

杨心德 陈钢心 徐钟庚

心理学思考题解答



图书资料专用章

XINLIXUESIKAOTIJIEDA

心理学思考题解答

杨心德 陈钢心 徐钟庚

吉林教育出版社

心理学思考题解答

楊心德 陈钢心 徐鐘夷 编

*

吉林教育出版社出版 吉林省新华书店发行
长春市第四印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本5,375印张 112,000字

1986年7月第1版 1986年7月第1次印刷

印数：1—16,600册

统一书号：2375·1 定价：0.82元

前 言

初学心理学的人，往往感到心理学名词术语多，概念不易精确掌握，思考题难以全面理解。因此，他们在复习过程中，常常花费大量时间去解答思考题。为了提高心理学的教学质量，帮助学生更好地理解教材内容和系统地复习心理学的基础知识及基本理论，让他们有时间和精力去提高解决实际问题的能力，也为给自学心理学的社会青年理出一条线索，我们根据师范院校及自学考试学生的特点，编写了《心理学思考题解答》。它围绕师范院校公共课心理学教材，有重点地选择了151个思考题，作出解答。所有解答力求全面系统、简明扼要、科学性强，并作适当的举例说明。此外，为了让读者了解心理学正规考试试题的特点，还附有心理学研究生考试试卷5份。

本书在编写过程中，主要参考了曹日昌主编的《普通心理学》上、下册（人民教育出版社）；华东师大心理系编写的《心理学》（华东师范大学出版社）；伍棠棣等著的《心理学》（人民教育出版社）；北京师范大学等校编写的《普通心理学》（陕西人民出版社）；黄希庭著的《普通心理学》（甘肃人民出版社）等书。

本书的编写，先是集体讨论，分工撰写，最后由杨心德负责统编定稿。宁波师院教育学科教研室的其他同志也做了大量的工作。

由于时间仓促和编者水平有限，本书在内容和形式上会有不少缺点和错误，恳请读者批评指正。

编 者

一九八五年十二月

目 录

- 1、什么是心理学? (1)
- 2、什么是心理现象? (1)
- 3、研究心理现象有哪些方法? (2)
- 4、研究心理学应遵循什么原则? (3)
- 5、为什么要学习和研究心理学? (5)
- 6、神经元的结构是怎样的? 它有什么机能? (6)
- 7、中枢神经系统是由哪几个部分构成的? 它们
与心理活动有什么关系? (7)
- 8、什么是突触? 突触传递是怎样进行的? (9)
- 9、什么叫反射与反射弧? (9)
- 10、什么是特异传入通路和非特异传入通路? (10)
- 11、什么是锥体系统和锥体外系统? (11)
- 12、什么叫无条件反射和条件反射? (11)
- 13、什么是操作性条件反射? (12)
- 14、什么叫第一信号系统和第二信号系统? (12)
- 15、高级神经活动的基本过程是什么? 它们有哪
些基本规律? (13)
- 16、为什么说条件反射既是生理现象又是心理现
象? (14)
- 17、什么是动力定型? (14)
- 18、为什么必须保护大脑皮质的机能? 怎样保护? ... (15)
- 19、举例说明心理是脑的机能? (16)

- 20、为什么说心理是人脑对客观现象的反映? (18)
- 21、什么是意识? 它有哪些基本特征? (19)
- 22、什么是感觉和知觉? 它们有什么联系和区别? ... (21)
- 23、感觉是怎样产生的? (22)
- 24、什么是感觉阈限? 如何测定感觉阈限? (23)
- 25、什么是感受性? 感受性为什么会发生变化? (24)
- 26、感觉分哪几类? 各自的感受器和适宜刺激是
什么? (25)
- 27、为什么会产生“入芝兰之室, 久而不闻其香”
的现象? (26)
- 28、什么是感觉对比? (27)
- 29、为什么会产生闪光融合现象? (28)
- 30、视觉是如何产生的? (28)
- 31、视杆细胞和视锥细胞各有何种功能? (29)
- 32、什么是视野? 什么是视力? (30)
- 33、物体的颜色是由什么决定的? 颜色有哪些属
性? (31)
- 34、色光混合和颜色混合是一回事吗? (32)
- 35、人们对同一种颜色的感觉都是一样的吗? (33)
- 36、为什么颜色会有冷暖感? (33)
- 37、听觉是如何产生的? (34)
- 38、听觉有哪些主观体验? (34)
- 39、什么是噪声? 噪声有哪些坏处? (35)
- 40、人是怎样进行声音定位的? (35)
- 41、什么是知觉的整体性? (36)
- 42、怎样才能更好地从知觉背景中选择知觉对象? ... (37)
- 43、为什么知觉具有理解性? (38)

