

心理学教学法

張增杰編著

四川人民出版社

心理学教学法

張增杰編著

四川人民出版社

1958年·成都

心理学教学法

張增杰編著



四川人民出版社出版

成都狀元街20号

四川省書刊出版業營業許可証出字第1号

新華書店重慶發行所發行 重慶市印制公司印刷

开本850×1168 耗 $\frac{1}{2}$ ·74頁·4 $\frac{1}{2}$ 印張·125,000字

1958年3月第1版 1958年3月第1次印刷

印数1——6,500 定价:(6)4角6分

統一書号: 2118·10

作 者 的 話

本書系依中等师范学校心理学教学的情况和要求，分为几个問題編寫的。其內容力求真实地反映目前中等师范学校心理学教学中的經驗和存在的問題。

本書主要是供中等师范学校心理学教师講授心理学时作参考，及师范学院教育系学生學習“心理学教学法”一課时，作为學習材料。高等师范低年級心理学基礎課的講授，除內容深度和中师心理学不同外，在教学上有若干問題与中师也很相似，故本書也可供各师范学院心理学基礎課教师講授心理学时作参考。

本書系以西南师范学院教育系“心理学教学法”一課的講义为基础改編的，該講义最初原稿雛形，曾得到西师心理学教研組何其愷、李長岷兩同志协同研討过：在本書編寫和修訂过程中，作者曾参觀及参加过四川省多所师范学校心理学教学的各项活动，得到許多心理学教师的协助与合作，其中特别是重慶师范学校、成都第一师范学校及江津师范学校的心理学教师，曾給作者不少啓发，并提供了許多有价值的材料；在参加上述教学活动时，还得到西师心理学教研組曾欣然同志的协助；此外，本書还采用了其他地区师范学校心理学教师及一些小学教师工作的經驗。作者对各方面所給予的指導和幫助，一併在此表示謝意！

原稿虽几經修改，但限于作者水平，可能仍有許多不妥善之处，敬希各中等师范学校心理学教师及各兄弟师范学院心理学教师和其他讀者們不吝指正！

張 增 杰

1957年9月于西师

目 錄

一	师范学校心理学是怎样的一門課·····	(1)
二	师范学校的心理学教学大綱和課本·····	(9)
三	师范学校心理学教材內容的体系問題·····	(24)
四	在心理学教学中貫徹唯物主义思想教育的問題 ——心理学教学中三个原則性問題之一·····	(39)
五	在心理学教学中貫徹巴甫洛夫学說精神的問題 ——心理学教学中三个原則性問題之二·····	(50)
六	在心理学教学中联系实际的問題 ——心理学教学中三个原則性問題之三·····	(63)
七	心理学的課堂教学·····	(80)
八	心理学教学中簡單的演示、实验及直观教具的使用 問題·····	(101)
九	关于心理学知識的复習与巩固的問題·····	(111)
十	关于心理鑒定工作的組織与指導·····	(123)
【附】	心理学的課外活动 ·····	(142)

一 师范学校心理学是怎样的一門課

1. 科學的心理學

沒有馬克思列寧主義的指導，心理學不可能成為真正的科學。在解放前師範學校雖然也有心理學，可是它不但沒有給師範生以任何益處，而且還帶來許多錯誤的看法。例如大家知道的所謂“智力測驗”，就是資產階級心理學中的一個重要部分，過去不少人相信那樣的“智力測驗”，並且以它為依據，來決定若干教育和教學的設施。

只有在蘇聯才開始建立真正的科學的心理學。科學的心理學是以馬克思列寧主義哲學與巴甫洛夫高級神經活動學說為基礎才建立起來的。

馬克思列寧主義哲學是心理學的直接理論基礎與方法論基礎。斯大林同志在說明什麼是辯證唯物主義時指出：辯證唯物主義的“方法是辯證的，而理論是唯物的”〔注1〕。科學的心理學，正是遵循這一指示來理解和研究人的心理。這表現在：科學的心理學對心理實質的理解，是從“物質第一性，意識第二性”這一最基本原理出發，認為“心理是存在的反映”，“思維與思維着的物質不可分”，“意識受制約於社會生活”，“實踐傾向決定意識傾向”，“意識有能動作用”。科學的心理學正是以這些唯物的理論與辯證的觀點來研究人的心理。科學的心理學是從唯物辯證的觀點來理解作為心理源泉與內容的客觀現實，作為心理器官的腦，以及各種心理現象本身。由此可見，心理學只是在辯證唯物主義指導下，才真正找到了方向——有了正確的理論出發點和真正客觀的研究途徑。

