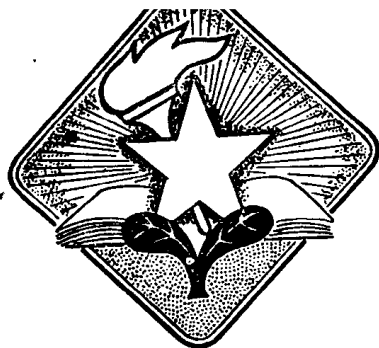


422405



辅导员与少先队

康文信 武广久



辅导员与少先队

康文信 武广久

中国青年出版社

封面、插图：陈兆祥
封面题字：王济民

辅导员与少先队

康文信 武广久

*

中国青年出版社出版

中国青年出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

787×1092 1/32 5.5印张 92千字

1981年9月北京第1版 1981年9月北京第1次印刷

印数1—48,000册 定价0.37元



目 次

1 任务·性质·作用

团结教育少年儿童一代·····	3
把全体少年儿童组织起来·····	8
为什么有了学校还要 建立少先队·····	18

2 大朋友和指导者

高尚而幸福的职业·····	27
教育者必先受教育·····	34
学点科学文化知识·····	41
深入了解少年儿童·····	50
要研究儿童的心理·····	59

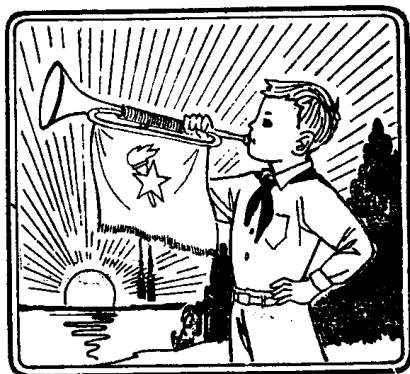


让孩子们当家作主·····	67
争取社会各界的广泛支持·····	73

3 内容·形式·方法

热爱党的教育·····	87
爱国主义教育·····	92
共产主义道德教育·····	100
革命传统教育·····	106
集体主义思想教育·····	112
为人民服务的教育·····	118
劳动教育·····	125
为四化而学习的教育·····	131
爱科学的教育·····	140
节日纪念日的活动·····	146
假期活动·····	154
阵地教育·····	160
文娱体育活动·····	165

后 记



1

任务·性质·作用

——谈谈对少先队工作的认识

带镣长街行，
告别众乡亲。
砍头不要紧，
只要主义真。
杀了我一个，
自有后来人。

看过音乐舞蹈史诗《东方红》的同志，不会忘记这样一个镜头：一批革命者，捧铐趟镣，从容走向刑场，面对死亡，慷慨高歌。

这悲壮的歌声，唱出了革命先烈为人民前仆后继、奋不顾身的崇高精神境界，对共产主义事业的坚定信念，和对革命后来人的信任与期望。

我们的共产主义事业，是人类历史上最壮丽的事业，不是一代两代人所能够完成的，就象接力赛一样，需要一代一代地接力。所以，我们的党，我们的国家，总是十分关怀少年儿童教育事业的发展，总是十分关怀下一代的成长。一个真正的共产主义战士，当他献身革命的时候，也必然会对“后来人”的成长，给予极大的关怀，因为，“将来是子孙的时代”（鲁迅语），“儿童是我们的未来，我们的希望”（斯大林语）。



团结教育少年儿童一代

共产党是先锋队，共青团是突击队，少先队是预备队。

——一位辅导员的工作札记

一九一九年五月二十五日，在新生的苏维埃社会主义共和国处在外国帝国主义武装干涉和国内白匪内外夹击的危急时刻，莫斯科的青年们，举行了“军训日”，决心武装保卫无产阶级的第一个政权。这时候，莫斯科的少年儿童们，也学着大哥哥、大姐姐的榜样，组织起来进行军事训练。一个称为“共产主义者中队”的孩子们，正在红场宣誓为保卫祖国而“时刻准备着”，列宁恰巧经过这里，见到此情此景，无限欣慰，高兴地来到“共产主义者中队”面前，亲切地勉励孩子们：“成长着

的无产阶级的孩子们，也应该帮助革命！”列宁还热情地称赞说，“儿童组织是培养共产主义者的好办法。”

