

小学教师《专业合格证书》教材

心 理 学



福建科学技术出版社

小学教师《专业合格证书》教材

心 理 学

主编 陈琼心 副主编 刘发增

福建科学技术出版社

1987年·福州

(闽) 新登字03号

责任编辑: 叶顺利

小学教师《专业合格证书》教材

心 理 学

主编 陈琼心 副主编 刘发增

福建科学技术出版社出版

(福州得贵巷27号)

福建省新华书店发行

福州市屏山印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 8.25印张 176千字

1987年12月第1版

1993年6月第7次印刷

印数: 330 201—343 900

ISBN 7—5335—0078—4/·G15

定价: 3.55元

书中如有印装质量问题, 可直接向承印厂调换

说 明

《中共中央关于教育体制改革的决定》提出：“要争取在五年或者更长一点的时间内使绝大多数教师能够胜任教学工作。在此之后，只有具备合格学历或有考核合格证书的，才能担任教师。”为了贯彻落实这一要求，国家教育委员会决定建立中小学教师考核合格证书制度，并于1986年9月颁发了《中小学教师考核合格证书试行办法》。根据该《试行办法》的规定，我们已经组织编写出版了中小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试各科教学大纲。现在，我们又按照教学大纲的基本要求，组织编写出版这套教材，供中小学教师参加《专业合格证书》文化专业知识考试用。这套教材包括：中等师范11门课程、高等师范专科14个专业的48门课程、高等师范本科12个专业的40门课程，以及公共教育学、心理学等课程用书。

这套教材的编写力求具有科学性、系统性和思想性，并努力体现以下原则和要求：要有鲜明的师范性，紧密联系中小学教学的实际；要符合成人进修的特点，便于教师自学、自检；要使大多数教师经过努力可能达到规定的要求。

考核合格证书制度刚刚试行，尚缺少经验，加之这套教材出版时间仓促，难免存在一些问题。我们准备继续在实践中探索和研究，争取用几年的时间，建设一套适合我国中小学在职教师进修的教材。希望全国师范教育工作者，尤其是从事在职中小学教师培训工作的同志为此共同努力。

这套教材在编写、出版和发行工作中，得到了各省、自治区、直辖市教育行政部门，许多师范院校、教育学院、教师

进修学校和师资培训中心，许多专家和教师，以及有关出版社和教材发行部门的大力支持和帮助，在此，一并致谢。

国家教育委员会师范教育司

一九八七年七月

前 言

本书是受国家教委师范教育司委托，并根据国家教委师范司颁布的小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试《心理学教学大纲》编写的，是小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试的基本教材之一。

本书结构采取以普通心理学为主，并结合儿童心理学和教育心理学的形式进行编写。编写时，我们对本科教学大纲的体系作了一些调整和增删。本书主要特点在于：具有鲜明的师范性，对于心理学的基本原理、规律作了较为详尽的阐述，力求联系小学教育、教学的实际。并根据小学教师教育教学工作实际的需要，补充了我国小学优秀教师运用心理学基本原理于教育教学实际的经验，目的在于使本教材具有实用性。本书内容详略得当，文字通俗易懂，便于自学。

本书由陈琼心、刘发增、张天柱负责编写。其中，陈琼心编写第一、二、四、五、六章；刘发增编写第二、三、十二、十三、十四章；张天柱编写第七、八、九、十、十一章。由陈琼心任主编，刘发增为副主编，并由张淑炬统稿，赖昌贵审订。

本书在编写过程中，得到福建省教委师资处的指导，还得到福州师范学校中师函授部的大力支持，编写中参考和引用许多同志的著作，借此一并深表谢忱。

由于水平有限，本书难免存在缺点、错误，恳请广大读者提出宝贵意见。

编 者

1987.7.

目 录

第一章 心理学的对象、任务和方法	(1)
第一节 心理学的对象.....	(1)
第二节 心理的实质.....	(4)
第三节 心理学的任务和意义.....	(17)
第四节 心理学的研究方法.....	(19)
第二章 儿童心理发展的基本规律	(24)
第一节 影响儿童心理发展的因素.....	(24)
第二节 儿童心理发展的动力.....	(29)
第三节 儿童心理发展的年龄阶段性.....	(32)
第三章 个性及其倾向性	(36)
第一节 个性的概述.....	(36)
第二节 个性倾向性.....	(40)
第四章 注意	(51)
第一节 注意的概述.....	(51)
第二节 注意的种类.....	(53)
第三节 注意的品质.....	(59)
第四节 小学生注意发展的特点和培养.....	(61)
第五章 感觉和知觉	(69)
第一节 感觉和知觉的概述.....	(69)
第二节 感觉和知觉的种类.....	(71)
第三节 知觉的基本规律.....	(75)
第四节 小学生感觉、知觉发展的特点和培养.....	(81)
第六章 记忆	(89)