科学的心理学从唯物主义理論出发，把心理看作人腦活动的產物，心理不能离开大腦皮質的神經过程而独立存在的，所以不理解腦的活动，就不能正确闡明人的心理。巴甫洛夫的高級神經活动学說，正是研究大腦活动的科学。我們必須以这个学說所提供的自然科学材料，來揭露心理現象的本質，論証关于心理本質的唯物主义的理解。

从以上說明，我們知道：只有以馬克思列宁主义哲学为心理学的直接理論与方法論基礎，以巴甫洛夫的高級神經活动学說为心理学的自然科学基礎，才能正确地“闡明人的心理活动的社会的、歷史的性質及其物質的、生理的基礎”〔注2〕，从而給人的心理以科学的解釋。

由此可見，关于“心理学是什么样的科学”这个問題，对一个心理学的教师來講，絕不能簡單地說“心理学是研究人的心理的科学”，或“心理学是研究人的心理的規律的科学”。而應該知道：这到底是指怎样理解和怎样研究人的心理的科学。心理学教师必須非常明确地理解，我們所教的心理学，是关于“按照人的高級神經活动的規律而產生的、反映客观现实的人的心理的科学”〔注3〕。

不过我們还必须知道，科学的心理学只是正在建立中。苏联的心理学家們，曾經努力以馬克思列宁主义哲学理論為基礎，嘗試建立唯物主义的心理学。但是在1950年以前，由于沒有重視巴甫洛夫学說对心理学的意义，缺乏自然科学材料的基礎，因此对傳統心理学進行徹底改造的任务，尚未完全实现。1950年举行的苏联科学院与苏联医学科学院联合會議，以及近几年來举行的几次心理学會議，标志着唯物主义的心理学已經走進了新的階段——开始把巴甫洛夫学說的成就应用到心理学的研究中來。近几年來，这方面的工作有了許多新成就。当然这也不等于說心理学已經徹底改造过，目前所做的多半还只是分別地以巴氏学說原理來闡釋心理学內容的工作，要达到在巴氏学說基礎上建立唯物主义心理学的新体系，还有一段距离。但是由于有了馬克思列宁主义这一武器，和巴甫洛夫的高級神經活动学說这一自然科学基礎，真正科学的心理学正在不断

地日趋完善中。

2. 心理學的重要性及師範學校心理學的任務

科学的心理学，对社会主义、共产主义社会的建設，具有極其巨大的意义。苏联心理学专家 C·A·彼得魯舍夫斯基教授曾指出：“在馬克思的‘“神聖家族”准备工作’一書中，有着这样一种思想：未來的一切科学都要成为一門科学——关于人本身的科学。而心理学恰好就是这样的一門科学。”〔注4〕因为“研究自然規律、改造社会，首先是为了人，为了人的精神生活。人类最大的財富，即精神財富，这就是共产主义建設的目的。我們为了获得巨大的精神財富，就必须知道其如何形成，必須知道一个人的健康的心理如何培养，通过什么获得知識。所有这些都是在心理学所要研究的”。〔注5〕

教师的工作就是培养我們的下一代，使他們具有全面发展的共产主义傾向的心理。因此也可以說，教师是人类精神財富的創造者。从这一点來理解“人民教师是人类灵魂工程师”，就有着更加深刻的意义。

既然研究心理学的目的是为了創造人类的精神財富，既然人民教师是精神財富的創造者，作为未來教师的师范生就必须很好地學習心理学，掌握科学的心理学的基本知識。

不只如此，塑造人的灵魂的工程师，必須自己具有唯物主义的世界觀，教育者必須先受教育。學習科学的心理学，正可有助于唯物主义世界觀的建立、加强与巩固，所以为了师范生本身的教育，也必须很好地學習心理学。

