

课程建设 与评估

主 编 陆巨林

副主编 霍雅玲 杨式毅

北京理工大学出版社

课程建设与评估

主 编 陆巨林

副主编 霍雅玲

杨式毅

北京理工大学出版社

(京)新登字 149 号

课程建设与评估

陆巨林 主编

*

北京理工大学出版社出版发行

各地新华书店经售

北京理工大学印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 10.125 印张 259 千字

1994 年 1 月第一版 1994 年 1 月第一次印刷

ISBN 7-81013-926-6/C·65

印数:1-1250 册 定价:9.00 元

序

课程建设是一项重要的教学建设，课程的质量是决定教学质量的基本因素之一。课程建设也是学科建设的基础，又是实现专业培养目标及其基本规格的重要保证。

北京理工大学从1985年即开始扎扎实实地开展了课程的建设与评估工作。八年来，该校坚持以深化教学改革、提高教学质量、严格教学管理为宗旨，卓有成效地以评估为手段推动了各项教学的基本建设。

《课程建设与评估》一书所总结出的一套严密的课程质量检查、评估制度及指标体系，以及在全面规则、分步实践的指导思想下，先从学生受益面大，占据重要地位又带有共性的基础课、技术基础课、实践课入手，分阶段地对一些重点课进行评估与建设，并逐步建成与扩大优秀课的比例，发挥优秀课的表率作用等一系列经验与理论，是促进课程内容体系改革，推动教学过程的整体优化，提高教学质量的有效方法与宝贵经验，有较大的推广和应用价值。

《课程建设与评估》一书是集体实践研究的成果，是近年来全校大量实践的经验总结。全书分四个部分：课程建设与评估的理论与方法；课程建设与评估的经验总结；课程建设与评估的自评报告；课程建设与评估的有关文件；由此构成了一个完整体系。在理论方面较系统地阐述了课程建设的内涵、评估的目的性、评估的标准和指标体系，以及课程评估的发展趋势分析和一些实践环节评估的探讨。在实践方面，有总的规划、实施方案、组织系统、配套文件，还包含一些典型课程的经验。这就为各高校提供了比较系统和完整的经验和思路，对各高等学校的课程建设工作，有重要参考价值。

对于学校的工作来说，教学工作是主旋律，教学改革是核心，提高教学质量是永恒的主题。《课程建设与评估》一书的可贵之处，还在于它集中了一批有代表性的优秀课的建设规划、总结、自评报告。从书中可以看出，这些课的任课教师们，为了建设一类课，为了创高水平的教学质量，付出了大量的心血。这在当前，对于深化教学改革，突出教学工作的主旋律，提高教学质量，具有重要现实意义。

总之，《课程建设与评估》一书是在大量实践基础上，研究、总结的宝贵经验，是经过了反复实践磨练出的理论与实践相结合的产物，朴实无华，又适用并具一定特色，与各高校的工作实践十分沟通，易于交流与借鉴。希望各高校的同行们不妨读一读，以便互相取长补短，力争在推动课程建设和提高教学质量上，共同做出更大的贡献。

周远清

1993年8月16日

前 言

近十年来，在国家教委统一组织的高等教育评估试点工作的推动下，课程建设与评估在国内许多高校迅速兴起，并得到了广泛发展。这是我国高等学校教育改革深入发展的必然结果；是高等学校狠抓教学工作，提高本科教学质量的基本环节；也是实现高等学校教学管理科学化和现代化的有效途径。

自1985年下半年以来，我校分三个阶段有计划有步骤地开展了重点课程的建设与评估工作。《课程建设与评估》一书，是从我校近几年来公开发表的大量的文章和有关材料中遴选编辑的，它基本上反映了我校近几年来课程建设与评估工作的研究成果和实践总结。全书由四部分组成：第一部分是课程建设与评估的理论和方法的研究成果。主要包括我校开展课程建设与评估的指导思想、基本思路、指标体系与标准，以及组织实施过程等方面的文章，也包括论述我国高校课程建设与评估的兴起与发展、目的与功能，以及发展趋势分析等方面的几篇文章。课程评估是高校内部教学评估的基础。课程评估与其它教学评估形式的结合，是近几年来高校教学评估发展的一个明显趋势。因此，关于毕业设计（论文）教学质量评估和主讲教师教学质量评估，也各选收了一篇文章。第二部分是课程建设与评估的实践经验总结。从头两篇文章中可以看出我校以评估为手段，推动以课程建设为中心的教学基础建设工作的起步、发展和逐步深化的实践过程、实践效果、经验教训和今后的设想。另外也选收了几个不同类型不同特点的课程，在改革和建设方面的经验。第三部分是课程建设与评估的自评报告选录。我校开展的课程评估一般分为首评、复评和复检三

