

大学英语 单词速记

(新大纲)2002 年版

克伟 王涤 主编

哈尔滨工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语单词速记/克伟主编. —哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社, 2001. 11

ISBN 7-5603-1672-7

I. 大… II. 克… III. 英语-词汇-高等学校-
教学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 073001 号

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区教化街 21 号 邮编 150006

传 真 0451—6414749

印 刷 肇东粮食印刷厂

开 本 850×1168 1/48 印张 8.375 字数 480 千字

版 次 2001 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5603-1672-7/H·175

印 数 1~5 000

定 价 10.00 元

简 介

本书按照教育部有关部门修订的《大学英语教学大纲词汇表 Vocabulary》(新大纲)编写。其主要事项简介如下:

内容 * 1~4级单词约4 200个,(其中包括中学阶段应掌握的单词1 800个);

* 5~6级单词约1 300个;

* 6级后单词约1 000个;

* 全书共计约6 500个单词。

原理 按照归类记忆的原理,本书对大学英语单词做了两方面的归类,以达到快速记忆的目的。即:

* 通过同义词归类,减少词义记忆量。

* 通过同形词归类,减少词形记忆量。

由以上方法将读者新学的生词同读者原来已掌握的熟词联系起来,以求温故知新、融会贯通之效果。

利用新的排版方式加快实现读者由中英思维向英英思维学习方法的转变。

结构 词条排列:

本词——本词同义词、反义词——本词同形词(即词形类似的词)——音标、词性、中文注释及相关词组。

中学已学单词只列词条。

为适应英英思维记忆,本书采用了“英文外,中文内”排版。(原理详见《编辑说明》)

功能 * 简洁、方便、快速地记忆大量英文单词。

* 可采用中英思维方式记忆。

* 可采用英英思维方式记忆。

* 可浏览式的全面巩固记忆。

对象 不同程度的大学生,特别是准备应考四、六级的学生。

具备高中以上英文水平的自学者。

编辑说明

本书告诉读者一种英文学习的理念——向英英思维学习方式过渡是英文学习进入一个新的境界的必经之路。“借助浅近的英语学习艰深的英语,并进而直接从英文书刊、英语讲话中吸收英语知识,掌握英语规律。”是前人成功学习英语的经验总结。通过同义词和同形词归类,对照、比较、辨析、区别的记生词,并在学习方法上逐步采用英英思维的学习方式,则是本书版式结构的基本原理。

关于本书版式结构

我们都知道人们在最初学习外语时都是通过母语开始的,在这个学习阶段内人们因而就自然形成了一种学习习惯,即在学习方法上完全依赖于母语。同时我们还知道一个道理——外语学习的最终目的是脱离母语去使用她,对于一名学生来说首先是要通过各种考试,而外语试卷上是不做任何汉语注释的(至少在大学外语试卷中是不做任何汉语标注的)。一些人也深明其道理所在,现实中也为此曾作过努力,但最终还是屈从于个人习惯。其中不乏有人将此番结果归结为个人的外语程度。其实不然,理念问题是一个主要原因。

向英英思维学习方式过渡,是通过了初级阶段学习的英文学习者对自身学习的一个更高要求,也是学习上的一个飞跃。应当说外语学习是由词汇入手的,那么英英思维方式的学习为何不能由此入手呢?在英文词汇中,一些词

汇之间的词义上的相同和一些词汇之间的词形上的相同(更确切地说是词形上的类似),为英英思维记忆单词提供了先决条件。单词速记的基本方法采用英英思维的方式则成为本书的基本结构。在学习方式的转变中,考虑到不同读者的适应能力等诸多因素,配以汉语注释也可视为是一种必要。下面就编辑中的基本问题作以说明。

“英文外,中文内”版式及使用方法

一般词汇书籍的通常排版方式大家都有目共睹,具体特征笔者在此省略。常规排版从查词学习方面来看自然是很方便,但从有利记忆的角度看,则不可取。我们都知道英文单词的记忆是需要有一个反复的过程。所谓“过目不忘”的快速记忆是一种根本不存在的神话,“记得快,则忘得也快”是一条不可否认的规律。人们要清楚记住一个生词是需要看几遍乃至十几遍才能记住。对于不同的单词,记住的快慢速度又是不同的,所以对于不同的词所需查阅的次数也是不同的。因而笔者认为学习者在反复学习记忆的过程中,那些已经记住的单词反复出现,势必耗费读者的时间和精力。所以在版面上,把那些需要重点记忆的部分放在最明显的位置,而将那些比较容易记忆的部分放在不易看到,进而看不到的位置应当说尤为重要。这里笔者要提示读者不要将本书排版方式错误地理解为“中英文对照”,记住本词——则是学习本书的宗旨。

