

新编硕士研究生入学考试

英语全真试题解析与模拟测试

主 编：过小宁 郑亚南
副主编：候 岩 杨 敏

东南大学出版社

内 容 提 要

本书根据新大纲,最新考试动态以及对历次真题的统计分析编写,并针对广大应试者在短时期内显著提高英语复习的要求而设计。本书详细总结了近年来考研英语试题的特点,在全面分析基础之上,对2003年及今后考研英语的题型、深浅度作了预测,剖析了应试技巧及答题思路。本书在分析2002年新题型的基础之上设计了5套全新的模拟题,使解析实例与考题分析相呼应,帮助考生举一反三。本书所设计的模拟题,难度、题型较为权威,附有答案,便于考生自测。

图书在版编目(CIP)数据

新编硕士研究生入学考试英语全真试题解析
与模拟测试/过小宁、郑亚南主编. —南京:东南大学出版社,2002.5

ISBN 7-81050-968-3

I. 新... II. ①过... ②郑... III. 英语-研究生-入学考试-试题 IV. H31-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 019138 号

新编硕士研究生入学考试英语全真试题解析与模拟测试

出版发行	东南大学出版社
出 版 人	宋增民
社 址	南京市四牌楼2号(邮编:210096)
电 话	(025)3793329 / 3362442(传真)
电子邮件	erbian@seu.edu.cn
印 刷	南京玉河印刷厂印刷
开 本	787mm×1092mm 1:16
印 张	19
字 数	469 千
版 次	2002年5月第1版 2002年5月第1次印刷
印 数	1—3000册
定 价	24.00元

* 版权所有,违者必究

* 东大版图书若有印装质量问题,请直接向发行科调换。电话:025-3792327。

前 言

全国硕士研究生入学英语考试是我国目前筛选硕士生的重要手段和依据,有很高的效度和信度。在研究生入学考试备考阶段,英语一直都是绝大部分应试者复习的重点,是影响成绩高低的主要因素。从 2002 年起,国家教育部调整了全国硕士研究生入学考试大纲,英语测试也相应地按照新大纲实施,在考试中增加了听力测试;此外对英语测试的评价目标、考试形式、考试内容和试卷结构等都作了相应的调整,实现了考研英语的重点从对语言知识的考察向应用能力的考察的重大转移。这是我国考研历史上英语考试的最具根本性的改变,考试的内容更趋于实用性,对于应试者的基本功要求也将大大提高。

考研英语用书历来是各个出版社的“兵家必争之地”。市场上的辅导用书名目繁多,层出不穷。所谓的“大师”、“名家”之作满天飞。然而细看之下,对考生真正有帮助的不多,绝大部分是在误导考生,进行所谓的“猜题”、“押宝”。鉴于此,在江苏省研究生学位考试指导委员会和东南大学出版社的组织下,我们编写了硕士研究生入学英语考试系列辅导用书。本套系列用书包括《2003 年硕士研究生入学英语考试·听力技能训练与高分突破》、《2003 年硕士研究生入学英语考试阅读理解·翻译技能训练与高分突破》、《新编硕士研究生入学考试英语全真试题解析与模拟测试》。

全书分为四部分。第一部分具体地介绍了硕士生入学英语考试的新大纲、新要求及在复习中注意的要点;分析总结了历年考试的考点。第二部分按新试题的要求从听力、完型填空、阅读理解、翻译及短文写作五方面详尽地分析总结了解题的方法、技巧,举例加以说明,并大胆地对明年的试题进行预测。第三部分列举并讲解 2002 和 2001 年度硕士生入学英语考试的全真试题的解题思路和方法。第四部分为按新大纲编写的模拟试题。

本书根据新大纲、最新考试动态以及对历次真题的统计分析编写,并针对广大应试者在短期时间的应试复习中英语考试成绩有较大程度的提高要求而设计。因此书中的预测试题和模拟题的信度、效度系数和仿真度都较高。本书详细地总结了历年考题的特色和要点,在全面分析各种基本题型的形成和发展的同时,还对这些题型的未来趋势进行了一定的预测,使应试者既具备应试答题的准确性又具备应试的灵活性。本书还在诠释 2002 年新考题的基础上提供了 5 套全新的模拟题。解析实例与考试题型的分析相呼应,帮助应试者加深理解,并达到举一反三的效果。本书所选模拟题,都是全新的材料,

