

189774

熱愛勞動，立志做一個
忠實能幹的勞動者

重慶市人民出版社

目次

中國新民主主義青年團中央委員會關於組織不能升學的高小 和初中畢業生參加或準備參加勞動生產的指示	(一)
中央人民政府教育部董純才副部長	
在中國青年報勞動教育座談會上的講話	(八)
和青年同志們談談勞動問題	(一八)
知識和勞動相結合——一件有深遠意義的大事	(三五)
加強勞動教育是教師的重大責任	(四一)
「首先要到祖國最需要的地方去工作」	(四六)
青年團城是怎樣建設起來的	(五四)
訪毛主席故居	(六六)
進勞動大學	(七二)
農村新生活的建設者——徐建春	(七六)

中國新民主主義青年團中央委員會

關於組織不能升學的高小和初中畢業生 參加或準備參加勞動生產的指示

——一九五四年四月二十二日

隨着國家經濟和文化教育事業的恢復和發展，全國高小和初中畢業生的數目逐年增加，這是我們偉大祖國繁榮昌盛的新氣象。據中央人民政府教育部的統計，一九五四年暑期畢業的高小學生約有四百多萬人，初中學生有六十多萬人，比一九五三年增加了三分之一左右。每一個畢業同學，現在都在考慮怎樣來安排自己未來的生活，他們普遍的想法是要繼續升學。加上去年畢業後現在還想升學的同學，今年準備投考初中和高中的學生的數目是很大的。人民的物質生活水平提高了，文化的要求也跟著增漲，特別是勞

動人民過去多少輩子飽受了沒有文化的痛苦，現在渴望自己的子女多讀幾年書，這種心理是可以理解的。但必須明白國家辦學校教育青年一代，目的是使他們能更好地參加勞動，成為社會主義的自覺的積極的建設者。小學和中學是担负着向高一級學校輸送新生和為勞動生產培養後備力量的雙重任務的。中、小學生畢業後，除一小部分根據高一級學校發展需要升學外，大部分都應該參加或準備參加勞動生產，源源不斷地補充勞動隊伍。千千萬萬的具有一定文化知識和政治覺悟的青年及時地投入生產，對我國實現社會主義的工業化，特別是對農業實行社會主義的改造，是有非常重大的意義的。而對青年團的工作來說，他們參加到廣大的生產基層中去，將使廣大青年的政治和文化生活更加活躍起來。因此，團中央要求各級團委十分重視這個工作，在黨的領導下，吸取去年工作的經驗，積極地與有關方面配合，進行具體的思想和組織工作，妥善地解決不能升學的高小和初中畢業生參加或準備參加勞動的問題。

二

大力配合政府教育部門和學校行政，加強對學生的勞動教育，這是動員和組織高小和初中畢業生參加或準備參加勞動的首要關鍵。勞動教育是共產主義教育的一個重要部

分。學校中進行勞動教育的目的，是要使學生懂得「勞動創造一切」的根本道理，培養自覺的社會主義勞動態度，養成認真從事勞動的習慣，懂得現在在學校中學習各種知識，正是準備為建設社會主義的國家而勞動。當前所要強調的，是要清除那種輕視體力勞動特別是輕視農業勞動的錯誤觀點對他們的影響，使學生們對體力勞動有正確的認識。在我們國家裏，勞動沒有高、低、貴、賤之分，一切勞動都是光榮的事業。教師對施行勞動教育有重大的責任。教師中的青年團員應當以身作則，首先端正自己對勞動的認識，善於在日常教學工作和日常生活中，引導學生們樹立正確的勞動觀點。學校中青年團和少先隊的組織，應密切結合着教學工作，並運用團和隊的組織活動和課外活動，採用各種方式，如適當地參加體力勞動、參觀農莊和工廠、請勞動模範和參加勞動有成績的畢業同學作報告、組織講演、座談等，養成團員和同學尊重勞動、熱愛勞動的風氣。在進行上述教育和活動中，青年團組織必須採用循循善誘和耐心說服的方法，決不能採用簡單地粗暴地搞鬥爭的錯誤作法。

三

爲着使高小和初中畢業生勇敢地走上勞動生產的崗位，青年團組織應當在黨的領導

下，積極進行宣傳，樹立正確的社會輿論。現在許多地方還存在着對高小和初中畢業生的升學和參加勞動問題的誤解，認為升學是唯一的「出路」，參加勞動是「屈才」和「恥辱」的錯誤看法，甚至對參加勞動的學生加以譏諷，增加了青年學生參加勞動的顧慮。必須展開廣泛深入的解釋和說服工作，向各階層人民首先是學生的家長講清楚我國小學和初中教育的任務，使他們懂得高小和初中畢業生參加勞動生產的必要性和重大意義。在社會上形成一種歡迎這批生力軍參加勞動的氣氛。每一個青年團員，都有責任向自己的家庭、親友、鄰居、同學進行這種宣傳工作。各地青年團組織特別是基層組織，應當以親切的態度關心新參加勞動的同學，幫助他們迅速熟悉情況，學習技術，習慣於農村和廠礦企業的生產和生活，克服剛參加生產時所碰到的各種困難，並繼續在政治思想上提高他們，發揮他們的創造性和積極性，為國家的經濟建設事業作出有價值的貢獻。

