

高中英语语法 学习指导

赵博孝著 刘海量审

A decorative graphic consisting of several overlapping diagonal stripes in blue and red. The word "ENGLISH" is written in a large, outlined, sans-serif font across the center of these stripes.

ENGLISH

山西人民出版社

高中英语语法学习指导

赵博孝 编
刘海量 审

山西人民出版社

高中英语语法学习指导

赵博孝 著

刘海量 审

*

山西人民出版社出版 (太原并州北路十一号)

山西省新华书店发行 山西人民印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 4.375 字数: 90千字

1989年8月第1版 1989年8月山西第1次印刷

印数: 1—6500册

*

ISBN 7-203-01128-3

G·487 定价: 1.45元

编者的话

笔者积二十五年教学之实践，编出此书，奉献给高中学生和中学英语教师。该书有以下五大特点：

1. 深入浅出，逻辑性强。如讲定语从句之前，先讲清先行词、关系词（关系代词与关系副词）的概念及其使用要求；讲现在分词的非谓语用法之前，先讲清现在分词四种形式的构成及其性质；讲虚拟条件句之前，先明确真实条件句等。

2. 前后联系，温故知新。如先复习初中学过的简单定语，然后引出定语从句；先复习联系动词及表语，再引出表语从句；先复习分词的谓语用法，再引出分词的非谓语用法。这样，初、高中语法融为一体，互相渗透，互为巩固。

3. 纵横比较，泾渭分明。如定语从句与同位语从句的鉴别；现在分词作定语与动名词作定语的区分；现在分词作表语与现在分词作进行时态谓语第二组成部分时的比较；以及从形式主语it句型与强调性it句型各自产生的过程分析，找出这两种不同句型的要领等。

4. 概念与例句结合，例句与分析结合。有概念，就有例句，例句引证紧扣教材；难点例句，既有译文，又加分析。

5. 根据需要，增设项目。高中第一、二册共计语法八项

(第三册无语法项目)，根据需要，增加两项——句子成分的后移与前置。从而，加深了对有关语法项目的进一步理解。

鉴于本书以上特点，增强了它自身的广泛适用性。英语底子薄的同学读后，可以收到查缺补漏，增强基础之功效；英语水平好的同学读后，可得益于系统知识，深化提高。

承蒙山西大学外语系副主任刘海量副教授对本书进行审阅校正，在此特表衷心感谢。

限于编者水平，书中缺点与不妥之处在所难免，敬请读者批评指正。

1988年3月

目 录

第 一 册

| | | |
|-------|--------------|--------|
| 第 一 项 | 定语从句..... | (1) |
| 第 二 项 | 名词性从句..... | (12) |
| 第 三 项 | 句子成分的后移..... | (20) |
| 第 四 项 | 句子成分的前置..... | (24) |
| 第 五 项 | 情态动词..... | (33) |
| 第 六 项 | 现在分词..... | (43) |
| 第 七 项 | 过去分词..... | (51) |
| 第 八 项 | 动名词..... | (58) |

第 二 册

| | | |
|--------|--|---------|
| 第 九 项 | “it” 的用法..... | (70) |
| 第 十 项 | 语气..... | (77) |
| 第十一项 | 倒装..... | (89) |
| 附 录 I | 中学英语常用短语与词组..... | (96) |
| 附 录 II | 英语常用动词与介词of, from, in, on 的搭配与用法..... | (112) |

第一册

第一项 定语从句

(The Attributive Clause)

I. 定语的定义：用来修饰、说明名词或代词的语法成分，叫定语。

II. 简单定语：与定语从句相对而言，当物主代词、名词所有格、形容词、名词、动词不定式及介词短语作定语，用来修饰、说明名词或代词时，都称为简单定语。（分词、动名词作定语的情况，在后面列入专项讨论。）

现举例如下：

1. This is my textbook.
2. China is our motherland.
3. That is Comrade Zhang's dictionary.
4. Those are teachers' offices.
5. Have you ever been to the Great Wall?
6. There are many desks and chairs in the classroom.
7. Our school factory is not very big.
8. All the factory workers are working hard for

therealization of the four modernizations.

以上句中的划线词均为定语，修饰其后的名词，从位置特点看，是“前位”定语。

9. The peasants here treat us as their own children.

10. Who are they over there?

11. On my Way home I met Li Hua.

12. I have something to do this afternoon.

13. Do you have any questions to ask?

14. It's time to go to bed.

15. He has nothing to do on Sundays.

16. We are all students of Shanxi University.

17. The boy under the tree is my brother.

18. All the students in our class like to study English.

以上各句中的划线部分均为定语，修饰箭头符号所指的词，从位置特点看，是“后位”定语。

Ⅱ. 定语从句的定义：用一个从句作定语修饰某一个名词或者代词时，这个从句就叫做定语从句。由此可见，定语从句只不过是简单定语的阵容扩大而已。

Ⅳ. 学习定语从句的预备知识。学习定语从句，必先弄清以下几个重要概念：

1. 先行词：被定语从句所修饰的名词或代词，叫做先行词。

2. 关系词：引导定语从句的词，叫关系词。其种类有关系代词与关系副词。关系代词如：that, which, who, whom等；关系副词如：when, where, how, why等。