选自近几年国外权威的出版物,时代感强。所有的模拟测试试题都附有答案,便于进行自测。

“授之以鱼不若授之以渔”,相信本书的应试技巧和试题预测定会在研究生入学英语考试中助您一臂之力;相信本书的模拟试题一定能够助您获得高分。

编 者

2002 年 3 月

目 录

1 复习要点总导	1
1.1 全国硕士研究生入学英语考试大纲的介绍	1
1.2 2003 年硕士研究生入学考试英语备考策略	5
2 听力理解	11
2.1 应试技巧	11
2.2 预测试题	20
3 英语知识运用(完型填空)	25
3.1 命题特点	25
3.2 应试技巧	27
3.3 解析实例	32
3.4 预测试题	42
4 阅读理解	50
4.1 应试技巧	50
4.2 解析实例	64
4.3 预测试题	90
5 翻译	109
5.1 译法与技巧	109
5.2 重要句型的译法示例	128
5.3 预测试题	145
6 短文写作	154
6.1 概述	154
6.2 写作方法	159
6.3 预测试题	172
7 全真试题	184
7.1 2002 年全国硕士研究生入学考试英语试题及参考答案	184
7.2 2001 年全国硕士研究生入学考试英语试题及参考答案	204
8 模拟试题	224
8.1 2003 年全国硕士研究生入学考试英语全真模拟测试(一)	224
8.2 2003 年全国硕士研究生入学考试英语全真模拟测试(二)	236
8.3 2003 年全国硕士研究生入学考试英语全真模拟测试(三)	247

8.4	2003 年全国硕士研究生入学考试英语全真模拟测试(四)	258
8.5	2003 年全国硕士研究生入学考试英语全真模拟测试(五)	269
8.6	参考答案	280

1

复习要点总导

1.1 全国硕士研究生入学英语考试大纲的介绍

为了提高硕士研究生入学的英语水平,有利于加强对硕士研究生英语听说能力的培养,逐步解决“听不懂讲不出,难以与外国人直接交流”的问题,更好地满足我国改革开放和进一步扩大对外交流的需要,国家教育部已经调整了全国硕士研究生入学英语考试大纲。从2002年起全国考研英语已按照新大纲实施,在考试中增加了对听力的考查,此外对评价目标、考试形式、考试内容和试卷结构等都作了相应的调整。这是我国考研历史上英语考试的最具根本性的改革,标志着考研英语的重点从对语言知识的考察向应用能力的考察的重大转移。题型、内容和分值的变化,将会引导英语教育将培养实际语言应用能力作为主要目标,对广大考生来说也提出了新的挑战。

1.1.1 评价目标

考生应该掌握下列语言知识和技能:

1) 语言知识

(1) 语法知识

虽然大纲没有专门列出对语法知识的具体要求,但是鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习,以求考生在交际中能更准确、自如地运用语法知识。

(2) 词汇

考生应掌握5300个左右的词汇以及相关词组。英语语言的演化是一个世界范围内的动态发展过程,它受到当今科技发展和社会进步的影响。这意味着会对大纲词汇表不断进行研究和定期的修订。

2) 语言技能

(1) 听力

考生不仅应该能听懂日常生活中的通知、讲话、一般性谈话或讨论等,还应该能听懂所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲和论述等。根据所听材料,考生应能:①理解主旨要义;②获取事实性的具体信息;③理解明确或隐含表达的概念性含义;④进行有关的判断、推理和引申;理解说话者的意图、观点或态度。

(2) 阅读

考生应能掌握不同类型的文字材料(生词量不超过材料总词汇量的3%),包括信函、书刊

和杂志上的文章,还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。根据所读材料,考生应能:理解主旨要义;理解文中的具体信息;理解文中的概念性含义;进行有关的判断、推理和引申;根据上下文推测生词的词义;理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系;理解作者的意图、观点或态度;区别论点和论据。

