自己的高尚人格。

杨启平的人生之路并非充满金色的阳光。从插队当农民、去山村小学代课、在雁荡中学搞教务、上大学攻读中文、调进城做中学语文教研员、提任科长,到回过头来搞小学语文教研,这一条路是漫长的,也是曲折的,其中亦有酸楚,然而他始终奋斗不止。

这些年来,启平在《小学教学》《小学教学参考资料》《宁夏教育》《湖北教育》《读写算教研》《中学文科教研》《中国教育报》等报刊上发表了有不少有见解、有影响的文章。此外他还主编出版了《小学语文精彩片断阅读分析与训练》《散文导读与分析》《简明学习方法词典》等,参与编辑出版了《诗词曲鉴赏集》《可爱的温州》等。他的多篇论文获得大奖。1993年他的事迹被选入《全国中学骨干教师辞典》(语文卷)。特别值得一提的是,他连续两次被评为温州市教科研先进工作者,并于1996年荣获温州市先进教育工作者称号。

这次杨启平获得了《中国教育报》和读写算杂志社共同举办的全国读写算教学征文大赛一等奖,他并没有因此而自满。他在希望和对未来的追求中,始终高翔着他那有力的翅膀。

(中央教育研究所教学中心期刊《读写算教研》1997年总第20期)

和青年教师谈如何备课

传统的备课,教师如何教考虑得多,而对学生怎样学却考虑得很少。因此,导致教学中的“满堂灌”,使学生学习时始终处于被动地位。这是造成小学教学花时多、学生课业负担重而教学效率低的一个重要原因。要让学生学得主动,能在教学单位时间内掌握相应的知识和正确的学习方法,培养智能,达到“会学”的境地,就必须端正教学指导思想,改进备课方法,把“备学法”作为备课的重要任务。现就小学语文阅读课如何备学法问题,谈些粗浅的看法。

一、教师示范引导,传授学习方法

学生学习方法的形成,常常受教师教法的制约和影响。因此,教师应通过示范引导,使学生形成良好的学法。例如第九册《我的战友邱少云》一文中,在叙述“我发现前面六十多米就是敌人的前沿阵地”时,接着写道:“不但可以看见铁丝和围墙,还可以看见地堡和火力点,甚至连敌人讲话都听得见。”这是个复句,学生难以理解。怎样使学生掌握理解这类长句的方法呢?可根据学生接受能力的实际进行设问:这句话的三个分句各写什么?在意思上有什么联系?全句要说明一个什么问题?在教师的启发引导下,学生逐步理解到:第一分句写看见铁丝网和围墙,是敌军阵地外围容易被发现的大目标;第二分句写看见地堡和火力点,是敌军阵地内部隐蔽的不易被发现的小目标,意思比第一分句进了一层;第三分句写听见敌人的说话声,从视觉到听觉,

意思比第二分句又进了一层。整个句子意思层层加深,它说明了我军潜伏连队处境的危险,隐蔽任务的艰巨,严守纪律的必要。经过这样示范引导,学生就可以悟出理解长句子的学法:先理解各分句的意思,再弄清分句之间的关系,最后概括全句的意思。

二、揭示学习规律,指点学习方法

在备课中,要考虑教师如何向学生揭示学习规律,指点学习方法,让学生运用规律去学习知识,掌握方法去解决问题,以收到事半功倍的效果。比如,归纳文章的段落大意,一般规律是:寻找段的中心句进行归纳;理解各自然段段意进行归纳;段内有几层意思,分清主次,取主要的进行归纳。根据这些规律,在指导学生归纳《给颜黎民的信》第一段的段意时,可以采取“理解内容,分析关系,合并层意”的学法。教学步骤如下。先指导学生理解各自然段内容。文章三个自然段是从三个层次来写的。第一层(第一自然段)写的是鲁迅先生要青年人不要只看一个人的著作,而要博览群书,才能得到多方面的优点;第二层(第二自然段)写鲁迅先生要青年人不要专看文学书,还要多读一些科学书籍,扩大知识面;第三层(第三自然段)写鲁迅先生要青年人看看世界旅行记及记录电影,增长自己的见识。学生在理解课文各自然段内容之后,再根据老师的提问议论、分析下列问题:这三个自然段是围绕什么问题来写的?它们在意义上有什么联系?通过议论、分析、老师的指点,学生认识到这三个自然段(三层)都是围绕“鲁迅先生教育青年应该如何读书”来写的,它们之间是并列关系。因此,归纳这段段意应采用“归并法”,将文章三层意思“归并”,概括成这样的段意:鲁迅先生要青年人不要只看一个人的著作,也不要专看文学书,还可以看看世界旅行记及记录电影。

三、依据教材特点,设计学习方法

现行小学语文教材中,有很多课文的段落结构、表现手法相似。备这类课文时,教师要从教材实际出发,依据教材特点,采取“举一反三”的方法,教师只教一段,其他部分引导学生自学。如教《桂林山水》一课时,学法指导可这样设计:先让学生默读了解课文哪一段是写桂林的水的?哪一段是写桂林的山的?然后指导学生写桂林的水这一段内容。采取下列步骤:①桂林的水有哪些特点?(静、清、绿)②作者是怎样把桂林水的特点写具体的?(通过比喻、排比的手法)通过讨论以后,再要求学生有感情地朗读课文并作进一步领会。最后让学生小结出这一段的学习方法:①一读课文,了解内容;②二读课文,品词评句;③三读课文,体会感情。然后要求学生运用上述学习方法,自己阅读理解写桂林山的特点的那一段课文。这样,不仅能充分调动学生学习的自觉性和积极性,同时,在实践中也能领悟到学习方法,培养了自学能力和迁移能力,起到了“教法举一,学法反三”的作用。

陶行知先生说得好:“好的先生,乃是教学生学。”为此,我们在备课中,要正确处理教法与学法的辩证关系,凭着语文教材这个“例子”带领学生“入”学习之“门”,“上”方法之“路”。充分发挥学生在学习中的主体作用,从被动接受转化为主动探求,从而达到“教是为了达到不需要教”的目的。

(1990年《小学教学》)