

189958

崔可夫教授講述

人民教育出版社出版

教育學通義

上冊

蘇聯教育專家崔可夫教授講述
北京師範大學教育學教研室譯

教育學講義

上

人民教育出版社出版

本書根據蘇聯教育專家崔可夫教授在北京師範大學講授的「教育學」的講稿譯出。上冊共三十二講，包括教育學的總論部分。



教 育 學 講 義

上 冊

蘇聯教育專家崔可夫講述

北京師範大學教育學教研室譯

北京市書刊出版業營業許可證出字第二號

人民教育出版社出版

北京修羅閣路十號

新華書店發行 北京新華印刷廠印刷

書號：參0164 字數196千 定價：9,200元

開本：850×1168 1/32 印張：72

1954年9月第一版

1954年11月第一次印刷

教育學講義上冊目次

第一講	引言……………	一
第二講	教育學上的三個基本概念：教育、教養、教學……………	九
第三講	教育的歷史性和階級性（一）……………	一九
第四講	教育的歷史性和階級性（二）……………	三四
第五講	教育的歷史性和階級性（三）……………	四一
第六講	教育的歷史性和階級性（四）……………	四八
第七講	馬克思、恩格斯、列寧、斯大林是科學教育學的創始人（一）……………	五七
第八講	馬克思、恩格斯、列寧、斯大林是科學教育學的創始人（二）……………	六六
第九講	馬克思、恩格斯、列寧、斯大林是科學教育學的創始人（三）……………	七一
第十講	蘇維埃教育學的哲學基礎……………	八〇
第十一講	蘇維埃教育學發展的源泉，教育科學的體系以及科學教育學的研究方法（一）……………	八六
第十二講	蘇維埃教育學發展的源泉，教育科學的體系以及科學教育學的研究方法（二）……………	九一
第十三講	蘇維埃教育學發展的源泉，教育科學的體系以及科學教育學的研究方法（三）……………	九九
第十四講	馬克思列寧主義關於個性形成的學說……………	一〇五
第十五講	共產主義教育的目的和任務（一）……………	一一五

第十六講	共產主義教育的目的和任務(二)	三二
第十七講	共產主義教育的目的和任務(三)	三六
第十八講	共產主義教育的目的和任務(四)	三三
第十九講	共產主義教育的目的和任務(五)	三九
第二十講	共產主義教育的目的和任務(六)	四四
第二十一講	共產主義教育的目的和任務(七)	五一
第二十二講	新生一代的年齡特徵及其在共產主義教育體系中的意義(一)	五八
第二十三講	新生一代的年齡特徵及其在共產主義教育體系中的意義(二)	六三
第二十四講	新生一代的年齡特徵及其在共產主義教育體系中的意義(三)	六九
第二十五講	新生一代的年齡特徵及其在共產主義教育體系中的意義(四)	八一
第二十六講	新生一代的年齡特徵及其在共產主義教育體系中的意義(五)	八七
第二十七講	新生一代的年齡特徵及其在共產主義教育體系中的意義(六)	九五
第二十八講	國民教育制度(一)	一〇六
第二十九講	國民教育制度(二)	一四
第三十講	國民教育制度(三)	二一
第三十一講	國民教育制度(四)	二〇
第三十二講	國民教育制度(五)	三五

第一講 引言

在第一講裏，我們講述教育學這一科目的一般概念，講述一些實際運用馬克思列寧主義教育學的效果的材料，使大家認識研究蘇維埃教育學的必要性。然後我們就進而研究教育學的內容。

