

学科素质教育

理论与实践

主 编 郑雨浪 何兴元
副主编 娄赫民 叶百水



小记者考察大市场

浙江大學出版社

G 622.0
288

学科素质教育

理论与实践

主 编 郑雨浪 何兴元

副主编 姜赫民 叶百水

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学科素质教育理论与实践 / 郑雨浪等主编. — 杭州: 浙江大学出版社, 2002. 5

ISBN 7-308-02531-4

I. 学... II. 郑... III. 学科—素质教育—教学研究—小学 IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 014458 号

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 李桂云

排 版 者 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江印刷集团公司

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 14.125

字 数 300 千字

版 印 次 2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7-308-02531-4/G·487

定 价 20.00 元

课题实验领导小组成员

组 长:何兴元

副组长:郑雨浪

组 员:朱正祥 姚金水 孙华劬
 金国强 胡水娟 叶百水
 马慧黎 钱纪江 杨丽娟

课题组成员

组 长:郑雨浪

副组长:叶百水

组 员:各学科实验研究小组组长

学校简介

绍兴县柯桥小学创办于1902年(清光绪二十八年)。1986年底被绍兴县人民政府命名为“绍兴县实验小学”。1987年9月开始,直接参与了持续8年的原国家教委“七五”、“八五”期间重点规划课题《基础教育与人的社会化》的实验研究,开展题为“整体优化,个性发展”的子课题实验,取得了明显成效,得到了原国家教委教育科学规划领导小组鉴定组的充分肯定与好评。学校现设南北两个校园,共有75个教学班,4000余名学生,165名在编教师。校园占地面积为23903平方米,建筑面积为13620平方米。学校教学设施完备,现有校园双向闭路电视系统、校园计算机网络(与Internet 相联)系统、校园通讯网络和校园广播系统,有综合电化教室、计算机教室、电子琴室和语音实验室,同时拥有自然、劳技、音乐、舞蹈、美术、书法等专用教室;学校现有图书8万余册。

学校全面贯彻国家的教育方针,实施“科研兴教,素质立校”的办学方略。几年来,在管理上体现了“三字”特点:注重一个“先”字,1994年成立学校教科室,并率先把素质教育的着力点由课外活动转移到课程教材和学科教学领域的改革上;贯彻一个“全”字,实施面向全体学生,以课程教材、学科课堂教学改革为核心的全方位整体改革;讲求一个“实”字,注重科研的应用性,突出实效性,以学生实实在在得益为改革宗旨。在实践中,学校在“柯桥教育实验”的启引下,在中央教科所和浙江大学等单位教育专家的指导下,1995年以来,以课题研究为载体,加快了素质教育实施的进程,并已取得以下重大科研成果:

1. 国家教委“九五”重点研究课题《字族文识字教学法研究》

子课题——《字族文识字教学法应用研究》，研究成果被中央教科所教育实验研究中心评为一等奖。

2. 浙江省教育科学规划课题《大面积推广珠心算教学的可行性研究》，1999年5月通过了邵宗杰为课题鉴定组组长的省级鉴定，并获得省级课题成果一等奖。

3. 浙江省教育科学规划课题《小学教学活动系统素质教育化操作模式研究》，其研究成果——《以课程教材改革为中心，构建小学素质教育的运行模式》获得中国教育学会实验研究成果评选三等奖。

4. 中央教科所“九五”重点课题《新世纪小学素质教育目标课程化实验研究》立项子课题——《学科素质教育规范化》，目前已出版了《学科素质教育规范化初探》一书；课题论文《探索“素质教育课程化”之路，努力实践“学科素质教育规范化”》和《主动教育的探索与实践》均获中央教科所实验研究论文评选一等奖；课题研究阶段成果《学科课堂教学改革中介研究的实践》发表于《人民教育》（1998年7、8合刊）上；《浙江教育报》专题报道该课题阶段研究成果《跨世纪的探索——绍兴县实验小学开展“小学学科素质教育规范化”实验研究纪实》（1999年5月27日），并入选人民日报《大地》月刊社出版的《中国当代改革者》丛书。