四

要運用在勞動生產中得到顯著成績的高小和初中畢業生的範例，教育他們更好地準備參加勞動生產。這是一種生動的教育方法，具有極大的感染作用和說服力量。例如我

們用呂根澤、徐建春、呂宜寶、郭統緒、李恩鳳等同志把知識和勞動相結合的模範事蹟去教育他們，就可以使他們懂得如何去熱愛自己的事業和克服困難，如何主動地學習生產技術；如何同羣衆打成一片並幫助羣衆；使他們能够迅速成爲生產能手。現在各地都湧現出了許許多多的青年先進生產者，團的組織的責任就是要及時地發現和支持他們，繼續培養和提高他們，並有計劃地引導高小和初中畢業學生學習他們的經驗。現在有的地方召開了高小和初中畢業生的代表會或座談會，在會議上，通過對先進生產者的事例的討論，進行了自我教育，既集中地反映了他們的要求，又鼓勵了先進生產者繼續虛心前進。這種辦法很好，各地團委均可根據具體情況，在黨委的領導下，以縣或區爲單位，於適當時機舉行。

五

組織和幫助已經參加勞動的高小和初中畢業生進行自學，是青年團組織經常的重要的工作。合理地解決他們的自學問題，可以促進他們更安心地從事勞動生產，不斷地提高他們的才能，在國家建設事業中發揮更大的力量。現在有的地方注意這樣做了，已經收到顯著的效果。但許多地方還是自流的，這種情況應加以改進。爲着使自學更好地服

務於勞動生產，除了文化和政治的學習外，應注意業務和技術的學習。學習的時間，一般也應該是業餘的，以不耽誤生產為原則。學習的組織，根據各地的經驗，自學小組是一種簡單易行的形式，特別適宜於農村的分散環境。團的組織應積極加以提倡和領導，根據自願原則，大量地普遍地建立起來。團的組織應注意選拔較優秀的青年團員和熱心公務的人擔任小組長，並給他們以學習的方便條件和具體幫助。現在有的縣、區團委配合政府文教部門設置了領導他們學習的專職或兼職的輔導員，每隔幾天分區集合小組長上一次課，各地可根據具體條件加以試用。另外，政府已在較健全的民校中，附設有高級班，在領導較強的有條件的城鎮中設立了業餘補習班、補習學校、函授學校，青年團的組織應該積極主動地配合主管部門，把這些學校辦好。在城市中，對於某些年齡小還不適宜於立即參加勞動、或年齡雖較大但一時還找不到適當工作的高小和初中畢業生，也應利用城市的有利條件，廣泛地組織自學小組。通過廣播電台講課，舉辦講座，通過文化館、少年之家等活動，幫助他們安心地較有系統地自學，以便將來更有準備地去參加勞動。在積極組織他們自學的當中，我們也需要向他們講清楚，現在組織自學，在教材、方法和領導經驗上都還有很多困難，不要作過高的要求。此外，各地團的組織還應組織初中和高小畢業生適當參加社會工作和社會活動，發揮他們政治上的積極性，並根

據城市和農村的不同條件，積極組織他們參加各項文化娛樂和體育活動，適當滿足他們正當的體育和娛樂的要求。

六

組織高小和初中畢業生參加勞動和準備參加勞動的問題，我們雖然已經摸到了一些工作的方法，但一般說來，還是一個比較生疏的問題。各級團委應密切與各方面配合，切實了解情況，迅速作出具體部署，注意積累和交流經驗，及時克服可能發生的缺點和偏向。各省、市團委應在今年內向團中央作一次總結報告。

（原載一九五四年四月廿四日「中國青年報」）

中央人民政府教育部董純才副部長

在中國青年報勞動教育座談會上的講話

今年開學以來，在我們的中、小學校裏注意加強了勞動教育，這是可喜的現象。勞動教育雖然在過去老解放區的中、小學校中有些經驗，但對於我們今天全國的學校來說，仍然還是一個新的問題，還很缺乏經驗。我在這裏只提出一些初步的意見，來和大家研究。

一 這個問題的提出

由於去年暑假全國初中畢業生，特別是高小畢業生升學問題的緊張，暴露了我們的教育工作中的一個重要問題，就是我們的中、小學的學生普遍存在着相當嚴重的輕視體力勞動、輕視工農的思想。學生們一味要求升學、當專家、當幹部，不願意參加工農業生產，不屑當工人、當農民。很多高小畢業生認為「種地沒出息」，「丟人」。有些初