种形式。首评是对被评估课程的第一次评估。复评是对经过评估而未能被评为一类课的课程再次评估。复评间隔一般为三年。复检是对已评为一类课的课程，经过三年后对其是否仍具备一类课标准的复检评估。自评是整个评估工作的基础，这是由课程建设与评估的目的及要求所决定的。这里选收了不同评估形式的七门课程的自评报告。第四部分是文件。这里收入了国家教委的三份重要文件，是高校开展课程建设与评估的基本依据。另外也收入了我校自拟的几份文件。

课程建设与评估在国内高校仍是一个深入发展的趋势。我们编辑这个集子奉献给读者，以期和高校的同行人一起共同实践、探索，推进我国高校课程建设与评估工作的发展，深化教学改革，加强教学基础建设，努力提高教学质量，为培养高质量的专门人才做出新的贡献。

本书是集体实践、研究的成果。是在北京理工大学各级领导和广大教师的鼓励与帮助下完成的。常顺英、李江红同志做了协助收集与整理资料的工作。

殷切期望专家学者和高校同行们批评指正。

编 者

1993年7月于北京理工大学

目 录

国家教育委员会关于开展高等工程教育评估研究和试点工作的通知[(85)教高二字 020 号]	(273)
国家教育委员会关于正式开展高等工程教育评估试点工作的 几点意见[(87)教高二字 012 号]	(277)
普通高等学校教育评估暂行规定[国家教育委员会令第 14 号]	(281)

第一部分 课程建设与评估的理论与方法

认真抓好课程建设 努力提高教学质量	(3)
对我校课程建设的几点认识	(9)
关于课程建设与评估的目的性及其有关的几个问题	(17)
关于课程建设标准和指标体系的进一步研究	(29)
课程建设与评估的组织实施	(40)
深化课程建设与评估的思考	(55)
我国高校课程评估发展趋势探析	(64)
推动课程改革 深化课程建设	(71)
以课程内容体系改革为重点深化课程建设	(79)
对高校教育评估目的与功能的思考	(85)
毕业设计(论文)教学质量评估工作研究	(93)
对主讲教师教学质量评价的实践与设想	(107)

第二部分 课程建设与评估经验总结

坚持课程建设 深化教学改革 提高教学质量	(117)
以质量检查评估为手段 推动以课程建设为中心的 教学基础建设	(134)

《电路分析基础》课程十年教改总结	(142)
深化教学改革 搞好《电工学》课程建设	(154)
开设《光电技术实验》新课程 适应培养高级工程技术人才的 新要求	(160)
体育课程评估自评总结报告	(167)

第三部分 课程建设与评估自评报告

《中国社会主义经济建设》课程首评自评报告	(177)
《机械制图》课程复检自评报告	(193)
《材料力学》课程复检自评报告	(207)
附录 材料力学课程改革与建设规划	(217)
《理论力学》课程复检自评报告	(223)
附录 理论力学课程改革与建设规划	(232)
《机械原理》课程首评自评报告	(237)
《中国革命史》课程复评自评报告	(250)
《普通物理》课程首评自评报告	(261)

第四部分 课程建设与评估有关文件

——北京理工大学课程建设与评估文件

北京工业学院课程质量检查评估方案(试行)	(287)
北京理工大学课程建设与评估第二阶段实施方案	(291)
北京理工大学课程建设与评估第三阶段规划	(295)
北京理工大学课程质量检查评估自评工作细则	(302)
北京理工大学校级重点课程质量检查评估专家组工作细则	(304)
北京工业学院关于课程质量检查评估的有关规定	(306)
北京工业学院重点课程建设专款使用办法	(308)
北京理工大学重点课程专款使用协议书	(309)
北京理工大学关于一类课复检的实施办法	(311)
北京理工大学毕业设计(论文)教学质量检查评估方案	(313)

第一部分

课程建设与评估的理论与方法

认真抓好课程建设 努力提高教学质量

当前，课程建设工作受到越来越多院校的重视和广大教师的关心。这一工作的广泛开展，无疑是我国高等教育改革深入发展的必然结果。

近些年来，我校根据《中共中央关于教育体制改革的决定》和国家教委、机电部有关文件精神和要求，认真抓了课程建设工作，并取得了初步成果。许多院校的实践表明：加强课程建设，有力地促进了教学质量的提高。因此，努力抓好课程建设，无疑也是教育改革深入发展的一个重要标志。

