

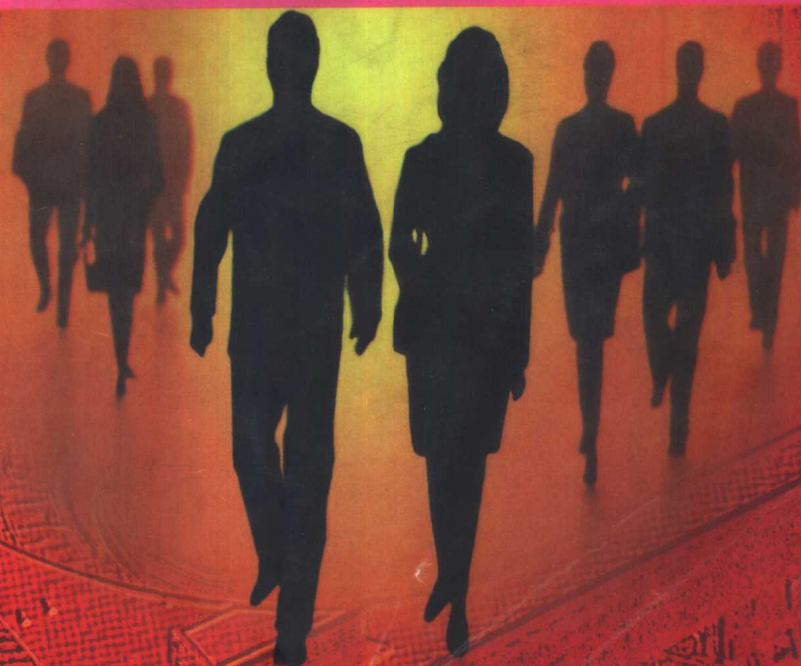
1999年研究生入学考试 政治理论课复习导本

主编 李淮春



人大版考研

中国人民大学出版社



1999年研究生入学考试政治理论课复习导本

主编 李

学出版社

1999 年 研究生入学考试 政治理论课复习导本

主编 李淮春

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

1999 年研究生入学考试政治理论课复习导本/李淮春主编
北京: 中国人民大学出版社, 1998. 4

ISBN 7-300-02619-2/G · 410

I. 19...

II. 李...

III. 政治理论-研究生-入学考试-自学参考资料

IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 06469 号

1999 年研究生入学考试政治理论课复习导本
主编 李淮春

出版发行: 中国人民大学出版社
(北京海淀路 157 号 邮码 100080)

经 销: 新华书店

印 刷: 河北省涿州市星河印刷厂

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 21.125
1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷
字数: 479 000

定价: 26.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

编者说明

这部1999年研究生入学考试《复习导本》，是根据国家教委全国硕士研究生入学考试《政治理论考试大纲》的精神和要求编写的。本书编者研究了以往有关读物的状况，吸取了它们的优点和经验，学其长，避其短，力求为考生提供一本更好、更为实用的入学考试的辅导读物。

《复习导本》是按理科和文科的考生共用而编写的。除“编者说明”、“复习应考提示与答题思路”外，全书内容包括马克思主义基本原理、中国革命史、中国社会主义建设和世界政治经济与国际关系四大部分。前三项是文理科共同的考试范围，文科考生除这三项外，还要加试世界政治经济与国际关系。

为帮助考生掌握理论，联系实际，提高对理论的理解能力和实际操作能力，《复习导本》对政治理论课各章的辅导，一般由三个层次组成，即理论复习指导、实战操作练习和复习思考题。理论复习指导包括基本概念、基本知识、基本原理、复习重点，以及应该注意的问题等内容，意在使考生既能达到全面复习，又可抓住重点的目的。实战操作练习，根据各章的具体内容和历年考试的情况，各章不等地设有单项选择题、不定项选择题、简答题、辨析题、论述题和材料题等题型示例。为使考生善于触类旁通，举一反三，编者尽可能选取具有代表性、典型性的题例。复习思考题部分，则是对各章的重点内容作一提问式总结，要求考生对各章的重点问题进行“反思”，独立思考，自问自答，是一个自我总结、自我解题和自我测试的复习过程。

使用《复习导本》时，要知道它的各部分之间是一个整体，它们之间是相互照应、相互补充的。有些问题在此处如已论述，则在彼处虽应谈及，为避免重复，也加以省略或从简。有些重点问题，如在“复习重点”中没有出现，则会在相关部分中进行论述。把各部分联系起来，就是一个系统的内容整体。考生在使用《复习导本》时，应加以注意。

根据国家教委《政治理论考试大纲》的精神和要求，以及国内外形势的发展变化，我们在编写《复习导本》时，特别注意了以下一些问题，力求突出如下一些特点。

第一，严格按照《考试大纲》所规定的“考试要点”，突出复习的系统性、全面性。《复习导本》虽是复习政治理论课的辅助性教材，但不是问题解答的简单堆积，而是力求通过各种形式的论述，全面准确地再现政治理论课考试范围的基本内容，介绍其各学科、各方面的基本知识，尽可能为考生提供系统的而不是零星的复习线索和画面，以帮助考生掌握全面性、整体性的理论知识。没有对政治理论课内容的全面了解，就谈不到理解和领会其中的重点。