3. 关系代词与关系副词的位置：放在先行词与定语从句之间。关系代词与关系副词的作用：联结主句与定语从句。关系代词与关系副词的语法功能：不仅具有联结主、从句之作用，而且在从句中充当一定的语法成分。

4. 关系代词与关系副词的使用要求：

关系代词

who 代表人，在从句中充当主语。

whom 代表人，在从句中充当宾语。

whose 代表人或物，在从句中充当定语。

which 代表物，在从句中充当主语或宾语。

that 代表人或物，在从句中充当主语或宾语。

关系副词

when 指时间，在从句中充当时间状语。

where 指地点，在从句中充当地点状语。

why 指原因，在从句中充当原因状语。

how 指方式，在从句中充当方式状语。

V. 英、汉两种语言中，定语从句位置特点的比较：定语从句在汉语中，不管从句有多么长，总是放在被修饰词的前面；定语从句在英语中的位置恰恰相反，不管从句如何短，总是放在被修饰的先行词的后面。

VI. 举例分析与认识定语从句的结构方式与特点：

1. I don't know the old worker who came to our plant yesterday.

分析：句中 who 是关系代词，代表先行词 worker，引导定语从句，修饰先行词；who 在从句中充当主语。

2. The young man whom you met last night is my uncle.

分析：句中 whom 是关系代词，代表先行词 man，引导定语从句，修饰先行词；whom 在从句中充当 met 的宾语。

3. Li Ming is the student whose English pronunciation is the best in our class.

分析：句中 whose 为关系代词，代表先行词 the student，代表的是“人”，引导定语从句，修饰先行词；whose 在从句中作定语，修饰 English pronunciation。

4. He lives in a room whose window opens to the south.

分析：句中 whose 为关系代词，代表先行词 room，代表的是“物”引导定语从句，修饰先行词；whose 在定语从句中作定语，修饰 window。全句译为：他住在一间窗户朝南的屋子里。

5. We have our lessons in our classroom which is bright and clean.

分析：句中 which 为关系代词，代表先行词，class-

room引导定语从句,修饰先行词; which在从句中充当主语。

6. The film which we saw this morning is very instructive.

分析: 句中 Which 为关系代词, 代表先行词 film, 引导定语从句, 修饰先行词; which 在从句中充当宾语。

7. The six men that stood by the roadside are all blind.

分析: 句中 that 为关系代词, 代表先行词 men, 引导定语从句, 修饰先行词 that; 在从句中充当主语。全句译为: 站在路边的那六个人都是瞎子。

8. The six men that you saw by the road side are all blind.

分析: 句中 that 为关系代词, 代表先行词 men, 引导定语从句, 修饰先行词; that 在从句中充当 saw 的宾语。全句译为: 你在路边看见的那六个人都是瞎子。

9. A cat is an animal that catches the mice.

分析: (请读者做出)

10. The cat that you killed last week belongs to Tom.

分析: (请读者做出)

11. I still remember the day when I joined the Chinese Communist Party.

分析: 句中 when 为关系副词, 引导定语从句, 修饰先行词 day; when 在从句中作时间状语, 修饰谓语动词

joined. 全句译为：我仍然一直牢牢记着我加入中国共产党的那一天。

又例：Do you know the year when the Anti-Japanese War broke out?

分析：（请读者做出）

12. This is the factory where my father works.

分析：句中 where 为关系副词，引导定语从句，修饰先行词 factory；where 在从句中作地点状语，修饰谓语动词 works。

又例：That is the library where we read newspapers and magazines.

分析：（请读者做出）

13. That is the reason why Tom came late.

分析：句中 why 为关系副词，引导定语从句，修饰先行词 reason；why 在从句中充当原因状语，修饰谓语动词 came。全句译为：那就是汤姆来迟的原因。

14. I don't know the way how he has got so much money.

分析：句中的 how 为关系副词，引导定语从句，修饰先行词 way；how 又在从句中充当方式状语，修饰谓语动词 has got。全句译为：我不知道他通过什么样的门道搞到如此（这样）多的钱。

注1：关系代词 that, which 在从句中作主语时不能省略；但在从句中作宾语时，可以省略。whom 在从句中总

是作宾语，所以总是可以省略的。

注2：关系副词的选用，要与先行词结合理解。即：描述时间时，用when。如，the day when…；描述地点时，用where。如，the factory where…，描述原因时，用why。如，the reason why…；描述方式时，用how。如，the way how…。

巩固练习：

1. Do Ex. No. IV, P. 39

2. Do Ex. No. V, P. 40

(指原课本中的练习。以下同)