高等学校的根本任务是为国家培养大批的社会主义事业的建设者和接班人，他们必须是政治方向坚定和业务素质优良的合格人才。因此，我们必须进一步端正办学的指导思想，坚持社会主义的办学方向，把坚定正确的政治方向放在首位，努力提高教育质量。这是学校全部工作的中心，这也是学校经常性的中心工作。

课程以及与其相关的各教学环节构成了教学计划的主体，是提高教学质量的基本环节和基本单元。因此，课程建设是教学建设中的一个中心环节，对提高教育质量来说，是一项长远起作用的基础工作。对一所学校来说，有没有一大批高水平的课程，也是衡量一所学校的学术水平、教学水平和教育质量高低的重要尺度。为了稳定持久地提高教育质量，就应该首先从加强教学的基础工作抓起，也就是从学生受益面大的那些课程抓起，认真地抓好课程建设。

课程建设是教学工作中一项重要的基础建设，也是一项综合性建设。抓课程建设，可以推动教学改革的深入和教学基本建设工作的开展，并由此带动师资队伍、实验室、教材建设以及科研等各项工作的进行。

为了加强课程建设,达到提高教学质量与办学水平的目的,我们认为应当着重抓好以下十个方面的工作:

一、制定课程改革与建设规划

为了深化教育改革,切实提高教育质量,使课程建设工作有目的、有计划和有步骤地进行,首先要制定课程改革与建设规划。主要包括指导思想、奋斗目标、工作内容和具体措施等。

二、积极地进行教学改革

课程改革是教学改革的基础改革,积极地进行教学改革是加强课程建设、提高教育质量的核心。为此,必须积极地进行教材体系、教学内容、教学方法的改革,加强实践环节和能力培养,加强第一线的教师力量,开展教书育人活动,以及加强管理、严格要求和严格考核等。

三、加强师资队伍建设

教师队伍的建设是搞好课程建设的基础和关键,有一支学术水平和思想水平较高的教师队伍,才可能有高水平的课程。对一门课来讲,有没有一支知识结构、职称结构、年龄结构合理的以及思想水平、学术水平、教学水平高的教师队伍,是课程质量能否稳定提高的基本条件和关键所在。当前师资队伍建设的指导思想应是:“调整结构、改进素质、形成梯队”。为此,应制定“人才建设规划”,并提出相应实施办法与措施。

四、加强教材建设

教材建设是提高教学质量的重要保证,也是提高师资水平的过程和措施。为了搞好课程建设,必须组织编写一系列不同层次的高水平的教材。为此,应制定教材编写规划,明确指导思想,并提出编写任务和措施。

五、加强实验室建设

建设一个高水平的实验室，掌握先进的实验技术和方法以及能开出高质量的实验课和实验项目是培养高水平学生的重要方面。因此，实验室建设是课程建设的重要组成部分。为了加强实验室建设应制定实验室建设规划，积极地进行实验内容和方法的改革，进行实验设备的改造与更新，加强管理和严格要求，对实验室人员经常进行培训和知识更新。

六、加强科研工作

教师应通过参加科研实践掌握新知识，开拓新领域，不断提高学术水平。无疑这也将促进教学水平的提高。因此必须加强理论研究，不断提高学术水平；积极承担科研课题，加强广泛地横向联系与合作，争取科研经费；经常开展学术活动，活跃学术空气，进行国内外学术交流。

七、搞好教书育人工作

建设具有中国特色的社会主义，完成“四化”建设的宏伟目标，需要高等学校造就一批又一批的知识分子。而这支队伍的思想道德和科学文化素质如何，关系着社会主义“四化”建设事业的成败，关系着国家的前途与命运。因此，高等学校培养出来的人才素质如何，也就是说是否德才兼备，是否适应社会主义建设实际的需要，是衡量学校办学质量的主要标志，这也是高等学校的根本任务和教育改革所必须遵循的方向。为此，必须提高对教书育人工作的认识；对教师教书育人工作提出基本要求；加强对教书育人工作的领导。

八、认真抓好当前的教学

提高教学质量是学校全部工作的中心，也是学校的生命力所

在。因此，随着教育改革的深入发展，当前应侧重抓好那些基础性工作，把工作的重点放在抓教学质量上，特别是抓好当前的教学质量，注重教与学的效果。为此，应制定教师工作规范；对任课教师提出基本要求；采取有力措施并加强检查与考核，在各个教学阶段中，要根据不同对象，对各个教学环节利用多种方式，采取有力措施来提高教学质量。

