

- 895504

7(2)2

1030

学生组织行为管理学

主编 王洪斌

大连理工大学出版社



学生组织行为管理学

王洪斌 主编

刘云翔 邢宝君
柳振万 李 玲 副主编

大连理工大学出版社

学生组织行为管理学

Xuesheng ZuZhi Xingwei Guanlixue

王洪斌 主编

大连理工大学出版社出版发行

(大连市凌水河)

锦州铁路分局印刷总厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.87 字数: 190千字

1989年8月第1版 1989年8月第1次印刷

印数: 0001—6000册

责任编辑: 郭学满

封面设计: 王洪斌

责任校对: 程 功

ISBN 7-5611-0236-4/F·33

定价: 2.65元

此书献给：

从事学生管理工作、研究学生管理理论、
关心学生组织行为管理这门科学和关心青年学
生成长的朋友们！

学生管理与高校共青团工作

丛书编委会

主 编 于北辰 刘云翔

副主编 王洪斌 余永英 柯文进 李万庆

编 委 (以姓氏笔划为序)

于北辰 王本常 王洪斌 白 荣

朱旭凤 李万庆 李向宽 刘云翔

余永英 邢宝君 范向前 罗海鸥

柯文进 柳振万

学生管理与高校共青团工作

丛书第一批书目

1. 学生组织行为管理学
2. 高校共青团工作
3. 学生越轨行为管理
4. 择业方法与人才需求信息

序

于北辰

王洪斌等同志新著《学生组织行为管理学》，全面论述了高等学校学生组织及行为管理问题，很新鲜，也很必要，希望高等学校的学生管理部门、政工部门、团委都来研究一下这个问题。我相信这部《学生组织行为管理学》对高等学校整个管理工作深化改革，将会发生积极的影响。

1955年夏我从团中央调到高等教育部工作。同年10月陪国务院文教总顾问马里采夫和高等教育部专家组组长列别杰夫去西北视察高等学校。12月又陪综合大学司的专家格里谦科去中南看了一些高等学校。在同众多的团委和学生会干部接触中，我发现一些团委包办学生会工作，学生会工作内容贫乏，很不活跃。为此，1956年1月8日我曾给当时的团中央第一书记写信反映过这方面的问题。

高等学校的任务是培养为社会主义建设服务的高级专门人才。而高级专门人才是各种各样的，按文、理、工、医、农、林、财、师、政法、体育、艺术来划分，专业就几百个。我们的高级专门人才，应该学会两种本领：第一是业务本领。除了切实掌握本专业全面知识、有动手能力外，还要掌握相关专业的一般知识。第二是组织领导本领。我国高级专门人才奇缺，不管有无职务，在社会上实际都处于领导地位，组织领导本领很重要。这正是我国高等教育长期忽略的问题。致使一些大学毕业生，走出校门后，除书本知识外，组织领导和管理工作水平很低。有的教书不敢看学生，甚至连小组长也不胜任。

我们过去的缺点是抓住少数学生干部不放。他们大都是从

小学、中学直到大学一直当干部，用他们很顺手。他们虽然本质优秀，但是由于长期当干部，花费不少精力和时间，结果业务学习一般不可能特别拔尖。留校作专职党团干部，往往只会讲大道理，在学生中威信不高。这是沉痛的教训。

正确的作法，是在4年或5年大学生活中，不只是让少数学生长期当干部，而是要有计划地安排所有学生至少任一期干部，以训练他们的工作能力。这种训练有没有，走到社会上大不一样。大学里学生组织，职务是很多的，如果严格规定任期半年，个别的也不得超过一年，是完全安排得了的。大学里团委副书记、正副部长，学生会正副主席、正副部长、干事，团支部正副书记、委员，班级正副班长、委员，社团正副主任、校（墙）报主编、编辑、乐队队长、乐队指挥、舞蹈队长、球队队长……只要严肃认真地当，都能得到很大的锻炼。

高等学校的学生管理部门、政工部门和团委，应根据学生的爱好和兴趣，分别把学生组织起来。学术、音乐、舞蹈、戏剧、体育、书法、绘画、摄影、辩论、演讲、影评……各种各样的社团都可以组织。人数可多可少。要注重实效，不搞形式主义。社团活跃起来，校园里必然出现生气勃勃、欣欣向荣、兴旺发达的景象。