第二，在全面性、系统性的基础上，突出重点内容，阐明必须掌握的基本概念（范畴）、基本知识和基本原理，引导考生抓住政治理论课的重点内容，领会其中的要旨，善于抓纲举目，以点带面，提高复习的效率和效果。为此，在各章中，对重点问题都有比

较详细的论述，并指明其中需要注意的问题。

第三，《复习导本》遵循“着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展”的精神，强化掌握理论、联系实际力度，以各种方式和题例，启发考生独立思考，提高理论联系实际的能力，善于运用马克思主义的基本立场、观点和方法，去观察和解决中国改革开放和现代化建设的实际问题，以及其他各种实际问题。《复习导本》从“理论复习指导”到“实战操作练习”，都极力强化理论联系的内容和对考生在这方面的引导。

第四，《复习导本》认真贯彻中国共产党第十五次代表大会的精神，强调深入学习和掌握邓小平理论。邓小平理论“贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域”，关系到政治理论课的全部内容。邓小平理论是政治理论课的“重中之重”，必须深入学习和掌握。在《复习导本》中，对邓小平理论，结合政治理论各学科的特点，从不同角度作了尽可能的阐述，对党的十五大提出的有关政治理论的重要问题和中国社会主义建设的实际问题，在各学科的相关部分作了必要的介绍和说明。考生在复习过程中，应把邓小平理论和十五大精神作为政治理论课的“重点中之重点”加以掌握。

此外，《复习导本》为减轻考生负担，力求简明扼要，在较短的篇幅中容纳较多的政治理论的信息。

《复习导本》由中国人民大学哲学系组织编写，由中国人民大学哲学系、经济系、中共党史系、国际政治系的教授、专家执笔。各部分的执笔者是：李淮春（编者说明、复习应考提示与答题思路、全书统稿定稿）、马俊峰、郝立新、陈世珍（总论、世界观和方法论）、余学本（资本主义的基本原理、中国社会主义建设）、向美卿（社会主义的基本原理）、唐曼珍（中国革命史）、冯特君、吴海东（世界政治经济与国际关系）。

惟愿广大考生通过《复习导本》增进灵智，在入学考试中取得优异成绩。

1998年3月

复习应考提示与答题思路

一、政治理论考试应达到的目标

政治理论考试应达到的目标,也就是复习和考试应该做到的基本要求。复习的好坏,考试成绩的高低,取决于在多大程度上达到了国家教委《考试大纲》所规定的评价目标,即在多大程度上实现了《考试大纲》的要求。

通过复习和考试,考生所要达到的目标即应该做到:在全面理解和掌握基本知识、基本理论的基础上,要能够运用马克思主义的立场、观点和方法去观察、分析和实际问题。一是要正确理解和掌握基本理论,二是要善于运用基本理论解决实际问题。

为了达到上述目标和要求,按照国家教委制定的《硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》的规定,要做到以下几点:

1. 准确地再认识或再现有关的历史、经济和政治等方面的知识;
2. 正确理解和掌握马克思主义基本原理中的有关范畴、规律和论断;
3. 运用有关原理,辨别理论是非,分析、论证某一观点的正确或错误;
4. 运用有关原理,认识、分析和评价某些社会现象或政策;
5. 结合特定历史条件或国际、国内政治经济生活的背景,分析所规定的具体材料,引证有关事实,给予科学的评价或批判;
6. 准确恰当地使用政治理论课的专业术语,文字通顺、层次清楚、有论有据、合乎逻辑地回答问题。

不难看出,在上述几方面的要求中,有的侧重对理解和掌握基本知识、基本理论的考查,如第一和第二点;有的则在理解和掌握基本知识、基本原理的基础上,侧重于考查理论联系实际的能力,有理论有实际,如第三、第四、第五点。第六点则是对考生政治理论专业水平、专业素质的考查,包括运用专业术语、文字表达、论证能力和逻辑思维等内容,从某种意义上说,它体现着考生对政治理论掌握和运用的综合性能力。这方面能力的培养也是不可忽视的,也是评价考生能力和水平的一个重要尺度。

为达到《考试大纲》所规定的评价目标和要求,在考试中取得好成绩,在复习过程中,必须注意以下几个问题,在如下几个方面狠下功夫。

第一,必须按照《考试大纲》的要求,对政治理论课的内容进行全面而又有重点的复习。所谓“全面”复习,就是《考试大纲》所规定的内容范围都要复习到,了解和掌握其中的内容,包括政治理论课的基本知识、基本原理,以及基本知识、基本原理所涉及的基本范畴、论断和命题。就是说,对政治理论课的基本内容,要有一个系统的、整体的把握。这是学好政治理论,在考试中取得好成绩的基础。但在全面复习的基础上,又要突出重点,抓住重点,在重点内容上加大复习力度。所谓“重点”,是指各门政治理论中的基本原理、重要史实、历史和现实的重大事件和问题,以及同它们相关的重要论断、

命题和知识等。在一定意义上可以说，能否在全面复习的基础上掌握住重点，这是复习和考试成败的关键。所以，点面兼顾，突出重点，这是考生在复习时必须坚持的正确态度和方法。