- 44、什么是知觉的恒常性? (39)
- 45、我们根据什么判断一个物体的远近? (39)
- 46、生物钟是怎么回事? (40)
- 47、电影上的人为什么会动? (40)
- 48、从心理学角度看,一切都是眼见为实的吗? (41)
- 49、什么是观察? 如何培养学生的观察能力? (41)
- 50、什么是注意? 它有什么特点? (43)
- 51、注意与其它心理现象有什么关系? (44)
- 52、注意有什么意义? (46)
- 53、如何判断一个人是否集中注意? (46)
- 54、注意的生理机制是什么? (47)
- 55、有意注意和无意注意有什么区别? (48)
- 56、为什么“鹤立鸡群”特别惹人注目? (49)
- 57、怎样保持有意注意? (50)
- 58、什么是注意范围? 它受到哪些因素影响? (51)
- 59、什么是注意的稳定性? 如何保持注意的稳定? ... (51)
- 60、一心能二用吗? (52)
- 61、分心、注意的转移与注意的起伏有什么不同? ... (52)
- 62、如何根据注意规律来组织教学? (53)
- 63、什么是记忆? 记忆的过程是怎样的? (55)
- 64、记忆有哪些种类? (56)
- 65、记忆的品质是什么? 试举例说明。 (57)
- 66、记忆的生理机制是什么? (58)
- 67、什么是记忆表象? 它有什么特点? (59)
- 68、什么是无意识记? 影响无意识记的因素是什
么? (60)
- 69、活动的目的任务对识记有什么影响? (60)

- 70、为什么说理解能够提高识记的效果? (61)
- 71、什么是回忆和再认? 为什么会发生回忆和再
认的困难? (62)
- 72、什么是遗忘? 影响遗忘的因素是什么? (63)
- 73、学过的知识为什么会遗忘? (64)
- 74、复习对记忆有什么作用? 怎样提高复习的效
果? (65)
- 75、什么是保持? 保持会发生什么变化? (66)
- 76、什么是记忆恢复现象? (67)
- 77、什么是联想? (68)
- 78、什么是自由联想和控制联想? (69)
- 79、什么是思维? 它有什么特点? 试举例说明? (69)
- 80、思维的生理机制是什么? (71)
- 81、思维的种类有哪些? 它们各有什么特点? (72)
- 82、思维有哪些品质? (73)
- 83、人能不能用表象进行思维? (75)
- 84、言语和语言是不是一回事? (76)
- 85、语言和思维的关系是怎样的? (77)
- 86、什么是分析和综合? 分析和综合的难易程度
取决于什么条件? (79)
- 87、为什么说分析和综合是最基本的思维过程? (80)
- 88、什么是概念? (81)
- 89、人是怎样掌握概念的? (82)
- 90、如何才能更好地掌握概念? (83)
- 91、解决问题的思维过程是怎样的? (85)
- 92、影响解决问题的客观因素是什么? (87)
- 93、什么是定势? 它对解决问题有什么影响? (87)

