

主编 罗 飞

最新

大学英语四、六级备考丛书

CET-6

大学英语六级考试全真题详解

(应试指导·全真题·答案·听力原文·解析)

1996年1月—2002年1月



广 · 东 · 高 · 等 · 教 · 育 · 出 · 版 · 社

大学英语四、六级备考丛书

H 319.6
L/8

大学英语六级考试全真题详解

(应试指导·全真题·答案·听力原文·解析)

1996年1月—2002年1月

主编：罗 飞

编者：胡光忠 张 俊

广东高等教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语六级考试全真题详解/罗飞主编. —广州: 广东
高等教育出版社, 2002.4

大学英语四、六级备考丛书

ISBN 7-5361-2670-0

I. 大… II. 罗… III. 英语 - 高等学校 - 水平考试 -
解题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 014199 号

出版发行: 广东高等教育出版社

地 址: 广州市天河林和西横路

邮政编码: 510075 电话: 83792953

印 刷: 广东江门日报印刷厂印刷

开 本: 787×1092 1/16 印张 21.5 字数 520 千字

版 次: 2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 0001—3000 册

定 价: 23.00 元

(版权所有, 翻印必究)

总 序

这是一套在调查研究的基础上，专为大学英语四、六级考试应试者设计的一套过级的备考辅导丛书，全套共五种：《大学英语四级考试全真题详解》、《大学英语六级考试全真题详解》、《大学英语四、六级考试作文概论》、《大学英语四、六级考点词汇破解》、《大学英语四、六级考点语法通》。原计划还有阅读指导书的，但根据调查发现，学生阅读的根本问题还是词汇和语法问题。不少学生在做四、六级阅读时困难很大，但在做二、三级阅读时，却能游刃有余。学生的反馈意见主要有两点：一是生词太多；二是结构复杂。本套丛书已涵盖了这方面的内容，只要再增加阅读量，此问题并不难解决。这里只提一个小小的建议：如果你能在备考冲刺的3个月内，阅读相应级别的阅读物，总量达到5万到7万字（即每天5百字到7百字），阅读过关应该是不成问题的。所以，从备考实际出发。本丛书没有编写阅读指导书。

《大学英语四级考试全真题详解》和《大学英语六级考试全真题详解》，收录了1996年1月至2002年1月共13套全真题。全书包括全真题、参考答案、听力原文、解析、备考必读等内容，并各自配备了由外籍教师录制的磁带。这两种书的主要特色是权威性与实用性。大家知道，备考任何英语测试都要做两个方面的准备：一是语言知识；二是测试技巧。拿历年测试过的全真题备考，不仅可以检测自己的语言能力，而且还可以揣摩出一些测试技巧来。这真可谓是一箭双雕。这是无论怎样精心去找一本模拟题，都是难以比拟的。实用性主要体现在真题的剖析上，操刀者全部是执教大学英语20年以上的老教师，他们深知学生的实际，能做到如庖丁解牛般游刃有余。

《大学英语四、六级作文概论》的编写别具一格，针对中国学生的写作难点，分八个专题集中讲解，既是一本学习写作的入门书，也是一本包含读译理论、语法知识、中英文化对照，可供学习时随时查阅的工具书。比如开篇的“英语写作的前提”，讲的就是中英两种语言的差异；第三讲“句子的写作”，实际上讲的是语法；第四讲“段落的写作”，可以看做阅读理论；第八讲“中国学生常见写作错误正析”，无疑可以用作翻译的参考。全书循序渐进，由浅入深，密切结合中国学生的实际。我们相信，此书将会成为在读大学生和自学英语写作者的良师益友。

《大学英语四、六级考点词汇破解》收集了自1987年以来所有四、六级考试考过的词汇，按“考例（即原考试全真题）、题解、译文、词解、补例”五

部分解剖，新颖的理念与独具匠心，务必使学生对所有考点词的掌握尽善尽美。可以毫不夸张地说，有了这些考点词垫底，国内所有的英语考试（研究生入学考试、职称英语考试、MBA入学考试等），都可以轻松对付。