在复习过程中，两种倾向是不可取的，要加以防止。一是不管内容的主次轻重，平均使用力量，看似“全面”，但却忽视了最本质、最主要的内容，这种不抓重点的全面，只是一种形式上的全面，因而不会获得好的复习效果。另一种倾向是对抓重点的片面理解，不是在全面复习的基础上抓重点，而是孤立地抓几个问题，甚至把抓重点理解为“赌几道题”，这更是不可取的，它既达不到掌握知识这一复习的真正目的，而且在考试中也取得好成绩，甚至会完全落空而失败。上述两种倾向都是复习考试的错误导向，必须加以防止。

第二，既要记忆，又要理解，但重在理解。一定的记忆对于掌握和运用科学知识是重要的，只有在头脑中有必要的知识储备，才能保证表达思想和回答问题时的高效率和准确性。但记忆应以理解为基础而不应机械地背诵，只有理解了的知识才能成为活的知识，才是牢固的、持久的智力、智慧因素。对于政治理论课的一些基本概念、基本知识和基本原理，一定的记忆是不可缺少的，在头脑中必须建立这方面的“知识库”。但一定要知其“当然”，也要知其“所以然”，即懂得“是其所是”。

对于政治理论来说，所谓理解，其含义有两个方面。其一，要做到真正懂得基本概念（范畴）、基本知识和基本原理的内容、含义，以及它们的作用和意义，并能够通过口语和文字把它们表达出来；其二，要知道每门政治理论中的范畴间、原理间的内在联系和相互关连，善于从一个范畴过渡到另一相关的范畴，从一个原理过渡到另一相关的原理，并能够利用范畴之间、原理之间和相关知识的相互联系、相互贯通，灵活地、综合地去分析论述一定的实际问题。对于政治理论来说，只有做到以上两点，才谈得上真正的“理解”了。各门政治理论都是由一系列的基本概念、基本知识和基本原理所构成的理论系统，如哲学、政治经济学、科学社会主义、中国革命史等等，无不是如此。只有理解了相关范畴间、知识间、原理间的相互联系，才能对每门政治理论的内容有整体的把握，因而才能在回答和解决问题时“胸有成竹”，运用自如。

第三，理论联系实际，提高运用基本知识、基本原理观察、分析和解决实际问题的能力。从近几年的试卷看，加重了理论联系实际的分量，在这方面的要求越来越高，因此，复习中应在这方面多下些功夫，加大力度。在复习某一原理时，除弄清它的基本内容外，还必须认真思考这一原理对实际问题有什么作用和意义，它同实际问题有哪些联系，这一原理联系实际的主要方向和范围是什么，诸如此类的问题，复习时在头脑中就应该有一个“数”。这样，才能在考试时处于主动的地位。“预则立，不预则废”，就是这个道理。我们知道，马克思主义有一系列的基本原理，有哲学的、经济学的和科学社会主义的，等等。这些原理并不是抽象的、空洞的，而是同社会生活、客观实际有着密切联系的，是社会生活、客观实际的本质和规律性的理论概括。我们党和国家的路线、方针政策和重大决策等，都是以马克思主义的基本原理为其理论依据的。因此，在学习马克思主义某一原理的时候，一定要同客观实际联系起来，用基本原理去观察、分析和解决实际问题，即掌握理论，联系实际。

联系实际的范围是很广泛的，概括起来，无非是历史实际、现实实际和思想实际。历史实际即历史史实，包括重大历史事件、重要历史资料和重要历史人物等。现实实际包括党和国家现阶段的主要任务、方针政策和重大决策，以及当代世界政治经济形势和重大事件等。思想实际主要指当前存在的思潮、思想倾向和需要解决的思想问题等。同政治理论相关的历史实际、现实实际和思想实际，都是我们运用基本原理分析论证和评述的对象，是理论联系实际的范围。所以，对诸如此类的重大实际问题，随时都应加以留心 and 注意。

第四，要紧紧抓住当代中国最大的实际问题和最大的理论问题。当代中国最大的实际是我国处于社会主义初级阶段的国情，以及以此为出发点而进行的改革开放和现代化建设；当代中国最大的理论是继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想的邓小平理论。这是掌握理论，联系实际的重点。

二、政治理论的重中之重

江泽民同志在中国共产党第十五次代表大会上的报告中指出，“邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段”。又说，邓小平理论“是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各个方面进一步丰富发展的科学体系”。因此，可以说，邓小平理论是当代马克思主义政治理论的核心内容，是马克思主义政治理论的重中之重。在当代中国，学习马克思主义的政治理论，主要是学习邓小平理论。因为在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，才能够解决社会主义的前途和命运问题，“坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜”。