正因为心理学有这些方面的作用，所以在师范学校設置了心理学課。它的任务是：一方面配合其他学科和活动加强对师范生進行唯物主义思想的教育；另一方面，以唯物主义的科学心理学基本知識武装师范生，培养其專業思想与技能。前者虽为一切学科所共有的任务，但是由于学了心理学，可以获得对心理实質的正确理解，

可以糾正若干錯誤的、唯心的觀點；可以幫助師範生正確對待自己的心理特點，激發其自我教育的热望；而且还使他們認識到一些自我教育途徑，所以這一科在培養辯證唯物主義世界觀上有其特殊的作用和任務。後一點則為這一科本身所特有的任務。它首先為學習教育學提供了基本知識，使得將來學習教育學時，對若干理論能從心理學原理來理解；同時由於有了心理學知識，就更能正確了解兒童，更相信對兒童進行教育的可能性與必要性，從而奠定熱愛兒童關心兒童的基礎，培養師範生的專業思想和運用心理學知識的能力。1952年中國第一次頒行的師範學校心理學教學大綱中，正是依據這兩方面來規定這一學科的任務的。它規定師範學校心理學的任務是：“進一步樹立辯證唯物主義和歷史唯物主義的世界觀與人生觀”及“給學生以兒童心理學和教育心理學的知識，使他們能夠掌握兒童心理發展的規律，採用合理方法來教育兒童。”〔注6〕1956年教育部重新編訂的師範學校心理學教學大綱（試用）的說明中，則更簡明而透徹地指出：“心理學的教學目的在於：闡明心理的物質基礎以及心理發展和變化的規律，以培養師範生的辯證唯物主義世界觀和共產主義的精神面貌。”“心理學的教學目的在於以心理學的知識武裝師範生，培養其專業技能，同時培養他們熱愛教育事業的專業思想以及研究兒童的興趣。”〔注7〕

3. 師範學校心理學在教學計劃中的地位與作用

心理學在師範學校的教學計劃中的地位與作用，應該從它和其他科目的關係來了解。

首先應該知道，學生在學習心理學之前，學過哪些科目，特別是其中哪些科目為學習心理學提供必要的準備。按照現行的教學計劃規定，學生在一年級要學習人體解剖生理學，這一科的內容，為心理學提供了生理學解剖學上的必要知識。心理學就是在這樣基礎上開始學習的。

其次應該知道，心理學為哪些科目的學習奠定基礎。心理學在

师范学校教学计划中，是属于教育专业科目的部分，它是所有专业课程中最先学完的一门课，对其他专业课程说，心理学为它们提供了重要的理论基础和一些方法技术上的准备。师范学校教学计划中规定：在二年级学习心理学时，还同时开始学教育学并进行实习，到三年级，除了继续学教育学及继续实习外，还有小学语文教学法和小学算术教学法等课，这些专业课都和心理学有直接的关系。照1956年公布的教学计划，这样的科目约占全部科目三分之一以上。1957年7月12日公布的1957—1958学年度师范学校教学计划，其中虽然减少了若干专业课，但是关于历史、地理、自然、体育、音乐、图画等教学法只是分别结合（或并入）相关的文化课中讲授，因此调整后的教学计划，仍然有许多科目需要心理学为它们奠定基础。如果心理学教师不了解这些科目需要心理学为它提供哪些理论与技术上的准备，就会使心理学的教学和这些科目脱节。

如果再从心理学和政治科目及一般文化知识科目的关系看，它在培养辩证唯物主义世界观与共产主义人生观方面的作用，可以有助于配合政治科目更好地完成任务；它在组织学习方法与提高学习效果方面的作用，又可以有助于改善基本文化知识科目的学习方法。

由此可见，心理学在整个教学计划中，一方面需要别的科目为它提供必要的基本知识，另一面它对整个教学计划的顺利实施，又起着重要的保证作用，特别是为专业课程奠定了基础。

4. 从教学法角度看师范学校心理学的特点

（一）研究对象的抽象性与高度复杂性。心理学研究的对象是客观世界在人脑中的反映，它是非物质的。人的心理只产生在正在活动着的人脑中，它不象无机物或植物那样便于观察，也不象动物的机械反应那样容易掌握。同时，心理是物质发展到最高阶段的产物，它比世界上任何现象都复杂得多，再加上各个具体人的心理又各有其具体性，因此所表现的规律不象其他现象那样易于掌握。由于这个特点，学生们在学习心理学时，感到比任何学科都抽象而难于理