列宁的话，不仅阐明了儿童组织的必要性，同时也明确地规定了她的任务。

在列宁的关怀下，共青团受党的委托，着手创办少年儿童组织，并在一九二一年提出建立少年先锋队。

同列宁斯大林的党一样，中国共产党成立后，在领导工人运动、农民运动、青年运动、妇女运动的同时，十分重视开展少年儿童运动。在各个革命历史时期，随着斗争形势的发展，党都相应地建立了少年儿童组织。毛泽东同志在他的几篇农村调查报告中，以极其兴奋的心情，记述了儿童组织的活动，并且赞扬她是“学习共产主义的学校”。

“培养共产主义者的好办法”，“学习共产主义的学校”，这就是革命导师对少年儿童组织的性质、任务和作用所作的概括。

中国少年先锋队，一贯遵循革命导师的教导。少先队的第一个队章，就曾这样的明确规定：“建立少年先锋队是为了团结和教育少年儿童成为……新中国的优秀儿女。”共青团十届一中全会通过的中国少年先锋队新的队章中，又一次规定：“团结教育少年儿童，……做共产主义的接班人”是少先队的目的。

这就是说，少年先锋队的基本任务，可以概括为四个字：团结，教育。

团结，就是把全体少年儿童，都吸收到这个“学校”中来；

教育,就是用共产主义精神教育少年儿童,使他们从小就逐步地树立共产主义理想,培养共产主义品德。

团结教育少年儿童一代的任务,决定了少先队的性质,她不是少数“先进儿童”的小圈子,而是整个少年儿童一代的群众组织,是广大少年儿童学习共产主义的学校。少先队是一个不同于一般学校的“学校”,她用不同于一般学校的教育方式,团结教育一代人,培养革命接班人。

有人说:“顾名思义,少年先锋队就是少年的先锋组织。”这是对少先队性质的误解。早在一九五三年中国少年儿童队改名为中国少年先锋队的时候,团中央就曾明确地指出:党以“先锋”来命名少年儿童组织,不是要求少先队员起先锋作用,而是为了教育少年儿童学习革命先锋的榜样,继承革命先锋的事业,沿着中国共产党开辟的道路奋勇前进。在少年儿童中间挑选“先锋”分子,要求少年儿童起“先锋”作用,都是违背少先队的章程的。

有人会说,既然少先队是少年儿童的群众组织,岂不是同一般的或者临时的儿童社团(如学生会和课外活动小组等)没有什么区别了吗?这也是一种误解。少先队是党创立和领导的全国性的统一的少年儿童组织,有着明确的政治目的,有着优良的革命作风,有着严格的组织纪律。几十年来,这所学习共产主义的学校,为党为革命培养了大批优秀人才,形成了一套优良传统。

少先队是少年儿童的群众组织,这是由少年儿童的年龄特点所决定的。

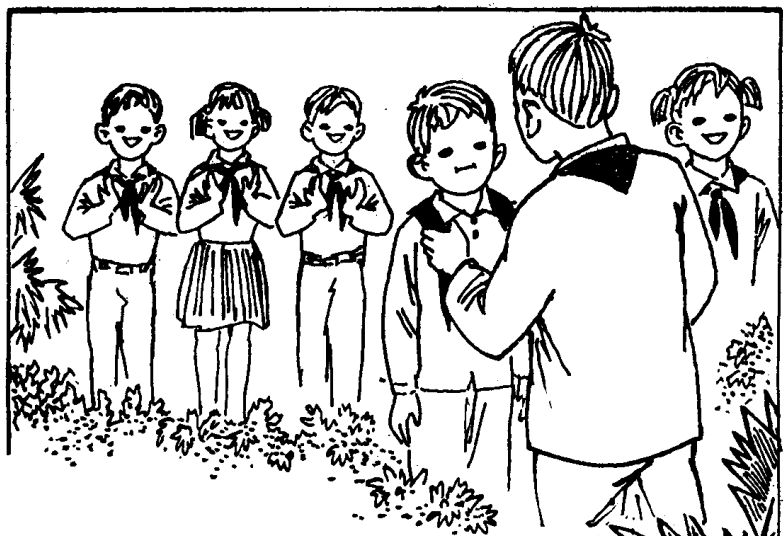
少年儿童年龄小，处在成长发育时期，体力、智力、思想感情、道德品质，等等，都不定型，都在不断变化之中。在这个时期里，外界施予的教育，对一个人的成长，有着相当大的影响，起着潜移默化的作用，从某种意义上说，对一个人世界观的形成、生活道路的选择和一生的作为，都有重大影响。