本书排版方式为:

按照单号页中文在左,英文在右;而双号页反之的版式排版。

词条顺序为:

本词、同义词、反义词居外;音标,中文注释等居内。

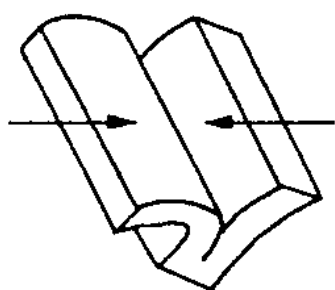
这里特别提示读者:在使用本书时,对于那些单词记忆扎实,词义掌握较牢的学习者,可直接采用通过英文学习英文的方式。可少看中文或不看中文,阅读本书时,可将书打开一半翻阅。当需要查看中文时,则完全打开。

4 **confuse** puzzle

baffle perplex

bewilder(enlighten)

/diffuse refuse fuse

4 **consequence**

result outcome effect

significance

importance

/sequence

而对那些阅读确有难度者,参照中文学习可作为过渡,尔后逐步实现英英思维学习的方式。

本词

中学应掌握的单词本书只列本词,本词前不加符号。

在1~4级的单词中,除中学应掌握的单词以外的单词一律加注符号(4);5~6级的单词一律加注符号(6)。

6级后单词本词前加符号(*)。

本词用黑正体排印。

同义词 反义词

为视觉清晰、方便记忆,本书所选同义词未列入本词对应的同义词词组。由于本书词汇量限定在6500个单词以内,故本词对应同义词的选词范围受到了一定的限制,从增加对本词的深入理解,同时又从反映大纲的要求出发,本书在不超出本词范围的前提下,选取了一部分本词的衍生词作为对应同义词。即便如此,从同义词归类的角度看,本词词汇量仍然是有限的。一些单词的同义词条目则不能完全反映大纲的要求。好在本书的使用目的是旨在记忆单词,本书英文部分并非具有释义功能,此点请读者切记。

本书反义词仅列入了部分本词范围内所含的反义词。

本词同义词用白正体排印。反义词排在< >括号内。

同形词(也可称为类似词)

本词对应同义词一律取自本书范围。同形词归类的原则主要遵循“词形相近,有利记忆”的原则。其主要有二:

一、词根相同归类:即将属于相同词根而词形相近的词一并归类。

二、词尾相同归类:即将属于词尾相同而词形相近的

词一并归类。

由于词典排序通常是从前向后排列,读者采用词头相近归类记忆时,可自行归类记忆。故而除了极个别的词,一般不取词头相近归类。

除以上归类外,还包括读音相似,词性变化等归类。

同形词用斜体排印。

本书在编写过程中,除按照《大学英语教学大纲词汇表 Vocabulary》(上海外语教育出版社、高等教育出版社)之外,还参阅了大量中外工具书,恕不一一列出。

使用指导

对于一个学习者来说,学习掌握一种好的学习方法,要比学会记住一些学习内容本身更为重要。对于英语学习者来说尤为如此。

当今速记英文单词的方法颇多,其中不乏行之有效之法。但笔者向读者提供一种以已经具有高中程度的英文基础(即现已掌握了约1800个单词和英文的基本文法)为读者对象的学习方法——逐步向通过英文单词记忆英文单词的思维方式过渡的学习方法。

在学习英语的人们中,谁都想快速地记忆大量单词,特别是啃本英文小词典。如果一个初学者有此想法,确实是不现实的;但作为一个具有一定词汇量,同时又具备相应的英文基础的学习者来说是完全可以达到的。