在政治理论课的复习中，要把学习邓小平理论作为全面复习的一个核心内容，深入理解和掌握邓小平关于哲学、政治经济学、科学社会主义和有关社会主义建设等等的思想理论。要知道，政治理论课的复习和考试目标，是要我们掌握马克思主义基本理论，又能运用这一基本理论，运用它的立场、观点和方法分析和解决实际问题。只有掌握了马克思主义的基本理论，又能善于联系实际，解决实际问题，才能达到复习和考试的目标，也才能获得好成绩。在当代中国，最大、最重要的正确理论是什么？最大、最重要的客观实际又是什么？我们说，在当代中国，最大、最重要的正确理论是邓小平理论；最大、最重要的客观实际是中国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情，是从这一基本国情出发建设有中国特色的社会主义。最大、最重要的正确理论和最大、最重要的客观实际是统一、一致的。社会主义初级阶段的基本国情，从这一基本国情出发建设有中国特色社会主义的客观实际，是产生邓小平理论的深厚土壤，是形成这一正确理论的根源和基础；而邓小平理论则是上述客观实际的理论概括和思想升华，是我们从实际出发进行有中国特色社会主义建设和一切工作的行动指南。所以，在当代中国，学习马克思主义的政治理论，首先要学习邓小平理论，把这一理论放在复习中的突出地位，并运用邓小平理论认识社会主义初级阶段的基本国情，以邓小平理论为指导分析和解决改革开放和社会主义现代化建设的各种实际问题。这是政治理论课复习考试能够达标、取

得好成绩的关键之一。

学习邓小平理论，要同学习江泽民同志在中国共产党第十五次代表大会上的报告结合起来。江泽民同志的报告，对邓小平理论作了深刻精辟的论述，以邓小平理论为指导，对“把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪”的一系列重大问题、重大决策，从理论和实际的结合上作了深刻说明和全面部署。为深入理解和把握邓小平理论的真髓，必须同深入学习江泽民同志在党的十五大上的报告结合起来。

邓小平理论作为比较完备的科学体系，思想内容是十分丰富的。如前所述，它贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖社会生活的许多方面，其中一系列问题，都是马克思主义政治理论的重要内容，是应该而且必须学习和掌握的。例如，什么是马克思主义的精髓，用什么观点认识、继承和发展马克思主义，什么是社会主义，怎样建设社会主义，社会主义初级阶段的科学概念及其提出的重大意义，社会主义的根本任务和发展动力是什么以及它们的理论根据，社会主义初级阶段基本纲领的主要内容是什么，公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度的确立是由什么决定的，如何全面认识公有制经济的含义和公有制的主导地位，如何说明公有制实现形式的多样化及其理论根据，“一国两制”构想的主要内容和意义，为什么说建设有中国特色社会主义事业关键在于坚持、加强和改善党的领导，等等，诸如此类的一系列问题，都是马克思主义政治理论的重要内容，是必须认真学习和掌握的。

总之，在复习中，必须结合各学科、各专业的内容特点，深入学习邓小平理论，认真领会党的十五大精神，这是政治理论课复习考试的一个核心内容。

三、题型分析与答题思路

复习和考试所要达到的目标，要通过正确解答各类试题体现出来，只有正确解答各类试题，才能符合《考试大纲》的要求，取得好成绩。因此，考生需要了解各类试题的特点，掌握各类试题的解答方法，以及解答各类试题应注意的问题。

（一）选择题

选择题有两个特点：一是从内容上看，具有广泛性、全面性，试题涉及到政治理论的方方面面，覆盖面较大。选择题的这一特点，要求考生必须全面理解和掌握知识，必须对基本概念（范畴）、基本知识和基本原理进行全面复习。二是从求解答案看，具有现成性和固定性，即在各种选择题中都提供出现成的正确答案，并且是给定的，只能选择它所提供的答案，没有选择的灵活性，不能多，也不能少。选择题的这一特点，要求考生必须准确掌握知识，切忌模棱两可，似是而非。以上特点说明，只有全面而又准确地掌握知识，才能做好选择题。

选择题相对划分为识记性选择题、理解性选择题和应用性选择题三种形式。识记性选择题要求对基本知识、基本论断等准确记忆和熟练掌握，如哲学的基本问题是什么，马克思主义的直接理论来源是什么，“一国两制”的前提是什么，当前世界三大地区经济集团指哪些地区，宣告“欧洲共同体”发展为“欧洲联盟”的条约是什么，中国第一个资产阶级政党是什么，洋务运动的重要代表人物有谁，近代中国第一个系统介绍西方资产阶级文化的启蒙思想家是谁，等等，诸如此类的问题都属于识记性选择题。这种识记性选择题，需要准确的记忆；只要熟记有关知识，就可以回答出来。

与识记性选择题不同,理解性选择题主要考查考生对基本知识、基本理论的理解能力,仅靠记忆是难以从试题备选答案中作出正确判断或选择的。如“马克思主义是科学,从根本上说在于什么”,回答这个问题,就要同马克思主义的世界观联系起来,即始终严格地以客观事实为根据的彻底唯物主义。再如,“‘不积跬步,无以至千里,不积细流,无以成江河’说明了什么”这样的试题,如果不理解它同质量互变规律的联系,就很难从备选答案中作出正确判断。又例如,“把生产资本区分为固定资本与流动资本的根据是什么”,“按劳分配中所体现的平等权利仍然是资产阶级权利,这说明什么”,“货币转化为资本的前提条件是什么”,“根据认识发展规律,在认识的‘熟知’与‘真知’的问题上的正确答案是什么”等等的试题,都只有理解了它们同基本原理的关系,才能从备选答案中作出正确的选择。