第一节	记忆的概述	(89)
第二节	记忆的过程	(93)
第三节	小学生记忆发展的特点和培养	(102)
第七章	想象	(112)
第一节	想象的概述	(112)
第二节	想象的种类	(116)
第三节	小学生想象发展的特点和培养	(123)
第八章	思维	(129)
第一节	思维的概述	(129)
第二节	思维的过程	(137)
第三节	思维的形式	(140)
第四节	解决问题的思维过程	(146)
第五节	思维的品质	(148)
第六节	小学生思维发展的特点和培养	(151)
第九章	情感	(156)
第一节	情绪和情感的一般概念	(156)
第二节	情绪与情感的种类	(159)
第三节	小学生情感发展的特点和培养	(163)
第十章	意志	(169)
第一节	意志的概述	(169)
第二节	意志行动的分析	(173)
第三节	意志的品质	(176)
第四节	小学生意志发展的特点和意志力的培养	(179)
第十一章	能力	(185)
第一节	能力的概述	(185)
第二节	能力的种类	(187)

第三节	能力的个别差异·····	(189)
第四节	小学生能力发展的特点和培养·····	(194)
第十二章	气质与性格·····	(198)
第一节	气质·····	(198)
第二节	性格·····	(204)
第十三章	学习与知识的掌握·····	(213)
第一节	学习与学习动机·····	(213)
第二节	知识的掌握·····	(220)
第三节	技能的形成·····	(228)
第四节	学习的迁移·····	(231)
第十四章	品德形成的心理·····	(236)
第一节	品德的概述·····	(236)
第二节	学生品德形成的心理过程·····	(237)
第三节	学生过错行为的矫正·····	(246)

第一章 心理学的对象、任务和方法

第一节 心理学的对象

每门科学都有自己研究的对象，心理学也不例外，心理学研究的对象是人的心理现象，心理学是研究人的心理现象发生和发展规律的科学。

心理现象也叫心理活动，简称心理。人在清醒的时候，随时都可以体验到某些心理现象，所以心理现象是大家所熟悉的，只是一般人不能从科学上明确地作出解释罢了。

心理现象非常复杂，有多种多样的形式，根据科学的分析，心理现象主要包括心理过程和个性心理两个方面。这两个方面的内容在具体人身上通过实践活动都可以得到生动的表现。

一、心理过程

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

1. 认识过程。认识过程是指人在认识客观事物的性质及其规律所表现出的各种心理活动的过程。例如，看到颜色，听到声音，嗅到气味，尝到滋味，摸到物体的硬软或冷热等，这就是感觉。在这些感觉的基础上，你能辨认出这是阳光，那是刮风，这是小鸟，那是花朵，这些就是你对事物的

知觉。人对感觉和知觉的材料进行分析、综合、判断、推理，从而认识事物的本质和规律，这就是思维。例如，“础润则雨，月晕则风”的判断，就是根据人的感觉和知觉材料进行思维活动的结果。人还可以在已有感知材料的基础上，在头脑中构思出未曾经历过的事物的形象，例如，在文艺作品中塑造的孙悟空、猪八戒的形象就是把猴子、猪的形象加以拟人化，这就是想象。在离开了刺激物的作用之后，听过老师的教诲，仍“话犹在耳”；看过的某些图形、物象，仍“历历在目”，这就是记忆。以上说的感觉、知觉、思维、想象、记忆等都是人对客观事物的不同的认识，这些统称为认识过程。

2. 情感过程。人在认识客观事物时，不是冷漠无情、无动于衷的，而是有着鲜明的态度体验，充满着情感色彩。教师对学生的喜爱，学生对老师的崇敬，人民对祖国、共产党、社会主义制度的热爱，对敌人和社会丑恶现象的憎恨；人对事业成功的欢乐与喜悦，对工作受挫折的忧愁沮丧等，都是人对客观事物所持的态度体验，是情感的不同表现形式。

3. 意志过程。意志过程是指人们根据对客观事物及其规律的认识，在改造世界的行动中自觉克服困难时所表现出来的心理现象。例如，为了培养四化人才，教师要克服许多困难，对学生进行耐心的教育工作，这种为了一定的目的而克服困难的行动，就是人的意志表现。

认识过程、情感过程、意志过程是人的统一心理过程的三个不同的方面，它们是互相联系、互相制约的。例如，一个教师教育后进学生的过程，就包含这三种心理过程。如了解情况，分析原因，这是认识过程。端正态度，转变感情，由厌烦变为同情喜爱，这是情感过程。制订教育措施，下定决心，克服种种困难，耐心做好转化工作，这是意志过程。