与此同时，学校重视活动课程和潜在课程建设，组建了体现活动内容个性的摄影、舞蹈、铜管乐、电子琴、民乐、篆刻、剪纸、书画、世界语、武术、棋类、舞狮等30余个校级兴趣小组和众多班级兴趣小组，学知识，练技能，几年来硕果累累。“小海燕”数百幅摄影作品在绍兴市、浙江省乃至全国获奖，5幅作品在《人民日报》海外版上介绍，反映学生文艺活动的电视片《雏鹰展翅》在中央电视台播放，世界语小组已与20余个国家的儿童建立了书信联系。近几年，学生各类作品在省级和全国级大赛中获奖260余人次，在少儿报刊发表习作250余篇。学生的个性特长得到较好的发展，学校被评为

“浙江省十佳少年科学院”，学校少先队被授予“全国红旗大队”称号。同时，多途径开辟学校、家庭、社会联系渠道，开展了以新老“五个一”为内容的家庭教育素质化工程，形成了以家长学校为核心的学校、家庭、社会三结合育人体系，学校被评为省示范家长学校。

学校拥有一支师德良好，业务精良，基本适应素质教育，具有较强教科研能力的教师队伍。目前有特级教师 1 人，浙江省教育改革之星 1 人，绍兴市教坛新秀 10 人。1996—2000 年，教师在省级以上教育报刊发表教学论文 88 篇，出版图书 4 种，县、市、省及全国获奖 86 项，外出讲学、执教达 20 人、55 人次，省级课堂比武获奖 7 人，有三项科研成果在县内推广。

绍兴县实验小学是绍兴市名校，浙江省特色学校，浙江省示范小学，浙江省文明学校，中央教科所课程教材研究中心实验学校，全国现代教育技术实验学校。

2001 年 11 月，学校更名为“绍兴县柯桥小学”。*

* 现任校长：郑雨浪 书记：何兴元

联系电话：0575—4119372

传 真：0575—4112378



因材施教 科研兴校

“九五”期间在基础教育领域的显著变化之一，是有更多的同志对进行教育科学研究的重视，“科研兴校”成为许多学校的口号和校长的办学方针，这对于深化教育改革，全面推进素质教育，加强教师队伍建设的意义，非同小可。如果我们的中小学，特别是重点中学和实验小学，都能长期坚持组织广大教师进行教育科学研究，我们的基础教育一定能够更快地攀登一个又一个新台阶。绍兴县实验小学在“七五”和“八五”期间参加了 8 年“柯桥实验”之后，在“九五”期间继续组织教师进行了名为《学科素质教育规范化》课题的教育改革实验，现在把研究成果结集出版，对于推动我省广大中小学积极大胆地进行教育改革的试验研究，当有积极的推动作用。

对于年轻一代的教育、教学，说到底无非是希望培养他们学会做人 and 引导他们学会做事；从工作方面说，中小学需要关心的事情很多，但最重要的莫过于“教师在教什么和怎样在教？”与“学生在学习什么和怎样在学？”这两件事。从教育改革的角度说，基础教育的所有改革，最后都要落实到这两件事上，或者说都是为了促进、引

导和保证这两个方面改革的不断深化。如果我们为教育改革开了很多会,发表了很多文章,作了很多决定,但是学校里在“教师在教什么和怎样在教?”与“学生在学什么和怎样在学?”这两件事上却没有什么变化。如果说基础教育的改革,在20世纪70、80年代改革的中心是教育体制和结构的话,那么进入90年代以来,改革的重点逐步发生了转移,在当前,无疑已围绕着全面地推进素质教育这个中心,深入于教育、教学领域。也就是说,基础教育的改革终于逐步深入到了“教师在教什么和怎样在教?”与“学生在学什么和怎样在学?”这两件基础教育的核心大事了。科研兴校,也就应运而起。

绍兴县实验小学的“学科素质教育规范化”课题研究,所探索的主要是“如何教”和“如何学”的改革,虽然也多少涉及一些“教什么”和“学什么”的问题;其实质就是希望努力按照全面实施素质教育的要求改革中小学各学科教学,特别是力图探索符合素质教育目标和要求的小学各学科课堂教学的模式。