应用性选择题要求考生在识记和理解的基础上,运用相关知识和理论对一定的具体现象和事例,对某一论断的对错,对某一正确的或错误观点的性质,从试题的备选答案中作出正确的识别和判断。如1998年试卷中有一道不定项选择题:“列宁认为社会主义可能首先在帝国主义链条中的薄弱环节突破。这里‘薄弱环节’的含义包括……”这样的选择题就带有一定的应用性,要求运用学过的理论,通过分析,在备选答案中作出正确选择。这类选择题并不很难,只要熟悉有关的基本知识和基本原理,又知道它们同试题所提供的现象、事例和论断的联系,就能从中作出正确的选择。

不管解答何种形式的选择题,都要特别注意一个问题,即要认真审查试题的要求,一定要把题意同试题所给出的备选答案联系起来加以思考,切不可离开试题的要求,离开题意,孤立地去确定哪个或哪些备选答案是正确的或错误的。因为试题的备选答案中某一命题、某一观点可能是正确的,但不一定是题意所要求的,如果选择了它,就要犯所答非所问、南其辕北其辙的错误。这是做选择题时容易犯的毛病,应加以特别注意。例如,“人们在认识上犯错误,是因为……”的选择题,在它提供的备选答案中有:“人们总是追求新知识;人们认识过程的复杂性;人们认识能力要受各种条件的限制;人们的认识有预见性;人们在认识中具有主体局限性”。孤立地看,试题备选答案中任何一个命题都是正确的,但不是所有的备选答案都是题意所要求的;因为题意是要找出在认识上犯错误的原因,其中“人们总是追求新知识”和“人们的认识有预见性”两个命题,属于人的本性和认识的能动性,并不是犯错误的原因,只有“人们认识过程的复杂性”、“人们认识能力要受各种条件的限制”和“人们在认识中具有主体局限性”,才从主观和客观两方面揭示了人们认识上犯错误的原因。

为了提高做选择题的能力,提高思维的全面性和准确性,在复习过程中,应多做一些考试的实战练习。可以用过去考过的试题或辅助教材的模拟题,进行自我测试,自问自答,然后再同正确答案相对照,并找出某些问题没有答对的原因。“熟能生巧”,在复习中多进行几次考试的实战练习是大有益处的,是一种有效的自测方法。

(二) 简答题

简答题有理论性的和时事政治性的两种情况。过去的考试两种性质的试题都出过,但在近几年的考试中,出的都是国内外重大时事政治方面的试题,其内容包括中国共产党和中国政府在现阶段的重大方针政策和年度间(××年2月至××年1月)国际国内重

大时事。1995年的简答题是“简述中共十四届四中全会提出的解决党的组织建设方面的几个问题”和“简述1994年南非首次多种族大选的结果及其意义”，一个是国内的重大时事政治，一个是国际的重大时事政治。1997年的简答题为“简述十四届六中全会确定的今后15年我国社会主义精神文明建设的主要目标”和“简述美国的赫尔姆斯—伯顿法”，内容也是国内和国际的重大时事政治。1998年的文科试卷出了两道简答题，一道是“简述中共十五大对党章总纲的修改及其意义”，一道是“简述中共十五大报告提出的建设有中国特色社会主义经济、政治、文化的基本目标”。这两道题既涉及国内重大时事政治事件，又带有一定的理论性。总之，在复习时，要了解和熟悉年度间国内外发生的重大时事政治、重大事件，党和政府的重大决策和方针政策，以及国际关系、国际政治上的重大变化等。

回答简答题，一般是比较容易的。如果是理论性的简答题，只要求把基本知识、基本原理及其意义阐述清楚，并不需要进行详细的论证。时事政治的简答题，则要求熟悉时事政治的基本事实、基本内容，以及它们的意义，并作出画龙点睛的叙述和理论上的分析。如“简述特别行政区享有哪些自治权”。回答这个问题，一是要把自治权的主要内容叙述清楚，即根据《基本法》规定，香港特别行政区的自治权主要指行政管理权、立法权、独立的司法权和终审权。二是要指出香港特别行政区的特点，即香港特别行政区的各种自治权都是相当大的，世界上没有哪个国家的地方政府或哪一个联邦国家的成员，拥有香港特别行政区这么多、这么大的自治权。

（三）辨析题

辨析题与简答题相近，但又有所不同，它着重考查考生对问题的辨别和分析论证问题的能力，是否善于“运用有关理论，辨别理论是非，分析、论证某一观点的正确或错误”。辨析题从思想内容的正确或错误的角度，可划分为几种不同的类型。