恩格斯在「反杜林論」裏說：「在每一門科學面前都擺着一項要求，這就是要闡明它自己在事物和知識的整個體系中所佔的地位。」

這個要求對於教育學也是適用的。應當明確它屬於哪一個領域，它的研究對象是什麼，它的研究方法怎樣。

我們對科學的理解是：在社會歷史生活的進程中所積累起來的關於自然、社會和思维的知識的總結與總和。科學的目的是尋找現象的規律，闡明各種現象。

科學的對象是整個的客觀世界。科學是在人們的生產實踐活動的基礎上發生和發展起來的。馬克思和恩格斯證明說，在科學發展中具有決定意義的不是問題和概念的邏輯發展，而首先是技術和生產的利益。在人類社會發展的歷史當中，不斷地發生着科學分化的過程。由於社會實踐的擴展而引起了新的科學部門的出現，於是有了關於自然的科學、關於社會的科學和關於思维的科學。在階級剝削的社會裏，科學是為統治階級的利益服務的，因此它常是偽造出來的。在資本主義條件下，科學是作為一種資本的力量而與工人階級和勞動羣衆對立着的，科學上的發明也不會減輕勞動，而只是將剝削的程度加重。現在，在各帝國主義國家裏，特別是在美國，科學是為着進行大量的毀滅和破壞的勾當而服務的，是

爲着保證使帝國主義者獲得最大利潤和加強準備第三次帝國主義戰爭而服務的。

馬克思和恩格斯創立了關於自然、社會和人類思維發展規律的真正的科學——辯證唯物主義與歷史唯物主義。

列寧和斯大林進一步發展了馬克思和恩格斯的學說，這種學說在蘇聯和各人民民主國家的社會主義建設的實踐裏，獲得了廣泛的運用。

俄國的偉大十月社會主義革命和蘇聯的社會主義建設，開闢了科學發展的新紀元。在人類歷史上，科學破天荒第一次擺脫了資本的勢力，走上了爲勞動者服務的道路，獲得了發展自己的廣闊的可能性。

社會主義的科學的特點，在於它徹底地遵循着理論與實踐一致的原則。

在蘇聯，科學變成了廣大人民羣衆的財產，它是建設共產主義的工具。

在蘇聯，現在正爲發展真正的先進的科學而進行着鬥爭，斯大林同志認爲，這種科學「不讓自己那些公認的老的領導者們自滿自足地閉門幽居，以科學術士自居，以科學壟斷家自居……」（「列寧文選」兩卷集，莫斯科一九五〇年中文版，第一卷，第五九頁），而是要創造一種廣闊的可能性，俾使新生的力量、後起的學者、青年科學家、實踐家以及那些打破科學中的舊傳統而建立着新的先進傳統的斯達漢諾夫工作者，都來參加科學工作。在科學的發展中，批評與自我批評，創造性的爭辯和討論，有着巨大的作用。

斯大林同志在一九四六年提出了一項任務——在最近期間內要超過國外的科學成就。蘇聯的巨大建設要求科學不斷地發展，而這種發展也正是在突飛猛進地前進着。

斯大林同志對於科學的發展作了極大的貢獻。他的天才著作「馬克思主義與語言學問題」「蘇聯社會主義經濟問題」是馬克思列寧主義寶庫中的珍貴貢獻，並幫助我們順利地向着共產主義前進。蘇聯共

