

完形填空命题角度
完形填空解题方法
完形填空例文解析
完形填空综合训练

高中英语

GAOZHONGYINGYU QIAOXI TITU YONGXILIE

完形填空

主编 刁生富

与综合训练

GAOZHONGYINGYU
WANXINGTIANKONGYU ZONGHEXUNLIAN

暨南大学出版社

· 高中英语巧学活用系列 ·

高中英语完形填空与综合训练

刁生富 主编

暨南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中英语完形填空与综合训练/刁生富主编. —广州:暨南大学出版社, 2002.9

(高中英语巧学活用系列)

ISBN 7-81079-113-3

I. 高… II. 刁… III. 英语—高中—教学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 037808 号

出版发行:暨南大学出版社

地 址:中国广州暨南大学

电 话:编辑部 (8620) 85226521 85228986 85225277

发行部 (8620) 85228291 85225284 85220602 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (发行部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版:暨南大学出版社照排中心

印 刷:湛江日报社印刷厂

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 9

字 数: 230 千

版 次: 2002 年 9 月第 1 版

印 次: 2002 年 9 月第 1 次

印 数: 1—6000 册

定 价: 11.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社营销部联系调换)

前 言

完形填空又称完形测验或综合填充 (Cloze Test, Cloze Procedure or Cloze Technique), 是一种考查语言知识和综合运用语言能力的题型。它能客观全面地反映一个人的基础知识水平和综合运用这些知识的能力。要做好这种题, 不仅需要具有大量的词汇和语法知识, 而且要有较强的综合运用所学词汇和语法知识的实际能力及一定的阅读、分析、推理和判断能力。同时, 还需熟练掌握解题的思路和方法以及拥有丰富的解题经验和技巧。本书就是为了帮助学生达到这一目的而编写的。

本书首先分析了完形填空的特点以及解题思路和方法, 接着用若干篇典型例文进行较详细的分析解答, 然后选取了一些短文供练习之用。在本书的最后一章, 按照高考英语的题型, 选编了较多的练习题, 以供进行综合训练。

参加本书编写的人员, 除主编外还有徐瑞萍、刁生虎、王燕玲、利惠棠、赵绮群、袁志湘、史丰玲、张宗刚、周玉玲、董玉珍等。

在本书的编写过程中, 我们参考了一些研究资料和历年来的高考试题。在此特向原命题人表示真诚的感谢!

目 录

第一章 完形填空的特点	(1)
第一节 完形填空的来历	(1)
第二节 完形填空的一般特点	(2)
第三节 高考完形填空的命题特点	(7)
第二章 完形填空的解题思路和方法	(9)
第一节 完形填空的考查类型	(9)
第二节 完形填空的解题思路	(17)
第三节 完形填空的解题方法	(22)
第三章 完形填空例文解析	(24)
第四章 完形填空强化训练	(54)
第五章 高中英语综合训练	(173)
第一节 单词辨音	(173)
第二节 单词拼写	(179)
第三节 单项填空	(190)
第四节 完形填空	(245)
第五节 阅读理解	(258)
第六节 短文改错	(270)
第七节 书面表达	(275)

第一章 完形填空的特点

第一节 完形填空的来历

完形填空又称综合填空或短文填空，是一种考查学生综合理解能力和实际应用能力的测试方式。在英语中，完形填空叫做 Cloze Test，又称 Cloze Procedure 或 Cloze Technique。

Cloze 一词来源于完形心理学派，即格式塔心理学派（Gestalt Psychology）。其代表人物是魏特墨（M. Wertheimer）、考夫卡（K. Koffka）和苛勒（W. Konler）。

格式塔心理学派认为，学习是知觉的重新组合，学习过程中问题的解决，是由于学习者对情境中的事物关系的理解构成了一种“完形”而实现的。

就文章而言，一篇短文是一个统一的整体，有其内容、篇章结构和语言特点。如果我们从文中抽掉一些词或词组，短文自身仍能提供足够的线索和信息来使人理解。通过从不同角度对上下文的分析，可以对抽掉的部分做出猜测和推断，并选择适当的词或词组填入其中，使短文恢复原貌，体现原文的内容和语言风格，使内容和语法与原文一致，从而达到“完形”。