解。

(二) 心理学是多基礎的科学。上面說过心理現象是高度复雜性的現象，要理解它研究它，需要用到社会的、歷史的、生物的、生理的、甚至化学的和物理学的知識，既包括社会科学方面的，也包括自然科学方面的。最顯著的，如象关于社会、歷史生活对心理的影响，以及心理現象的生理基礎等，学生們学习时往往由于缺乏这些方面的基本知識，因而不理解。

(三) 心理学还没有成为穩定的科学。由于心理現象的高度复雜性，由于这門科学还很年青，真正科学的心理学还正在建立中，因此难免有若干問題尚未获得一致的看法。师范学校心理学教师常常在一些書籍和雜誌上，看到对同一問題的不同主張，甚至是相反的意見，但限于水平覺得各人說的都有道理。有的問題甚至是在同一課本中也会发现前后不相一致，对这些不一致的部分，解决得不好就会引起学生思想混乱。

(四) 心理学是学生最陌生的科学最难学的学科。师范学校学生學習这門課时，一般都只有十六七歲，才受过九年左右的普通教育，对心理現象这样复雜的問題，不論从他們理解問題的能力和所受的基本知識教育說，研究起来都是有困难的。不僅如此，学生对別的任何課，多多少少总学过一些，只有心理学这門課最陌生，过去八九年的學習中，从來沒有接触过这方面的問題，加上了所需要的基本知識多，所以感到許多基本概念都不懂，学起来比任何課都困难。如果前一班沒有教好，学生未开始学就听到上一班学生說“心理学难学”，事先產生畏懼之心，那就更增加一些不应有的困难。

(五) 心理学是能引起师范生重視与学习兴趣的学科。师范生入学后，受到了一年的專業思想教育，他們对第一門專業課的学习，是会給与相当的重視的；加上了心理学所研究的内容，在一定程度上对他們學習方法与自我教育有直接帮助，所以只要教师能使他們对这些方面有一定認識，就会增加师范生对心理学課学习的重視。另一方面，这是一門新課，只要沒有受到不正确看法的影响，学生

在一开始时总是怀着很大的兴趣来学习；如果教得好，当学生学到心理学本身的部分时，兴趣就更高。

（六）心理学的内容可以直接从教育、教学过程本身获得具体例证。心理学是研究如何培养全面发展的共产主义倾向的心理，是研究与教育和教学有关的心理学知识。所以教师对学生所进行的教育与教学过程的本身，正为心理学所研究的内容提供了最具体最生动的例证。如果心理学教师所采用的教育、教学方法都符合心理学原理，那么就可以直接用来作为讲授心理学时的材料。

根据以上分析，可以看出师范学校心理学这门课，有若干特点给教学带来了困难，如前面所谈到的一至四各点；同时也有另一些特点，为教学创造了有利条件，如五、六两点。心理学教师必须认识这些困难的和有利的条件，很好地克服前者，正确地利用后者。

*

*

*

从以上四个方面的说明，可以使我们对师范学校心理学这门课，有个轮廓的认识。根据这些认识，就要求师范学校心理学教师从下列各方面努力：

要加紧马克思列宁主义哲学和巴甫洛夫高级神经活动学说的学习，并经常研究苏联和我国以及世界心理学研究的新成就，以适应这一科学的迅速发展的形势。

要在思想上和业务上作好充分准备，迎接这一光荣而艰巨的心理学教学任务。

要主动地和各门直接有关的科目联系：向那些为心理学提供基础知识的科目提出要求；并了解那些需要心理学为它们提供学习基础的科目，对心理学一课有哪些要求（必要时应很好地研究一下各有关科目的教学大纲）。

