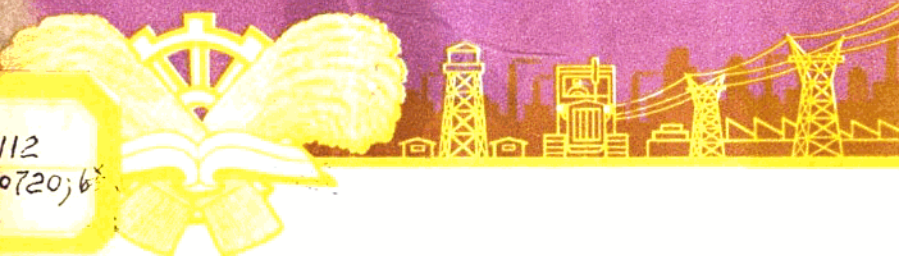


212702

基本馆藏

几所半工半读的学校

教育与生产劳动相结合展览会湖北馆编



112
0720;6*

上海教育出版社

7112

40720

几所半工半讀的学校

教育与生产劳动相结合展览会湖北館編



F31482

上海教育出版社

一九五八年·上海

几所半工半讀的学校
教育与生产劳动相结合展览会湖北館編

*

上海教育出版社出版

(上海永嘉路123号)

上海市书刊出版业营业许可证出 090 号

大众文化印刷厂印刷 新华书店上海发行所总經售

*

开本：787×1092 1/32 印张：7.8 字数：17,000

1958年11月第1版 1958年11月第1次印刷

印数：1—25,000本

統一书号：7150·818

定 价：(6) 0.10 元

序 言

随着工農業生產的飛躍發展，我國教育事業已出現了一個大躍進的新形勢。這主要表現在全黨全民辦學，學校大辦工廠、農場，工廠、農場和人民公社大辦學校。這是一個史无前例的教育大革命。

全國原有學校正遵循着黨所提出的“培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者”的目標，和“教育為無產階級的政治服務、教育與生產勞動相結合”的方針前進。教育工作中資本主義和社會主義之間的兩條道路和兩種方法的鬥爭，正在尖銳地進行着。廣大知識分子正在經歷着一個脫胎換骨的改造。他們成千成萬地投入了勞動生產的洪流，他們的精神面貌正在劇烈地改變着。在黨委領導下，教師、學生、工人三方面結合起來，正在進行着廣泛深入的教學改革，破除迷信，解放思想，大鬧科學研究。新的創造發明象雨後春筍般地涌現出來。

另一方面，無數工廠、農場和人民公社辦起了成千上萬的各種形式的學校。他們正在大鬧文化革命和技術革命，向文化科學的堡壘大進軍。工廠、農場、人民公社不獨為社會主義建設生產了大量的物質財富，而且也在培養共產主義的新人。學校既是工廠、農場，也是科學研究機關；工廠、農場、人民公社是學校，也是科學研究機關。這樣，兩條腿走路的結果，必然走向一個方向，那就是“知識分子工農化，工農群眾知識

化”；也就是工農之間，城鄉之間，腦力勞動與體力勞動之間差別的逐步消失，也就是共產主義遠大目標的實現。

看來，教育——這個改造舊社會、建設新社會的強有力的工具，一旦真正做到為無產階級的政治服務，做到與生產勞動相結合，就會象“中子”衝擊着鈾原子核一樣，發生原子爆炸。

湖北省的教育工作和全國各兄弟省區一樣，也正循着黨所指示的這一條光輝的道路前進。大半年來，在湖北省委的直接領導下，原有學校在下廠下鄉勞動鍛煉，學校辦工廠、農場，進行教學改革，展開學術批判，科學研究等方面都取得了很大的成績。工廠、農場、合作社、人民公社辦學也正在廣泛地開展着。全省教育工作的面貌已經和正在發生根本性的變化。