1953 年，美国语言学家威尔逊·泰勒（W.L. Taylor）根据这种理论，首次提出了完形填空（Cloze Test）的方法。之后，这种

方法被逐渐推广应用到语言测试中。

目前，完形填空题已成为高考英语试卷中的必考题型，也是我国各级英语考试（如中考、研究生考试、大学四级和六级考试、英语水平考试等）中广泛应用的题型。

第二节 完形填空的一般特点

高中训练和高考试题中的完形填空题大多采用多项选择型完形填空的形式。这种题型一般是首先给出一篇短文，然后设有若干个空白，即为若干道小题。根据题号，每个空白提供四个选项。要求考生从所给的选项中找出一个最佳答案，使补足后的短文意思通顺，前后连贯，结构完整，真正“完形”。

从留空间隔上看，完形填空题的形式有两种：等距型（fix-ratio method）和非等距型（variable ratio method）。等距型是指试题中每两个相邻空格间的词数相等，即试题设计者不考虑测试的目的，仅根据词的位置随机地将文章中的几个词删去；非等距型是指空格需依据删去的词而定，即试题测试者根据测试的目的删去所选定的词，而不考虑两个相邻空格间的词数是否相等。

一般认为，完形填空在英语试卷的各种题型中，是一种难度较大的题型，其难度与短文本身的难度和留空之间的平均间隔直接有关。间隔越密，难度越大。短文通常都是有一定情节内容的短小故事、知识性短文（科普短文等）、记叙文等。在高考试题中，短文难度一般与教材中的课文相当或略低于教材。

请看 2000 年全国高考英语试题中完形填空的原题：

阅读下面短文，掌握其大意，然后从 26 ~ 50 各题所给的四个选项中，选出一个最佳答案。

I climbed the stairs slowly, carrying a big suitcase, my father

following with two more. By the time I got to the third floor, I was 26 and at the same time feeling lonely. Worse still, Dad 27 a step and fell, sending my new suitcases 28 down the stairs. "Damn!" he screamed, his face turning red. I knew 29 was ahead. Whenever Dad's face turns red, 30 !

How could I ever 31 him to finish unloading the car 32 screaming at me and making a scene in front of the other girls, girls I would have to spend the 33 of the year with? Doors were opening and faces peering out (探出), as Dad walked 34 close behind. I felt it in my bones that my college life was getting off to a (n) 35 start.

"36 the room quickly," I thought, "Get him into a chair and calmed down." But 37, would there be a chair in Room 316? Or would it be a (n) 38 room?

39 I turned the key in the lock and 40 the door pen, with Dad 41 complaining (抱怨) about a hurting knee or something. I put my head in, expecting the 42. But to my 43, the room wasn't empty at all! It had furniture, curtains, a TV, and even paintings on the walls.

And there on a well-made bed sat Amy, my new 44, dressed neatly. Greeting me with a nod, she said in a soft voice, "Hi, you must be Cori." Then, she 45 the music and looked over at 46. "And of course, you're Mr. Faber," she said, 47, "Would you like a glass of iced tea?" Dad's face turned decidedly 48 before he could bring out a "yes."

I knew 49 that Amy and I would be 50 and my first year of college would be a success.

26. A. helpless

B. lazy

C. anxious

D. tired

- | | |
|------------------------|------------------|
| 27. A. took | B. minded |
| C. missed | D. picked |
| 28. A. rolling | B. passing |
| C. dropping | D. tuning |
| 29. A. suffering | B. difficulty |
| C. trouble | D. danger |
| 30. A. go ahead | B. look out |
| C. hold on | D. give up |
| 31. A. lead | B. help |
| C. encourage | D. get |
| 32. A. after | B. without |
| C. while | D. besides |
| 33. A. best | B. beginning |
| C. end | D. rest |
| 34. A. with difficulty | B. in a hurry |
| C. with firm steps | D. in wonder |
| 35. A. fresh | B. late |
| C. bad | D. unfair |
| 36. A. Search | B. Find |
| C. Enter | D. Book |
| 37. A. in fact | B. by chance |
| C. once more | D. then again |
| 38. A. small | B. empty |
| C. new | D. neat |
| 39. A. Finally | B. Meanwhile |
| C. Sooner or later | D. At the moment |
| 40. A. knocked | B. forced |
| C. pushed | D. tried |