要深入研究具体的教育、教学实际工作，特别是小学教育工作的实际情况；并了解师范生在学心理学前已有的基本知识，充分钻研心理学教学大纲和课本，做好课前准备工作。

〔注1〕 斯大林全集，第一卷，274页。

〔注2〕 师范学校心理学教学大纲（1952年10月）1页。

〔注3〕 彼得魯舍夫斯基教授：講學筆記。

〔注4〕 彼得魯舍夫斯基教授：心理學的哲學基礎和自然科學基礎，294—295頁。

〔注5〕 彼得魯舍夫斯基教授：對北京師大心理學進修班編寫講稿輔導紀錄，第一章部分4頁。

〔注6〕 同〔注2〕第1、2頁。

〔注7〕 師範學校心理學教學大綱（試用）（1956年3月第一版）1頁。

二 师范学校的心理学教学大纲和课本

1. 衡量师范学校心理学教学大纲和课本的标准

衡量一个教学大纲和课本，最主要的应该从其思想性科学性及其在实践上的指导作用来看，当然量力性也是必须加以考虑的。至于其他的衡量标准，这里就不谈。

对师范学校心理学的教学大纲和课本说，在思想性和科学性方面，就看是否能正确貫徹辯證唯物主义思想和巴甫洛夫学说；在实践的指导作用方面，就看是否能很好地联系小学实际，是否能发挥对教育、教学工作的指导作用。

在心理学中貫徹辯證唯物主义思想，不是以辯證唯物主义本身来代替心理学，而是以其原理为根据，来确定心理学的理论，来指导心理学的研究方法，以建立唯物主义心理学的科学体系。

我们知道，“周围现实是心理的源泉，心理是客观现实的反映”这一论点，是唯物主义心理学的最基本理论，所以首先应该从这一点来衡量心理学教学大纲和课本的内容。例如，要看看对每种心理过程是否都指出它是客观现实的反映，指出它是反映什么。这一点似乎是不成问题的，但是许多心理学教学大纲和课本，往往没有貫徹这个基本的唯物主义原理。例如有的大纲和课本中，一方面说情感是心理过程，另一方面又没有把情感看作是反映。

辯證唯物主义在肯定人的心理是客观现实的反映的同时，还指出人是在积极实践中反映现实的，还指出意识的能动作用。所以衡量心理学教学大纲和课本，除了看它的内容是否指出人的心理是客观现实反映外，而且要看它怎样对待反映。例如应该在讲“知觉”时，指出“知觉”是人积极作用于客观事物的过程中形成与丰富起来

的；談到“思維”時，應指明它不僅反映具體現象，而且反映未來的現實，反映現實的規律性。

上述兩方面是不可以孤立和片面地對待的，唯心主義者是否認前者夸大後者；舊唯物主義者雖然承認前者，但卻看不見後者。只有辯證唯物主義堅決地堅持前者，並正確地估計後者。

一個好的心理學教學大綱和課本，必須正確貫徹上述兩點，和唯心主義及機械唯物主義、庸俗唯物主義進行不可調和的鬥爭；對種種不正確的歪曲事實的謬說，給予无情的打擊。只有這樣，我們的心理學才成為有高度戰鬥性的科學。例如談到“想像”時，既要肯定它所反映的生活事實，又要指出它對改造現實所起的能動作用。又如在“意志”部分既要駁斥“意志自由”的謬論，又要反對把人看成機器。衡量心理學的教學大綱和課本的思想性，既要看它是否從正面貫徹辯證唯物主義思想，又要看它是否有力地駁斥各種謬論和迷信偏見。

談到科學性，仍然不能離開唯物的理論和辯證的方法。但其具體體現，就在於對巴甫洛夫學說的貫徹。越能正確地貫徹巴氏學說，也就越有高度的科學性。

貫徹巴氏學說，也和不能用辯證唯物主義本身來代替心理學一樣，並不是以巴氏學說本身來代替心理學，而僅僅是以它為心理學的自然科学基礎，在這基礎上來建立唯物主義心理學的新體系；从自然科学的材料來論證唯物主義對心理實質理解的科學性與正確性。

如果從這一角度來衡量心理學的教學大綱和課本，到目前止可以說還沒有能夠符合理想的要求。因為在目前的心理學中，還是以巴氏學說來遷就傳統的心理学體系，片段地以巴氏學說中某一點，作為某一心理現象的生理基礎，加到舊的心理學體系中去，而不是在巴氏學說基礎上建立新的心理學體系。正因為如此，所以往往發生這樣的困難：似乎某些心理現象還不能很透徹地用高級神經活動規律來說明。實際上不應該有這種現象存在，因為心理是大腦活動的產物，巴氏學說正是說明大腦活動的規律的。問題在於：在傳統心理學中，把若干心理學範圍以外的問題，也放進心理學中來。