中畢業生不願到工廠做工，覺得「當工人何必還唸書？」有的人認為做工「太髒、太累、太不自由、太丟人」。他們認為參加工農業生產都沒有「前途」。去年很多高小和初中畢業生參加了農業或工業生產，但大部分還抱着等待機會升學的思想。他們都想小學畢業後升中學，中學畢業後升大學，大學畢業後馬上成為工程師、專家。他們想像的工程師、專家，似乎也不必進行艱苦、辛勤的勞動，只想到他們如何神氣，如何舒服。

應當指出，上述的這些思想的產生是有其深厚的歷史根源和社會根源的。這就是舊社會的「萬般皆下品，唯有讀書高」，讀書就是為了「升官發財」的思想反映。這種思想就是剝削階級的思想。由於現在我們的社會還是階級的社會，資產階級的思想不會不侵蝕到我們的學校陣地中來，不會不影響着我們的學生。此外，還有教育上的原因，在我們的學校中還存在着舊的傳統教育思想，有很多教師只是一味教育鼓勵學生升學、當專家、當幹部，不教育學生畢業後去參加生產勞動，當工人，當農民。因而很少向學生進行勞動教育。就是講勞動，也只是講一些勞動英雄的榮譽，却忽略了他們平日勞動的辛勤和艱苦，更忽略了勞動的真正價值和偉大意義。講到社會主義，只是片面地講社會主義社會是如何幸福，但卻沒有講這些幸福是怎樣經過勞動創造的。勞動人民的幸福不是天上掉下來的，也不是剝削階級賜予的，而是要靠勞動人民在取得革命勝利後自己來

勞動創造的。這種教育，正是舊的傳統教育思想在我們學校內的反映。這是違背工人階級的社會主義教育思想的。在社會上既有剝削階級思想侵蝕，在學校中又有舊的傳統教育思想的影響，那末，我們的青年學生有輕視體力勞動的錯誤思想，也就不足為怪了。

很顯然地，我們的學生存在着這種輕視體力勞動的錯誤思想，是和我們的學校教育的目的相違背的。

對於這個問題，我們中央教育部應當作檢討。過去幾年，我們對於學校中的政治思想教育，特別是勞動教育，注意很不够，很少在這方面給予具體指示。我們編的中、小學教材也很少有勞動教育的內容。因此當前學校的忽視體力勞動教育，我們教育行政部門是不能辭其咎的。

問題既已提到我們面前了，我們就必須抓緊，加以解決。這就要求我們在中、小學裏，克服舊的傳統教育思想，加強政治思想教育，特別是勞動教育，糾正輕視體力勞動的思想。

二 政治思想教育和勞動教育的任務

目前我們中、小學的基本目的是：培養社會主義社會的全面發展的建設者和偉大祖

國的保衛者。這就要求我們所培養的年青一代的個性得到全面的發展，也就是要做到毛主席所指示的「三好」，要求我們的年青一代具備有一定的政治覺悟、文化教養和健強體質。具體地說，我們中、小學校的任務，一方面是爲中、高級學校培養新生；另一方面是爲生產戰綫輸送新的有政治和文化教養的後備力量。我們中、小學校中培養出的學生，大部分應當直接參加勞動生產，就是小部分根據國家需要升學深造的學生，將來也是要參加生產建設的。因爲在我們國家的第一個五年計劃中，還不可能普及小學教育，更不可能普及中學教育。

有些人以爲做工、種地用不着文化，這是不對的。必須強調指出：建設社會主義，沒有文化是不行的。現代化的工業生產，就要求工人、特別是技術工人，要有文化教養。沒有文化的人學習科學技術，是有很大困難的。要實現農業集體化，記工算賬，使用機器種地，都要求農民要有文化教養。今天我們廣大的工人農民，要想進一步地提高政治覺悟，除了通過實際的鬥爭以外，同時還必須提高文化水平。

我們學校的政治思想教育的任務是使學生：一、建立社會主義的政治方向；二、樹立辯證唯物論世界觀的基礎；三、培養共產主義的道德。建立學生的社會主義政治方向，就是要以國家過渡時期總任務的思想來教育學生，使他們確定以全國人民的奮鬥目

標——建設一個偉大的社會主義國家作爲他們的奮鬥目標。樹立學生的辯證唯物論世界觀的基礎，就是要通過自然科學和社會科學的教學，使學生對自然現象和社會現象的認識是唯物的，不是唯心的。關於共產主義道德教育，除培養愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物等國民公德之外，還應培養國際主義精神、集體主義精神、自覺的紀律和誠實、謙遜、勇敢、堅韌、不怕困難艱苦奮鬥等等精神。目前學校的道德教育主要應着重愛國主義教育、勞動教育、集體主義教育和紀律教育。目前中、小學生不僅勞動觀點薄弱，同時國家觀念和集體意識也不強，自覺的紀律也差。因此，今天我們強調加強勞動教育，同時也要加強愛國主義教育、集體主義教育與紀律教育。這些教育是互相關聯着的，交織着的。政治思想教育乃是一個統一的整體，任何孤立地強調一種的作法都是不對的。

