

德育研究

主 编 张德文 李 玉
副主编 王圣君 王庆玲

延边大学出版社

前 言

为深入贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》的精神,配合“地方各级党委和政府的主要领导要抓德育,要定期研究并检查学校德育工作”,吉林省高校发展战略专业委员会选定《德育战略》研究课题,动员省内各大专院校有研究能力的教育工作者参与研究。经过两年时间的准备,于1996年12月12—13日,在吉林农业大学农苑宾馆召开了首次德育战略研讨会。与会代表43人,提交论文38篇。经商定,本着“抛砖引玉,以文会友,相互启迪,共同研究”的态度,汇集论文,出此专集。不同的观点,请学术界评说,由社会实践去检验。缺点、错误在所难免,文责自负。

此项研究,曾得到吉林省委、省政府、省委宣传部、省高工委、省教委、省教科院、省高教所、省内各大专院校的一些领导和同志的支持,如能产生一些积极

的社会效益,理应有他们的贡献。

吉林农业大学党委副书记卓越同志,高教研究室主任刘彦明同志,教务处长周学勤同志,人事科的王圣君同志,为德育战略研讨会的召开,提供了有效的组织与服务工作;延边大学副校长石曙光同志,思想政治教育教研部主任金成杰同志,对本论文集的出版,给予了很大帮助。在这里,谨代表论文作者,向他们致以谢意。

编者

一九九六年十二月十八日

目 录

前言	(1)
《德育的战略问题》研究纲要	(1)张德文
德育的战略问题	(5)张德文
论德育战略地位	(25)杜长龄、刘振通
德育的战略地位	(37)邹 彧
德育战略的功能初探	(45)冯 超
略论德育的战略功能	(54)魏英莉
现代西方高校德育工作方式若干特点评价	(59)于 伟
德育目标的统一性与多样性	(72)谭学峰
德育的战略目标与内容	(83)金 晶
当代高校德育目标展望	(96)樊金娥、李欧、樊少波
德育必须以“完整人格”为目的	(107)金成杰
素质教育——高校德育新思路	(119)吕秀峰
谈现代化人格素质的培养	(126)潘延旺
加强高校德育工作的战略意义	(137)周立鑫
对高校德育工作的宏观考察	(142)范玉香、马恩福
论高校德育工作的现状及改进途径	(151)曹士贞
学院跨世纪德育工作的实践与思考	
	(161)张书洲、王会田、靳 军

建立全方位德育格局·····	(167)	岳学军、范亚菲、张玉夫
树立全员德育意识,形成全方位德育格局·····	(173)	陈学凡
构建我国高校德育领导体制的思考·····	(178)	卓越
德育内容体系及其功能初探·····	(187)	张树玉、吴波
加强大学生思想道德教育·····	(195)	姚惠人
关于道德本质的一点看法·····	(202)	王惠新
道德与成才·····	(208)	马金侠
加强高校学生思想道德教育,培养跨世纪的人才·····		
·····	(214)	赵英辉
关于市场经济与学校道德教育的思考·····	(222)	魏凤荣
公心,是国有企业生存与发展的灵魂·····	(227)	张德文
市场经济条件下必须坚持正确人生观教育·····		
·····	(250)	贾宗诚、贾红、贾慧鸣
提高学院德育管理质量的三种动力的理论探讨及实践应用		
·····	(259)	王会田、张书洲、刘晓艳
论高校德育的最佳途径·····	(264)	刘志明、曹兴汉、王长平
环境与德育·····	(273)	尹宪武
试论教育体系中德、智、体、美、劳五育的关系及地位·····		
·····	(280)	肖宁、孙伟
从家庭、学校和社会教育谈增强德育整体功能的思考·····		
·····	(284)	王圣君、胡春玲
培养人民警察职业道德意识·····	(293)	李福臻
论环境与育人的内在联系·····	(299)	尹宪武
高校德育环境建设理论提出和实践探索的客观必然性·····		
·····	(306)	郑晓艳、何景莲

加强校园文化建设,优化育人环境,全面提高学生素质	(311)	方东红
关于思想品德教研室设置的思考	(316)	唐鹏里、崔永学

《德育的战略问题》研究纲要

一、德育的核心问题——怎样做人

1. 怎样认识和处理好人际关系
2. 怎样认识和处理好人环关系
3. 怎样认识和改造世界

二、德育的战略性质——推动社会发展

1. 建立新制度的思想先导
2. 巩固旧制度的精神堡垒
3. 移风易俗的理智选择
4. 安定发展的道德保证

三、德育的战略功能——动力导向

1. 动力功能
2. 导向功能
3. 凝聚功能
4. 更新功能

四、德育的战略地位——统帅根本

1. 教育上的首要地位
2. 社会上的统帅地位
3. 战略上的根本地位

五、德育的根本战略——为什么人的问题

1. 真理的阶级性
2. 人民群众的根本利益
3. 社会发展的实际需要

六、德育的战略目标——共产主义事业的接班人

1. 共产主义理想的科学性
2. 培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者
3. 培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人
4. 培养社会主义事业的建设者和接班人
5. 培养共产主义事业的接班人