貫徹黨所提出的教育方針，實行教育與生產勞動相結合，是要經過尖銳的兩條道路的鬥爭的。“為教育而教育”、“勞心與勞力分離”和“教育只能由專家領導”等資產階級思想對知識分子的影響是十分深遠的。在湖北省的知識分子隊伍中，對黨的教育方針也同樣存在着形形色色的懷疑、觀望甚至抵觸的態度。象“參加體力勞動只能紅不能專”，“結合生產勞動會降低教學質量”，強調“科學有它自身發展的道路”等等資產階級論調是很多的。他們的思想實質說來說去不外是想維護資產階級舊教育的傳統，想保留知識分子幾千年來所形成的特殊地位。因此，要貫徹黨的教育方針，不繼續不斷地進行兩條道路兩種方法的鬥爭是不可能的。武漢大學大破唯心論開展教育方針大辯論的情況與經驗，就充分地說明了這一點。

這次教育部與團中央根據黨中央指示，舉辦了全國教育

与生产劳动相结合展览会，来检阅与总结大半年來全國执行党的教育方針的成就和經驗。湖北省在省委的关怀和領導下積極地参加了这次展览会。在一个多月的筹备工作中，我們边学边干，对党中央所提出的教育方針進行了一次非常实际而深刻的学习，同时也比較全面、細致地檢查了我們过去一段的工作。在实践中，一方面使人兴奋地看到我們在党中央和省委的領導下是取得了不小的成績和經驗，同时，也深深感觉到，我們对党的教育方針的体会，以及对当前形势的認識还是很不够的。

今应上海教育出版社之約，將我省一部分学校在貫徹执行党的教育方針中的一些情况和經驗，編輯成冊，以便和兄弟省区的同志們交流學習。經我們和上海教育出版社的同志商量，按照問題的性質，分別編成“高举馬列主义紅旗前進”、“一場唯物主义与唯心主义的斗争”、“教育結合生产劳动好得很”、“華中工学院教育与生产劳动相结合的經驗”、“開門办学大搞协作”、“調查研究革新教学”、“从紙上談兵到眞刀眞槍”、“老技工由文祥办的業余技術学校”、“小庙鄉文化技術夜校”、“介紹几所半工半讀的学校”等十个小冊子。我們感觉到：这些經驗还是很成熟的，希望得到讀者們的指教和批評。

湖北省高等教育廳廳長 薄怀奇

目 录

- 一 試行半工半讀的初步經驗…………… 湖北省河运学校(1)
- 二 襄樊四中两个半工半讀試驗班工作总結
……………中共襄樊四中支部委员会(8)
- 三 监利县桥市乡民办中学巩固工作的經驗
……………湖北省教育厅工作组(14)

一 試行半工半讀的初步經驗

湖北省河运学校

一 半工半讀的提出与發展情况

我校試行半工半讀現在还仅开始，但事先是經歷了一个时期的醞釀与思想斗争的。在党提出貫徹階級路綫的教育方針时，我們認為加强学生的劳动教育是一个重要的环节，因此在1953年2月中央交通部在武汉召开部屬中專学校駕駛專業教学計劃會議时，強調了学生的生产實習应着重于生产劳动，提出自备實習船作为学生劳动場所。另外在每学年安排了四周的农业劳动鍛煉，使通过劳动在“三同”的过程中培养学生树立階級观点、群众观点、劳动观点与辯証唯物观点。双反运动时党提出三勤办学的方針，我們对貫徹階級路綫加强对学生劳动教育及教育應該与生产劳动相結合有了进一步認識，但在做法方面仅提倡尽量要学生實習，以及利用課余時間开办群众性服务事业、农副业劳动等。随着整風运动的深入，我們觀摩了西安与本市兄弟学校的教学經驗，思想上有了进一步跃进，因此在教学計劃方面又作了較大的修改，增加了学生的實習時間。过去的實習時間太短，只能达到巩固理論知識及理論与实际結合的作用，还不能达到改造思想与創造

