
中國教育

1949~1982

姚若冰編著

華風書局出版

中國教育

1949 — 1982

姚若冰編著

華風書局 出版

中國教育（1949—1982）

作 者：姚若冰

出版及發行：華風書局

香港灣仔莊士敦道184-6號

電話：5-749495 5-753877

承 印 者：太平洋（永航）柯式印刷有限公司

1984年3月版 定價：港幣30元

ISBN 962-227-045-X

序 言

本書的主旨在討論自1949年來中國教育的演變過程；中國政府在各段時期所制定的各種教育策略，以及在此等策略影響下相應採用的教育模式。本書主要是引述有關中國教育的原始資料為根據，用以闡明教育方針和實施情況，並進而討論各段時期教育發展的特點和性質。

本書是研究現代中國教育發展的一本基本參考書。作者在香港中文大學教育學院講授「中國教育」這一課程時，因感到中文參考書缺乏，學生的學習範圍受限制，不易深入研究，於是立意編寫此書，希望學生在研討中國教育等基本問題時，能提供一些幫助。

本書共有七章：緒論引述中共教育思想體系的性質和來源，教育的基本原則和方針，及概論各段時期教育發展的特徵。第二至第六章，分別討論各不同時期的教育發展情況。第七章則是對中國教育的發展要點，加以概評。

作者簡介

姚若冰博士，香港中文大學教育學院兼任講師，畢業於美國烏素連 (Ursuline) 學院，獲文學士 (化學) 學位，繼而在密芝根大學 (University of Michigan) 獲理科碩士 (化學) 學位，再入哥倫比亞 (Columbia) 大學教育學院和研究學院攻讀，專修理科教育、比較教育和東亞研究，獲哲學博士學位。

姚博士曾於紐約市立大學布魯克林學院 (Brooklyn College of the City University of New York) 教育學院任助理教授，為該校開設中、英雙語師資訓練課程；並教授理科教育、雙語教育和教育學基礎等課目。姚博士亦曾在哥倫比亞大學教育學院和史頓可 (Seton Hall) 大學兼教。

姚博士的英文著作包括有：*Integrating Science with Culture: Materials and Activities for Teaching Chinese Bilingual Children*；“Integrating Science with Creative Arts in Career Education”；“Teaching Science to Bilingual Children”。研究工作有關於「科際綜合的教學方式」、「雙語兒童的教材和教學方法」、「天才兒童的教育」，及「中國科技教育的發展」等問題。

目 錄

序言

緒論	1
節一：中國共產教育思想體系的基礎	1
節二：中國教育政策的基本原則	3
節三：中國教育方針的基礎	4
節四：1949年後中國教育的演變	6

第一章 移殖蘇聯教育制度時期（1949—1957）

節一：「向蘇聯一面倒」的背景	9
節二：教育改革	10
（一）學制改革	11
（二）教學改革	21
節三：蘇聯對中國教育改革的幫助	26
（一）蘇聯專家幫助	26
（二）派遣學生和教育工作者	27
到蘇聯學習	
節四：教育「全盤蘇化」所產生的問題和效果	27

第二章 大躍進時期（1958—1959）

節一：大躍進運動的背景	35
節二：羣衆路線的教育發展策略	38
（一）「革命性」教育模式的來源	39
（二）教育的目標和方針	40
（三）教育措施	42

第三章 經濟調整時期（1960—1962）

節一：背景	51
-------------	----

節二：教育發展策略·····	53
(一) 方針目標·····	53
(二) 教育措施·····	55
第四章 兩條路線鬥爭時期 (1963—1965) ·····	61
節一：背景·····	61
節二：劉少奇派教育路線——兩種教育制度·····	63
(一) 正規全日制學校——專才教育的制度·····	63
(二) 工農學校——普及教育的制度·····	64
節三：毛澤東派教育革命路線·····	66
(一) 全日制學校改革·····	68
(二) 半工、半讀和半農、半讀學校·····	71
——教育制度的主體	
節四：學術性教育模式與革命性教育模式的比較·····	75
第五章 無產階級文化大革命時期 (1966—1976) ·····	79
節一：背景·····	79
節二：文化大革命在學術界上的發展·····	81
節三：文化大革命對中國教育的影響·····	107
第六章 四個現代化時期 (1977—現在) ·····	113
節一：背景·····	113
節二：教育對「四個現代化」建設的配合·····	117
(一) 教育對「四個現代化」的任務·····	117
(二) 教育的本質和職能·····	118
(三) 教育目標·····	121
(四) 教育方針·····	122
(五) 教育措施·····	124
第七章 總 結 ·····	193
附錄：·····	207