教学工作的组织形式,在历史上是在不断变化发展的,自从奴隶社会产生学校以后,普遍采用的是个别教学的组织形式,即由一个教师教一个或几个学生。即使有几十个学生集合一起进行教学,实际上还是由教师对学生一个一个轮流着进行教学。那时,教学没有严密的教学计划和固定的学习年限,每个学生所学的内容也各不相同,教学进度十分缓慢,效率极低,但在适应学生的个别差异和因材施教等方面,却有它有利的方面。

到了近代社会,个别教学逐步被班级授课的课堂集体教学所取代。早在16世纪,班级授课的教学组织形式,在西欧开始逐步流行。捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中,对班级授课的课堂教学形式,进行了系统的研究和理论概括。此后,这一教学组织形式很快广泛传播,至今仍是世界各地学校教学的基本组织形式。

在我国,自清末兴办学校和废科举以后,开始普遍推广班级授

课制。现在,我国各级各类学校的教学活动,仍是以班级授课的课堂教学为基本形式。

班级授课的优点,恰如夸美纽斯所说,好比是以“印刷术”代替“手抄写”,其效率不可同日而语。各门学科按课程表和时间表轮流交替上课,既扩大了知识领域,又能提高学生的学习兴趣和效率,减轻他们的疲劳,有利于学生的身心健康。而且,由于几十个同年龄学生组成班级一起学习,能收到培养相互切磋、共同提高和培养关心他人、爱护集体等的思想品质之功效。

但是,在班级授课的课堂教学中,又存在着可称之为“先天不足”的问题:教师面向一个班,在同一时空内向几十名学生进行教学,因此,在教学内容、进度、方法、要求等方而,不可能充分适应每个学生的个别差异。近 20 年来,应试教育以及一系列与之相应体制方面错误导向的影响,更加剧了班级授课的课堂教学这个“先天不足”的消极后果,课堂教学中不仅难以因材施教,更难以做到尊重每个学生的人格和个性,培育他们的创造精神和发展创新意识。

班级授课的课堂教学虽然有这些“先天不足”,但和其优点相比,全面衡量,人们还不能不以班级授课的课堂教学作为各级、各类学校基本的教学组织形式,需要努力的是如何在这种前提下,扬长避短,克服、至少是减少其弊端的不良影响。这可说是几百年来世界各国在教学改革中,坚持不懈地进行研究、探索的一个新课题。在今天我们还要努力排除应试教育错误导向对于课堂教学的种种影响。

绍兴县实验小学在《学科素质教育规范化》课题的研究中,在坚持以班级授课的课堂教学为主的前提下,从实际(学生、学科、教师和时间、地点等)出发,扬长避短,努力排除应试教育错误导向的影响,探索如何克服课堂教学的这个“先天不足”,做到因材施教,尊重每个学生的人格和个性,培育他们的创造精神,发展他们的创新意识。他们做了大量工作,取得了丰硕成果,从本书中可见一斑。

当然,就课堂教学的改革而言,我们现在已经取得的成果,包括绍兴县实验小学的成果在内,充其量还只是开了一个小头而已,任重而道远,希望绍兴县实验小学,全省的实验中、小学,以及更多的同志来参加这一领域的研究和探索。

邵宗杰

2000年8月31日

邵宗杰教授,曾任浙江省教育委员会主任、浙江省人大常委会科教文卫办公室副主任,现为全国实验学校研究会会长、浙江省教育学会会长。



学科素质教育：带入新世纪的课题

基础教育是教育事业的奠基工程，也是人生的奠基工程。就其实质而言，基础教育的根本任务在于开发每一个学生的潜能，优化全体学生的全面素质，从而为全民族素质的提高，打好坚实基础。

教育事业所具有的投入超前性和受益滞后性的特征，说明了对少年儿童进行素质教育的力度如何，将直接决定着未来一代新人的质量高低和明天的社会发展水平。

实施素质教育必须符合教育的基本规律。学校教育以教学为中心；素质教育的总体目标，也必然需要分解于课程设计之中，并主要地通过学科教学来实现。于是，一个全新的课题：“学科素质教育”，必将和我们一起进入新纪元。

学校教育以教学为中心，而课堂教学则是教学活动的主渠道。课堂教学是一种旨在引起教学的师生间互感互动的系统活动。但是，传统教学论对课堂教学的个性、特质认识不足，导致在实践中的诸多偏差，往往把课堂教学看成是一种单向灌输、传授，封闭、静止的纯理性活动，忽视了课堂教学通过不同学科的特点和学习规律，在开掘学生潜能，全面发展学生素质中的重大作用。