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 41. A. yet | B. only |
| C. even | D. still |
| 42. A. worst | B. chair |
| C. best | D. tea |
| 43. A. regret | B. disappointment |
| C. surprise | D. knowledge |
| 44. A. roommate | B. classmate |
| C. neighbour | D. companion |
| 45. A. turned on | B. turned down |
| C. played | D. enjoyed |
| 46. A. Dad | B. me |
| C. the door | D. the floor |
| 47. A. questioning | B. wondering |
| C. smiling | D. guessing |
| 48. A. red | B. less pale |
| C. less red | D. pale |
| 49. A. soon | B. there |
| C. later | D. then |
| 50. A. sisters | B. friends |
| C. students | D. fellows |

[参考答案]

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 26. D | 27. C | 28. A | 29. C | 30. B |
| 31. D | 32. B | 33. D | 34. A | 35. C |
| 36. B | 37. D | 38. B | 39. A | 40. C |
| 41. D | 42. A | 43. C | 44. A | 45. B |
| 46. A | 47. C | 48. C | 49. D | 50. B |

通过上面例文，不难看出完形填空题的基本特点：

第一，试题是一篇短文而不是一个句子，和单项填空题有很大的不同。句子型的单项选择题一般考查词汇或语法，范围较窄，侧重于知识考查；而完形填空题重在考查考生对词汇、语法、惯用法和阅读理解等方面的综合运用语言能力，属于考查综合能力题型。

第二，完形填空题所给出的短文必须是一个完整的短文。短文的首尾句一般不设空白，多用来提供理解文章的线索，为考生提供某种语境或主题信息。

第三，根据短文的长度、难度和测试具体情况，短文一般设25个空白。文中所设的空白一般有四大类：

1. 语法类。根据词法或句法进行判断的题目。
2. 惯用法类。根据词语惯用法或词语搭配作出判断的题目。
3. 词义类。对同（近）义词的细微差别作出判断的题目。
4. 内容理解。根据对短文内容或上下文作出判断的题目。

可见，完形填空题要求考生具有较好的阅读能力，扎实的词汇、语法和惯用法知识，同时还要求考生具有分析、判断、推理、综合及细致的观察能力。因此，在平时的学习中，要注意收集整理和解析区别同（近）义词（组）及其在不同语言环境中确切的词性、词义和内涵；熟记重要的单词（词组）的用法，特别是习惯用法和固定搭配；加强对句子结构的分析能力，认真研读教材中的课文并增大阅读量和扩大知识面。在考试前的复习中，要熟悉题型，明确解题思路和方法，并进行强化训练。只有这样，才能解决“Cloze Test”这一“难题”，取得好成绩。

第三节 高考完形填空的命题特点

综观近几年高考完形填空题,不难看出其具有如下几个显著的特点:

第一,从短文的体裁上看,以记叙文为主。从1996年到2000年这五年的NMET完形填空题来看,都是故事性记叙文。所选短文趣味较浓,情节生动,首尾照应,文章结构紧凑,直接引语较少,容易提供生动的背景,有发展层次,且变化多样,既能扩大知识运用范围,又为灵活运用知识提供了条件。

第二,从短文的设计形式上看,所选短文的篇幅大约250~300字,生词率控制在3%以内;文章的首句或尾句往往是主题句,是理解整篇短文的依据,故一般保持完整,不设空;短文中设计的空白平均间距为10个词左右,没有紧靠相连的空白。

第三,从被选项的词性上看,以实词为主。选项主要以单个名词、动词、形容词等实词为主,介词、连词等虚词为辅,短语或词组较少。这些词本身具有地点、动作、情感等意思,是理解文章的关键。如下表所示:

年度	名词	动词	形容词	副词	代词	连词	介词	短语	合计
1996	3	10	6	1	3	1	1	0	25
1997	9	11	0	1	0	1	1	2	25
1998	9	5	5	2	2	1	1	0	25
1999	7	8	4	1	1	2	1	1	25
2000	6	6	5	3	0	0	1	4	25

此外，各选项中词性大致相同，只有极少数是不同的。句子空格处若需要动词，A、B、C、D 选项均为动词；若需要形容词、则四个选项均为形容词；若需要名词，则四个选项均为名词。这样，每个选项分别填入句子里，孤立地从语法角度看，四个选项都符合句子的要求，要确定正确答案，只能根据全文的内容和情节的发展。这一点，是和单项填空题的最大不同。

第四，从考查重点上看，以上下文理解的选项为主。完形填空题重在检测语境中的语言知识和综合运用，即依赖于对全文的正确理解和判断、对上下文逻辑关系和深层涵义的把握。因此，它要求考生根据整个语段内容进行逻辑推理判断，并在具体的故事情节中，去选择符合文章情节的答案。