七、德育的战略任务——理论与法制

1. 深化德育的理论体系
2. 健全德育的法制体系
3. 完善德育的工作体系

八、德育的战略内容——为真理而斗争

1. 德育内容体系的基本点：

 要点——思想观念、品德修养、心理素质、行为规范

 重点——道德

 基点——真理

 核心——做人

 本质——塑造人

2. 以科学的理论武装人：

 真理观、世界观、人生观、道德观、审美观

3. 以高尚的精神塑造人：

 爱劳动、爱科学、爱祖国、爱人民、爱社会主义

4. 以党的基本路线引导人：

一个中心、两个基本点、特色理论

九、德育的战略重点——意识形态工作者

1. 人更需要精神
2. 塑造人的灵魂
3. 自觉的社会运动

十、德育的战略关键——各级领导干部

1. 统治社会意识
2. 驾驭社会运动
3. 按自我改造社会

十一、德育的战略主力——教育工作者

1. 塑造人的素质
2. 做人的楷模
3. 教育人的设施

十二、德育的战略措施

1. 加强理论研究
2. 控制舆论导向
3. 优化德育法制
4. 实施系统教育

横向：社会、学校、家庭

纵向：学前、学生、终生

十三、德育战略实施的基本特性

1. 阶段性
2. 连续性
3. 层次性
4. 综合性

5. 现实性

6. 长期性

十四、德育战略实施的基本要求

1. 制度化

2. 法制化

3. 社会化

4. 科学化

十五、德育战略的理论基础

1. 存在与意识的具体辩证统一

2. 物质与精神的具体辩证统一

3. 实践与认识的具体辩证统一

4. 个体与群体（社会）心理的具体辩证统一

5. 真理和道德的阶级性与非阶级性的具体辩证统一

十六、德育的战略基础理论

1. 真理观

2. 世界观

3. 人生观

4. 道德观

5. 审美观

作者单位：吉林粮食高等专科学校

张德文

德育的战略问题

一、德育的核心问题——怎样做人

德育的核心问题是培养什么人、教育人怎样做人、做什么样的人的问题，主要是正确认识和处理好自己与他人、个人与群体（集体、阶级、民族、社会、人类）之间的关系——人际关系；正确认识和处理好个人与环境、人类与自然之间的关系——人环关系。当前，中国社会管理上存在的“一手硬，一手软”问题，究其思想根源，在于片面地“重做事，轻做人”、“重业绩，轻人格”。由做事与做人、业绩与人格之间具体的、辩证地对立、统一、转化规律，可以理解，只管做事、不管做人，只看业绩、不看人格，其结果必然是牺牲精神文明换取有限的物质文明。只有通过做事，培养做人，通过业绩，考查人格，才能促进人和社会的全面发展进步。做好人，好事必在其中，无好事，则无所谓好人；高尚的人格，必有助人为乐、克己奉公的业绩，没有助人为乐、克己奉公的业绩，就难以体现高尚的人格。有高度的精神文明，才能有持久的、更高水平的物质文明。

二、德育的根本战略——为什么人的问题

德育的战略问题是多方面的，这里主要谈中国的、现实的、根本的德育战略。

毛泽东《在延安文艺座谈会上的讲话》中深刻而精辟地提出：“为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题。”“这个根本问题不解决，其他许多问题也就不易解决。”这个思想体现在教育上，就是我们什么人培养人，我们培养的人为什么人服务的问题。当前，中国干部队伍中出现一些腐败分子，究其思想根源，就是背离了中国共产党“全心全意为人民服务”的宗旨。中国能否坚持走社会主义道路，就其根本意义来说，就是能否坚持“全心全意为人民服务”的宗旨。“全心全意为人民服务”是防腐防变、赢得中国人民和世界人民的尊敬与信赖，战胜资产阶级、瓦解资本主义制度最有效的强大思想武器与社会实践。在竞争的机制中，世界上任何党派都争不过一个“全心全意为人民服务”的党，任何政治势力都不能战胜一个“全心全意为人民服务”的政治势力，任何阶级都不能战胜一个用“全心全意为人民服务”思想武装起来的阶级，任何国家和民族都不能战胜一个用“全心全意为人民服务”思想武装起来的国家和民族。觉醒的人民，只允许“全心全意为人民服务”的政治、经济、思想文化以及各种社会事业的发展，背离“全心全意为人民服务”宗旨的一切个人、党派、团体、阶级，都没有远大的发展前途。谁相信这一点，谁就能看清社会主义和共产主义的发展前途。