參考資料

(一) 中文書籍.....	235
(二) 英文書籍.....	237
(三) 雜誌及報刊.....	240

表（一）：1949—1981年各級 各類學校校數及職工數·····	136
表（二）：每個大中小學生經費數·····	140
表（三）：1981年高等學校分類別學校數·····	146
表（四）：1980—1981年工農教育基本情況·····	149
表（五）：高等學校設置專業數·····	157
表（六）：1981年各級師範學校基本情況·····	171
表（七）：1979年全國中小教師進修院校基本情況·····	175
附 錄 I：中央人民政府政務院關於改革學制的決定·····	207
附 錄 II：中國共產黨中央委員會關於無產階級文化大革命 的決定·····	213
附 錄 III：中共中央「關於改革教育制度的初步意見」·····	223
附 錄 IV：中華人民共和國學位條例暫行實施辦法·····	228

緒 論

1949年，中國共產黨獲得統治中國的政權後，教育的發展展開了新的一面。自此，教育成為建立及統治國家的工具，負有促進社會主義經濟體系和支持共產政治體系的責任。為了使教育能與這任務配合，政府進行了一系列的教育改革。首先，即以馬克思、列寧主義和毛澤東思想為主導的思想意識體系，建立新的教育制度。同時確立了教育方針和基本原則是從屬於政治與經濟，確定教育必須為無產階級服務。

基於這思想意識架構為基礎，中共教育的基本目的有二：一是培養個人的知識和技能，使能發揮各自的業務功能，增進國家的生產；另一目的則是對社會成員灌輸共產主義的政治思想，幫助他們建立新的共產主義價值觀、信念、態度、思想和感情，使與共產主義的政治意識配合，進而鞏固共產政權的基礎。這樣，中國教育的目標是要培養新一代，成為所謂「紅與專」的社會主義者。

節一：中國共產教育思想體系的基礎^①

共產中國的教育思想體系是建基於馬克思、列寧主義和毛澤東思想的三個基本概念：（一）樹立辯證唯物論的世界觀；（二）通過實踐去尋求知識；（三）通過教育發展一個能充分反映社會主義社會經濟形態和政治狀況的無產階級文化體系。茲依次簡要分析如下：

① 這一節的討論是參照胡昌度教授對中國共產思想體系的分析，參看 Chang-tu Hu (ed), *Chinese Education under Communism*, New York, Teachers College Press, 1962, PP. 26-29.

一、辯證唯物論的世界觀：

馬克思、列寧主義對世界觀發展的分析，認為人類的思想可分為兩個相對的世界觀：辯證唯物論的和唯心論的。辯證唯物論認為基於科學真理，歷史的推動力是出自階級鬥爭，而鬥爭的必然結果是達到世界性的無產階級化。另一方面，唯心論的世界觀是與理想主義相提並論，它認為是反動的並違背科學真理和人類進化過程。

根據這個分析，教育必須領導新一代去尋求馬克思列寧主義辯證唯物論的科學真理，同時一定要為世界性無產階級化的目標服務。

二、從實踐中尋求知識：

毛澤東在《實踐論》中闡明關於知識的定義時說：②

認識從實踐始，經過實踐得到了理論的認識，還須再回到實踐去。認識的能動作用，不但表現於從感性的認識到理性的認識之能動的飛躍，更重要的還須表現於從理性的認識到革命的實踐這一個飛躍。抓着了世界的規律性的認識，必須把它再回到改造世界的實踐中去，再用到生產的實踐、革命的階級鬥爭和民族鬥爭的實踐以及科學實驗的實踐中去。這就是檢驗理論和發展理論的過程，是整個認識過程的繼續。