- 94、有人说：“动机越强烈，就越有助于问题的解决”你认为对吗？为什么？……………（88）
- 95、什么是创造性思维？如何培养创造性思维？……………（88）
- 96、为什么说想象也是人脑对客观现实反映的一种形式？……………（89）
- 97、想象的生理机制是什么？……………（90）
- 98、什么是再造想象？怎样才能更好地进行再造想象？……………（90）
- 99、什么是创造想象？它对人的发明创造有什么作用？……………（91）
- 100、什么是原型启发？……………（92）
- 101、什么是灵感？……………（92）
- 102、能不能说幻想都是消极的？……………（93）
- 103、人为什么会做梦？……………（94）
- 104、什么是情绪和情感？……………（95）
- 105、情绪和情感有什么联系和区别？……………（96）
- 106、何谓情绪的两极性？……………（97）
- 107、处于不同情绪状态中的人有哪些生理变化？
如何测量这些变化？……………（98）
- 108、人有哪些表情？……………（99）
- 109、情绪有哪些基本形式？……………（100）
- 110、什么是心境、激情与应激？……………（101）
- 111、什么是詹姆士——兰格的情绪学说？……………（103）
- 112、巴甫洛夫是怎样解释情绪、情感的？……………（104）
- 113、什么是阿诺德的情绪评估——兴奋学说？……………（104）
- 114、什么是“情绪三因素说”？……………（105）

115、什么是道德感、理智感与美感？	(106)
116、为什么必须培养良好的情绪和情感？	(108)
117、什么是意志？意志行动有何特征？	(109)
118、意志与其它心理过程有什么关系？	(110)
119、人的意志是自由的吗？	(111)
120、什么是需要？它有哪些种类？	(112)
121、什么是马斯洛的需要层次论？	(113)
122、什么是动机？	(114)
123、为什么说执行决定是意志行动的中心环节？	(114)
124、意志有哪些基本品质？怎样培养意志品质？	(115)
125、什么是个性？	(117)
126、什么是兴趣？兴趣和爱好有什么区别？	(118)
127、兴趣有哪些种类？	(119)
128、兴趣和需要有什么关系？	(119)
129、良好的兴趣应该具备哪些特征？	(120)
130、怎样培养与激发学生的学习兴趣？	(121)
131、什么是能力和智力？	(123)
132、能力与知识、技能的关系怎样？	(124)
133、如何正确评价能力测验？	(125)
134、二因素说和多因素说是怎样描述能力结构的？	(128)
135、能力的个别差异表现在哪些方面？研究能力 的个别差异有什么意义？	(129)
136、影响能力形成和发展的因素有哪些？	(131)
137、什么是气质？	(133)
138、气质有哪些类型？它们各有什么特征？	(133)
139、举例说明气质在实践活动中的作用	(135)
140、什么是性格？	(136)

141、人的性格有哪些基本特征？	(137)
142、怎样对人的性格进行分类？研究性格类型有何意义？	(139)
143、举例说明性格与能力、气质的关系。	(140)
144、影响性格形成的因素是什么？	(141)
145、什么是儿童心理发展的年龄特征？儿童心理发展的年龄阶段是怎样划分的？	(143)
146、什么叫遗传素质？它在儿童心理发展上有何作用？	(144)
147、为什么说环境和教育对儿童的心理发展起着决定作用？	(145)
148、儿童心理发展的内部动力是什么？	(146)
149、童年期身心发展的主要特点是什么？在教育上应注意些什么？	(147)
150、少年期学生身心发展的主要特点是什么？应该如何教育少年期的学生？	(149)
151、青年初期的主要心理特点有哪些？	(153)

附 录

1、厦门大学1981年研究生入学试题	(156)
2、北京师范大学1982年心理学试题	(156)
3、南京师范学院1982年研究生入学试题	(157)
4、北京师范大学1982年研究生入学试题	(157)
5、杭州大学1982年研究生入学试题	(158)