浙江省绍兴县实验小学早在 1994 年就开展了“学科素质教育实施规范”的研究实验,在“素质教育课程化、学科教学素质化”的探索中,是全国起步最早的学校之一。他们按照素质教育的总体要求,以各学科“教学大纲”为指导,制定了各《学科素质教育实施规范》,前后七易其稿,并请省内外 24 位学科教学专家作了“书面鉴定”。所定的《学科素质教育实施规范》,各有四个子系统:学科素质教育目标的导向机制;学科素质教育过程的操作机制;学科素质教育管理的调控机制;学科素质教育评价的反馈机制。其实验报告和研究成果多,发表于《小学教学改革与实验》等报刊。

在反复论证与实践检验的基础上,形成了小学 8 门学科的《素质教育实施规范(试行稿)》之后,实验小学又于 1996 年继续进行学科素质教育课堂结构模式建构的实验研究,这无疑使《学科素质教育实施规范》进一步走向操作化的必要探索。现在,为了及时总结实验成果,进一步加强课题理论的探索以更好地指导实验研究的推进,实验小学选择了部分实验材料,汇编成书,结集付梓,这是一件很有意义的工作。我有机会能参与部分研究,深感荣幸。对于实验成果的问世,则深表庆贺!

学科素质教育的实施规范研究,关系到教育价值观的深刻变革,是内蕴极为丰富的浩大工程。这是跨世纪的探索,是我们必须带入新世纪的研究课题。它需要持之以恒的毅力,锲而不舍的精神和敢于革新的勇气!我衷心祝愿这一学科教学改革的世纪之花,更加芬芳馥郁、璀璨夺目。

周一贯

2000 年 8 月

(作者系浙江省特级教师,全国尝试教学理论研究会副会长,浙江省小语会副会长,浙江省九年义务教育教材小学语文科编委会副主编,山西《文史学习报》总编。)

紹興縣柯橋小學

現代教育技術實驗學校

中華人民共和國教育部

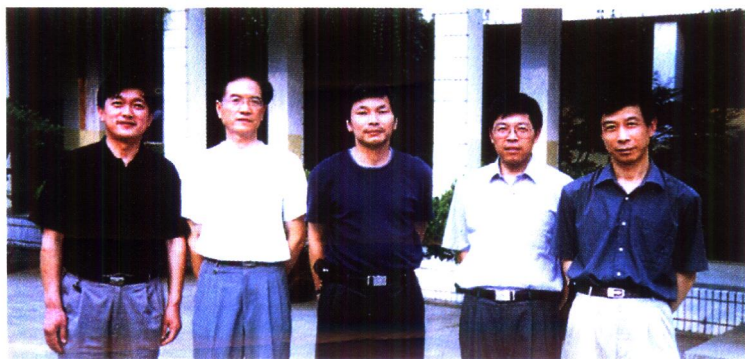
全國素質教育課堂教學模式研究

先進單位

中央教育科學研究所
基礎教育課程教材研究中心總課題組
二〇〇〇年四月

文明學校

中共浙江省委教育工作委員會 浙江省教育委員會
一九九九年十二月



朝氣蓬勃、勇于開拓的校級領導班子成員



原国家教委主任何东昌在市教育局赵兴旺局长陪同下视察我校



中央教科所基础教育课程教材研究中心主任戴汝潜研究员(左一)来校指导课题研究工作



学校首席顾问、浙江省教育学会会长邵宗杰(中)来校指导工作



实力雄厚的教育科研队伍



国家教育科学规划领导小组办公室主任金宝成(右二)、丰力教授(右一)、中央教科所教育实验研究中心主任田惠生博士(左一)听取校长郑雨浪汇报学校教改情况



应邀来校讲学的美国
蒙大那大学艾莉教授为
CAI班学生上英语口语课



CAI 教学班生动活泼
的课堂教学



学生在计算机房聚
精会神地进行计算机操
作练习



青年教师俞东林正
在执教美术公开课

我校学生、《绍兴
晚报》小记者正在“绍
兴·中国纺织城”实地
考察



1998年5月“中央教科所课程教材研究中心实验学校”授牌仪式
在学校操场举行