財富的目的。因此在教學進程上安排了1、4、7、與1、3、8的放假、實習、理論教學的比例。經過一學期的試行與摸索，体会到教育與生產勞動相結合的正確。自從七月底省委在廬山召開湖北省教育工作會議後，我們体会到要更好地貫徹教育為工人階級政治服務、教育與生產勞動相結合的共產主義教育方針，在全民大躍進建設共產主義社會的今天，學校大辦工廠是消滅腦力勞動與體力勞動差別的一項有效措施，提高工讀比例採用半工半讀是實現這個措施的有效方法。

二 引起爭論的主要問題

(一) 懷疑質量能否提高問題

當我們提出半工半讀時，很多人對半工半讀的勞動時間增加了，學習年限縮短了，這樣是否能提高教學質量有很大疑問。這個問題在教師中反應最多，學生次之。他們所以有以上的疑問主要的是幾種思想在作怪。(1)認為過去的教學計劃所列課程，沒有那一門課程是無用的，因此要保持原來水平非延長學習年限不可；(2)沒有看到工讀的輪換過程也是一個提高過程，拿工讀一小時的教學效果與過去教學一小時的教學效果等量齊觀；(3)沒有認識實行半工半讀後加強了學生勞動觀點，在學生的政治思想方面的大大提高。

(二) 半工半讀是魚與熊掌二者不可得兼

某些教師認為學校應該正規化。所謂正規化是以過去學

校的一套作为“正規化”，現在搞出的半工半讀形式，即認為非正規的，認為既要上課又要生产势必一样都搞不好，魚与熊掌二者不可得兼。在实际行动中許多同志是不願意参加劳动的。如有的人叫喊劳动太多，教学質量降低；有的人認為与專業不好結合，因而不去劳动。在学生中真正拥护願意積極参加的占20%-25%，中間状态的占50%-60%左右，不大滿意而工作消極的占20%-25%。

学校党委根据以上情况一方面以党的教育方針为綱展开了大辯論，使大家在思想上取得比較一致的認識。另一方面又采取了下面几項措施：

1. 在学校內大办工厂及生产單位保證了学生的劳动場所，也貫徹了教育与生产劳动相結合的方針。我們举办了：（1）机器制造厂与輪机、船电、河管三專業結合；（2）船舶修造厂与船舶修造、駕駛兩專業結合；（3）船务組的實習船与駕駛輪机結合；（4）港口实验作业区与河管專業結合；（5）航务工程队与航务工程專業結合；（6）鋼鉄厂与鋼鉄冶煉專業結合（因我們办了一个鋼鉄厂，故增設一鋼鉄冶煉專業）。这个措施不仅保證了学生的劳动場所，以及劳动与專業的結合，同时也明确了学校办工厂應該是結合教学办工厂，不应是为办工厂而办工厂。

2. 取消一些不必要的課程，以及精簡和合并一些課程。把能够現場講授的課程，統改为現場講課。这样做的結果，总共減少了約占总授課时数四分之一左右。自然我們对每門課的取消或精簡都是經過一番辯論的。例如：我們过去授課強調了所謂“完整性”、“系統性”、“科学性”，对这些問題，圍繞着

新教育方針进行了討論，在大家思想比較統一的基础上进行了精簡課程的工作。例如：駕駛專業取消了化学、俄文，把船用报表，安全防火，水手工作實習，專用水路圖志等拿到實習船上去講授，几乎得到大家一致的拥护。

3. 取消了一般人民助学金，規定了半工半讀期間的劳动报酬。这样，既消除了学生中的依賴思想，又能刺激同學們劳动的積極性，最主要的还在于同學們能較快地掌握操作技能，走又紅又專的道路。