高等学校办社团，要掌握不花钱或少花钱的原则。目前高等学校经费很紧张。如果都伸手要钱，那就什么事也办不成了。例如体育活动，不花钱也搞得起来。毛主席“发展体育运动，增强人民体质”的方针，是正确的，应该贯彻执行。在高校选拔尖子，组织专业队，冲出亚洲，走向世界，使中国成为体育强国是完全应该和必须的。但是锦标主义就是一切，忽视群众性体育运动的开展就不对了。四十年来，由于医药卫生事业的发展，人们的健康水平大大地提高了，这是事实。但是人民的体质并不高。大学生身体素质，多数属“豆芽

菜”型也是事实。上海育才学校老校长段力佩同志的经验很有意义。该校从初一到高三，每天用1小时，男生打拳，女生跳舞，谁也跑不了。6年下来，每个学生学习成绩和身体素质都很好，几乎都考上重点大学。四川大学体育教师王明辉编排的中老年迪斯科舞蹈，我在有些地方推广，效果也很好。以我自己为例，我家在农村，读私塾6年，什么体育都不会。初中二年级我的体育不但不及格，而且倒扣250分。操行评语为“读书用死功夫，行动板滞，有迂儒气”。简直就是个小老头。1935年我学会游泳，1939年到延安学会骑马，我弱而多病的身体基本翻了身。1962年我的体重莫名其妙地下降三分之一，但检查仍无疾病。我就按照朱总司令“什么叫锻炼？就是想办法把各种筋伸长一点”的原则，开始锻炼。有人说，不科学，我未理。每天早晚各锻炼一次，约两小时。现在我已坚持锻炼27年了，获益良多。74岁，血压不高，内脏无疾病，能坚持正常工作。这充分说明，体育活动，分文不花，谁都可以办到，谁都能获得益处。其他社团活动，不花钱或少花钱也是可能的。

总之，高校学生组织行为管理是教育的需要、学生的需要，应该研究、应该重视。1000余所高等学校条件千差万别，要从实际出发，不可照搬老一套。既要解放思想，又要加强管理。王洪斌等同志的《学生组织行为管理学》会给你帮助和力量的。

1989年5月12日于北京

学生组织行为管 理学内容简介

本书在总结历史和现实的学生管理经验的基础上,运用教育科学、管理科学和行为科学的理论和方法,研究和揭示了以学生组织行为管理为对象的管理活动所反映出来的特殊矛盾及其本质规律,对于学生管理和学生自我管理的实践活动具有重要的指导意义。

全书分为学生管理组织论、行为论、工作论和价值论四部分,具体研究和论述了学生管理的机构、机制、方式,和环境;学生管理行为、管理心理、管理方法,和艺术;学生教育工作、学生干部工作,学生素质测评和就业指导等实践性较强的一些问题。

本书具有联系实际、指导实践、方法实用、追求实效的特点,是学校教育工作者、学生管理工作者和学生干部的一本难得的参考读物。

目 录

第一章 绪 论

第一节	学生组织行为管理学的产生与意义·····	(1)
第二节	学生组织行为管理学的对象与任务·····	(7)
第三节	学生组织行为管理学的性质和特征·····	(10)
第四节	学生组织行为管理学的原则和方法·····	(14)

学生管理组织论

第二章 学生组织结构

第一节	学生行政组织结构·····	(18)
第二节	学生党团组织结构·····	(23)
第三节	学生自治组织结构·····	(27)
第四节	学生社团组织结构·····	(31)

第三章 学生组织管理机制

第一节	目标管理机制·····	(36)
第二节	系统管理机制·····	(41)
第三节	刚性管理机制·····	(44)
第四节	柔性管理机制·····	(47)

第四章 学生组织管理方式

第一节	学校的学生组织管理方式·····	(52)
第二节	班级的学生组织管理方式·····	(57)
第三节	宿舍的学生组织管理方式·····	(61)

第五章 学生组织管理环境

- 第一节 教师对学生管理的主导影响…………… (67)
- 第二节 校风对学生管理的直接影响…………… (72)
- 第三节 社会对学生管理的重要影响…………… (75)
- 第四节 家庭对学生管理的间接影响…………… (80)

学生管理行为论

第六章 学生组织行为

- 第一节 人际关系与学生组织行为…………… (86)
- 第二节 集体生活与学生组织行为…………… (90)
- 第三节 学校管理与学生组织行为…………… (94)
- 第四节 非组织生活与学生组织行为…………… (99)

第七章 学生活动管理方法

- 第一节 学习活动的组织管理方法…………… (102)
- 第二节 实践活动的组织管理方法…………… (107)
- 第三节 文体活动的组织管理方法…………… (110)
- 第四节 其它活动的组织管理方法…………… (114)

