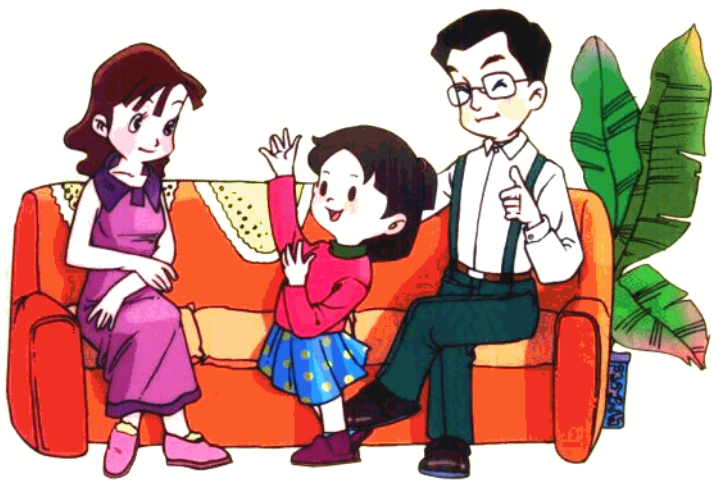


北京市 21 世纪教材
九年义务教育教材
(实验)

思想品德

教师用书

第 2 册



北京市 21 世纪基础教育课程《思想品德》教材编委会
首都师范大学出版社

说 明

北京市 21 世纪九年义务教育教材,思想品德学科第二册教科书是供一年级学生使用的。为了帮助教师更好地理解教材,我们编写了与之配套的《教师教学用书》。编写的初衷是供教师教学中参考。教师要从实际出发,灵活运用,大胆创新。

一、第二册教科书按内容分属 7 个德目,均在每课第一页右上角标出,形成潜在单元。教学中要处理好同一德目中不同课各自的侧重点及内在联系。

二、第二册教科书中有三课书是活动实践课型,两课书是综合指导课型。教学中要充分体现新课型的特点,并注意总结经验。

三、本书分课编写,与第二册教科书相对应。结构为每课五个部分,依次为“本课设置”、“教学目标”、“教材分析和教学建议”、“教学注意事项”、“教学参考资料”。

1. 本课设置:主要说明本课的设课依据;设课的目的和意义;与本单元其他课的关系等。

2. 教学目标:分述本课在认知、情感、行为方面应达到的基本目标。

3. 教材分析和教学建议:主要是帮助教师理解教材编写意图,明确本课共有几个栏目;各栏目之间的关系;本课的重点、难点等。为方便教师使用,本部分采用按栏目分述的方式,介绍栏目的主要内容;安排此栏目的意图;对栏目的使用提出建议;提示值得注意的地方等等。

4. 教学注意事项:主要提示本课教学在宏观上、总体上应注

意的事情，也是对教学的导向。

5. 教学参考资料：此部分内容有两类。一类是用于教师自身提高认识；另一类可直接用于教学（供选用）。如两课同选一个资料，内容又不好分开的，一般放在前一课，后一课做说明：“见前课”。

另外，综合指导课作为新增的尝试性课型，自成体例。即在若干个综合指导课之前加总体说明——“综合指导课设课说明”，内容包括课型特点及开发此课型的意义、对此课型的教学建议。鉴于它是前边若干课的综合，因此设置目的及教学目标有可能简述或概述。教学注意事项部分在前面设课说明中已述，一般不再重复，重点写教材分析和具体的教学建议。

该册教参除编写组成员编写之外，张建华、沙晓燕、赵澜波、郑月宏、吴健、王惠瑾、马丁一、白永祥、王亚双、刘淑芬、陈凤龙、杨捷、张健、安子琴等老师参加了部分内容的编写。在此一并致谢。

由于时间及水平所限，本套教材和教师教学用书中会有不尽人意之处，希望广大教师在使用过程中，提出宝贵意见，以便进一步修改。

思想品德教材编委会

2001. 12.