一是试题所给的理论观点正确，要求对其正确性进行分析、论证。例如“原因和结果经常交换位置”，“辩证法对现存事物做肯定理解的同时，包含对它的否定理解，即对现存事物必然灭亡的理解”，“和平共处五项原则既适用于不同社会制度之间的关系，也适用于社会主义国家之间的关系”，“抗日战争时期，国民党蒋介石实行的片面战争是有进步性的，又是一定要失败的”，等等，诸如此类的辨析题，其思想观点都是正确的。回答这类辨析题除指出其正确性外，最重要的是把其正确性的理由论述清楚，运用有关的基本知识、基本原理对其正确性的道理从理论上加以分析、说明和论证。例如，1998年的试卷中有一道“唯心主义哲学是生长在人类认识之树上的一朵不结果实的花”的辨析题。这是列宁以形象比喻的形式对唯心主义哲学作出的论断，其观点是正确的。论证这一正确观点，第一，要分析唯心主义哲学产生的根源；第二，说明唯心主义哲学是人类认识曲折发展过程的产物而具有难免性；第三，说明唯心主义哲学脱离社会实践，颠倒了思维和存在的关系，在根本上是错误的，不能结出科学的果实。

二是试题所给的理论观点错误，要求用正确的理论进行纠正、分析和批判。例如“相对剩余价值是超额剩余价值的前提”，“矛盾的普遍性和特殊性的关系是整体和部分的关系”，“在社会发展过程中，人民群众是历史的剧中人，英雄人物是历史的创造者”，“第二次世界大战后，发达资本主义国家的相对稳定和发展，表明帝国主义固有的矛盾正

在消失”，“中国共产党领导的多党合作制不是一党制而是多党制”，等等，诸如此类的辨析题，在理论观点上都是错误的。做这类辨析题，除指明其错误外，主要是从理论上分析其错误的根源和实质，指明它错误在什么地方，为什么是错误的，并在分析论证过程中，阐明正确的理论观点。例如，辨析“真理具有相对性，所以真理是多元的”这一错误观点，首先，要指出它是通过对正确观点的曲解、歪曲而导致的唯心主义真理观；其次，为批判其错误，要阐明真理具有相对性的正确含义；第三，也是最重要的，是运用正确观点，分析论证由“真理具有相对性”作出“真理是多元的”结论为什么是错误的，错误在什么地方，这种错误观点会导致什么样的后果。

三是具有对错两重性的辨析题，即试题所给的理论观点既不全对，也不全错，而是两者兼而有之。在这类辨析题中有各种不同的情况，有的前一句话是正确的，而后一句话是错误的；有的总体上是错误的，但在局部上又有正确的思想因素。例如“事物发展的必然性是有原因的，偶然性是没有原因的”，“人类的认识和实践是有限的”，“政府终归是少数人的政府，不管这些少数人使用一个人的名义，还是使用多数人的名义”，等等，诸如此类的辨析题，都具有对错两重性。解答这类的辨析题，既不能作简单的肯定，也不能作简单的否定，即不能作笼统的简单化回答，而要对它作全面的整体上的分析，从各个方面、不同角度进行解剖和说明，指出什么观点是正确的，什么观点是错误的，错在什么地方和为什么错了。

尽管辨析题有不同的类型，但万变不离其宗，从内容上看，都是考查考生对基本知识、基本原理的理解以及运用它们辨别是非、分析论证问题的能力。辨析题的评卷标准也是以此为根据的，即“要求对所给命题中的理论或史实辨别正确与否，分析观点正确，言之成理，并不要求与答案要点完全吻合。仅作肯定或否定的判断，不说明理由……不给分”。辨析题的特点之一，是为考生深入思考、创造性地回答问题提供了余地，要求考生根据题意充分发挥理论思维的创造能力。

（四）论述题

论述题在性质上同辨析题一样，都属于分析论证性的试题，都要求深入理解基本理论以及对它的实际运用。论述题在全部试题中所占的分数比重大一些，它同材料题一起，大体占全部分数的42%~45%。所以，做好论述题对于取得好成绩是至关重要的。

从内容上看，论述题所考查的都是各门政治理论的重点问题、重点内容，如哲学、政治经济学、科学社会主义、社会主义建设等方面的基本原理、基本理论。它不仅要求考生对基本原理、基本理论有深入系统的理解和把握，而且要求考生善于运用基本原理独立地分析和解决实际问题。掌握理论，联系实际，这是论述题的突出特点，也是做论述题的基本思路。

论述题也有多种形式，不同的形式有不同的要求。有的要求论述某一基本原理，并用它分析论证某一方面的实际问题，这可称之为从理论到实际的论证思路。如“试用马克思主义关于认识运动不断反复和无限发展的原理，说明对社会主义认识的不断演化”，“试述唯物辩证法关于矛盾问题的精髓的原理，对建设有中国特色社会主义的指导意义”，“试述产业资本循环连续进行的条件及其对社会主义企业资金运用的意义”，“试论马克思主义关于平均利润形成过程的理论及其对我国发展社会主义市场经济的启示”，等等。有