產黨第十九次代表大會的決議促使蘇維埃科學（包括蘇維埃教育學）能够更進一步地發展。

作爲科學的教育學的發展，是有它自己的悠久歷史的，但是只有奠基於馬克思和恩格斯的學說的基礎上的教育學，才是真正的科學。

馬克思和恩格斯對於歷史唯物主義的發現，馬克思主義的關於社會發展規律以及人的個性形成的學說，把教育理論引上了真正的科學發展的康莊大道。

在列寧和斯大林的著作中，在共產黨關於學校的各種決議中，科學的馬克思主義教育學獲得了更進一步的發展。列寧和斯大林時代的教育學，是教育科學發展中的最高階段。

蘇維埃教育學自從偉大十月社會主義革命的初期起，就開始了它自己的發展的途程。

在資產階級社會和社會主義社會中關於科學性質的基本原理，也都是與教育學有關的。

科學照例是和階級鬥爭，和政治及黨性密切聯系着的。

在每一個歷史階段中，科學都是在某種方法論和哲學的基礎上發展起來的。

因此當我們研究教育學時，就應當把它和統治階級的政治，和階級鬥爭密切聯系起來，同時並考慮到它的方法論的基礎。

我們把教育學理解爲關於新生一代的教育科學。

蘇維埃教育學是新生一代的共產主義教育、教養和教學的科學。

教育是一種社會現象，因此教育學是屬於社會科學的範圍的。

教育本身是一個永恆的範疇，但是這一範疇是隨着各個不同的社會經濟形態而改變着自己的目的、內容、形式和方法的。

因此在研究教育學時必須具有歷史的觀點。必須正確地在歷史唯物主義的基礎上研究原始公社制社會、奴隸社會、封建社會、資本主義社會以及社會主義社會中的教育、教養和教學的本質。同時必須注意研究勞動者反對剝削者壟斷科學和知識的鬥爭，反對壓迫者爲着自己的階級利益而強迫被壓迫羣衆子女服從於自己的教育制度的鬥爭。非常重要的一是應當正確地理解這一鬥爭的新的性質，即當武裝着馬克思主義理論的無產階級及其先鋒隊——共產黨——走上歷史舞台以後的鬥爭的新的性質。

新生一代的教育的理論和實踐，從來不是，而且永遠也不會是超政治的。

根據列寧的學說，政治「就是參加國家的事務，指導國家，確定國家活動的形式、任務和內容。」在政治上表現着各個階級的根本利益和各個階級之間的相互關係。在談到取得國家政權以後的無產階級的政治的意義的時候，列寧指出，「政治是各階級之間的關係，這一點決定着國家的命運。」

政治表現着民族之間的關係。各階級之間的關係本身，也就是說，它們的政治，乃是由它們的經濟地位產生出來的，因此列寧給政治下的定義是：「經濟的集中表現。」

政治思想和與它相應的各種制度，是作爲經濟基礎的上層建築而出現的。政治制度是國家形式的變更和發展，是依據社會的經濟基礎的變更和發展而實現的。但是，如果認爲政治是經濟的消極的後果那便錯了。政治在經濟基礎上產生以後，它又積極地影響着經濟基礎。

關於基礎和上層建築的相互影響的問題，關於上層建築的積極作用的問題，斯大林同志認爲是這樣的：「上層建築是由基礎產生的，但這決不是說上層建築只是反映基礎，只是消極的，中立的，對自己基礎的命運、對階級的命運、對制度的性質漠不關心的。相反地，上層建築一出現後，就要成爲極大的積極力量，積極幫助自己基礎的形成和鞏固，採取一切辦法幫助新制度來摧毀和消滅舊基礎與舊階段。」（斯大

林：「馬克思主義與語言學問題」，人民出版社一九五三年版，第三頁。

我們祖國生活中的偉大變革，把我們的國家由落後引向進步，把它變成了強大的具有先進文化的工業國和集體化的農業國，把它引向了社會主義的勝利，這都是由於實現了共產黨的政策的结果。

這種政策之所以強而有力，是因為它不是建立在主觀的原則上，而是建立在對於社會物質生活發展需要的精確估計上，是因為它符合於人民的基本利益，因而也就經常獲得廣大勞動人民的支持與擁護。

這種政策是以人民羣衆的積極性和自動性為依據的，人民羣衆把這種政策看做自己的政策，把它付諸實行。向廣大的勞動羣衆灌輸共產黨的政策和思想，是爭取共產主義勝利的必要條件。在這一方面起着巨大作用的是新一代的教育和勞動羣衆的再教育。

在資產階級的教育學中，總是把它和統治階級的政治的關聯問題盡力隱避起來，而一般地來談教育和教養。

當談到關於資產階級社會的教育和教養與政治無關的問題時，列寧說：

「在國民教育方面也不例外，資產階級國家越是有文化，它的謊言也就愈大，硬說學校可以超政治而服務於全社會。」（「列寧全集」，俄文版，第二十三卷，第一九九頁）

事實上，學校從來沒有站在統治階級的政治之外過，而資產階級不論是在過去和現在，都是通過教育和學校去實現自己的政策的。

列寧說：「學校超政治的說法，乃是欺騙和偽善。」（「列寧全集」，俄文第三版，第二十三卷，第一九九頁）

教育學是關於教育的科學，它永遠是反映一定社會階級的政治觀點和願望的。

蘇聯共產黨對於在思想問題上，在新生一代的教育問題上的不問政治的任何表現，都給以嚴厲的批評，因為在社會主義思想和帝國主義思想的殘酷鬥爭的時期裏，不問政治就是在有意無意間對資產階級的支持。