三、德育的战略重点——意识形态工作者

我们培养的人，最重要的是意识形态工作者——塑造灵魂的人。他们或使人心甘情愿地为上帝殉葬，能使人私欲膨胀到发狂，能使人奴颜婢膝地为借助金钱和权势奴役他人的人忠心效劳，或使人具有侠肝义胆、不图名利、不怕苦和死，能使人为人类的幸福、自由和解放高高兴兴地奉献出一切，能

使人虽死犹生。所以，人们称意识形态工作者为“人类灵魂的工程师”。他们塑造人类灵魂的全部实践活动，归根结底，是他们自我灵魂的写照。教育者必须先受教育，意识形态工作者必须先净化自己的灵魂，先自我塑造高尚、善美的灵魂，才能成为合格的“人类灵魂工程师”。

意识形态工作的重要性，还由于：人是物质与精神的具体辩证地对立统一体。没有物质就没有人，只有物质没有精神的不是正常的人。人的生命过程就是物质与精神的对立统一运动过程。物质是依自然规律运动，具自发性；精神既依自然规律运动，又能超越自然规律运动，既有自发性，又有自觉性，具有主观能动性，能把握规律，运用规律，在一定条件下，一定范围内，一定程度上控制物质运动，借以改造自然、改造社会、改造自己。人不但需要物质，更需要精神。反映个体存在与发展需求的私心产生，具有自发性。反映群体存在与发展需求的公心产生，必须由社会培植，只有自觉才能发展。培植公心的任务，主要靠意识形态工作者来完成。

意识形态工作的重要性，还在于：资本主义发生发展的过程是：从资本主义经济开始，到资本主义思想文化，再到资本主义政治，进入资本主义的经济、政治、思想文化全面发展，是从自发到自觉；社会主义发生发展的过程是：从社会主义思想文化开始，到社会主义政治，再到社会主义经济，进入社会主义经济、政治、思想文化全面发展，是从自觉到自觉。毛泽东在“实践论”中指出：“世界到了全人类都自觉地改造世界的时候，那就是世界的共产主义时代。”没有意识形态工作，就没有自觉的社会运动；没有“自觉”，就没有社

会主义；模糊了意识形态，必然走上资本主义道路。

我们培养的人，最关键的是未来的各级领导干部——统治阶级的政治代表。他们拥有的权力，是驾驭社会运动的主导力量；他们的思想意识，是他们管理的那部分社会的统治意识；他们努力依照自己的思想意识，去改造自己管理的那部分社会；他们本身是个什么样的人、想做个什么样的人、喜欢什么样的人，对他们领导下的人怎样做人，对他们管理的那部分社会的风气与发展，都有巨大的影响。考查干部的思想素质，只要看他管理的那部分社会风往那边刮，他与风向是什么关系，就容易清楚了。

上述两部分人，都不是清一色的单一整体，从个体到群体，都是对立统一、多种矛盾的综合体，只是其中的主要矛盾和主要矛盾方面不同，决定整体的性质不同。归根到底，是由社会生活，主要由社会的阶级斗争状况决定。

四、德育的战略要点——为真理而斗争

人的素质，在多大程度上追求真理、维护正义，是人类文明进步的标志，是在与谬误、邪恶斗争，推动社会发展中的主导因素。

（一）以科学的理论武装人

1. 人生观问题是德育理论的核心。怎样认识人生的价值、生死的意义、苦乐的根源、荣厚的感受，对个人的生活、社会的发展，都有直接的现实意义和深远的战略意义。

我们培养的人，有多少人能树立起这样的信念：人生的价值等于对社会的贡献；高尚的人格等于对社会的奉献；为自己活着是自私，为少数人活着是狭隘，只有使个人的生活与为绝大多数人的幸福而斗争融合起来，才具有长久闪光的意

义。因为，一个人代表了多少人的利益，为多少人谋了幸福，才可能得到多少人的信赖与尊敬、拥护与支持，才可能具有多大的力量、活在多少人的心中；一个人跟绝大多数人是同呼吸、共命运、融为一体，才可能即使他停止了呼吸，没有留下任何名字，他的业绩、他的心灵、他的精神，仍然是这个有机整体的一个有生命力的组成部分，由于总有人继承和不断发扬光大而成为不朽。