1、什么是心理学？

心理学是研究人的心理现象及其规律的一门科学。它不仅要记录和描述各种心理现象，而且还要揭示心理现象的本质，研究心理活动规律。也就是说，心理学通过对各种心理现象的研究，揭示心理过程发生、发展的规律性，个性心理形成和发展的过程及其规律，心理过程和个性心理相互关系的规律性，等等。十九世纪中叶以前，心理学一直是包括在哲学之中的。1590年，德国麻堡大学教授茜克尔首先用《心理学》来标明自己的著作，1879年德国心理学家冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室，把自然科学使用的实验方法用于心理学的研究，标志着心理学已经从哲学中分离出来，成为一门独立的科学。所以，“心理学有一个长的过去，却只有一个短的历史”。心理学研究的范围很广泛，它有许多分支。普通心理学是心理学的基础，着重研究正常成人心理的一般形式和一般规律。心理学的不同分支都是由它衍生出来的，它们或是研究不同主体的心理现象，或是研究心理现象的不同方面，或是研究人的不同活动领域内的心理现象。如研究心理在种系或个体上发生发展规律的，有比较心理学、儿童心理学等；研究不同社会领域内心理规律的，有教育心理学、医学心理学、艺术心理学、运动心理学、工程心理学、商业心理学、社会心理学和管理心理学等等。总之，心理学既有自然科学性质，又有社会科学性质，属于中间科学（或称跨界科学）。

2、什么是心理现象？

心理现象也叫心理活动。人在清醒的时候，随时可以体验到某些心理现象。心理现象非常复杂，有多种多样的形式，心

理学把它们分为心理过程和个性心理两大类。

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。认识过程指人在认识客观事物的活动中表现出的各种心理现象。它包括感觉过程、知觉过程、记忆过程、思维过程和想象过程。情感过程是人对客观事物是否符合自己需要的态度的体验。意志过程是人自觉地确定目的，根据目的支配、调节行动，从而实现预定目的的心理过程。

个性心理包括个性心理特征和个性倾向性，个性心理特征是在个体身上经常地、稳定地表现出来的心理特点，它包括能力、气质和性格。个性倾向性是人的积极活动力，制约着人的所有心理活动，表现出个性的积极性。它主要包括需要、动机、兴趣、信念和世界观。

心理现象的各个方面并不是孤立的，而是彼此互相联系着的。个性心理是在各种心理过程中形成和发展起来的，也只有通过心理过程才能表现出来。同时，已经形成的个性心理特征又制约着心理过程。此外，认识、情感和意志过程之间也是互相联系的。人在认识外界事物的时候，不会无动于衷，可能产生满意或愉快，也可能产生不满意或痛苦的情感体验，也会采取一定的意志行动来改造现实。情感、意志随着认识活动的变化而变化，认识活动也受到情感和意志的影响。心理学上只是为了叙述、探讨的方便，才把它们分门别类地区分开来。我们要深入地了解人的心理的全貌，就必须把心理现象的不同部分、不同方面结合起来加以考察。

3、研究心理现象有哪些方法？

心理学研究的方法很多，主要有观察法和实验法。

观察法是指在日常生活条件下，有目的、有计划地通过被

试者的心理活动的外部表现（言语、表情和行为等）去了解其心理的方法。这种方法的优点是可在日常生活和工作中应用，被观察者往往没有觉察在对他进行观察，因而有较大的自然性和真实性。其缺点是研究者往往处于被动地位，消极地等待有关心理现象的出现；所得材料又不易作数量分析，而且很难精确地确定某种心理现象的确切原因。观察按不同的要求，可以分为长期观察和定期观察，全面观察和重点观察。观察之前应有充分准备，观察应有目的、有计划地进行；还应注意做好详细记录，如使用录音、录像等设备更好。

实验法是有目的地严格控制或创造一定条件来引起某种心理现象以进行研究的方法。它使研究者比较主动，可以揭示某些心理现象产生的原因，又能反复实验。心理学使用的实验法有实验室实验法和自然实验法两种形式。

实验室实验法是在有仪器设备的实验室中进行的，主试者可以有计划地控制条件和改变条件，以引起被试某种心理活动的出现。这种方法对研究感知、记忆、思维等心理活动很有效，在研究某些心理活动的生理机制方面也有重要意义。