目 录

一 我爱爸爸妈妈	(1)
二 让爷爷奶奶高兴	(9)
三 说话有礼貌	(20)
四 站有站相 坐有坐相	(30)
五 鞠躬 握手 鼓掌	(39)
六 不随便拿别人的东西	(52)
七 说谎话 害处大	(60)
八 做勇敢的孩子	(72)
九 我爱花 我爱草	(83)
十 保持环境卫生	(94)
十一 上课专心学习	(105)
十二 课上积极发言	(112)
十三 当好值日生	(120)
十四 爱惜粮食	(130)
十五 爱惜衣物	(139)
十六 不乱放东西	(147)
十七 好好吃饭	(156)
十八 防疾病 保健康	(169)
综合指导课设课说明	(180)
十九 在餐桌上	(181)
二十 在公园里	(186)

一 我爱爸爸妈妈

本课设置

本课是根据课程标准一年级、二年级“敬师长”德目有关内容设置的。本册中敬师长德目共设两课，一是“我爱爸爸妈妈”，二是“让爷爷奶奶高兴”，这两课同属一个单元。本课“我爱爸爸妈妈”侧重孝敬父母的教育。下一课“让爷爷奶奶高兴”侧重的是孝敬祖辈的教育。

当前，我国绝大多数小学生是独生子女，受到父母无微不至的照顾。有些家长对子女的生活关心、照顾过多，教育不够。造成有的孩子只知受爱，不知爱人，认为父母的关心、照顾是理所应当，不懂得回报父母，爱父母。因此，加强孝敬父母的教育尤为重要。使学生了解父母养育自己很辛苦，从中体会到父母的爱心，从而激发他们对父母的爱，产生孝敬父母的情感和行为。小孩子只有从小懂得爱父母，报答父母的养育之恩，长大才能懂得爱祖国，爱人民，报答祖国人民的养育之恩；只有在家庭生活中懂得关心父母、爱父母，才能在学校生活、社会生活中懂得关心他人，把爱奉献给他人。因此，从一年级起，就要加强孝敬父母的教育，这对学生今后的健康成长十分重要。

教学目标

认知

1. 知道父母养育子女很辛苦，自己是在父母亲切关怀、照顾下长大的。
2. 知道应该敬爱父母，做敬爱父母的好孩子。

情感

1. 体会到爸爸妈妈对自己的爱，产生爱爸爸妈妈的情感。
2. 愿意做敬爱父母的好孩子。

行为

1. 对父母说话有礼貌，会问候。
2. 外出和回家要向父母打招呼。
3. 吃东西要先想到父母。

教材分析和教学建议

本课共设有六个栏目，意在引导学生通过回忆自己的成长过程，体会父母对子女的疼爱及养育子女的痛苦，激发爱父母的情感。

栏目一“看看 说说”

这是本课的导入栏目。目的是通过“看”小时候的照片感受到“我的一天天长大”。“说”爸爸妈妈关心照顾自己的事，引导学生体会爸爸妈妈把自己从婴儿抚育成今天的小学生很不容易。这是引导学生用自己的生活回忆唤起切身体会和情感体验。感受父母的爱，启发学生感悟：“我们一天天长大，辛苦了爸爸妈妈”。

教学中教师可引导学生一边看照片，一边说：看着自己从小到大的这些照片，心中想到些什么？爸爸妈妈是怎样把我们带大的？目的是使学生体会到：我们从小到大每天生活在爸爸妈妈身边，爸爸妈妈非常疼爱我们，细心照顾我们健康成长，很辛苦。此时，再引导学生思考：你们特别想对爸爸妈妈说一句什么心里话？从而引导出学生表达“爱爸爸妈妈”，感激父母的心声。

建议教师在教学中要注意创设情境。例如：可让学生伴着轻松、抒情的音乐互相看照片，回忆自己的成长过程，教师也要注意自己的语言，以情感人。总之，要从上课的一开始就创设良好的情感氛围，增强教学效果。

栏目二“想想 演演”