因此，我們黨就制定了許多關於思想工作問題以及確定教育方面的任務的決議。

蘇維埃教育學公開承認它的基礎是馬克思列寧主義的學說，是確定新一代共產主義教育目的和任務的共產黨的政策。

蘇維埃教育學的任務是幫助我們實現新一代的全面發展，培養新一代的馬克思列寧主義的世界觀、共產主義的信念和道德、發展他們把理論和社會主義建設的實踐聯系起來的能力。

共產主義教育是共產主義建設的工具之一。

在蘇聯新生一代的共產主義教育是通過學前教育機關，普通學校，校外機關，少先隊、青年團組織和家庭來實現的。

普通學校和教師起着主導的作用。

由於馬克思列寧主義教育學的主要原理的實現，就使蘇聯的學校和教師能够在共產黨、列寧和斯大林的領導之下，培養出社會主義積極建設者的龐大隊伍，將工農的子弟培養成千百萬的專門人材，自己祖國的積極的保衛者。

蘇聯新生一代教育的質量，在偉大的反對德國法西斯強盜和日本帝國主義者的衛國戰爭的年代中受到了考驗。

考驗的結果證明，蘇維埃的學校和教師運用了馬克思列寧主義的教育學，培養了千百萬的人，這些

人不論在前綫和後方，都表現了集體的英雄主義，在斯大林同志的領導下，粉碎了德國法西斯和日本帝國主義者。

蘇聯不僅捍衛了自己的自由、光榮和獨立，而且「粉碎了德國和日本的法西斯暴政，使歐洲和亞洲的各國人民解脫了法西斯奴役的威脅。」（斯大林在蘇聯共產黨第十九次代表大會上的演說）

第二次世界大戰更加深了資本主義的總危機，加強了社會主義陣營。由於這次戰爭的結果，西歐的一部分國家和中國，都脫離了資本主義體系而走上了新的、社會主義建設的道路。

斯大林同志指示說，這些國家，和蘇聯一起形成了統一的和強大的社會主義陣營，而與以美國為首的資本主義陣營相對立。

斯大林同志在他的天才著作「蘇聯社會主義經濟問題」一書中，談到了社會主義陣營內各個國家之間的相互關係的性質：「戰後時期中這些國家在經濟上結合起來了，並且建立好了經濟上的合作和互助。這個合作的經驗表明，沒有一個資本主義國家能像蘇聯那樣給予各人民民主國家以真正的幫助和技術精湛的幫助。……這種幫助是極度便宜的，技術上是頭等的。……這種合作的基礎，是互相幫助和求得共同經濟高漲的真誠願望。」（人民出版社一九五二年版，第二七頁）

社會主義陣營各國的合作，在文化教育方面也是有着巨大的意義的。

這種合作可以幫助正確地運用業已積累起來的經驗，幫助鞏固戰勝德國和日本法西斯暴力統治的成果，幫助為爭取和平、民主，反對以美國帝國主義為首的第三次帝國主義戰爭挑撥者的鬥爭的事業。

中國人民對於社會主義陣營各國間的合作以及對於蘇聯給予中國的大公無私的幫助，有着深刻的、正確的評價，這特別是在中蘇友好同盟互助條約簽訂的第三周年的紀念上，表現得最為明顯。