当然应该指出，建立新的心理学体系，不是简单的事，苏联、中国和世界其他国家的唯物主义心理学家们，目前正在为这工作而努力。但是我们对未来的科学心理学，必须作这样的要求。那么就现在的情况说，怎样才算贯彻巴氏学说呢？怎样才算符合科学性标准的要求呢？

我们说，目前的标准就是看能否做到力所能及的程度。关于这样的要求，有一个简单而明确的标准，这就是要看是否把心理看做入脑皮质活动的产物，是否用条件反射来说明每一个心理现象。能符合这个要求，在目前就算是正确的。举个例子说，对“感觉”就不应把它看做是在外周感官中产生的，应该指出“感觉”也是皮质分析综合活动的产物；又如对“情感”应指出它的器官并不是皮下中枢（虽然与皮下中枢有关），“情感”仍然是大脑皮质的活动，是条件反射活动。

谈到对实践的指导作用，实际上也正是唯物主义方法论的具体体现。唯物主义的科学心理学，当然不应该是脱离实际的，不应该和实践脱节。

从这一标准来衡量心理学的教学大纲和课本，中心问题就看它的内容对学习者将来所要从事的教育、教学工作是否有指导意义。具体说来，即看它能否使师范生获得关于学龄儿童心理特点的知识；是否指出了这些知识与指导学龄儿童课业学习的关系；是否指出这些知识对于培养情感、意志以及对儿童进行个性全面发展教育的关系；是否能使师范生获得了解儿童的技能。不仅如此，还要看是否很全面地为师范生学习教育学做好准备；是否对师范生自我教育和学习有启发与指导的作用。

关于量性性问题，按照师范学校教学计划的规定，心理学这门课总时数仅五十四学时。可是心理学的内容却不少，既要讲到唯物主义对心理的理解，又要讲它的生理基础；每种心理过程既不能少掉一个，又还要谈个性特征；既要讲心理现象发生发展的一般原理，又要谈学龄儿童的各种心理特征；而且还要解决如何把心理学原理应用于教育、教学的实际工作。从另一方面看，这门课学生是

第一次学，心理現象又是最複雜的現象，要把它弄明白，絕不是簡單几句话所能做到的。內容多而难，時間却有限，如果不很好考慮量力性原則，往往会形成壓縮对每一个題目的分析，而保留許多論点。表面上是依現有时数安排了全部材料，应有尽有，实际上是教师教不完，学生学不会。所以师范学校的心理学在內容分量和深度方面，都需要很細致地加以处理。正因为如此，量力性在心理学的教学大綱与課本的編訂中，成为很突出的問題。应该尽可能减少那些和意識形成、表現与发展关系不大的材料，只保留关于从唯物主义观点說明心理发生发展規律的內容，及心理学知識与教育教学工作有密切关系的材料；所保留的論点不要多，对所保留的每一論点却要有充分的分析。这也就是我們从量力性角度來衡量心理学教学大綱和課本的标准。

根据上述各标准，我們就有可能对一个心理学的教学大綱和課本，提高到原則上來看，对它作初步的評價；至于最后的衡量与評價，当然要看具体使用的結果，在實踐中加以考驗。

2. 師範學校心理學教學大綱和課本的初步評價

（一）关于教学大綱。

我国在解放后編訂的第一个师范学校心理学教学大綱，是在1952年由中央教育部印發給各校作参考的（以下簡稱旧大綱）。这大綱用了兩三年后，就不能适应需要了。其原因是：第一，原來所据以編寫的苏联心理学課本，已經作过多次修訂；第二，师范学校的教学计划已改变，心理学課原系在二年級講授一年，总时数为七十二学时，新計劃中改为在二年級上期一学期教完（現又改为一年教完），总时数为五十四学时；第三，原大綱經三年多試用，在各方面累積了許多經驗，而且反映許多意見，迫切要求修訂改編〔注1〕；第四，几年來心理学科学研究工作上有許多新成就，需要把它吸收到这門課的教材里來；由于这些原因，人民教育出版社在1955年底拟了一个“师范学校心理学教学大綱（草案）”（以下簡稱新大