活动二的插图为学生创设了8种他们生活中经常遇到的场

景。请学生在课上挑选一两个“演”出来。目的是通过他们爱父母的行为体现出他们对父母的爱。

“演”是启发学生演出应当怎样做。“想”是要想想为什么这样做。教学中教师可以先使学生明确表演内容。例如：图1，爸爸妈妈下班回到家，你该怎样做？图2，看到爸爸手里提着很多东西，你该怎样做？图3，妈妈正在做饭，天很热，妈妈出汗了，你该怎样做？图4，你想到外面去玩，该怎样做？图5，你从外面回到家，该怎样做？图6是你想买玩具，妈妈不同意，你该怎样做。教师可以引导学生分组讨论，为“演”做准备。表演时，教师应该注意启发学生多设计行为。在演的过程中教师还可以提问：你为什么这样说？这样做？听你这样说，看你这样做，爸爸妈妈的心情会怎样？在小结学生发言时，教师可以强调：我们爱爸爸妈妈应做到：对爸爸妈妈有礼貌，听从父母的教导，以自己良好的表现给父母带来欢乐。由于表演的内容是学生在平常生活中能经常遇到的，是有切身感受的，因此教师在指导学生行为实践的同时应注意提高学生的认知水平。

教师在指导学生活动实践的同时，应注意表演不是别人怎样做，而是自己怎样做，让学生真正参与，把学生内心感受调动起来，要有做法，还要有情感体验。学生的做法是多样的，不是单一的，应鼓励多样性。

栏目三“看图讲故事”

活动三的目的是通过听老师讲“铁哥吃鸡”的故事，加深“吃东西要想着爸爸妈妈”的教育。

教师讲故事后可以提问：主人为什么感动？铁哥的妈妈看到铁哥这样做心里会怎样想？我们应向铁哥学习什么？学生发言后教师可以这样小结：铁哥人虽小，可他却在有好吃的东西时，首先想到自己的妈妈，为了让妈妈吃鸡，宁肯自己不吃，这样做就是爱妈妈的表现，我们要向他学习。

讲故事后，要结合第2题，引导学生讲好孩子爱爸爸妈妈的

故事。可以让学生搜集有关爱爸爸妈妈的故事，也可以讲发生在学生中有关爱爸爸妈妈的典型事例。课上可以分小组讲，这样可以为更多的同学提供参与的机会。

栏目四“讲讲 评评”

本栏目“讲”“评”的内容是引导学生对自己的表现进行评价。在评价中一定要坚持正面教育，实事求是。

第1题是请学生讲自己是怎样爱爸爸妈妈的，学生中一定会有很多正确的行为，教师要积极引导他们讲出来，体现坚持正面教育。

做第2题时，教师要指导学生实事求是地填写，鼓励做得好的同学。注意树立学生身边榜样。对有缺点、某些项没做到的同学，可以鼓励学生做到后再补上颜色。

栏目五“读一读”

“读一读”是一首儿歌，4句中贯穿一个“情”字，表达了孩子对爸爸妈妈的情感。前两句与第一个栏目是紧密结合的。教师在使用时可以提前，作为第一个栏目的总结。后两句与后面栏目紧密结合，可在教学过程的适当时机分步出现，最后再用来总结全课。

教学注意事项

1. 本课教学成功的关键在于激发学生情感。要将教材内容与学生实际生活紧密结合，通过体会父母对孩子的“爱”，进一步激发学生对父母的“爱”。在教学中要贯穿“爱”的情感，将“情”与“行”结合，以情促行，以行表达情意。

2. 本课教学要加强行为指导，一年级小学生对“爱”已经有了一定的认识，有了情感，但不知该怎么做。本课教学要在激发学生爱爸爸妈妈情感的基础上，提出明确行为要求，激励学生在日常生活中按行为要求去做。