鉴于上述两点(用英文学英文,快速记忆单词;啃部小词典)笔者编写了此书。下面就如何使用本书提供一些建议,作为读者使用本书的参考。

学习记忆单词的一般步骤

在学习英文的初级阶段,人们都是死记硬背单词。毫无疑问,这时初学者在头脑里对英文构词法还没有形成一个基本的概念,词汇量还很有限,也就是说,还不具备研读记忆英文单词的能力。随着词汇量的增加以及对英文构词法的逐步了解,人们不应当再沿袭过去的记忆习惯去记忆单词。而应当利用自己具有英文基础的优势,研读记忆新接触的生词。

首先,研读本词。第一,观察单词词形特点。当我们新学一个生词时,首先要想到一些问题:该词有无词根归属?属于何种词根?该生词与自己掌握的熟词中的某些

属? 属于何种词根? 该生词与自己掌握的熟词中的某些单词是否在词形上相近? 第二, 通过发音记词形。按照读音规则找生词的发音规律, 辨析发音与词形的关系。

其次, 研读同义词、同形词。确认同义词词义, 从所认知的同义词词义判断本词词义。

最后, 看中文注释。对照中文注释看同义词涵盖了多少词义。重点记住同义词未涵盖的词义。

例 单词 stock:

[stɒk] *n.* 备料, 库存, 现货; 股票, 公债; 世系, 血统; 汤汁; [总称] 家畜, 牲畜 *v.* 储备 *a.* 常用的, 常备的 *in stock* 有现货的, 有库存的 *out of stock* 无现货的, 脱销的 *take stock of* 对...估价, 判断

4 **stock** store supply hoard
fund capital descent strain
reserve permanent /live-
stock

首先读本词 stock

读词的第一印象是本词 stock 本身即为词根。意: 柱, 贮存。与其同一词根的单词有: stock stockade stockbroker stockholder stocking overstock restock。以上单词并未在本书中都出现, 当然不同的读者会有不同的认知结果。单词发音可拼读为[stɒk]; 词形与自己掌握的单词 clock lock rock cock sock 的词尾相似。

其次读同义词判断词义:

- store ——属于中学已学过的单词, 意为: 商店, 贮存。
- supply ——属于中学已学过的单词, 意为: 供应, 补给。
- hoard ——六级后词, 词形类似 board, 词义不能确定。
- fund ——四级词, 词形类似 fond, 词义不能确定。
- capital ——属于中学已学过的单词, 意为: 首都, 资本, 大写字母。
- descent ——六级词, 词根为 scent (登, 升, 上), 由词根判断词义为一降(de + scent)。
- strain ——四级词, 词根为 strain (拉, 张紧)。
- reserve ——四级词, 词根为 serv (服务, 保持) 由词根判断词义(re + serve)为...再服务, 一直保持。
- permanent ——四级词, 词根为 man (逗留, 保持)。词义与逗留、保持有关。

最后看注释, 判断同义词词义。找出同义词中缺少的

本词词义,以便牢牢记住这些词义,作为记忆的重点。其原因是这些词义在以后不查看中文注释时,同义词含义中将不会再出现。

学习记忆单词的基本方法

按照上述记忆步骤学习单词之后,可逐步脱离注释,依照同义词词义提示记忆本词,随着学习的深入最终达到脱离同义词提示,记住本词。

其具体方法如下例:

例 单词 scale

[skeil] *n.* 大小,规模;等级,级别; [*pl.*] 天平,磅秤;比例(尺);刻度,标度;(鱼等的)鳞 *vt.* 攀登,爬越 *on a... scale* ... 规模地,在...规模上 *scale down* 缩减

4 **scale** size degree level balance
extent flake climb ascend / *sale*

经过学习记忆单词的一般步骤,研读单词 scale 具有如下结果:

本词 scale 的词形类似于 sale

同义词中词义是

size	大小
degree	等级
level	级别
balance	天平,秤
flake	小薄片
climb	登,爬
ascend	登,升

在初步学习之后,读者可以完全脱离中文注释,仅由同义词便知本词词义。因为单词 size degree level balance climb 均为中学已学过的单词,都可以与本词词义一一对应。同义词 flake 与本词 scale 词义中的“鳞”意(在此可进一步理解为鳞片、鳞状物)对应。至于 ascend 可看可不看,因为此单词并不影响读者对本词的理解,留待以后学习也未尝不可。