在少年儿童中，先进与落后的现象是存在的，但这种差异是相对的、暂时的，不是绝对的、不变的。先进的，随着年龄的增长，觉悟的提高，学识的长进，会更加先进；落后的，随着年龄的增长，觉悟的提高，学识的长进，会转化为先进。当然，先进的也可能变为落后，落后的也可能恶性发展。但是，处于长身体、长知识、世界观形成时期的少年儿童，可塑性是很大的。就象一块玉石，能不能成为一件艺术品，要靠工艺美术家的雕琢一样，少年儿童能不能成为有用的人才，要靠精心地培养教育。古人把人成才叫做“成器”，是有道理的。千千万万的少年儿童都是祖国的玉石，都可以成器，因此，都需要精心雕琢。把少先队办成少数“先进”孩子的小圈子的做法，显然是错误的。

少先队少年儿童中，不可能也不应该发挥“先锋”作用，而只能发挥教育作用。比如，让孩子们自己动手劳动、做事，不是把他们当做劳动力使唤，而是为了培养他们热爱劳动的思想，养成他们辛勤劳动的习惯；又比如，让一些队员去帮助另一些队员，不是用一批人去管一批人，而是为了在孩子中形成互相关心、互相帮助、共同进步的好风气。

一九五九年十月十三日，胡耀邦同志在首都少年儿童庆

祝建队十周年大会上，作了题为《预备队的任务》的报告。把少先队称为“预备队”，鲜明而准确地表述了少先队的地位与作用。在我们革命的队伍里，少年儿童是“未来的战士”，而现在，他们的任务则是学习，“准备着，为共产主义事业而奋斗”。所以，少先队的全部工作和活动，都要着眼于教育，着手于教育，充分发挥她团结教育少年儿童一代的特殊作用。



把全体少年儿童组织起来

是组织起来进行教育，不是教育好了再组织。

——一位辅导员的日记

少先队的任务、性质，决定了她“把全体少年儿童组织起来”的发展方针。因此，共青团十一届一中全会通过的《关于修改中国少年先锋队队章的几点说明》中强调指出：要“把少年儿童最大限度地组织到少先队里来”。

在我国少年儿童运动历史上，在是把全体少年儿童组织

起来还是只吸收少数“先进”儿童这个问题上，曾经出现过几次错误倾向，每一次错误倾向都直接影响着少年儿童运动的健康发展。

在第一次国内革命战争时期，共青团在指导各地童子团工作中，出现了“各地童子团组织形式过于精密”，“入团条件与团员纪律均过严繁”的问题，妨碍了少年儿童运动的发展。一九三〇年十二月十一日，共青团五届二中全会，专门作了关于儿童运动的决议，指出“全国儿童运动发生了危机”，“儿童团……一般是停滞，甚至是向下低落”；提出“万不能以严密集中等去限制儿童组织的发展”。造成危机的根本原因，正如《决议》所分析的，是“对儿童团的性质、任务……的了解有极大的错误”，“把儿童队看成了一个暴动队组织”，“儿童团工作象儿童党一样”。

在全国解放以后，历史上曾经批评过的错误倾向，又以新的形式表现出来。从一九四九年十月建立少年儿童队到一九五五年，在这不算短的六年时间内，少先队员仅占在校适龄儿童的百分之二十六，占全国少年儿童的百分之十三。原因是，入队条件掌握过苛过高。不少地方不按队章规定办事，自己另定入队条件。有的地方提出“六好”（学习成绩好，遵守纪律好，劳动表现好，团结友爱，尊敬老师好，社会服务好），有的地方提出“十大条件”（爱劳动，认真学习，为大家服务，爱整洁，对人和气，团结互助，刻苦耐劳，有礼貌，爱护公物等），这些本来是对少年儿童的教育要求，却被拿来作为入队的条件。由于入队条件过苛过高，组织发展缓慢，大量少年儿童被拒之

于门外，严重地脱离了广大少年儿童，影响了少先队的健康发展。团中央发现问题后，专门召开了全国少先队工作会议，制定了积极大量的发展方针，响亮地提出：“让更多的孩子戴上红领巾！”从此，少先队组织蓬勃发展，少年儿童运动出现了生气勃勃的局面。

为什么必须坚持“把全体少年儿童组织起来”的方针呢？前面我们从少先队的任务、性质、作用方面，阐述了“应该这样做”的道理；下面再从另一方面阐述“这样做”的必要性，这就是戴上红领巾，对少年儿童的成长起着怎样的重要作用？