你們應當以社會主義陣營各國間的合作的共同目標爲出發點，來研究馬克思列寧主義的科學的教育學，並參照中國的條件，將這種教育學運用到培養師資的過程中去。

我認爲將毛澤東同志在中國人民政治協商會議第一屆全國委員會第四次會議上的演說中的極其重要的思想，向大家提一提是很有益處的：「我們要進行偉大的國家建設，我們面前的工作是艱苦的，我們的經驗是不夠的，因此，要認真學習蘇聯的先進經驗。無論共產黨內、共產黨外、老幹部、新幹部、技術人員、知識分子以及工人羣衆和農民羣衆，都必須誠心誠意地向蘇聯學習。我們不僅要學習馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的理論，而且要學習蘇聯先進的科學技術。我們要在全國範圍內掀起學習蘇聯的高潮，來建設我們的國家。」

蘇維埃師範學校和蘇維埃教師們的最豐富的經驗，無疑地將會以新的精神來幫助中國新生一代的教育、教養和教學的事業，幫助中國正確地由勞動羣衆中培養幹部。

蘇維埃教育學包括四個部分：（一）教育學的一般原理；（二）教學理論或教學論；（三）教育理論；（四）學校管理。

在第一部分裏闡述，教育學的內容和研究教育學的方法，教育的歷史性和階級性，共產主義教育的目的和任務，蘇聯學生年齡階段的劃分和每一年齡階段的心理和生理的特徵，國民教育制度。

在第二部分裏闡述：教學論的一般概念，作爲蘇維埃教學論的方法論的基礎的馬克思列寧主義的認識論，關於教學過程的學說，教學原則，教學和教養的內容、形式和方法。

在第三部分裏闡述：道德教育的原理，進行道德教育的方法，學生最主要的共產主義道德的培養，課外活動和校外活動，少先隊、青年團和學生組織的工作，家庭教育和學校對家庭的幫助，蘇維埃學校的教

師、班主任的工作。

在第四部分裏闡述：國民教育事業的管理與領導，普通學校的佈置與設備，校內教學過程的領導，校務會議和家長委員會的工作。特別注意的是：學校和國民教育機關的全部工作的計劃和統計，對工作的監督，在工作中正確地運用批評和自我批評，在學校工作中正確運用學校領導者、教師、學校中的各種組織、教育科、督學、教育研究室以及教師的聯合教研組等的優良經驗。

第二講 教育學上的三個基本概念：

教育、教養、教學

在這一講裏，我們需要說明教育學上的三個基本概念：教育、教養、教學，以及他們之間的相互關係。對這三個概念的正确理解，有助於更深刻地、更正確地來掌握馬克思列寧主義教育學這門課程以及實際應用這些知識。

教育是複雜的社會現象，而不是生物現象。「教育」這一個詞我們常常聽到，也常在刊物上見到。作為社會現象的教育是與經濟、政治與社會上的各種哲學、道德及美學的觀點密切聯系着的。

它同時也是與人的發展，與大腦、神經系統、心理機能的發展過程有着有機的聯系的。

人一生中都在受着教育，生活本身也就是我們受教育的學校。加里寧說：在生活的學校中，「經常不斷地在教育羣衆，那裏的訓育者是生活本身，是國家，是黨，而受教育的則是千百萬在生活經驗和政治經驗方面各不相同的成年人。」（加里寧：「論共產主義教育」，莫斯科一九五一年中文版，第八八頁）這種教

育就是通常所說的廣義的教育，它的規律性是由許多科學來開發的。

蘇維埃教育學所研究的是在專設的教育機關中，在家庭中對新一代所進行的教育。在現階段，馬克思列寧主義的教育學是把主要的注意力集中在學校教育上面的。

新一代的教育從人的勞動出現的時候就開始了；這種勞動實際上也創造了人類本身。有聲語的出現更促進了教育的發展。

兒童從他生存的最初幾天起，爲了自己的發展，就需要教育和教育者。

兒童之所以需要教育，也是因爲社會本身爲了自己的繼續存在和發展而迫切需要它。

馬克思曾指示說：「因要修改一般的人的本性，使其在一定勞動部門獲得熟練和技巧，變成發展的和特殊的勞動力，一定的教育或訓練，無論如何，是必要的。因此，多少不等地要費去一定量的商品等價物。」（馬克思：「資本論」，人民出版社一九五三年版，第一卷，第一八二頁）