铁哥吃鸡

从前，有个蒙古族的孩子，名叫铁哥。在他4岁那年，爸爸不幸去世，他和妈妈生活在一起，家里很穷。

一天，伯父带铁哥去做客，主人听说他小小年纪就没了父亲，很可怜他。主人正在吃鸡，就特地送他一只鸡吃。

可是，铁哥一动不动，一点儿也不吃。主人奇怪地问：“你怎么不吃呢？是不爱吃鸡吗？”铁哥说：“我很爱吃鸡，可是，我想起了妈妈，她平时什么也舍不得吃。有这么好吃的鸡，我想带给妈妈吃。”

主人听了铁哥的话，很是感动，连连夸奖他：“真是孝敬母亲的好孩子！”主人决定再送他一只鸡带回家给妈妈，并让铁哥把面前的那只鸡吃掉。

看谁做得好

这堂思想品德课上第一课“我爱爸爸妈妈”。

王老师问大家：“小朋友，你们爱自己的爸爸、妈妈吗？”同学们异口同声地说：“爱！”

“你们为什么要爱爸爸、妈妈呢？”王老师问。

小兰说：“妈妈每天给我做饭吃。我生病的时候背着我去医院看病，夜里妈妈不睡觉照看着我。”

小冬说：“夏天，爸爸常常带我去游泳；冬天，爸爸常常教我学滑冰。爸爸还给我买故事书。”

王老师又说：“是的，爸爸妈妈为了你们的成长，可操心啦！你们应该怎样爱爸爸、妈妈呢？”

张悦说：“爸爸下班回来时，我接过爸爸手里的提包，再给爸爸倒杯茶。”

杨南说：“我在家里听妈妈的话，不惹妈妈生气。”

邓云说：“我好好学习，考试得好成绩，让爸爸妈妈高兴。”

宋元说：“我们要对爸爸妈妈有礼貌，出门时要告诉爸爸妈妈一声；回来时要叫爸爸、妈妈。”

王老师听了大家的发言很高兴，她鼓励大家都要做爱爸爸妈妈的好孩子，上了这堂思想品德课以后，看看谁做得好。

爸爸妈妈应该吃大的

一年级的李小英是个独生女，爷爷、爸爸、妈妈对她特别疼爱，每次吃水果，总是把最大的挑给她。她自己也觉得这是应该的事。

上星期的思想品德课，教师讲了一个“爱爸爸、妈妈”的故事。老师说：“爸爸、妈妈每天都辛勤劳动，还为抚育我们日夜操劳，我们要尊敬他们，爱他们。”李小英把老师的话记在心里。

一天，妈妈买来一个大西瓜。吃过晚饭以后，妈妈把西瓜切成很多块。切完以后，李小英拣了最大的三块，一块递给爷爷，一块送给爸爸，一块送给妈妈，自己挑了一块小的吃。爷爷惊奇地说：“这是怎么回事？”小英说：“爷爷、爸爸、妈妈是长辈，你们日夜为我操劳，真辛苦，应该吃大的。”爷爷高兴极了，夸小英是个懂事的孩子。

玩具柜台前的孩子

“六一”儿童节前，儿童商店里热闹极了，尤其是玩具柜台前，挤满了人，都是大人带着孩子来买玩具的。售货员阿姨忙得不可开交，但还是注意到柜台前有一个没有大人带着的男孩子，他在柜台前走来走去，看着人们挑选各种玩具，只要有谁买汽车，他马上跟过去。

当小汽车放在柜台上，他的眼睛就闪出亮光；当小汽车在柜台上跑起来，他的嘴就不自觉地张开，眼睛中像要飞出两颗小星

星一样。他的眼睛说出了他的心里话，他是多么喜欢小汽车啊。售货员阿姨抽空和他说起来：“谁带你来的？”

“妈妈。”男孩子说话声音不大。

阿姨看他身后并没有大人，又问：“你妈妈在哪儿？”

“在那儿！”孩子用手一指，玩具柜台边有一扇落地的大玻璃窗，窗外是一家中药店。

“妈妈在买药，让你在这儿等她，是吗？”阿姨明白了。

这时又有人买小汽车，阿姨一边去拿，一边招呼小男孩：“孩子，过来，到这边来看这小汽车，你也试试玩一下吧！”