自然实验法不同于实验室实验法，它是在被试的生活环境和工作环境中进行的，保持了被试活动的自然性。这一点同观察法一样。但它又有实验室实验法的特点，主试可以适当创造和控制条件。自然实验法兼有观察法和实验室实验法的各自优点，所以应用范围较广。

此外，还有谈话法、作品分析法、问答法、测量法和模拟法等等。选用何种方法，取决于研究任务。

4、研究心理学应遵循什么原则？

（一）客观性原则。任何事物的发生、发展和变化都有它

本身的客观规律。心理现象是脑对外部事物的反映，它自身也具有客观规律性，这就决定了心理学的研究必须遵循客观性原则。即对任何心理现象必须按照它的本来面貌加以考察，必须在人的生活和活动中进行研究。据此，在具体研究时应注意以下几点：第一，要确定一定的外部活动，在这些活动中，可以表现所要研究的心理现象。例如，研究学生的思维，就要根据研究的需要选定课题（解数学题、作文或其它智力活动的任务），作为思维活动的某种指标，在学生解题等的活动中来考察和研究学生的思维发展的水平和思维的品质。第二，控制和改变一定的外部条件，以确定外部条件与所要研究的心理现象的关系。第三，确定观察心理现象的生理指标，以便查明心理与生理的关系，使心理现象的研究建立在客观的、科学的基础上。第四，对于研究所得到的材料或数据必须进行全面的分析，对研究所得出的结论必须有充分的事实根据，而不能凭主观臆想肯定或否定某种结果。

（二）发展性原则。世界上的一切事物都是处在运动和发展变化中的，作为对客观事物反映的心理现象也不是凝固静止的。在发展中研究心理现象就是要研究个性在不同的发展阶段上心理的发生和发展规律性。同时，个性的某种心理品质也是不断发展变化的，它是在原有心理水平的基础上不断地形成新的心理品质。这一点在研究个性时具有特别重要的意义。在对青少年心理品质，特别是个性品质的培养教育中，教师不仅要注意到学生已形成的心理特点，而且要注意学生的心理品质的发展前景，预示他们心理品质的发展方向，这对于搞好教育与教学工作是十分重要的。

（三）系统性原则。人是一个多层次、多因素的极其复杂的系统，上千亿个神经细胞在大脑的指挥下进行着一系列复杂

的相互作用。所以，心理学研究还必须贯彻系统性原则，在各个因素的相互作用中去认识整体，着重研究各个过程、各种状态之间的相互联系及其整合的机制等。

5、为什么要学习和研究心理学？

客观世界中的任何事物都是有规律性的，人类的心理活动也是有规律性的。既然人类要认识客观事物的规律，在行动中取得自由，也就要认识自身的心理活动规律。

心理学的基本任务是揭露心理现象的本质和它发生发展的规律。为了解决和掌握这个问题，就要研究客观世界是怎样引起人们心理活动的，即客观世界如何转化为意识的事实；要研究在心理活动发生的过程中，脑的高级神经活动及其机制是怎样的；人的个性心理特征是怎样形成和发展的；心理活动同人的社会实践活动有何关系，等等。因此，学习和研究心理学，有着重大的理论意义和广泛的实践意义。从理论意义来看，因为心理学研究心理和意识的起源、发生和发展以及人反映客观世界的过程，揭示了心理现象对物质世界的依赖关系，进一步具体地论证了物质第一性，意识第二性这个马克思主义哲学的基本原理，有力地抨击了各种唯心主义思潮。因此，学习和研究心理学，可使人们更具体更深入地领会马克思主义认识论和辩证法原理，有助于自觉树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

从实践意义来看，一切社会实践活动都是人的活动，而且人的任何实践活动都是在心理活动的调节下进行的。所以，如何遵循人的心理活动规律，提高人的实践活动的效率，是人类各个实践领域共同面临的问题。特别是在科学技术迅速发展的今天，心理学知识对于从事社会主义建设的各行各业的人都是