在统一的心理过程中，认识是基础，情感和意志是行为的动力，它们是相互促进、相互影响的。

二、个性心理

个性心理是指心理的个别差异。“人心不同，犹如其面。”由于各个人的先天素质不同，所处的社会环境、生活条件以及所受的教育不同，和所从事的实践活动不同，因此，心理过程在每个人身上表现为个人特征，形成了个性心理的差异。人的个性心理差异主要表现在两个方面：一是个性的倾向性；二是个性心理特征。

1. 个性倾向性。个性倾向性是指一个人的个性心理倾向于什么方向，它主要包括兴趣与爱好、需要与动机、信念与世界观等等。每个人除有各自不同的兴趣爱好外，在兴趣的广度、深度和稳定性上也存在着差异；人与人之间在需要上也有差异。有的人在物质需要方面追求强烈，有的人则更注重精神方面的需要；有的人动机不纯，有的人动机高尚；有的人信念模糊，有的人信念明确坚定等等。所有这些都从不同方面显示出个性倾向性的差异。

2. 个性心理特征。个性心理特征是指心理过程在每个人身上的具体表现，并形成一定的稳定特征。个性心理的差异表现在能力、气质及性格等方面。如对于同样的活动任务，有的人能够顺利地完成任务，有的人则困难重重，无能为力；有的人智力早慧，有的人则“大器晚成”，这就是人的能力方面的差异。有的人活泼好动、外向、乐观、轻率；有的人沉着冷静、内向、坚忍实干、执拗；有的人心胸豪爽、谦虚、勤劳、勇敢；有的人则心地狭窄、骄傲、懒惰、怯懦，这就是气质、性格方面的差异。这些能力、气质和性格的不同，属于个性心理特征。

个性倾向性和个性心理特征也是互相联系、互相促进的。例如，一个人的某种能力，同他具有这方面的动机和兴趣有着密切的关系。能力越强，越容易提高这方面的兴趣；而兴趣越浓厚，就越能推动人积极地从事这项活动，从而进一步提高能力。

心理过程和个性心理是紧密联系的。个性心理是通过心理过程在实践的基础上逐步形成和发展起来的；而个性心理又影响心理过程的发展。心理过程和个性心理有机地组成人的完整的心理面貌，实现着心理生活。

人的心理现象可以归纳如下：



第二节 心理的实质

前面所说的心理现象是人们能觉察到的熟悉的东西。那

么心理实质是什么呢？马克思主义认为，现象和实质是客观事物发展过程的两个不同方面，现象是指直接被我们所觉察的事物的外部形态，实质是指事物的性质及事物之间的内部联系。

辩证唯物主义认为，人的心理是人脑对客观现实的反映。离开了人脑，离开了人类的社会存在，人的心理是不可能发生的。具体分析如下：

一、心理是脑的机能

人的心理是物质发展到产生了人脑这一特殊物质时才出现的，心理是人的神经系统、特别是人脑的机能。大量的科学事实表明，人的神经系统，特别是大脑是产生心理的器官，没有大脑就没有人的心理。这是辩证唯物主义心理观的第一个基本观点。

（一）脑是心理的器官

脑是心理的器官，脑部受到损伤的人，心理活动就要受到影响，例如，有的大脑受损伤的病人耳目虽完好，却看不见东西和听不到声音；有的人言语器官虽完好，但说话却发生困难；有的病人甚至丧失记忆力，思维发生障碍；精神病患者神志不清，但一旦脑的活动恢复正常，心理活动也会随之改善。这说明心理活动与脑是直接联系的，人的心理是人脑的机能。

为什么人脑与神经系统会产生心理呢？这就必须了解神经系统的结构和机能。

（二）神经系统的结构和机能

既然脑是心理的器官，但是大脑是否就能单独产生人的心理活动呢？不是的。大脑只是人的神经系统的最高级部位，离开了神经系统的低级部位，孤立的大脑是不能起作用的；同时，低级部位也离不开大脑的控制和调节，人的神经

系统是个完整的具有整合作用的系统。

1. 神经元。人的神经系统是由大量的神经细胞组成的。神经细胞又称为神经元，是神经系统的基本结构与功能单位。神经元的结构可分为细胞体、轴突和树突三个部分。一个神经元有好多短而且有分支的树突，但却只有一条是长的而且有髓鞘的轴突。轴突又称神经纤维。许多神经纤维集成束就构成为通常所说的神经（见图1—1）。