教育的主要目的固然是求知，但根據《實踐論》的定義，教育一定要依照生產實踐，階級鬥爭、國家鬥爭和科學實驗的公式去推行。換言之，教育一定要致力於促進物質生產，鞏固國家的政權和促進現代科學的發展，進而去改變世界，直至將來達到共產主義社會，消滅階級鬥爭為止。這個從實踐中去尋求知識的概念，確定了

② 毛澤東，〈實踐論〉，《毛澤東選集》（第二卷），北京：人民出版社，1952，第281頁。

教育的內容和方法。

三、發展反映社會主義的經濟和政治的無產階級文化

毛澤東在《論新民主主義》說：「文化是一個社會的經濟和政治之實際表現；它一定要影響，和爲此社會的經濟和政治服務」^③。既然政治和經濟是決定於社會的階級性質，而教育是文化的一部份，那麼教育也一定要爲某一個階級利益服務。爲了要建立一個社會主義社會，中國教育一定要助長建立一個「新民主主義」的文化。這種文化只能由無產階級的文化思想（即共產主義思想）去領導，使它能爲無產階級的利益而服務^④。反過來說，教育一定要消滅那些反映舊社會（尤其是政治的和經濟的）殘餘，要肅清爲剝削階級服務的「反動文化」。

這三個基本的概念，成爲中國共產黨教育思想體系的基礎，確定了它的教育目標，內容和方法。同時亦確定了教育「爲誰服務」的階級性問題。

節二：中國教育政策的基本原則

1949年9月，中國舉行「人民政治協商會議」，宣稱中國以新民主主義爲政治基礎，並制定了共同的綱領，作爲各方面建設的原則；關於文化教育政策載在「共同綱領」第五章第四十一條、四十六條和四十七條，其中有關教育的主要內容如下^⑤：

- ③ 毛澤東，《毛澤東同志論教育工作》北京：人民教育出版社，1958年第5頁。
- ④ 毛澤東，〈論新民主主義〉，《毛澤東選集》（第二卷）北京：人民出版社，1952年第691頁。
- ⑤ 《中華人民共和國開國文獻》，香港：新民主出版社，1949年第271—272頁。

第四十一條：中華人民共和國的文化教育爲新民主主義的，即民族的，科學的，大衆的文化教育。人民政府的文化教育工作，應以提高人民文化水平，培養國家建設人才，肅清封建的，買辦的，法西斯主義的思想，發展爲人民服務的思想爲主要任務。

第四十六條：中華人民共和國的教育方法爲理論與實際一致。人民政府應有計劃，有步驟地改革舊有的教育制度，教育內容和教學法。

第四十七條：有計劃，有步驟地實行普及教育，加強中等教育和高等教育，注意技術教育，加強勞動者的業餘教育和在職幹部教育，給青年知識分子以革命的政治教育，以應革命工作和國家建設工作的廣泛需要。

根據以上的原則，爲了要建立新民主主義的教育，中國教育的目標要力求建立民族主義，科學主義和民衆主義。

民族主義要求教育促進新中國文化的生長，肅清所有過去長期受帝國主義，封建勢力和官僚資本階級所控制的教育殘餘。

科學主義包括兩方面：一方面是依靠科學觀點去理解人生，建立辯證唯物論的世界觀，以取代傳統的迷信，反動的信仰和儒家思想形式的文化態度；另一方面是促進科學和技術的發展，使能建立一個新的社會主義的經濟。

民衆主義的目的在給予羣衆，主要是指工農大衆，有受教育的機會，使能達到「無產階級知識化」的共產主義意識形態目標。同時，教育一定要爲人民服務。

節三：中國教育方針的基礎

爲了配合上述的思想體系和基本原則，中國的教育方針是「教

育要爲無產階級政治服務，教育與生產勞動結合。爲了要推行這個方針，教育工作一定要由黨領導」^⑥。

由於中國共產黨要建立一個無產階級政治系統的新政權，教育便成爲政治社會化的媒介，使中國人民對新的政權有所認識，激起一種參與的熱情，同時建立一種支持新政權和鞏固新的政治系統的政治文化。因此政治灌輸成爲正規教育內容的一部份，其他非正規的學習活動，如學習組，進行階級鬥爭和抗美援朝等活動，也是促進政治灌輸的一些方法。