(3) 写作

考生应能写作不同类型的应用文,包括私人 and 公务信函、备忘录、摘要、报告等,还应能写作一般描叙性、叙述性和说明性或议论性的文章。短文写作时,考生应能:①做到语法、拼写、标点正确,用词恰当;②遵循文章的特定文体格式;③合理组织文章结构,使其内容统一、连贯;④根据写作目的和特定读者,恰当选用语言。

1.1.2 考试形式、考试内容与试卷结构

1) 考试形式

考试形式为笔试。考试时间为 180 分钟。满分为 100 分。

试卷分试题册和答题卡(1、2)两部分。考生应将 1~60 题的答案按要求写或填涂在答题卡 1 上,将 61~66 题的答案写在答题卡 2 上。

2) 考试内容与试卷结构

试题分四部分,共 66 题,包括听力、英语知识运用、阅读理解和写作。

(1) 听力

该部分由 A、B、C 三节组成,考查考生理解英语口语的能力。共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分。

A 节(5 题):主要测试考生理解特定或具体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 180~220 词的独白或对话,填充表格中的空白。录音材料播放两遍。

B 节(5 题):主要测试考生理解具体或总体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 280~320 词的独白或对话,补全所给句子或简要回答问题。录音材料播放两遍。

C 节(10 题):主要测试考生获取特定信息,理解主旨要义,推测、判断说话者意图、观点或态度等能力。要求考生根据所听到的三段录音材料(独白或对话),每段 200~300 词,从每题所给的 4 个选项选出最佳答案。录音材料只放一遍。本节试题的提问不在录音中播放,仅在试题册上印出。考试进行时,考生先将答案写或画在试题册上,然后在听力部分结束前专门留出的 5 分钟时间内,将试题册上的全部答案整洁地誊写或转涂到答题卡 1 上。

(2) 英语知识运用

该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等。共 20 小题,每小题 0.5 分,共 10 分。

在一篇 240~280 词的文章中留出 20 个空白,要求考生从每题给出的 4 个选项选出最佳答案,使补全后的文章思想通顺、前后连贯、结构完整。考生在答题卡 1 上作答。

(3) 阅读理解

该部分由 A、B 两节组成,考查考生理解书面英语的能力。共 25 小题,每小题 2 分,共 50 分。

A 节(20 题):主要考查考生准确理解信息、掌握文章大意、猜测生词词义并进行推断等

能力。要求考生根据所提供的 4 篇(总长度 1 600 词)文章的内容,从每题所给的 4 个选择中选出最佳答案。考生在答题卡上作答。

B 节(5 题):主要考查考生准确理解概念或结构较复杂的英语材料的能力。要求考生阅读一篇约 400 词的文章,并将其中 5 个划线部分(约 150 词)译成汉语,要求译文准确、完整、通顺。考生在答题卡上作答。

(4) 写作
该部分考查考生的书面表达能力,共 1 题,20 分。

要求考生根据提示信息写出一篇约 200 词的短文(标点符号不计算在内)。提示信息的形式有主题句、写作提纲、规定情景、图、表等。考生在答题卡 2 上作答。

试卷结构如图所示:

表 1 最新全国硕士研究生入学考试英语试卷结构表

部分
节
为考生提供的信息
指导语言
测试要点
题型
题目数量
计分
答题卡种类
I 听力(20 分)
A
1 段独白或对话(180~220 词)(放两遍录音)
英语
特定或具体信息
填充表格
5
5
答题卡 1(人工阅卷、机器阅卷)
B
1 段独白或对话(280~320 词)(放两遍录音)
英语
具体或总体信息
补全句子或简答题
5
5
C
3 段材料(独白或对话)(每段 200~300 词)(放一遍录音)
英语

续表 1

获取特定信息,理解主旨要义,推测、判断说话者意图、观点或态度等

多项选择题(四选一)

10

10

Ⅱ 英语知识运用(10 分)

1 篇文章(240~280 词)

英语

词汇、语法和结构

完形填空多项选择题(四选一)

20

10

Ⅲ 阅读理解(50 分)

A

4 篇文章(共约 1 600 词)

英语

理解具体信息,掌握文章大意,猜测生词词义并进行推断等

多项选择题(四选一)

20

40

B

1 篇文章(约 400 词)5 处划线部分(约 150 词)

英语

理解的准确性

英译汉

5

10

答题卡 2(人工阅卷、机器登分)