三 前进的道路上尚待克服的若干問題

(一) 生产与教学組織机构合一的問題

自从学校改为半工半讀后，工作内容較前已有不同，因此原有的組織机构已难适应新的要求。虽然在举办工厂的同时，相适应地成立了指揮生产的机构，但生产部門对教学部門的工作情况，以及教学部門对生产部門的工作情况，缺乏通盤的了解，有时甚至強調了一方面因而不能很好貫徹教育与生产劳动相結合的方針。因此，有必要将生产与教学組織机构合而为一。現在这个問題已在全校展开大辯論；大多数同志認為把教学机构和生产机构統一起来有很多好处：

1. 使教学与生产能緊密的結合，統一的机构在計劃、分配任务、調度劳动力和制定各項規章制度时，就能够統籌兼顧，从根本上消除偏重生产或偏重教学的缺点；

2. 可以全面了解情况(生产、教学和人員思想情况)，这

样就便于領導,便于發現問題,解決問題;

3. 統一机构后,不仅能很好体现出既是学生又是工人,也体现出既是教师又是技术員,既是生产指揮者又是教学組織領導者;

4. 加强了工作人員的責任心,避免工作中拖拉現象,并可减少漏洞和忙乱情况;

5. 解决小工厂劳动力和材料技术的困难。

虽然教学与生产机构合而为主張是实行半工半讀客觀的需要。但我們在如何統一起来的組織形式上有若干不同意見;大体上可归納成以下几类:

1. 在原有的教学組織系統內,將相适应的各生产工作增加在組織系統單位中,例如:总务处增加了有关生产的财务和供銷的工作,教务处增加了有关生产的計劃、調度、統計的工作,各專業科科长兼任厂長等。

2. 把教务处大部分权力下放到各專業科,取消教务处,把工作人員分配到各專業科工作,專業科的調度人員既是生产調度員又是教学排課者。但尚須配备一、二个校長秘書,只負責檢查彙总各專業科生产与教学的执行情况。

3. 取消教务处与办公室,在校長领导下成立生产教育办公室,它是对內对外的生产教学組織机构,其职责除檢查彙总各專業生产与教学的完成情况外,尚負責学校中各工厂間、工厂与其他生产單位間計劃、任务的平衡工作。將原有办公室有关人事、保衛、档案工作划出,另外成立人事保衛办公室或人事保衛科。

以上的爭論目前尚未确定,还有待在进一步辯論中解决。

(二)工讀輪換問題

我們在提出半工半讀問題后，虽然相適應地規定了各專業的工讀輪換办法。但是，現在看來，這個問題還大有辯論的必要，這裡存在着若干的內部矛盾，即教學與生產的矛盾，學生生活方面的要求與輪換間的矛盾，教師與學生間的矛盾，領導與群眾間的矛盾等。例如：我們認為十六周歲以下的學生每天勞動八小時是過多的，最好半天輪換一次，但有些學生認為每天須洗澡洗衣十分麻煩；工廠單位也認為交接班過於頻繁，有礙生產；教師認為很難抽出時間來參加生產勞動，工作人員認為給工作帶來麻煩等等。現在我們正以教育應如何結合生產勞動為主題，對工讀輪換的問題展開辯論，準備在全校內不作統一規定，因為教學機構與生產機構統一已基本上確定了，各專業科可以根據各專業辯論的情況試行，將來總結后再推廣。

結 語

現在半工半讀在我校已是一個普遍的行動，因為大家對他的好處都有一致的認識，它的好處是：

1. 生產勞動是加強學生勞動教育的有效辦法，是培養紅專人材的有力保證；
2. 不增加國家投資更多地培養國家所需要的人材；
3. 可以每年為國家生產一定數量的工業品，對社會主義建設起一定作用；
4. 在學生方面不依靠國家補助，減輕家庭負擔，達到升