我们培养的人，是只追求个人和小集团的幸福与欢乐，还是自觉地把个人的幸福与欢乐跟绝大多数人的幸福与欢乐统一起来；是只以利己为乐，还是以助人为乐、劳动为乐、学习为乐、创造为乐、天下人之乐为乐；是不以损人利己，损公肥私为耻、为辱，反以为能，还是不以舍己为人、克己奉公为愚、为傻，而以为荣；是把为寻求个人眼前的私利去冒险、违法视为勇敢、甚至死也值得，还是把为真理和正义而斗争视为勇敢、死比泰山还重；是宁肯让物欲膨胀至死，还是陶冶情操、净化心灵、享受高尚的精神。

我们培养的人，是只为钱服务、只为有钱人服务、甘做金钱的奴隶、接受金钱的奴役，还是主要为人服务、为人民服务、为广大劳动人民服务、特别是为创造物质财富的工人和农民、为保卫人民生命财产安全而随时准备流血牺牲的军人和武警服务；是把金钱和权力做为奴役他人的手段，还是把金钱和权力做为协调人际关系、调动人的积极性、发掘人的创造性潜能、谋求社会发展、造福人类的一种工具；是先求人人为我，还是先求我为人人。

处处为自己着想的人，到头来可能一无所有；处处为他人、为集体着想的人，可能拥有很多、很多。

少数人统治多数人，只能首先诱发人们的私心，鼓吹个人奋斗、个人利益第一，再攫取金钱和权力，借助金钱和权力去奴役、统治多数人，利用多数人的私心，用分化瓦解的办法抵制多数人联合团结的反对。多数人要摆脱少数人的统治和奴役，做社会的主人，只能靠把群体利益放在第一位的思想觉悟和联合起来的团结力量，才能战胜金钱和权势，摆脱被统治、被奴役的地位，只能通过民主的形式，才能成为社会的主人。这是资本主义和社会主义思想的根本分歧。

人的素质，普遍把劳动当作生活的第一需要，把自立、自强当作生活的第一准则，把助人为乐、奉公为乐当作生活的第一精神享受，资本主义向社会主义的转化就会成为普遍的现实。

2. 世界观问题是德育理论的根本。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出：“世界观的转变是一个根本的转变”，“无产阶级要按照自己的世界观改造世界，资产阶级也要按照自己的世界观改造世界，在这一方面，社会主义和资本主义之间谁胜谁负的问题还没有真正解决”。

我们培养的人，在多大程度上能树立起辩证唯物主义世界观——掌握这个认识世界、改造世界、改造自己的强大思想武器。

世界的本质是物质运动，物质运动之中又有精神运动。精神运动的实质是物质运动的最高级形式，其高级的标志是能反映和把握物质运动的本质与规律。物质运动是依自然规律，是自发性的。精神运动是既依自然规律、又能超越自然规律——精神作用、主观能动性、自觉性。精神运动既有自发性、又有自觉性，贵在“自觉”。个人和人类发展的过程就是从自

发向自觉转化的过程。自觉的程度，是人类发展进步的基本标志。

物质运动的根本规律是对立统一，毛泽东指出：“对立统一规律是宇宙的根本规律”。宇宙中的任何事物都有内部的以及内部和外部的多种矛盾，或者说是多种对立面。这对立面之间又对立（排斥、斗争）、又统一（一致、同一）、又转化，就是事物的运动过程。对立统一是宇宙中一切事物之间普遍联系的基本形式。对立统一是辩证的：

（1）对立面在一定的条件下相互依赖、互为条件，或者说任何事物都有其对立面。没有对立就没有统一，没有统一就没有对立，有对立就有统一，有统一就有对立，无私无公、无公无私，有私就有公，有公就有私，具体条件不同，存在的形式和内容不同。企图消灭私保留公是行不通的，只能自觉地寻找公与私由对立向统一转化的具体条件、内容、形式和途径，从道德上肯定、提倡、鼓励为公，使公成为对立面的主导方面。

（2）对立面在一定条件下相互包含、具有两重性。对立中有统一、统一中有对立，公中有私、私中有公，弊中有利、利中有弊，得中有失、失中有得，主中有次、次中有主，共性之中有个性、个性之中有共性，具体条件不同，包含的具体形式和过程不同。根据实际需要可努力增强一方、削弱一方。社会主义思想是在资本主义社会中产生的，社会主义社会中还存在资本主义因素，社会主义建设就是创造条件，增强社会主义因素、抑制资本主义因素。

（3）对立面在一定条件下相互转化，条件不同，转化的具体形式和过程也不同。物极必反，这极端就是通常向对立