的论述题在试题中并不指明用哪一原理或理论分析某方面的实际问题，而是给出历史的或现实的实际问题，要求对实际问题进行理论分析和概括，论证实际问题的理论基础或理论根据，这可称之为从实际到理论的论证思路。如“毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中指出，中国革命和中国共产党的发展道路，是在同中国资产阶级的复杂关系中走过的。请结合新民主主义革命的历史实际，阐述中国共产党在处理同资产阶级复杂关系上的历史经验”。这类试题，要求从对实际问题的分析中上升为某方面的理论，进行理论的概括和说明。又如“马克思、恩格斯曾预计社会主义革命首先在发达的资本主义国家发生。然而社会主义革命却首先在比较落后的国家成为现实。试析这些国家社会主义革命取得胜利的原因，并阐明我国社会主义要经历一个相当长的初级阶段的必然性”。这一试题也是要求从实际上升为理论，从对社会主义革命发生的历史实际和我国社会主义所处阶段的现实的分析论证中，总结概括出正确的理论，对实际问题作出理论上的说明。再如，1998年的一道论述题：“改革开放以后，我国对城市土地征收使用费，并按不同地段确定不同的收费标准。试析这样做的理论依据及其现实意义”。解答这个论述题，要求考生从具体实际上升为马克思主义的地租理论，并运用这一理论分析具体实际及说明这一理论的意义。

有的论述题属于批判性的。它要求考生运用正确的理论或某一原理分析批判某种错误思想、错误观点，如“运用历史唯物主义在民主问题上的基本观点，批判民主是普遍人性的体现”，就属批判性论述题。也有的论述题是属于评述性的。这类论述题较之于单纯批判性的略复杂一些，因为评述的对象，在试题中并不指明是正确的还是错误的，需要考生自己进行判断，并在此基础上展开评述。如“试结合实际，论述我国经济体制改革的社会主义性质，兼评经济体制改革是搞资本主义的观点”，“在历史转折时期，只要充分认识历史的必由之路和自己的责任，作出正确的选择，就可以在历史的进程中大有作为”，“试用辩证唯物主义认识论的基本原理分析下述观点：在科学活动中，为了客观公正地观察和分析事实材料，避免戴着有色眼镜看问题，应当排除头脑中已有的理论认识和哲学指导，使人们在观察中对一切已有的理论持中立态度”等，都属于评述性论述题。评述性论述题同辨析题有相似的地方，必须首先辨清其中的对错，或对错兼而有之，在此基础上展开分析，进行评述。

解答论述题的总体要求是：“理论观点正确，论述符合逻辑，联系实际部分紧扣题意”；在评价标准上，并不是完全“踩点给分”。因此，根据论述题的特点和评价标准，无论做哪种形式的论述题，都应注意以下几个问题。

第一，任何论述题都是对理解和掌握基本知识、基本原理的程度的考查，因此，要求必须把同试题相关的基本理论准确全面地阐述清楚。

第二，任何论述题都要考查用一定理论分析和解决实际问题的能力，因此，要求揭示某一或某些原理同实际问题（历史的或现实）的内在联系，在论述过程中，使理论和实际达到有机的统一，联系实际的部分不可泛泛而谈，必须“紧扣题意”。

第三，任何论述题都是对理论的论证能力、逻辑组织能力的考查，因此，除了理论观点正确外，还要有论证性、逻辑性，观点明确，论据充分，摆事实，讲道理，层次清楚，并有逻辑的连贯性。

第四，论述题除考查对基本原理、基本理论的理解和掌握外，往往还考查运用正确理论辨别理论是非、批判有关错误观点、错误思想的能力，因此，不仅要理解和掌握马克思主义的每一基本原理，而且要熟悉同每一基本原理相对应的错误观点、错误倾向，并善于运用正确理论进行有说服力的批判或评述。

（五）材料题

材料题可以说是论述题的另一种形式。其特点是，它提供一系列的现成材料，从材料中提出若干问题，要求按照它提供的材料进行分析论述，回答它所提出的问题，对材料作出正确的理论说明。

材料题所提供的材料，从过去的试题看，其范围是比较广泛的，如史料性的材料、社会主义建设的材料、国内外重大时事政策的材料、一些人物的言论材料等。虽然材料的范围比较广泛，但所有的材料都是围绕着政治理论的基本知识、基本理论选取的，是同政治理论密切相关的。表面看来，材料题的量较大，似乎很难，实际上，只要看懂了材料，搞清它的意思，又掌握了政治理论的有关基本知识、基本理论，就能够从理论上进行正确的分析论述，回答它所提出的问题。

当然，材料题这种题型有其自身的特点，考查的侧重点同其他题型也不尽相同。因此，回答材料题同回答其他试题也就有所区别。回答材料题，应该注意如下几个问题。

第一，必须认真阅读试题所提供的材料，真正弄懂和理解材料的内容，搞清楚它所要说明的问题实质。这是分析论述材料题和正确回答问题的基础。

第二，在弄懂材料的内容和实质的基础上，确定回答问题的思想方向和理论范围，即用哪一或哪些思想观点或哪方面理论，去分析论述试题所提供的材料和回答它所提出的问题。另外，材料题所涉及的知识 and 理论，往往不是单一性的，而带有综合性，需要对有关知识和理论进行综合而灵活的运用。

第三，在对材料的分析论述过程中，必须把材料的内容同试题的提问紧紧地联系起来，紧扣题意，而不要脱离材料内容和提问之间的内在联系泛泛地回答问题。否则，就可能犯所答非所问、南其辕北其辙的错误。