“不，我看看就行了。”男孩子说着，眼睛里又闪出了那亮光。

过了一会儿，男孩的妈妈来了，说：“小飞，咱们回家吧！”

阿姨忍不住了，向妈妈说：“您就不给孩子买一件玩具？他在这里站了半天了，您给他买一辆小汽车做儿童节礼物吧！”

“不，我只要看，不要妈妈买。”男孩子抢着说。

“唉，他奶奶常年病着，我和他爸的工厂都不景气，发不出钱来，哪儿有钱买啊！孩子心疼我，什么也不让我给他买，刚才在药店抓药，他看见了这玩具柜台，就对我说，我只去看看，不要买。”

听着听着，售货员阿姨眼圈红了，说：“我看见过多少又哭又闹要家长买玩具的孩子，真没见过这样好的孩子。这样吧，这个小汽车由我付钱，送给他做节日礼物吧！”

“不，谢谢，您刚才让我看了那么多汽车，我已经过节了。”男孩子拉着妈妈，急急忙忙地走了。

阿姨把这件事讲给店里许多人听，大家都掏出钱来给阿姨，让她挑一个最好的玩具汽车，等那孩子再来时送给他。阿姨天天留意柜台前，可是，一直再没见到那个小身影。

妈妈的爱

有一个很热很热的夜晚，

我从梦中醒来，
妈妈正给我扇着扇子，
汗水却湿透了她的衣裳。

啊！妈妈的爱是清凉的风。

有一个很凉很凉的雨天，
妈妈到学校接我，
一把伞遮在我的头上，
雨水却打在妈妈身上。

啊！妈妈的爱是遮雨的伞。

有一回我病了，
妈妈抱我去医院，
摸着我很烫很烫的额头，
妈妈着急地哭了。

啊！妈妈的爱是滴落的泪。

有一天，我打破了暖瓶，
对妈妈又说了谎，
妈妈的批评叫我脸红，
我不敢抬头看她的眼睛。

啊！妈妈的爱是责备的目光。

一次老师叫我用“最”字造句，
我说：“我最爱妈妈”。

二 让爷爷奶奶高兴

本课设置

本课是根据课程标准一年级、二年级“敬师长”德目的有关要求设置的。敬师长的教育属热爱人民的教育范畴。本课着重向学生进行尊敬家中老人的教育。

尊敬老人、尊敬长辈是中华民族的传统美德，应在全社会大力提倡，使这一美德一代一代地传下去。

当前，我国 60 岁以上的老人已超过一亿，我国已步入老龄化社会，更应大力倡导尊老、敬老的美德。因此，设置此课对小学生进行这一方面的教育具有深刻的现实意义。

目前的小学生绝大多数是独生子女，他们在家不仅受到父母的关怀，而且受到祖辈的疼爱 and 照顾。有的孩子在老人面前只求被爱，认为老人给自己所做的是都是应该的，对老人不知道关心体贴；有的孩子在老人面前撒娇任性，甚至对老人说话没礼貌，支使老人为自己做事，有时还嫌弃老人动作慢，爱唠叨等。针对这些问题，很有必要设置此课对小学生进行尊老敬老的教育。

小学生年纪小，思想品德没有定型，可塑性很强，不失时机地进行尊老、敬老的教育，会取得良好的效果。在现实生活中，也有不少家庭注意对孩子进行尊老、敬老的教育，使一些孩子有尊敬老人的意识和良好的表现，这些是我们进行这方面教育的有利条件。

通过本课的教育，使小学生知道老人辛勤操劳一生，为国家、为家庭做了很多贡献，尤其是为养育子女、儿孙做出了很大贡献，现在他们年老了，理应受到全家人的尊敬、关心、照顾。作为年