第八章 学生组织行为管理艺术

- 第一节 管理艺术…………… (118)
- 第二节 说理艺术…………… (123)
- 第三节 交往艺术…………… (127)
- 第四节 创新艺术…………… (130)

第九章 学生心理行为管理

- 第一节 个性心理与组织管理…………… (135)

第二节	需要心理与组织管理·····	(139)
第三节	公平心理与组织管理·····	(142)
第四节	挫折心理与组织管理·····	(145)

学生管理工作论

第十章 学生教育工作管理

第一节	品德教育与组织管理·····	(150)
第二节	法制教育与组织管理·····	(154)
第三节	理想教育与组织管理·····	(157)
第四节	心理咨询与组织管理·····	(160)

第十一章 学生干部工作管理

第一节	学生干部的素质与威信·····	(165)
第二节	学生干部的产生和培养·····	(173)
第三节	学生干部的使用和管理·····	(176)
第四节	学生干部的分工与合作·····	(180)

第十二章 学生就业与组织行为管理

第一节	职业理想与组织行为管理·····	(182)
第二节	职业实践与组织行为管理·····	(186)
第三节	职业选择与组织行为管理·····	(190)
第四节	职业适应与组织行为管理·····	(195)

第十三章 学生素质测评与管理

第一节	测评的指标体系与技术方法·····	(198)
第二节	学生德育素质的测评与管理·····	(203)
第三节	学生智育素质的测评与管理·····	(206)
第四节	学生体育素质的测评与管理·····	(211)

学生管理价值论

第十四章 学生组织管理效能

第一节 保障学习秩序的效能·····	(216)
第二节 促进智力发展的效能·····	(219)
第三节 增进身心健康的效能·····	(222)
第四节 提高思想素质的效能·····	(225)
附录一 学生性格测验·····	(228)
附录二 德育素质测评标准及量表·····	(234)
后 记·····	(239)
参考文献·····	(241)

第一章 绪 论

学生组织行为管理学是根据学生的成长过程和集体生活需要,运用教育科学、管理科学和组织行为科学的理论和方法,研究和揭示以学生组织行为为对象的管理活动所反映出来的特殊矛盾及其本质规律,以指导学生管理和学生自我管理的实践活动,进而获取管理与教育相结合的综合效能,促进人才全面健康成长的一门新兴的应用科学。简而言之,学生组织行为管理学就是研究学生组织行为和学生管理工作规律的一门应用科学。

在我国,认真系统地研究学生组织行为管理问题,创建学生组织行为管理学,还刚刚开始。长期以来,我们在学生管理工作方面,实践多,理论少,有关教育管理学和高校管理学中论及学生组织行为及其管理的篇章乃属凤毛麟角,远远满足不了学生管理工作的需要。学生组织行为管理的实践呼唤着理论,用理论指导实践是从事学生管理工作和学生自我管理工作的人们的需要。因而,对学生组织结构,学生组织行为,学生组织管理及其管理的方式、方法、艺术和效能等做较深入的理论探讨是十分必要的。

第一节 学生组织行为管理学的产生与意义

学生管理工作的过去孕育着理论,学生管理工作的现实需要理论,学生管理工作的未来离不开理论。学生组织行为管理学的产生是势所必至,理之自然,它的建立必将对学生管理工

作的理论化、科学化和管理方法的现代化产生积极意义。

一、学生组织行为管理学产生的历史与现实条件

学校教育是人类社会发展到一定历史阶段的产物，在我国，大约公元前2500年左右的原始社会后期就有了名曰“成均”的学校，到公元前2000年左右的夏朝中期（奴隶制社会）就已经有了庠、序、校三种较为正式的学校了。有学校就有学生，有学生，就有学生管理活动。从这个意义上说，学生管理活动也是人类社会比较古老的一种社会现象。在河南安阳发现的甲骨文中，就有“壬子卜，弗酒小求，学”和“戊戌卜，雀，若，教”两个骨片。前者意为，入学前要卜期祭祖，后者是说，开学之时要举行仪礼，这可能是有文字记载的最早的学生管理活动。战国时期，齐威王大兴稷下之学，学生颇多，秩序较乱，于是制定了《弟子职》，对学生的坐、立、衣、食和读诵等做了具体规定，这可能是我国教育史上最早的学生守则。我国古代的《学记》中有“比年入学”，“中年考校”，“时教必有正业，退息必有居学”，“入学鼓箠，”用“夏楚二物”