Ⅳ 写作(20 分)

主题句、写作提纲、规定情景、图、表等

英语

书面表达

短文写作(约 200 词)

1

20

总计

65+1

100

1.2 2003 年硕士研究生入学考试英语备考策略

1.2.1 熟练掌握词汇,打好应试基础

1) 紧扣大纲,集中精力

考研英语命题工作都是在考试大纲的指导下进行的。每年教育部考试中心都把考试大纲再版一次,供考生参考。英语考试大纲的前面部分是对考试的有关说明,后面附有要求掌握和认识的 5 300 个左右常用词汇及短语表,考生可以按照词汇表针对性地复习。历年考研英语试卷中总会出若干超纲词汇。有些考生,为了面面俱到,避免考试时遇到生词,不惜拿出宝贵的时间翻阅过多的课外资料,不少人甚至还背起了字典。这种做法不能说毫无效果,但就应对考研英语来说是不必要的,且多数是事倍功半。推敲一下何为考研大纲? 考研大纲词表的作用就在于划定考试的词汇范围。何不干脆把大纲就当成一部词典,缩小学习范围,提高学习效率,完全以大纲为主,但凡有超纲词汇干脆将其扔掉,将宝贵的时间与精力放在大纲词汇上,尽量将基础打牢。

2) 消除误区,改进方法

对于词汇,不能说考生们不知其重要性,更不能说考生们不重视。但为什么学习中还有那么多障碍、考试时还有那么多麻烦呢? 通过分析和研究,我们发现考生背单词时还存在只注意背单词的数量而忽视质量的问题。

第一个问题是“只知其一,不知其他”。刚开始学英语的时候,我们一般只记一个单词的一个词义和一种用法,而考研英语作为一种较高级的水平考试,它要求的是较全面地了解这个词的主要词义,也就是我们常说的一词多义和一词多用。由于有些考生在思想上还没有这种认识上的转变,背单词时还停留在一词一义,一词一用的阶段,尽管背了不少单词,答题时仍然捉襟见肘。如 2002 年第 40 题中的“against”,如果只知道该词义为“反对,逆着;靠着”,不了解还有“对照,对比”意思,相当于“in contrast to”,这题就解不出来。2002 年第 24 题中的选项“company”,若理解为“公司”,而不是“伴随”,这题也做不对。1998 年第 39 题中的“further”也是考一词的多用,不知道“further”除作形容词,副词外还可作动词表示“增进、促进”,做起题来当然会有困难。

第二个问题是“只知大概,不知具体”。由于英语考试多数题型采用多项选择(multiple choice)形式,考生在学习过程中容易养成“只知大概,不知具体”的毛病。“adapt, adept, adopt”三个词在四级考试时就应该弄明白,有的考研考生遇到他们仍是模棱两可;“raise, rise, arise”的区别对很多人来又是一笔糊涂账;把“migration movement”(人口流动,2001 年翻译题第 75 题)译成“移民运动”更是大部分考生的“杰作”,因为“migrate, emigrate, immigrate”这三个词在他们脑海里大概是一回事。考生们丢分不一定是单词背得少,而往往可能是记得不够细致、不够精确。

第三个问题是“只知认词,不知辨词”。认词是掌握词汇最基本的要求,对于考研来说,光知道一个词的词义是远远不够的,你还必须知道这个词与其他词,尤其是同义词和近义词的区别。我们曾看到考生写下这样的句子:“With our own car, we don't have to cost a lot of time waiting for a bus.”“cost”一词应该换成“spend”,出错原因显然是没有弄清这两个词的

区别:虽然都表示“花费”,“cost”常用 sth. 做主语,而“spend”常用 sb. 作主语。句中主语是“we”,所以要用动词“spend”。1998 年词汇题第 29 题也是一个典型的例子:“carry”和“shoulder”都可表示“承担”,而且都与名词“responsibility”搭配使用,由于“shoulder”是人体的一个部位,作动词用应该是表示人发出“承担”的动作,而句中主语是“post”(职位),所以选“shoulder”就不合适,正确答案应该是“carry”。对于词的辨析,考生们只有通过背例句,观察这个词的使用情况做出判断,如果只背词义,恐怕很难辨得清楚、用得正确。