第四，在试题所提供的材料中，有的是正面材料，有的是反面材料；试题依据材料所提的问题有的需要正面论述，有的则需要分析批判。要根据不同的情况，进行不同的理论论述，通过抽象和概括，分析和综合，一个个地回答试题所提出的问题（问题往往不是一个而是几个），不要对若干提问作含混笼统的回答。

目 录

编者说明	I
复习应考提示与答题思路	III

* * * *

第一部分 马克思主义基本原理

总论	1
第一编 世界观和方法论	12
第一章 辩证的唯物论	12
第二章 唯物的辩证法	25
第三章 辩证唯物主义认识论	42
第四章 历史唯物论	56
第二编 资本主义的基本原理	76
第一章 资本主义经济制度的实质	76
第二章 现代资本主义是垄断资本主义	86
第三章 资本主义生产方式的内在矛盾	92
第四章 资本主义世界体系的经济关系及其矛盾	100
第五章 资本主义社会上层建筑的阶级实质	103
第三编 社会主义的基本原理	108
第一章 从资本主义向社会主义的过渡	108
第二章 社会主义的本质、基本特征和民族特色	116
第三章 社会主义制度的自我完善和发展	122

第二部分 中国革命史

第一章 中国半殖民地半封建社会的形成和旧民主主义革命	129
第二章 新民主主义革命的开端和国民革命	134
第三章 土地革命战争和抗日救亡运动	138
第四章 全民族抗日战争	143
第五章 全国解放战争	149
第六章 从新民主主义到社会主义的转变	157
第七章 社会主义建设道路的艰难探索	162
第八章 中国特色社会主义建设道路的开辟	167

第三部分 中国社会主义建设

第一章	深刻认识建设有中国特色社会主义的首要的基本的理论问题 和我国社会所处的历史阶段·····	175
第二章	保持国民经济持续、快速、健康发展·····	183
第三章	坚持以公有制为主体、多种所有制经济共同发展·····	192
第四章	建立社会主义市场经济体制·····	197
第五章	社会主义市场经济的运行机制·····	202
第六章	完善分配制度和社会保障制度·····	211
第七章	实行全方位对外开放·····	217
第八章	建设社会主义民主政治·····	221
第九章	发展统一战线，增强民族团结·····	227
第十章	加强社会主义精神文明建设·····	231
第十一章	坚持党的领导，加强党的建设·····	235

第四部分 世界政治经济与国际关系

第一章	战后世界格局及其演变·····	239
第二章	当代主要西方国家·····	248
第三章	独联体与俄罗斯、东欧·····	264
第四章	第三世界·····	273
第五章	中国的对外关系及其基本原则·····	282
第六章	国际组织在世界政治经济中的作用·····	291
第七章	当今世界的主题和国际新秩序·····	295

附 录

1998 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题（理科）·····	303
1998 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题（理科）参考 答案及评分标准·····	309
1998 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题（文科）·····	312
1998 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题（文科）参考 答案及评分标准·····	318

第一部分 马克思主义基本原理

总 论

本部分复习要点：马克思主义产生的时代背景、阶级基础和科学文化条件；马克思主义的理论来源；马克思主义所实现的人类思想发展史上的伟大变革；马克思主义理论体系的构成及各部分之间的关系；马克思主义的本质特征；马克思主义的社会作用；马克思主义是不断发展的科学；毛泽东思想是马克思主义普遍真理与中国革命具体实践相结合的理论总结；邓小平建设有中国特色社会主义理论是当代中国的马克思主义；马克思主义是我们时代的旗帜，要用科学的态度对待马克思主义。

一、理论复习指导

（一）基本概念

德国古典哲学、英国古典经济学、空想社会主义；马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义；毛泽东思想、邓小平建设有中国特色社会主义理论。

（二）基本原理概述

1. 马克思主义的产生

（1）马克思主义产生的时代背景、阶级基础和科学文化条件 马克思主义产生于19世纪40年代，它的产生具有历史必然性。当时时代背景、阶级基础和科学文化的发展是马克思主义产生、出现的历史必然性和可能性的根据和条件。

时代背景。到19世纪上半叶，资本主义已经有了100多年的历史。在这100多年中，它基本完成了产业革命，进入了机器大生产阶段，使生产力得到了极大的发展，社会财富迅速增加，社会结构简单化；西欧几个主要国家交往密切，市场国际化。与此同时，它也暴露了资本主义固有的矛盾和各种弊病，如生产的社会化和生产资料资本家私人占有之间的矛盾日趋尖锐，生产的扩大和市场相对不足的矛盾日益严重，爆发了周期性的经济危机。一方面，资本主义“千年理想王国”的神话全然破产，资本主义向何处去这一时代性课题提到了人们的面前；另一方面，社会阶级结构简化，突出了无产阶级和资产阶级这两大阶级的斗争，突出了经济利益和经济因素在社会发展中的作用；国际交往扩大了人们的眼界，使得人们可以对不同国家的历史发展规律进行横向的比较。这就使得马克思、恩格斯有可能发现社会历史发展的规律。

阶级基础。马克思主义作为无产阶级的世界观和方法论，是以无产阶级的发展和壮大为前提的。在19世纪40年代，随着阶级矛盾的尖锐化，爆发了英国的“宪章运动”，