我們學校中勞動教育的具體任務，就是要培養社會主義的勞動觀點，使學生認識到勞動是光榮的事業，從而熱愛勞動、尊重勞動；培養對勞動的社會主義態度，使他們對勞動具有積極性和自覺性，能自覺地遵守勞動紀律；培養勞動習慣；學習工農業生產的基本原理；並使學生明白學習的目的就是爲着更好地參加勞動，爲着準備參加建設偉大的社會主義國家的勞動活動。

我們應當向學生着重說明：我們國家的前途是無限光明的，我們國家的任何一個普通工人、普通農民也同樣有着光明的前途。我們的青年一代，不論參加工業生產或農業生產，都是有前途的。他們在參加生產後仍然會有着學習的機會，因為要生產好就要學習好。隨着生產的發展，工農業餘教育、幹部文化教育也要相應地發展起來，所以在工、農業生產崗位上，也是可能不斷地提高自己的文化、政治和技術水平的。如果一個人能生產得好，學習得好，他以後還有可能進中學、大學。因此，在這個意義上說，在我們的國家裏，是「一條條道路通大學的」。

三 如何進行勞動教育

進行勞動教育，主要應通過兩個方面，即課內各科教學和課外活動。

在各科教學中，特別是語文課、政治課中，要注意培養社會主義的勞動觀點和勞動態度。在我們中、小學教科書裏關於這方面的教材太少了，現在已經增加了一些補充教材。在講課中我們應當從教材內容的內在聯系中去進行勞動教育，不可生硬聯系，形成說教，像過去所謂的加上一個政治尾巴。在自然科學課程中要使學生懂得工、農業生產的基本原理。

在各科教學中，我們還應特別注意使學生認識到目前的學習就是他們最主要的勞動，要使他們努力學習，養成好學不倦的精神。

向學生進行勞動教育，不能空洞說教，要善於通過具體事實、生動故事和藝術形象來進行教育。比如講到米丘林的生物學說，就可以聯系講到米丘林一生是如何辛勤的勞動，是如何將自己的全部精力都貢獻給人民。這樣就會使同學們了解到榮譽不是輕易得來的，榮譽乃是勞動的果實。

在課外活動中，可以在不影響正課學習、不影響自修和身體健康的條件下，組織學生適當地參加一些體力勞動的活動。如做科學實驗，製造教具，管理圖書和體育用具，洒掃和佈置教室和宿舍，以至幫助家庭勞動和社會勞動。對於這些勞動不應單純從經濟着眼，更主要的應着重於教育意義，就是說要使學生在勞動中受到鍛鍊和教育。課外的體力勞動如科學實驗、製造標本、儀器、掛圖等教具的活動，應和課內教學適當地結合起來。這樣不僅可以培養勞動觀點、勞動技能與勞動習慣，並且還可以使書本知識的學習和實踐結合起來，使得智力勞動與體力勞動結合起來。

此外，也可以組織學生參觀工廠、農場，請勞動模範做報告給學生聽，運用這些方式來進行勞動教育。

還有一些同志誤解勞動教育爲單純的體力勞動的教育。他們聽到要在學生中加強勞動教育，以爲就是過去那樣單純從經濟着眼，在學校裏養雞、養豬、搞生產、搞「勞動建校」等等。這種看法也是片面的。我們說勞動，包括體力與智力兩個方面。我們所進行的勞動教育當然也是包括智力勞動和體力勞動兩個方面。

有些同志誤解勞動教育就是就業教育，認爲這只是一種臨時的任務，覺得這只是爲了解決高小、初中畢業生的升學問題，只是對小學六年級、初中三年級學生採取的一項措施。這種看法是不對的。

勞動教育是共產主義道德教育的一部分。這是我們學校中一項經常的任務，並不是臨時的任務。從幼兒園、小學、中學，一直到大學都要貫徹這一教育。從幼年起，即應不斷地對我們的新的一代進行勞動教育。

勞動教育雖然是一種長期的政治思想教育。但我們也決不應有這樣的看法，認爲反正不是一天半天的工作，目前放鬆一些也不要緊。必須要明白，由於過去我們學校對這種教育有所忽視，因而助長了學生的輕視體力勞動的思想。這是當前組織中、小學畢業生參加生產勞動的主要思想障礙。今年暑假將有大批中、小學畢業生不能升學，應動員組織他們去參加生產勞動。因此教師們必須對他們加緊勞動教育，培養他們的勞動觀。