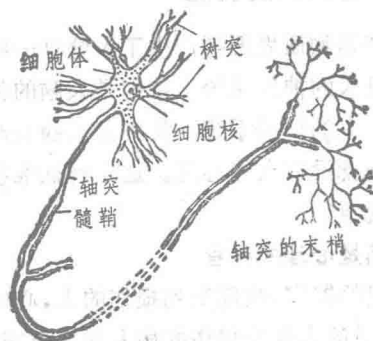


图1—1 神经元模式图

神经元具有反应与传导的功能。神经元通过树突接受外来的刺激信息，经过细胞体整合后再将信息通过轴突传出去。当受到外界的刺激时，神经元有两种反应形式：一是兴奋，就是神经元自身由相对静止的状态转入活动的状态；二是抑制，就是神经元由活动的状态转入相对静止的状态。兴奋与抑制是两种性质相反的神经过程。当遇到一定强度的刺激时，神经元一般会产生兴奋性，这种兴奋不仅可以在神经元内部传导（由树突到轴突），而且也会由轴突传递给与之邻近的神经元，这种传导的兴奋就称为神经冲动，借助神经冲动的传导就传递了信息。一个神经元同其它神经元没有结构

上的联系，它们之间是通过接触来构成神经网络的。一个神经元的轴突与另一个神经元的树突相接触处叫做突触。神经元之间的信息传递是通过突触来进行的。

2. 中枢神经系统和周围神经系统。人的神经系统分为中枢神经系统和周围神经系统两部分（见图1—2）。

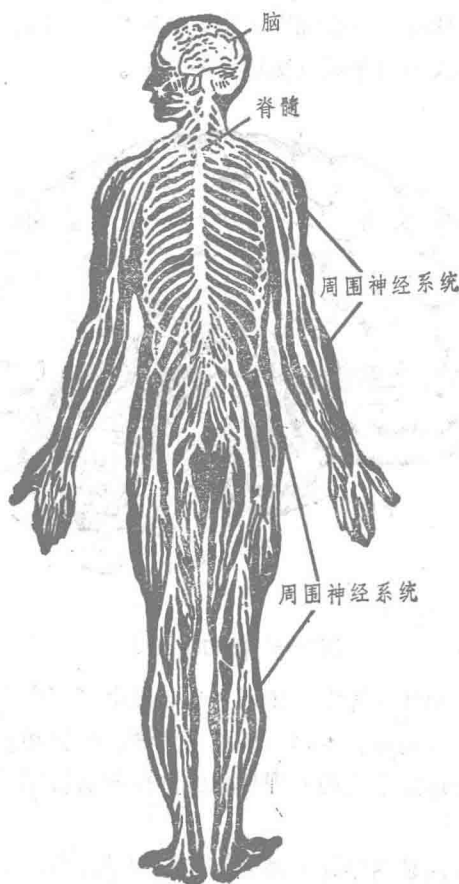


图1—2 人的中枢神经系统和周围神经系统

(1) 周围神经系统。周围神经系统是由连接感受器官与中枢的传入神经和连接中枢与效应器官（肌肉和腺体）的传出神经组成，分布到全身各部位，具有传导作用，它是担负传递信息任务的“通讯网络”。

(2) 中枢神经系统。中枢神经系统是由脊髓和脑组成的。它是人体的“司令部”。脑包括延髓、桥脑、中脑、间脑、小脑和大脑两半球（见图1—3）。

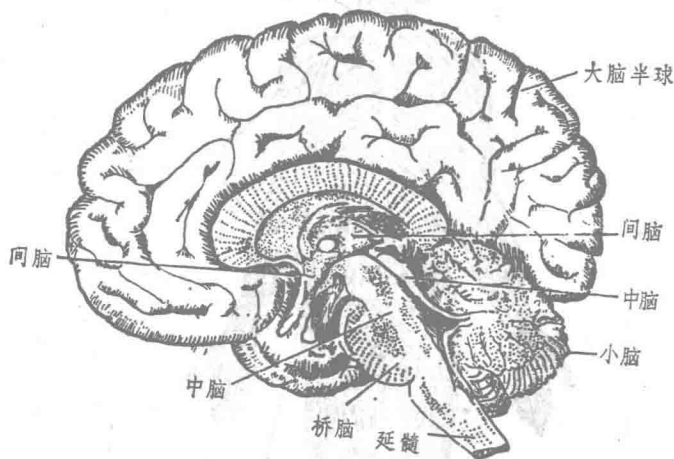


图1—3 脑的纵剖面

在中枢神经系统中，又可分为高级中枢（大脑两半球）和低级中枢（间脑、中脑、桥脑、延髓、小脑和脊髓），其中大脑两半球对于人的心理现象的产生起着特别重要的作用。

大脑皮质是两半球上神经细胞集中的地方，呈灰色，覆盖在大脑两半球的表面，有时也称大脑皮层。大脑皮层约由