第二章 完形填空的解题思路和方法

第一节 完形填空的考查类型

明确完形填空题的考查类型，有助于解题时把握思考问题的角度，尤其是在遇到难题时知道该从何入手。下面以高考试题为例，来加以分析。

一、词义辨析

这种题主要考查考生对词汇的记忆和辨析能力。要求考生根据特定的语言环境，区别出一些同义词或近义词的细微差别。如 *alive* 和 *living* 这两个词属同一词类，都是形容词，但使用范围和语法功能不同。*alive* 常作表语，而 *living* 常作定语。再如 *alone* 和 *lonely*，这两词容易混淆，其实大不相同。*alone* 多用作副词，放在名词、代词后作状语，或放在句末作状语，表示“单独地”、“只有”。当用作形容词时，只作表语，意为“独一无二”。*lonely* 是形容词，放在名词前，也可作表语，意为“孤独的”、“荒凉的”。

对于这类选择项，要依据句意分别考查各词的语体色彩、使

用范围和语法功能，以决定哪个词符合语法、文体和句义这三方面的要求。符合语法要求，但不符合文体要求或句义要求的词不能选。只有满足了这三个条件，才是最佳答案。

在平时的学习中，要重视对同（近）义词的区别，特别是要注意在特定上下文中词义的细微差异，以便为解答这类试题奠定坚实的基础。

[例题 1]

Soon I heard a _____ like that of a door burst in, and then a climb of feet.

A. sound

B. cry

C. voice

D. shout

[解析]

应选 A。四个选项虽都有“声音”之意，但只有 sound 可用来表示门被撞开的声音。

二、固定搭配（词组或短语）

这种题是用来考查考生对所学的一些常用词组搭配和习惯用法的掌握情况。要做好这种题，必须在平时多读、多查、多记，熟练掌握并应用所学的固定搭配。

[例题 2]

After all, it was his first time to _____ a part in a play.

A. make

B. join

C. have

D. give

[解析]

应选 C。本题即是考查考生习惯搭配的掌握情况。四个选项中只有 C (have) 和 a play 搭配才表示“扮演角色”之意。

[例题 3]

He saw a most wonderful picture. Through a little hole 1 the wall, the children had entered the garden, and they were sitting on the branches of the tree. In every tree there was a little child. The trees were so glad to see the children back again 2 they covered themselves with blossoms (花). The birds were flying about and singing happily and the flowers were looking through the green grass. It was a lovely picture. Only 3 one corner of the garden, it was still winter. A little boy was standing there crying. He was 4 small that the boy could not reach the tree. The poor tree was still covered 5 frost (霜) and snow.

- | | |
|------------|----------|
| 1. A. on | B. above |
| C. in | D. at |
| 2. A. that | B. what |
| C. when | D. while |
| 3. A. in | B. on |
| C. over | D. at |
| 4. A. such | B. so |
| C. how | D. very |
| 5. A. with | B. for |
| C. of | D. in |

[解析]

根据英语习惯搭配, 第 1 题和第 3 题中的介词应分别选 C 和 A; 第 2 题和第 4 题按结果状语从句搭配的需要, 应分别选 A 和

B；第5题中按动词短语中介词搭配要求，正确答案应是A。

三、语法结构

这种题旨在考查考生对语法知识的掌握情况。这种题考查的内容很多，下面我们分别介绍其中几项：

(1) 替代词 上文中已经出现过的词，当下文再次提到时，若不需要特别强调，常用替代词。替代词可以代替单词、词组、短语或句子。常见的替代词有 do (does, did), so, one, ones, ours, this, that, these, those, it 等。do 替代动词，so 可以替代单词、词组或句子，one, ones, ours 等多替代名词。this 和 these 指代时间、空间上较近的东西，而 that 和 those 则指代上文讲的内容。it 多指代某个特定的物或句子、短语。

[例题4]

A knock on the door made him look up. ... But _____ was only the manager.

A. this

B. that

C. she

D. it

[解析]

应选 D。it 特指上文“敲门”的人（不明性别）。

(2) 关系代词和关系副词 关系代词和关系副词皆用于引导定语从句。所引导的句子或是限制性的，或是非限制性的。关系代词可以指人或事物，关系副词可以表示时间、地点、原因、方式等。各有各的使用范围和语法特点。对于这类选择项，关键在于仔细分析句子的语义关系和结构，以判断出选择哪个词才能使语义完整，结构合理，不违背语法规则。在某些句子中，需要考