第四个问题是“只知词义,不知使用”。如果说认词和辨词是掌握词汇的初级阶段和中级阶段,那么用词便是掌握词汇的高级阶段。“考研英语难”的咏叹调之所以常挂考生嘴边,不是因为它要求的词汇量特别大(5 300 的词汇量跟托福、GRE 相比简直是小巫见大巫,但谁敢说考研比考托或考 G 更容易),而是因为它逼着我们往深处发展。以翻译和写作为例,翻译就是五句话,句中往往没有生词,考生翻译成中文往往逻辑不通,语义含混;写作只需 2 000 词的词汇量,但考生写的往往是些“Chinglish”(中式英语)。出现这种情况,其根本原因是对词的用法掌握不够,一个句子、一篇文章不是词的简单组合,它要求词与词、句与句之间有一种协调,这就说明背单词重要,背单词的用法更重要。

第五个问题是“只能固定,不能变化”。考生们往往碰到这样一种情况:一个词稍有变化马上就“不识庐山真面目”。“practice”是“实践”,形容词“practical”的意思是“实际的,实用的”,而副词“practically”却是“几乎,简直”;“stumble”明明是“绊,跌”的意思,“stumble upon”怎么就成了“偶然发现”呢?语言具有约定俗成性,很多时候我们无法做出合理的解释,如中国人比喻“很容易”时就说“小菜一碟”,英国人却说“a piece of cake”,背单词时我们就要抓住这一特点,把特殊用法和固定搭配作为背记的重点,光背基本词汇和基本用法是远远不够的。

最后一个问题是“只能机械,不会灵活”。词典上的解释是死的,语言的运用是活的,如果只是机械的背单词、用单词,势必与考试的要求相去甚远。1999 年翻译题第 71 题中曾出现这样一个表达法:“... recreate and explain the significant event of the past”(……重现和解释过去的重大历史事件),对于 recreate,许多考生理所当然地译成了“重新创造”,而“重新创造历史事件”是不可能的事,机械地理解导致了严重的错误。因此我们要提醒考生:“词典意义不可靠,语境更重要。”可以毫不夸张地说,凡是认真做过翻译题的考生都会对词汇学习有一个全新的认识。

总之希望考生在背单词的时候不能只重数量,而还要重视质量。在记好大纲词汇基本词义的前提下,通过模拟题的练习和参考书的学习,使自己对大纲词汇的掌握提高到新的水平。

1.2.2 突破听力难关,适应新的要求

1) 充分认识听力的重要性

长期以来我国大学外语教学主要偏重读写训练,听说方面的练习则相对薄弱。2002 年开始在研究生入学考试中加考听力正是为了加强对硕士研究生外语听说能力的培养,逐步解决高校学生中普遍存在的“哑巴外语”问题,提高硕士研究生入学时的外语水平。从 2003 年起,英语听力测试的分数将计入英语成绩,其分数占英语初试总分的 20%,以后还要逐步过渡到 30%,应此对听力的重要性怎么强调都不过分。

从 2002 年研究生入学英语考试试卷结构上看,英语听力部分分值为 20 分,占总分值的五分之一;题量为 20 题,占题目总数的三分之一;考试时间为 30 分钟,占总时间的六分之一。在试题类型上,听力测试以及综合性更强的英语知识运用取代了 30 道语法和词汇单句题。这就要求考生在平时更加注意听说、口语方面的训练而不是死抠语法结构和词汇。

听力考查侧重能力,关键要看考生的基本功是否扎实过硬。因此考生平时的听读、听说练习是相当重要的。实践证明“临时抱佛脚”的成功几率是很低的,像考研这样级别的考试更是如此。

2) 如何提高听力

(1) 读是听的基础

许国璋先生曾有一句话,把语音学好了以后就会尝到甜头的。这句话是千真万确的,只有会正确读出口来才会听懂。让每一个词的发音在大脑里留有一个印象,再一次听到这个词时,就会与大脑里的那个印象相契合并且迅速做出反应,这样就容易听懂得多了。

朗读的素材可以是 College English 课本,新概念也行,读烦的话可以买市面上的一本书配两盒磁带的英语资料,也可以读单词以达到巩固的目的。朗读的时候一定要大声,这样印象深刻而且可以把发音中的错误放大以便于早发现早纠正。如果发音不正确,那么再听到这个词时,还以为是别的什么词呢。

(2) 听什么好呢?