幼的孩子，应尽力关爱老人，照顾老人，以自己的爱，使老人感到幸福。这不仅可以培养小学生良好的思想品德，而且对于形成良好的家庭风气也有促进作用。

本课重点是，使学生知道爷爷、奶奶、姥爷、姥姥是长辈，应当敬爱他们，激发学生敬爱老人的情感，并教育学生在日常生活中从小事做起，关心老人、照顾老人，让老人高兴。

教学目标

认知

1. 知道爷爷、奶奶、姥爷、姥姥是长辈，应当敬爱他们。
2. 知道爷爷、奶奶、姥爷、姥姥是老人，需要照顾，应当关心并尽力照顾他们。

情感

敬爱老人，愿意让老人高兴。

行为

1. 对老人有礼貌，会问候，有好吃的先请他们吃。
2. 在日常生活中尽自己的力量关心、照顾老人，做让老人高兴的事。

教材分析和教学建议

本课共由六个栏目组成。第一个栏目“说一说”，起导入新课的作用；第二个栏目是“看图讲故事”，第三个栏目是“夸一夸”，这两个栏目是核心部分；第四个栏目是“辨一辨”，第五个栏目是“说一说 做一做”，这两个栏目主要起巩固、练习的作用；第六个栏目是“读一读”，用儿歌总结提炼本课内容。

栏目一“说一说”

此栏目按辈分分三行排列出人物头像，最下面一行的中间是“小玲”，上面一行是小玲的“妈妈”、“爸爸”，再上面一行分别是小玲的妈妈、爸爸的父母，是小玲的祖辈，即“外公”（姥爷）、

“外婆”（姥姥）、“爷爷”、“奶奶”。与图相配合有两个思考题，第1题是“看图说说小玲应当怎样称呼这四位老人”，使学生知道这四位老人与孩子的关系。第2题是“你家有老人吗？他们是怎样疼爱你的？”启发学生回忆自己家中的老人关心、疼爱自己的事情，同学之间相互启发，激起敬爱老人之情。让学生带着“爷爷、奶奶、姥爷、姥姥对我们很亲，是自己的亲人”这样美好的情感开始本课的学习。

此栏目的教学应注意，第一，要使学生知道本课所说的让老人高兴，侧重在自己家中的老人。第二，“家里是否有老人”不能以“是否在一起居住、生活”为标准，只要“老人”在世，尽管他们不与晚辈一起生活，也属于家里的老人。

栏目二“看图讲故事”

此栏目以图配文的形式，讲小宝在家尊敬老人的故事，是本课的核心部分。

栏目中的五幅图从不同的侧面讲小学生在家里应当怎样尊敬老人，每幅图说明一个要点，旨在对学生进行具体的行为指导。

第一幅图，表现小宝尊敬老人，对老人有礼貌。他每天早晨起床后，见到爷爷、奶奶，先问爷爷、奶奶早上好。教学中，应使学生知道只有从心里尊敬老人，才能主动地和老人打招呼、问好。爷爷、奶奶早晨一起床就听见小孙子问好，会高兴一天。

第二幅图，表现小宝对老人很尊重，懂规矩，说话、做事都把爷爷、奶奶摆在最重要的位置。全家人在一起吃饭时，小宝盛饭有顺序，每次都先给爷爷、奶奶盛。看起来这是一件小事，但是对老人来说，得到晚辈的尊重是莫大的慰藉。

第三幅图，表现小宝关心、帮助老人，在老人有困难的时候能尽力帮助。小宝看到爷爷、奶奶由于年老眼花，看报、穿针很吃力，赶快把眼镜递过去，这是对老人的关心和帮助。老人需要关心帮助，作为晚辈理所应当关心帮助老人。