共產政府認爲教育與生產勞動的結合，是合乎社會主義的思想意識和經濟上的要求的。在思想意識方面，學習與生產相結合與毛澤東在《實踐論》中所論及的知識定義相合。他認爲知識一定要從實際經驗中探求，而又能應用到實際生產等等的鬥爭上，才成爲真正的知識。同時，毛認爲知識分子要參加生產，這使他們有機會和工農接觸，一起生活，因而能充分體會和欣賞工農的工作情況、生活態度、情感的好惡，以及思想的大端等等，進而建立一種正確的工農階級觀念^⑦。至於在經濟方面，教育與生產勞動的結合，也使中國能用一大羣學生，特別是受過有相當訓練的中學生和大學生，來增加國家生產所急切需要的人力。

爲了要貫徹教育的原則和達到它的目標，教育工作由黨領導。通過極度中央集權的行政結構，中國共產黨有效地控制教育有關事宜。首先是由政務院裏的文化教育委員會，因應國家的要求，定立教育的基本方針。在它的監督和管理下，國家教育部根據方針的指示，訂下詳細的法令和條例去貫徹實行。教育部管理財資分配，委任教、職員，決定招生名額等，並擬定各級教育的課程，教學大

⑥ 《人民日報》，1958年9月20日。

⑦ 毛澤東，〈在延安文藝座談會上的講話〉，《毛澤東選集》，第三卷，第853頁。

綱、教科書、教學方法，考試辦法等等有關教學事宜。地方性的教育部門是實施國家教育法令的行政機構；它監督地方上學校的業務工作，但是沒有管制地方教育的權力。

在每所學校裏，設有一黨委會和一業務委員會。基本上，黨委會領導行政工作，處理政治教育及相關的活動事宜，而業務黨委會則處理教學上的工作。但黨委會往往能依隨黨的指示，兼管制業務上的工作。

節四：1949年後中國教育的演變

自1949年以來，中國教育依隨着共產主義的思想意識，確定了為政治如經濟服務的三個基本目標，但在實際推行時，却在兩個目的間搖擺不定。這一方面是由於不同的當權者所抱的政治立場有基本差別，而對建設社會的重點和對建國方法，觀點亦異。一些當權者主張着重發展經濟，另一些當權者則主張着重促進政治革命，提高人民的政治意識覺醒。此外，在各段不同的時期間，中國在政治和經濟上的要求亦各各不同。教育政策因而隨國家的大勢而變，往往因為強調要達到某一個目的而放緩另一個目標，以配合新的改變。因此，中國教育自1949年來，兩個不同的教育模式一直交替地出現，互佔主流。當國家着重於發展經濟，教育政策便採取「業務取向」的學術性教育模式，配合經濟發展，強調技術專長的重要。但當國家致力促進政治革命時，教育政策便採取「政治意識取向」的革命性教育模式，着重促進政治思想灌輸，培養政治意識，強調政治覺醒。

依據這兩個不同的教育模式的交替變換，中國教育自1949年來，可分為六個不同發展時期：(1) 移殖蘇聯學制時期（1949年至1957年）：期間中國採取蘇聯模式為建國藍圖，發展經濟建設計劃，在教育上亦竭力仿效蘇聯，強調知識和技能的訓練。(2) 大

躍進時期(1958年至1959年):這時期以政治動員的方式來發展中國，教育上着重培養政治意識的覺醒。(3)調整時期(1960年至1962年):這時期為糾正和彌補大躍進時期的偏差，國家建設再度着重經濟發展，教育亦重新強調專業知識和技能的培養。(4)兩條路線鬥爭時期(1963年—1965年): 這段時期，「業務取向」與「政治意識取向」路線相對抗的情勢尤為明顯，更而醞釀着文化大革命的爆發。(5)文化大革命時期(1966至1976): 這時期，毛澤東和他的支持者認為中國革命已背離了社會主義建設的道路，為了矯正偏差，他決策教育定要強調政治灌輸，以培養新一代「無產階級革命事業的接班人」；(6)四個現代化時期(1977至現在): 目前，這個時期的當權者要彌補文革時期的偏差和破壞，教育再次能回復到着重專業知識的獲求，使能配合中國在科技，工業，農業和軍事上現代化的主要任務。