研究生入学英语听力考试多是人物的独白和对话。建议采用四、六级的模拟听力试题。听烦了可换着听一些电影对白,新闻 BBC 或 VOA,人物演讲,采访,甚至是英文歌曲。

(3) 怎么听?

首先,这里涉及一个精听和泛听相结合的问题。在听力训练中,既要能准确无误地听出某些重要的数据、年代、人名、地名及事实,又要兼顾听懂大意的训练,这就必须把精听与泛听结合起来,交替练习,即把精听和泛听分成各自独立的练习,听时穿插安排。也可把一个故事或报告分成精泛段落,有些部分精听,其余泛听。

在精听时,首先要熟悉听力材料中的生词,有些难句可以反复听。而泛听则首先着眼于量大,只求掌握大意,不必了解每个细节,精听遍数不限,直到完全听懂为止。泛听的遍数由材料难度和自己的程度来决定,一般不要超过三遍,否则就失去了泛听的意义。泛听时,不宜中间打断,要一气呵成。

精听则可在句子之间或困难之处停下机器,倒带重听。只泛不精,会养成似是而非,不求甚解的习惯。反之,则“见树不见林”,抓不住大意。所以这两种训练哪一种也不应偏废。

此外,要注意听力训练的时间安排。听力训练需要思想高度集中,故时间安排以每天精神最佳时候为宜,而且时间不宜过长,不要连续听一小时以上。听力又是习惯成自然的技巧训练,所以每天安排一段时间。不能“三天打鱼,两天晒网”,更不能听一段时间后,就一扔半年、一年。

1.2.3 抓住备考关键,读写举足轻重

对于即将参加 2003 年研究生入学考试的考生来说,英语复习的主攻方向是阅读理解和写作两种题型,因为这两种题型占了 60 分。我们仅谈几个考生关心的问题以供冲刺复习参考。

1) 如何提高阅读理解的得分率

首先,要搞清楚得分和阅读之间的关系。读得好和做对题并不一定成正比。当然,完全读

不懂是无法做题的。每篇文章后有 5 个问题,从问题所涵盖的信息量看,有些问题覆盖面大,如“中心意思”类的题;有些问题涉及到文章的某一段,甚至只是某一句话,其信息含量就很少了。5 个问题的答案并不要求我们把文章理解得十分透彻,有些段落读不懂,甚至忽略不读,都没有关系。考生容易陷入的一个误区就是:读得太多,考虑得太全,以至轻视了问题。考试以解题为目的,阅读只是手段。

其次,分清段落内部的主次内容。对于每一个英文段落,我们应该相信,它有一个论述的核心问题。至于作者用什么办法来阐述这个核心,则变化多样。阅读这个段落时,对核心问题的把握举足轻重。

Example:

①The attacks on ambition are many and come from various angles, its public defenders are few and unimpressive, where they are not extremely unattractive. ②As a result, the support for ambition as a healthy impulse, a quality to be admired and fixed in the mind of the young, is probably lower than it has ever been in the United States. ③This does not mean that ambition is at an end, that people no longer feel its stirring and prompting, but only that, no longer openly honored, it is less openly professed. ④Consequences follow from this, of course, some of which are that ambition is driven underground, or made sly. ⑤Such, then, is the way things stand: on the left angry critics, on the right stupid supporters, and in the middle, as usual, the majority of earnest people trying to get on in life.

分析:总共五个句子,①导致②的结果;③解释②的意思;④是②+③的结果;⑤是一个超级总结句,说出了 ambition 面临的局面,有“支持者”,亦有“批判者”。但是就这一段来说,②才是核心的所在,即“支持者”少于“批判者”。正基于此,当最后一个问题考查“应该出现的局面”时,答案就显然了:“支持者”应当多于“反对者”,即“公开地、热情地弘扬抱负”。(From the last paragraph the conclusion can be drawn that ambition should be maintained _____
B. openly and enthusiastically)