VII. 关系代词 whom, which 在定语从句中作介词的宾语时，用法有三种情况：

A. 把介词提到关系代词之前。即把“介词 + whom”，“介词 + which”结构置于主句与定语从句之间，起联结作用。例如：

1. This is the cave-house in which Chairman Mao once lived and worked during the Anti-Japanese War.

2. Wang Ping is the comrade with whom Premier Zhou once shook hands.

B. 从句中的介词原地不动，只将关系代词放到主句与从句之间。例如：

1. This is the cave-house which Chairman Mao once lived and worked in during the Anti-Japanese War.

2. Wang Ping is the comrade whom Premier Zhou once shook hands with.

注：当定语从句中的谓语动词与它后面的介词搭配关系不十分紧密时，介词可以提前，也可留在原处。如上两例所示。

C. 如果定语从句中的谓语动词与它后面的介词搭配关系十分紧密，甚至已经构成了短语动词，如：look for（寻找），look after（照料）等。这时，介词原地不动，绝对不可提前！例如：

1. This is the key which you are looking for.

2. These babies whom the nurses are looking after look happy and gay.

3. That is a matter which we must pay great attention to.

注：1. 上述用法A. 条中，which 与 whom 均不可用 that 代替。如果一定要选用 that，则必须把介词归还原处。（参看课本第25页的说明。）2. 当介词留在从句的谓语动词后面时，关系代词 whom 与 which 均可省略。（参看课本第53页的说明。）

巩固练习：

Do Ex. No. V, P. 56; Do Ex. No. IV, P. 55

Ⅷ 定语从句的两种类型：限制性定语从句与非限制性定语从句。参考课本P. 92—P. 93进行复习，这里不再赘述。学习非限制性定语从句时，要注意如下特点：

1. 非限制性定语从句, 在形式上, 要用逗号与主句分开。

2. 关系代词that不能引导非限制性定语从句。

3. 引导非限制性定语从句的关系代词或关系副词, 无论在从句中充当什么样的语法成分, 都不能省略!

4. 在译为汉语时, 非限制性定语从句一般与主句分开翻译, 另成一句话。

巩固练习:

Do Ex. No. V, P. 96; Do Ex.No.IV, P. 55

Ⅹ. 汉译英补充练习 (注意运用定语从句)

1. 你昨天借给我的那本书很有趣。

2. 我非常想看那部近日上映的影片。

3. 这就是我童年时代常常游泳的地方。

4. 你认识站在校门口的那个年轻人吗?

5. 这就是我必须马上离开这里的理由。

6. 此事发生在天气既湿又冷的十一月。

7. 你还记得中学时教我们化学课的那位老师吗?

8. 到达李老师的住所只需步行十分钟。

9. 这就是她学习英语的方法。

10. 我昨天收到的那封信是我的外国朋友杰克先生寄来的。

11. 我们上星期天参观的展览非常精彩。

12. 昨天下午给我们做报告的那个人是一位闻名全国的科学家。

13. 工人们正在修理我们住的那幢房子。

14. 他哥哥在部队服役，今年二十岁。

15. 上星期我丢了钱夹子，里面装有二百元钱。

X. 定语从句的几点补充：

1. “介词 + whose + 名词”，“介词 + which + 名词”也可引导定语从句。例如：

① He is the very peasant from whose house a thief stole his horse. (引导出限制性定语从句) 他就是那个被贼从家中偷走马的工民。

② Mrs. John was very rich in money, from whose room a robber had taken away her gold necklace. (引导出非限制性定语从句) 约翰夫人金钱万贯，强盗从家里抢走了她的金项链。

③ Her father went abroad in 1948, at which time the GMD troops were beaten severely by the PLA soldiers. (引导出非限制性定语从句) 她的父亲于1948年出走国外，那时候国民党军队被解放军打得落花流水。

2. “复杂介词 + 关系代词”也可以引导定语从句。(参阅课本第56页练习5) 例如：

① He once lived in a large house, in front of which grew many banana trees. 他曾住在一幢宽大的房子里，房屋前面长着许多香蕉树。

② I passed by her, at the back of whom stood a stranger. 我从她身旁走过，她身后站着一个陌生人。

3. 如果定语从句仅仅说明先行词的部分特征，可用“名词(数词或代词) + of + 关系代词”这种结构引导出定语从句。例如：

① I have a pen, the colour of which is red.
我有一枝笔，它的颜色是红的。

② The old woman bought ten eggs, three of which are rotten. 老太太买了十个鸡蛋，其中三个是坏的。

③ There are five foreign students in our class, two of whom come from England. 我们班里有五个外籍学生，其中二人来自英国。

④ The old man saved a large sum of money, some of which he offered to the village school. 那老人积蓄了一大笔钱，他把其中的一部分捐献给了村里的学校。

4. 关系代词as与关系代词which引导非限制性定语从句时的用法异同点。

① 相同点：as 与 which 都可以代表主句的整个意思，作为关系代词引导出非限制性定语从句。例如：

a) He married her, as is natural.

分析：句中 as 可以用 which 代替，在定语从句中做主语。译为：他娶了她，这事很自然。

b) Air is gas, as (= which) we all know.

分析：（请读者做出）

译为：空气是气体，这点大家都知道。

② 不同点：as引导的定语从句可以放句首，但which却不能，例如：

可以说：As is natural, he married her.

但不可说：Which is natural, he married her.