九、加强教学管理

加强管理和严格要求是提高教学质量的重要方面。没有严格的管理和要求，就不可能有高质量。因此，要有相应的规章制度和各种有效的管理办法，以保证教学质量的稳定提高。

十、加强基础教学建设工作

加强基础性教学建设工作会对搞好管理、提高教学质量提供有利的条件和可靠的基础。因此，必须建立和健全各种文件，积累和整理系统完整的各种资料；注意教具模型及图片、图像建设，运用先进的电教手段和建立试题库等。

我校的课程建设工作是从1985年下半年开始的，并制定了1986—1988年课程建设与评估工作第一阶段实施方案。此方案已经得到贯彻实施，并取得了初步成果。经过三年多的努力工作，校级重点课程检查评估17门，系统评估课程23门。其中有10门被评为一类课。实践表明，课程建设工作，有力地推动了教师队伍和实验室建设，促进了教学管理和教学研究工作的开展，提高了一批课程的教学质量，提高了广大教师对以课程建设为中心的教学基本建设工作的认识，并积累了一定的经验，这也为下一段继续开展课程建设工作打下一个良好的基础。在总结前一段课程建设经验的基础上，我校已制定了1989—1992学年课程建设与评估工作第二阶段实施方案。学校决定继续用三年时间，完成这个实施方案，即校级重点评估课程14门，复检8门，复评6门。各系

也要相应地作出规划,每学年评议1—2门。这样通过三年的努力,使校级评估课程累计达30门,其中50%以上课程达到一类课;系级评估课程累计达60门,其中一部分课程达到一类课标准。为了加强课程建设,我们要不断地总结经验、提高对课程建设的认识,进一步明确一类课的标准,完善课程评估制度和办法。我们认为当前需要特别注意的是:抓课程建设要根据培养目标,以整体优化的课程体系为依据,不能脱离教学计划的整体优化要求而追求一门课程的自我完善;要以抓好教师梯队建设为核心;要以深化课程体系、教学内容和方法的改革为重点;要注意加强教学条件和教学基础建设,不断提高课程质量和水平。可以预见,经过长期坚持不懈的努力,把一批对学生质量有关键意义的重点课程建设成为优秀课程,学校的教育质量一定会有显著的提高。

通过近些年的课程建设实践,我们有以下几点体会:

一、加强领导是搞好课程建设的关键

课程建设是一项重要工作,其政策性、方向性都很强,而且又是一项艰巨、复杂、工作量很大的任务。通过实践使我们体会到:要做好这一工作必须加强领导。首先要在教师当中反复动员,不断地提高认识,统一思想;其次,校领导及教务部门要亲自指导课程建设工作,亲自指导制定系、室重点课程的建设规划,并且具体参加课程质量的检查工作;系和教研室领导要具体抓课程建设的规划与实施,并组织一支骨干队伍,分工负责,项项落实。

二、课程建设工作与当前教学工作紧密结合才能调动广大教师的积极性

因为课程建设与评估工作的目的是为了提高教学质量,所以只有把课程建设与评估工作和当前的教学工作紧密结合起来,把它们熔为一体,才能真正使这一工作达到促进当前教学质量提高的目的,也只有这样才能更好地调动教师的积极性,使课程建设

与评估工作在广大教师的积极支持和实践中顺利进行。

三、依靠广大教师的共同努力才能搞好课程建设与评估工作

课程建设工作量大，涉及到教学等工作的各个方面，绝不是少数人所能完成的。更重要的是根据课程质量检查评估的指标体系，逐项对照找出差距，制定措施，逐项达到这一指标体系是离不开每位教师的教学实践和工作实践的，我们所取得的每一项成绩都是广大教师辛勤劳动的结晶，因此，只有依靠广大教师的共同努力，共同实践，才能把课程建设与评估工作做好。

四、必须实事求是，扎实工作，干实事，见效果，才能使课程建设与评估工作持久地开展下去

课程建设与评估工作，是一项艰巨的任务，因此，必须实事求是、扎实工作，有目的、有计划、有步骤地进行，要一步一个脚印，绝不能搞形式主义，搞一阵风，只有坚持干实事，见效果，才能保护广大教师的积极性，才能使课程建设与评估工作不断深入地开展下去，达到我们预期的目的。

我们学习得还不够深入，各项工作还存在不少差距，特别是当前又面临不少困难，因此必须不断端正办学思想，坚持社会主义的办学方向，狠抓课程建设工作。我们相信，只要思想统一，方向明确，坚持改革，不断实践，依靠教师，扎实工作，我们的工作会取得新的进展，为培养社会主义所需要的、德才兼备的一代新人作出贡献。

(赵学仁 于1990年4月)