研究生入学考试英语的阅读,重点就在考查对文章主次的理解,大部分题目都是围绕这个要求设计的。

从考生的角度看,分清主次又是一个薄弱环节。如上面那一段,把每一句看懂是容易的,但是看懂每一个句子对核心问题的“贡献”程度就不容易了。这就要求我们平时阅读时,尽量摆脱词和句的羁绊,树立以段落为单位的“整体”阅读观。

2) 如何提高写作能力

作文的得分要求好的句子和完整的文章。研究生考试英语文章的完整性就是模式,也就是大家都熟悉的“三段式”。这种模式不需要过多的练习,几乎所有的辅导教材都会详尽地介绍各种模式,只要按照模式去操作就行。

写好的句子要求就比较高了,非得经过练习不可。现在考生的作文中充满各种莫名其妙的句子,特别容易丢分。如:“As known to all, leaving the environment, we'll lose the capability of living.”这样的句子就是因为直接源于汉语,而显得表面上“无懈可击”,实则词不达意。经过训练,不难写出“It's well known that we can't live without a good environment.”之类的句子。

怎么训练句子的写作呢?

首先需要掌握一些固定的句式。把平时自己喜欢的句子用汉语写出来,固定下来,之后就套用英语句式。比如 *It's + adj. + that/to* 就是比较典型的一种句型,可以经常套用。这其实就是一项“汉译英”的工作,考生在作文时,很难临场即兴写出那些正确而优美的句子,只能靠平时积累下来。

此外,注意学习动词,尤其是动词词组的用法。英语句子的构造以动词为主,写出地道的英语句子也以动词或动词词组的妙用为本。如有这样一句经常出现在作文中的话,“许多恼人的问题仍然悬而未决。”很多考生会这样写: *Many puzzling questions are still suspending.* 转换一下动词,这个句子就是: *Many puzzling questions remain unanswered.* 效果就大不一样了。

1.2.4 循序渐进,步步攀升

根据 2002 年的英语试卷和考试成绩来看,听力是一个难项。2003 年开始该题项的成绩记入总分,20 分的分值,实在是举足轻重。但是听力技能的明显提高仅靠临时突击是不可能。考生要尽早开始准备,打下基础,逐步提高。尽管 2002 年的试卷总体难度不大,如阅读部分,考生看懂文章后题目很容易在文章中找到答案。翻译题总体说来句子结构不很复杂,句意也不很深奥。但是作为一种选拔性考试,可以预料这两部分的测试难度定会提高。英语知识运用和写作部分的要求也不会降低。因此 2003 年的考试不仅要求考生要有较大的词汇量,要有较好的理解长句、难句的能力,还要求考生具备好的语言运用、表达能力。

面对这样的考研形势,考生应该有一个正确的认识。我们一向认为:考研的成功来自语言知识扎实的基本功和必要的应试技能,二者缺一不可。要完成这两项任务,考生应该安排好自己的备考时间,科学地将复习准备工作分成以下四个阶段。

1) 熟悉考题思路

作为一项大规模的考试,考研试题有其独特的命题思路。考生应该精读历年考题,尤其是近几年的考题,充分体会和理解各个部分的命题思路,只有(有意识地或无意识地)体会到考研试题的命题思路,熟悉考题的命题角度,备考才有针对性。否则,只靠题海战术恐怕不会使考生的分数大幅度提高。对此,本书提供了近几年的研究生入学英语统考全真试题并作了详尽的题解,通过自己做题和阅读题解,考生对历年考研试题的命题思路会取得比较透彻的认识。

2) 巩固基础知识

有些考生,尤其是往年毕业的学生需要比较系统地复习语言知识,其中包括语法知识和词汇知识。这里所谓“系统地复习”,并非指将所有语法知识和词汇知识无一遗漏地背一遍,而是要求考生将一些基本句型、语法与词汇知识的考试重点彻底弄明白。否则,仅仅通过做模拟题来学习,考生对基础语言知识的记忆和理解显得支离破碎。语言知识是基础,不仅可以帮助考生做语法词汇部分,而且可以帮助考生做其他部分,尤其是翻译和阅读理解。对大部分考生来说,常见的两个误区是:(1)过于求全,而忽视了真正弄懂重点语言知识;(2)过于求偏,过分挖掘所谓“特殊用法”,而忽视了基础语法。我们认为,这是致使考生长时间没有实质性提高的原因之一。考生应该针对自己的具体情况,适当阅读一些应试教程,较全面地梳理一下基础知识。