同形词 sale 与本词的区别仅在于 scale 比 sale 多了一个字母 c。在联想记忆的基础上,可以从“秤”和“卖”去理解记忆。

几种简捷记忆方法

一、词根串联记忆

【原理】在记忆单词时,如果熟知词根的含义,同时又掌握词头、词尾的变化,将相同词根的词放到一起记忆,将会得到事半功倍的效果。

例 词根 *pos, posit* (停,靠,倚,放置)可以串联记忆下列单词:

<i>pose</i>	<i>vt.</i> 造成;提出 <i>vi.</i> 摆姿势;假装 <i>n.</i> 样子
<i>compose</i>	<i>vt.</i> 组成;创作;使平静
<i>impose</i>	<i>vt.</i> 征税,强加
<i>propose</i>	<i>v.</i> 提议;提名;打算;求婚
<i>oppose</i>	<i>vt.</i> 反对,反抗
<i>dispose</i>	<i>vt.</i> 排列,使倾向于 <i>vi.</i> 处理,除去
<i>expose</i>	<i>vt.</i> 暴露;曝光;揭露
<i>composite</i>	<i>a.</i> 合成的 <i>n.</i> 合成物
<i>opposite</i>	<i>ad.</i> 在对面 <i>a.</i> 对面的;相反的 <i>n.</i> 对立的事物
<i>position</i>	<i>n.</i> 位置;职位;姿势;立场 <i>vt.</i> 安放,安置
<i>disposition</i>	<i>n.</i> 性情;意向;部署
<i>proposition</i>	<i>n.</i> 主张;建议;命题
<i>exposition</i>	<i>n.</i> 讲解;展览会

以上单词是本书词根 *pos, posit* 所包含的词汇。本书在这些单词的词条中并未全部列出,而是分别将 *pose posit position* 为词尾的单词分别在其各自的词条中列出。目的是减少读者的记忆量,其他部分留待以后综合复习记忆。

二、同形词编组联想记忆

【原理】在英文学习中,往往把词形相同的词读错,混淆词义,写错单词。这种情况一方面说明记忆不够牢固;另一方面这种单词词形相近的情况,在英文词汇中确实是大量存在。这是不争的事实。词形类似,容易词义混淆,容易读错,但是词汇之间的词形相同也可在记忆单词时被加以利用,这就是通过丰富的思维联想,将个别单词词义编成一组词来记忆。在学习记忆时,可以通过对照、比较来区别不同之处,以求避免记忆错误,提高记忆的准确性。这个编排结果并不是现成的,而是要由读者来完成。在编排联想记忆词组的过程中,则会产生一定的记忆效果,方

法十分简单。这就是编组联想记忆的方法。举例如下：

例 对于同形词较多的情况可分别对待：

1. 根据词义把词义有联系的词搭配在一起进行记忆。

【batch catch match watch hatch】

watch · match (观看·比赛) catch · batch · hatch (捕捉·一批·孵化)

【bug hug mug rug tug jug】

tug · rug (拖·地毯) mug · jug (大杯·大罐) bug · hug (虫子·紧抱)

【dine fine line pine nine wine】

dine · wine (进餐·葡萄酒) fine · pine (健康的·松树)
line nine 因为属于十分熟悉的单词,可去掉不用记忆。

【chatter batter shatter latter】

latter · chatter (后者·唠叨) batter · shatter (连续猛击·砸碎)

【deal heal seal zeal real】

deal · real · seal (给予·真的·图章) zeal · heal (热情·治愈)

2. 将全部相同词形的单词编成一组进行记忆。对其中以前学过已充分掌握的,在编组时可酌情去掉。

【hack back rack lack sack pack jack tack】

(出租车·后面·挂架·没有·麻袋·包裹·千斤顶·平头钉)

【boss · toss · moss】(老板·扔·藓类植物)

【fling · cling · sling】(掷·坚持·掷)

【bold · hold · gold】(大胆·拿着·黄金)

【grab · crab】(抓·螃蟹)

【crank · frank】(怪人·直率)

【delicate · duplicate】(精美的·复制品)

【clutch · crutch】(抓住·拐杖)

三、读音记忆

【原理】英文单词的字母组合相同,一般情况下则发音也相同,这是中英文的一个显著区别。字母组合相同,又符合读音规则的,则发音也相同。由此可以通过读词,牢固的记忆单词。