入队，对于少年儿童来讲，是人生道路上的第一高度，是一个人政治生命的萌发。一个小孩子自愿申请加入少先队，并在队旗下庄严地宣誓“时刻准备着”为共产主义事业而奋斗，应当说，这就是共产主义世界观的胚芽在萌动。作为少先队的辅导员，应当象园丁发现种子发芽、幼苗破土一样地欣喜，热情地爱护它，精心地培育它。如果我们冷漠无情，就会挫伤了儿童心灵上最美好的感情。因此，当儿童们有了政治上的进取心，有了要求加入组织的觉悟之后，就应当引导他们言行一致，创造入队条件，并尽快把他们吸收入队。那种冷眼看待，无休止地“考验”，是不正确的。入队前的教育是十分重要的，但不能等到“教育好了”再吸收入队。所谓“教育好了再组织”，是形而上学的观点。党所以创立少先队，就是用少年儿童自己的组织这种形式，去更好地团结教育少年儿童一代。把孩子们组织起来，就是为了更好地教育他们。

下面，笔录一个孩子的第十二次入队申请书。请听听这

个少年发自心灵深处的呼喊吧：

“亲爱的队组织，亲爱的辅导员，记得我五年前刚刚上学的时候，就希望有朝一日，和同学们一起戴上红领巾。然而，一年一年过去了，人家的红领巾，新的戴旧了，又换了新的，可我……。我到底写了多少回申请书，大概是十二次了吧，反正开学、过节我准写。我也知道，光写不行，还得要行动。四年级的后半学期开学，我们换了教室，门前有许多煤渣子，我和几个同学，光着脚，流着汗，把它打扫得干干净净。还有一次……。唉，说这些干嘛……。到了快上五年级的时候，队员们都同意我入队，可老师还是不同意，说我散漫，还说我二年级时曾经拿过别人的东西。唉，可这我早改了呀，再也没重犯过！我干的好事，要不看不见；要不，看见了就说：‘还得考验！’可我早已改正的错误，倒是忘不了。算了，不入队了！这下子可自由了，上课闹，下课还闹，破罐破摔了。就这样过了两个学期，上六年级了。就在这个时候，《辅导员》杂志社来了一位阿姨，约我参加座谈会，我一言没发，可她却鼓励了我不少，我心中已经熄灭的加入自己组织的希望之火又点燃了，终于鼓起勇气写了这份第十二次入队申请书。我真诚地相信，辅导员老师和少先队员同学们会理解我的心情的，让我走进自己的队伍行列吧！”

辅导员同志，读了这份申请书，你有什么感想？能不为此颗赤诚的心所感动？在对待孩子入队的问题上，你给孩子们的心灵上留下了什么？是温暖的激励，还是冷漠的面孔？是幸福的回忆，还是辛酸的创伤？

有的辅导员，把儿童入队，当成孙猴子头上的“紧箍”，孩子不断地申请，辅导员不住地念咒：“再努力，再努力，再考验，再考验。”没完没了的“努力”、“考验”，往往挫伤了孩子的上进心。

看到孩子身上的缺点，当然要指出，这是不成问题的。但不能企图象唐僧念紧箍咒制服孙悟空那样，把入队当作“制服”儿童的手段。殊不知，这种“咒”念多了，孩子们全当耳旁风，吹得麻木了，也就不灵验了；相反，孩子们原来那种炽热的向上心就会渐渐地熄灭。一个有缺点的好孩子，到了青年时期，当他回首往事，回顾金色的童年，红领巾只在眼前飘，而始终没有在胸前戴，该是多么遗憾啊！辅导员同志，应当设身处地替孩子们想想。

有的辅导员，把入队当成奖励好孩子的手段，专门把红领巾“赐予”那些“好”孩子，有缺点的孩子只好望巾兴叹。这也是不对的。有的同志可能会说：“奖励也是教育呀！”“你想戴红领巾你就变好嘛！”不错，红领巾在儿童中有很大的吸引力。幼儿园的孩子，偷偷地把哥哥姐姐的红领巾戴在自己的胸前，在镜子前面左瞧右照；明天就要授巾的新队员，夜不能寐，等待着即将到来的幸福时刻。这是少先队所特有的教育因素，要充分地利用它，把“吸引力”转化成“推动力”，推动孩子们珍惜荣誉，天天向上。但是，如果我们象历史故事里的姜太公钓鱼那样，手里摇着红领巾，坐等“好孩子”来接受，那就不对了。没有耕耘，不洒汗水，哪来的收获？这是一个普通的常识。辅导员应当象园丁那样，松土、除草、灭虫，给孩子们