3) 扩展知识和技能

在此阶段,考生应该通过做一些模拟试题来巩固前两个阶段的学习内容,并扩展前一个阶段尚未涉及的语言知识,同时重点学习必要的应试技能。可以参加一些辅导班,面对面地接受老师系统的技能指导,并就自己的特殊问题向老师请教。在这个阶段,尤其是要训练自己利用已掌握的语言知识读识复杂句子的能力。因为,如果理解长句有困难,说明考生的语言基本功还不行,还需要在相应的问题上进一步巩固;而另一方面,提高了读识复杂句的能力,考生阅读理解、翻译的能力和其他英语知识运用的能力就会获得切实提高。我们对历年考研试题的难度和命题角度进行了研究,本书中设计了全真模拟试题,向考生提供了应试思路和解题技能的训练。

4) 自我诊断和重点突破

经过一段时间的复习和做模拟试题,考生应该找出自己的主要问题所在,列出自己尚未完全掌握但又是考试重点的那些语言知识、解题技能,进行集中学习,重点突破,克服难点所形成的障碍。如果对自己的难点感到困惑,可以要求教师帮助诊断。考生应该充分认识到,这个时候,恰恰是因为一种不正确的解题思路或备考方法阻碍了自己考研应试能力的飞跃。

以上四个阶段当然是相对的,并不是要求考生将它们截然分开,而是要求考生有重点、有节奏地复习。否则,如果缺乏阶段性重点,考生的考研复习就会显得支离破碎,提高缓慢。另外,有些准备工作贯穿四个阶段,如词汇的记忆与学习。我们建议,在前三个阶段,考生应按照大纲的要求基本解决词汇量的问题。

以上各个阶段时间的长短,需要考生以自己的现有水平和备考过程中的提高程度来决定,但在备考之初就开始大量地做模拟试题是不明智的。另外,在临近考试的前一、两个月里,我们提醒考生要保持“热身”状态,切忌因“突击”其他科目而生疏了英语,最好坚持每周做一、二套高质量的模拟试题,并对自己做错的题目认真思考,找出问题,修正自己的解题思路。

2

听力理解

根据 2002 年全国研究生入学考试英语大纲要求,除原有笔试项目外增加听力测试。从 2002 年全国研究生入学考试试卷结构上看,英语听力部分的分值为 20 分,占总分值的五分之一;题量为 20 题,占总题数的三分之一;考试时间为 30 分钟,占总时间的六分之一。这次听力测试比较侧重于综合能力的考察,采用了多项选择题和半客观题(填充表格、补全句子或简要回答)相结合的题型。Part A, Part B 和 Part C 三项听力试题将分别检测考生对试题中具体信息、特定信息、总体信息、理解主题和推断意图的能力,同时也检验了他们的书面表达能力。所有听力部分的试题答案可先写或划在试题册上,待所有听力题目作答完毕后,再利用专门留出的 5 分钟将答案誊写或转涂到答题卡 1 上。誊写 Part A, Part B 两项答案时,必须用蓝(黑)圆珠笔。填涂 Part C 项答案时,必须使用 2B 铅笔。

2.1 应试技巧

2.1.1 填充表格

1) 题型简介

本部分共 5 小题,主要测试考生理解特定或具体信息的能力。考生将听到一段独白或对话,篇幅 180~220 词。要求考生将一些具体信息(如数字、时间、一些具体的表象特征等)填入表格,有一些数据或信息已经给出。每小题答案只能填一个词。本部分的答案要求考生根据他们所听到的信息和题目的要求,原则上采用录音材料中的文字,书写到规定的位置上。答案要求书写正确,字母大小写不做要求,但对专有名词的拼写应按照英语拼写习惯进行要求。本部分的录音播放两遍。第一遍录音播放完毕,考生有 30 秒的时间检查答案,之后再听第二遍录音,最后还有 20 秒的时间完成答案。样题如下:

Information about Sudeley Castle	
Opening hour	a. m 1
Closing hour	5 p. m
Cost for adults	\$ 2
Cost for children	\$ 3