“以收其威”等等，就是对招生、入学、作息时间和校内规则等学生管理问题的阐述。宋元以后，有关学生管理的规定就更为具体了，不仅要学生遵守“朔望之仪”和“晨昏之令”，而且还指明了学礼、学言、学揖、学书、学诵诸法，还有违规除名之戒。^①由此可以看出，学生管理活动和论述古已有之。但是由于当时学生管理活动与学生教育活动还没有明确分化，因此也不可能形成独立的、专门研究学生管理的学科。

漫长的人类社会发展到了近代，产生了近代学校教育，学生人数空前增多，学生管理也日益为人们所重视。特别是到了本世纪初，由于生产的发展和科学的进步，对劳动者的文化素

^①参见《学规类编》，商务印书馆1936年版。

质要求提高了，西方各国纷纷普及义务教育。普及义务教育对学生有一定的质量要求，当达不到这些要求时，就出现了大量的留级生，有些国家的留级生多达三分之一以上。留级生多数厌恶学习，再加上社会影响因素，就产生了破坏纪律，少年犯罪，吸毒，乱搞两性关系等问题。在这种情况下，一些国家的教育部门请教育学家、心理学家采用教育调查、教育统计、教育实验和教育测量等科学研究的手段来研究学生管理问题。当时的美国学者康南特（原哈佛大学校长）大规模调查研究了师范教育中的问题；美国格里菲特等人对231位小学校长的管理行为也进行了研究。他们的研究成果为学生教育和学生管理工作提供了依据。这就是学生组织行为管理科学的开端。后来苏联巴班斯基对留级生为什么学习不好的原因进行调查分析，提出了解决学生管理问题的措施。沙罗夫对1039名高年级学生进行测验，把学生划分为六种类型，对班级管理和学生定向指导起了积极的作用。在教育管理和学生管理方面，西方各国都很重视法规的作用，很多国家都有诸如“教育基本法”、“社会教育法”、“义务教育法”、“国防教育法”、“生员管理法”等管理法规，在学生管理方面，从招生、考试、学习、生活、权利、义务、奖励、惩处、毕业、就业等都有管理要求。

建国以后，我们国家在学生管理方面形成了自己的一些特色。比如：注意思想管理，注意教育引导，注重班主任、辅导员在学生管理中的作用，注重政策在招生、分配、学籍管理等方面的调节作用等等。和西方一些国家相比，我们在行政管理、法规制约，用教育测量和实验成果指导管理等方面还显不足。在我国，虽然还没有形成关于学生管理方面的科学的理论体系，但是，很多教师、班主任、辅导员的长期学生管理工作实践却为学生组织行为管理理论体系的形成打下了基础。

总之，古今中外长期和大量的学生管理实践活动所积累的经验、教训为学生组织行为管理学的产生提供了历史的和现实

的条件。

二、学生组织行为管理学产生的理论与实践意义

管理是一种社会现象。它是生产劳动社会化的产物,是社会存在和延续不可缺少的条件,也是人才培养中不可缺少的手段。

中外教育史上的大量实践都说明,教育和管理是人才培养的两个重要条件,教育离不开管理,管理保证着教育。这就和栽树一样,只浇水施肥,不修枝打杈,就不会使小树枝繁叶茂,笔直成材。失去管理的教育,就不可能是有效的教育。

近几年,一些好的管理学著作畅销世界的事实说明:现代管理工作不仅需要经验,更需要知识和理论。学生管理的理论问题很早就引起了专家们的注意,美国人达顿(Dutton)和斯奈登(Snedden)在1908年合著的《美国教育行政》一书和日本人田中敬一所著的《学校管理法》都论及了学生管理问题。我国在三十年代中期出版的杜佐周的《教育与学校行政原理》和罗廷光的《教育行政》等书也谈到了学生管理问题。到了八十年代初期,随着我国经济体制改革的深入和人们管理意识的猛醒,管理类著作纷来沓至。教育管理学的、学校管理学、人事管理学、思想工作管理学、教学管理学、高校后勤管理学等也掀起了一股股新近的或再发的浪潮。然而,关于学生组织行为管理或学生工作管理方面的理论著作还未露端倪。有的教育管理学或学校管理学中虽然也涉及到了学生管理问题,但阐述偏狭浅少,如同蜻蜓点水,一带而过。可以说,学生组织行为管理在我国还没有形成系统的、科学的理论。理论的匮乏和人们对理论的需要赋予了学生组织行为管理学产生的理论意义。

学生组织行为管理学,是管理科学丛林中的一株新秀。它的建立,既填补了管理科学中学生管理部分的空白,又补充了教育科学中学生教育管理方面的不足,因此说,它的建立,是对管理科学的发展,也是对教育科学的丰富。它将和教育管理