学的目的,使家庭貧苦青年得到更多升学机会。

應該說我們存在的問題还很多,缺点也不少,今后还要在教学領域內深入展开辯論,更好地总结补充,为貫徹党的教育方針找出更完善的形式。

二 襄樊四中两个半工半讀 試驗班工作总结

中共襄樊四中支部委员会

今年春天，我們学校在党的领导下开展了轟轟烈烈的勤工儉学活动，并且以高中一年級五、六两班搞半工半讀試驗。派这两班的学生到农业机械厂去劳动，学习技术，每周輪換，一班在厂劳动，一班在校学习。经过一学期的实践証明：半工半讀制度是貫徹党的教育方針的有力措施，是培养又紅又專、能文能武的劳动者的重要途徑。現初步总结如下：

一 我們是怎样进行工作的

(一)加强思想政治教育

初进厂时，有些学生挑选工种。政治課就着重分析个人主义的危害性及其根源。学校行政进行动员，要求每个学生从整体出發。班主任主动向学生說明各种工种的重要性，并配合整团，批判个人主义思想，要求团员用实际行动影响非团员。在进行思想政治教育中，采取了大鳴大放大辯論的办法。例如：开始时同學們比較普遍地存在着半工半讀能否搞好学

習的問題，我們抓住這一問題，通過小組會、班會、大字報、交心等形式，開展大鳴大放辯論。從總結個人進廠後的收穫入手，用事實駁倒了各種謬論，提高了思想認識。另外，經常向學生進行總路線的教育和建設社會主義新湖北的教育，對學生鼓舞極大。

(二)精簡精講教材，妥善安排時間

1. 實行了二、六、六制，即兩周內，二天休息，六天勞動，六天學習，這樣作的好處是勞動安心，學習專心。

2. 一周上完兩周的功課。原教學計劃兩周共56節，現在我們減少了12節，一周上完。作法是精簡不必要的教材，精講重要的教材，適應自習時間少的情況，強調教師課堂上解決問題，一般說每節課都要留10—15分鐘讓學生復習鞏固或做作业，強調教師加強備課，加強輔導，強調學生抓緊學習時間。

3. 在校每天上課6課時，自習4課時，課外活動1課時，睡覺9小時，吃飯休息4小時。在廠勞動的一周內，4個晚上排課8課時，做到學習、勞動、鍛煉、休息四保證。

(三)開展競賽評比

一(五)、一(六)兩班內各組各人都展開了比思想、比勞動、比技術、比學習、比師徒關係的競賽活動，每周輪換時，互相介紹學習經驗和技術收穫等情況。這就進一步激發了同學們的積極性。如(五)班做成了水車，走在前面，(六)班馬上趕上去，做出了較精密的鼓風機。

(四)加强督促检查

为了对同学们加强督促检查，我們制發了“劳动手册”，每天做的活及劳动态度都填在手册上，每周老师傅写評語一次，学生組長写評語一次，老师抽查，这样做，实际上是表揚了先进，督促了落后。

二 显著的收获

(一)社会主义觉悟大大提高

同学们进厂后，在工人們的忘我劳动、严格的組織紀律和团結互助等高贵品質的影响下，受到了極大的教育和感动，思想觉悟在不断提高，新品質在不断成長。主要表现在：

1. 加强了劳动观点。如王玉剛同学剛进厂时，穿一身白衣服，弄点灰就彈一下，沾点油就擦一下，怕髒怕累。可是通过一段劳动之后，轉变了，他說：“参加劳动不沾点灰簡直是耻辱。”很多同学反映，一天不劳动，就觉得不舒服。不少的工人同志以前認為学生只能說不能做，現在看到他們在劳动中的表現，也轉变了以前的看法。

2. 破除了迷信，解放了思想。例如：有些同志以前片面的認為“劳动能跃进，学习不能跃进”。可是現在呢？大家劳动时不怕艰苦，学习上也能跃进了。郭道揚說：“時間是个条件，但能不能跃进，更主要的是主观努力如何。”特別表現在对發明創造的看法上，以前認為很神秘，是科学家的事，通过劳动，了解了生产过程，从而打破了迷信，認識到只要干劲大，鑽勁