第四幅图，表现的是小宝体贴、照顾老人。当爷爷、奶奶要

乘凉时，小宝连忙搬来板凳给爷爷、奶奶坐。事情虽小，但体现出小宝非常细心，能从老人的需要出发体贴老人、照顾老人，使他们感受到晚辈对自己的敬爱之情。

第五幅图，表现小宝理解老人，不嫌老人说话唠叨。每当爷爷、奶奶与他说话，他都耐心听完，不管自己多么想出去玩球，也要管住自己，听完爷爷、奶奶的叮嘱。引导学生理解老人，教育他们不嫌弃老人是教学中的难点，也是小学生在日常生活中不容易做到的。因此，教学时，老师可以围绕此图的意思组织学生排好小品，以正反两方面的不同表现，为学生创设问题情境，引导学生分析比较，领悟教育要求的意义。例如：让学生设想，小宝不听完奶奶的叮嘱就去玩球，奶奶心里会怎样？让学生想到老人会“不放心”“担心”，还会“伤心”。小宝听完奶奶的叮嘱是理解老人、尊重老人的表现，会使奶奶放心，并因感到受尊重而高兴。

针对以上五幅图，在教学中，要使学生认真看清图意，理解其中的教育内容，同时还可以启发学生联系实际，对教育内容加以扩展。

例如：依据图1的内容，可引导学生思考：平时生活中在哪些情况下，要对老人说礼貌用语？依据图2的内容，可引导学生思考：还应在什么情况下首先想到老人？依据图3再引导学生思考：在日常生活中老人都会遇到哪些困难？我们应怎么办？对于学生说出的尊老、敬老的具体言行，教师还可以追问：为什么这样做？老人心情会怎样……

在各图的出现方式上，教师可灵活掌握，切忌千篇一律，有的可先出图创设问题情境，引导学生分析、探究，有的也可以先出问题，让学生在小宝位置上说说自己的想法、做法，然后再出图与小宝的言行进行比较等等，这样学生会更有兴趣，收到更好的学习效果。

栏目三“夸一夸”

以五幅图配文的形式讲吃东西时想到老人，补充和扩展了教

育内容。小丽吃着甜甜的葡萄时，想到姥姥也最爱吃葡萄，于是她就把葡萄放到冰箱里。等姥姥来时，小丽很热情地和姥姥打招呼，主动捧出葡萄请姥姥吃，姥姥非常高兴。妈妈见小丽这么懂事也非常高兴。小丽给姥姥、妈妈带来了快乐，自己特别高兴。

学习这一栏目时，可让学生自己看清图意夸小丽，教师进行适当点拨。其教育重点是：有好吃的东西要先想到老人。此栏目体现的是本课教学目标中行为要求的第一点，这一要求是学生在日常生活中经常遇到的，是学生应该做的，也是可以做到的，看似平常，但对学生有一定难度。学生常常不知老人爱吃什么，尤其是当自己也爱吃某种食物时，就舍不得给老人，因此，在教学中，要分析小丽的正确行为，指出她了解老人、知道老人爱吃什么，而且虽然自己爱吃，却能想到老人、留给老人，以此加强教学的针对性，使学生在夸小丽的同时，联系自己，从中受到教育。

栏目四“辨一辨”

以四幅图表现学生对家中老人不尊敬的几种行为。

通过此栏目的学习，促使学生理解当孩子这样做时老人的心情，启发学生明辨是非，并明确应该怎样去做。

第一幅图画的是：一个学生放学回到家，不向奶奶打招呼，就大喊“我饿了，我要吃饭”。教师要引导学生通过分析知道，他这样是没礼貌、不尊重老人的表现，奶奶心里一定很不高兴。他应该先有礼貌地称呼奶奶，再和气地说明自己饿了，提出想吃东西的请求。这样才是尊敬老人的表现。

第二幅图画的是：放学的路上，一个学生让爷爷给她背着书包，她吃着冰棍跑在爷爷的前面，还催爷爷快点走。要使学生通过分析懂得爷爷接她放学、关心照顾她，作为孙女应感激爷爷，自己的书包应该自己拿，并且要体贴老人，不应嫌爷爷走路慢。她这样对待老人是不理解老人、不尊重老人的表现，会使老人很伤心。

第三幅图画的是：妈妈买来橘子放在桌子上，一个学生不请