事實上，爲了使社會發展的過程不斷地延續下去，就必須傳授和掌握已經積累起來的勞動經驗。與傳授經驗和掌握經驗的同時，在新一代中間也進行着個性形成的過程。

在剝削社會中教育用來作爲階級鬥爭的工具和鞏固剝削社會的手段。

在社會主義社會中，教育也是一種工具，但是這是用來形成全面發展的個性，培養積極的共產主義社會的建設者的工具。

但是，不論就哪種社會來說，我們都可以遇到一種現象——新的一輩人在最初一個時候要掌握前輩人已經積累起來的經驗。

「每一新輩人開始生活時，他們已遇到現成的生產力和生產關係，即前輩人所工作的結果，因此這新

輩人在最初一個時候應當接受他們在生產方面所遇到的一切現成東西，應當去適應這些東西，以便有可能生產物質資料。」（聯共（布）黨史簡明教程，莫斯科一九五三年中文版，第一六一頁）

只有掌握了前輩經驗中一切有價值的、優良的東西之後，人才能得到發展自己的勞動經驗和改變生活的可能。

這一規律性也就確定了在新生一代的教育過程。

列寧根據這種規律性指示說：「只有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成為共產主義者。」（列寧全集，俄文版，第三十一卷，第二六二頁）

因而，知識就成了教育的最重要的要素。

馬克思列寧主義的教育學不是把教育看作自發的過程，而是看作有目的、有組織的過程，爲了培養受教育者在社會生活中能起某種作用而有計劃地進行的活動過程。

人們在有意識的教育過程中，傳遞着自己的經驗，並向着某一方面來影響受教育者，影響他們的意識、世界觀和行爲。

在教育過程中，在教育者個人的品質、行爲和受教育者的品行之間是有一定的合乎規律的聯系的。根據這一點，許多進步的教育家就對教師的個性提出了一定的要求。

在馬克思列寧主義的教育學中，也有對蘇維埃教師、教育者的個性的一些要求。

教育的任務，永遠是從該社會的教育總目的出發，給受教育者培養一些他所缺少的但是爲他所必需的東西。

在進行教育時，時常會在教育者對受教育者所要培養的東西和在受教育者身上由於其他影響而形成

成的東西中間發生鬥爭。

蘇維埃教育學不僅非常重視教育者自己的個性對受教育者的正確影響，而且也非常重視教育中的集體的力量，同時認為在集體教育中，教師、教育者仍舊起着主導作用。

加里寧對教育的本質下了一個經典的定義：「在我看來，教育是對於受教育者心理上所施行的一種確定的、有目的的和有系統的感化作用，以便在受教育者的心身上，養成教育者所希望的品質。我覺得這樣的措詞（當然，這不是要別人絕對贊同的措詞），在大體上是包括了我們所加在教育概念中的一切內容：如培養一定的世界觀、道德和人類公共生活規範，造就一定的性格和意志，習慣和興趣，發展一定體力上的本質等等。」（加里寧：「論共產主義教育」，莫斯科一九五一年中文版，第八八頁）

這一個定義，我們就可以用來說明教育的概念。

新生一代的共產主義教育，就是教師、教育者、學校、家長、青年團和少先隊組織對受教育者所進行的有目的、有組織、有系統的積極影響的過程，其目的是要給受教育者以必需的真正科學的知識，培養馬克思列寧主義的世界觀、共產主義的信念、共產主義的道德、共產主義的意志和性格、文明行為的習慣，發展受教育者體力的、認識的和創造的能力與才能，培養每個受教育者都能積極地參加建設共產主義社會以及保衛正在建設這個社會的蘇維埃國家。

應當指出，在談到教師對教育者的積極影響時，馬克思列寧主義的理論是堅持教育者、教師在教育中應起主導作用的，但同時也要求教師、教育者本身應當是有高深教養，具有馬克思列寧主義的世界觀、共產主義的信念，並且是為共產主義而奮鬥的積極的戰士。

在資產階級、小資產階級的教育學中，有許多不同的教育的概念。在他們的教育中最突出的特點，