例 下列词组单词之间,区别只在一个字母,同时发音区别在第一个音节上。熟读之后,非常容易记忆这些单词。

[~ ɔk] lock dock rock cock sock mock

[~ iə] hear gear rear tear dear year

[~ i:t] feat beat heat meat neat seat

[~ eɪm] fame lame same tame game name

[~ ləʊ] blow glow flow slow

[~ ʌk] buck duck suck tuck luck

[~ ʌtə] butter mutter gutter

[~ aɪt] fight light right might night sight

[~ wɪtʃ] twitch switch witch

以上词组是从本书同形词中抽出的,我们不难看出发音和词形都存在共同之处。只要熟读这些词,就不容易写错。

四、相关词网络记忆

《原理》当读者在某处遇到一个生词,这个生词虽然不认识,但会根据其词形联想到许多与之词形相类似的单词。在得知其词义后,又会联想到许多与之词义相同的单词。可想而知如果给出一个已学过的单词,人们会联想到更多的相关词。这些相关词包括词根相关、词义相同、词形相关、词义相关、读音相关等。当全面复习所背的单词时,采用写出某词及全部相关词以加深记忆,对记忆效果的提高是十分有利的。因为在这个联想的过程当中,人们的记忆就得到了巩固和加强。这种方法比较适合阶段性复习时使用。

例 读单词 contract 可写出

词根相关的词:

tract	广阔的地面
abstract	摘要
attract	吸引
extract	拔出
distract	转移
subtract	减
attraction	吸引力

词义相同的词:

compact	合同
bargain	协议
pact	契约
bond	契约
treaty	条约
reduce	减少
shrink	收缩

attractive 吸引的
tractor 拖拉机

engage 约定
get 感染
catch 感染

词形相关的词:

contrast 对比
contact 接触

词义相关的词:

purchase ~ 购货合同 reciprocal ~ 互惠合同
sales ~ 售货合同 ~ law 合同法 ~ period 合同期限
仅就上面所列的同义词单词可继续联想出:

(这里在同义词中将中学已学过的单词和重复出现的单词删掉。)

compact —— compressed dense solid condense compress

pact —— accord agreement

bond —— link union tie

shrink —— minimize decrease dwindle

engage —— attract allure draw hold busy employ appoint

由以上联想的同义词单词又可以继续联想出许多相关词。在所列的单词中我们还会发现还有许多单词在词义上又是相同的,这就形成一个记忆的网络。当一个生词进入了记忆的网络,记忆就会变得容易,因为这个生词成了记忆链上一个单词,生词与自己以前掌握的熟词在词义上建立了联系。同样道理,词根相同的单词、词形相同的单词、词义相关的单词都可以联想出一个网络。如此扩展下去,记忆的网络将变得很大。这样相对无穷尽的扩展延伸,不要被错误地认为是一种文字游戏。这个过程是一个编组串联的过程,也是一个思维记忆的过程,同时也是一个循环记忆的过程。这对于较全面复习所记忆的单词是具有较好的效果的。

以上几种记忆方法这里只是做了一个简要的介绍,读者想要达到运用自如,还要有一个反复学习的过程。这个过程也就是消化本书的过程。

本书学习理念的概括

结合上述方法的简要介绍,最后对本书的学习理念给以概括:

学习本书的目的

对于刚开始大学英语学习的学习者

与课程同步的学习记忆所学单词

逐步适应英英思维的学习方法

对于应考四级的学习者

学习记忆本书中 4 200 个单词

对于应考六级的学习者

学习记忆本书中 5 500 个单词

对于即将完成了大学学业的学习者

总结式的归纳复习记忆浏览本书

巩固记忆全部单词

从而奠定终生的英文词汇基础

学习本书的方法

由中文注释认知本词

由同义词提示记忆本词

由同形词编组成片记忆本词

采用英英思维方式

通览英文内容循环巩固记忆

学习本书的宗旨

帮助读者实现通过英文学习英文

构筑学习者的英文词汇的坚实基础

目 录

编辑说明·····	1
使用指导·····	5
正文·····	1 ~ 344
附录	
不规则动词表·····	345
常用前缀及含义·····	351
常用后缀及含义·····	353
常用词根及含义·····	355
四级词汇表·····	362
六级词汇表·····	376