《大学英语四、六级考点语法通》实际上是一本考试语法通。凡是熟悉英语中、高级考试（包括国外的托福、雅思等考试）的人都应该知道，语法部分基本上都大同小异。所以，对于学过基础语法的人来说，备考各类英语考试的语法部分，实在不需要再花大力气，只要找一本集中讲考点语法的书就行了。本书就是为这一用途而设计的。

总之，本丛书本着求实的精神，力争能为广大的大学英语学习者提供一点实实在在的帮助。本丛书初稿于1999年底完成，后经广州地区三个层次（重点大学、一般院校、大专院校）的八所高校共2万多学生试用。在广泛听取了各方面意见的基础上，今年又做了修改和补充，现正式向全社会推出，希望读者喜爱。

由于大学英语四、六级考试每年考两次，所以，这套丛书也打算年年跟进。希望使用过此书的读者能把你们的批评意见和建议及时反馈给我们，以便更新时汲取。

编者

2002年2月

前 言

自从全国大学英语四、六级统一考试实施 13 年来，全国的大学生们英语水平已经上了几个台阶。这其中既得益于改革开放的政策造就了英语学习的氛围，得益于全国中小学英语教学水平的提高，同时也有实施大学英语全国统考的一份功劳。

目前，大学生们已不仅仅满足于过“四级”了，他们已经把目标定在了“六级”。但是，目前各大学一般只将大学英语一至四级列为必修课，五、六级为选修或由学生们自修完成。正是针对同学们希望通过“六级”而学校又不再提供系统的讲授和训练课程这一情况，我们编辑了这本冲刺“六级”的辅导教材。本书的特点是：

1. **紧扣大纲。**严格按照教育部最新大纲（1999 年版）的有关要求编写。见以下全国大学英语六级考试简介：

(1) 大纲要求

词汇	5500	其中复用式掌握 3000
读	一般阅读：70 词/分钟；快速阅读：120 词/分钟	
写	150 ~ 180 词/30 分钟	
听	语速：150 ~ 170 词/分钟	
译	英译中：350 词/小时；中译英：300 字/小时	
说	能进行一般的日常会话，经准备，可进行讨论发言	

(2) 试题结构

考试时间：120 分钟

试卷一	Part I Listening Comprehension	20%
	Part II Reading Comprehension	40%
	Part III Vocabulary (& Structure)	15%
	(Part IV Cloze)	(10%)
试卷二	Part IV Error Correction (/Short Answer Questions)	10%
	Part V Writing	15%

- 每次考试通常有五部分：听力、阅读、词汇和写作为相对固定题型，另外在完形填空、改错、简答题这三种题型中择其一。
- “六级”与“四级”考试在题型上最大的区别是：六级考试增加了“Error Correction”这一题型。

2. **针对性强**。本书所用材料全部取自历年六级考试全真题。全真题分析部分囊括了1996年1月至2002年1月共13套全真试题。在分析全真题时，注重分析难点，针对学生们最感困难的语言点或题型作详细解答。

3. **全面详尽**。本书在第一部分详尽地介绍了“六级”考试所涉及的全部题型，并给出解题的思路和技巧，以指导第二部分的13套全真试题的解题，非常适合考前强化训练或学生自学。

4. **四、六级考题比较**。考虑到参加六级考试的考生大多已通过了四级考试，对四级考试比较熟悉，我们在应试指导中特意对四、六级考题作了一些比较，指出六级与四级的不同之处，使考生们一目了然，迅速把握要点。

本书由暨南大学外国语学院罗飞副教授主持编写。其中，罗飞负责第一部分题型分析与应试指导，胡光忠、张俊、罗飞负责1996年1月至2002年1月共13套试卷的解析。全书由罗飞统校。

由于编者水平有限，书中难免有疏漏，诚望读者和同行批评指正。

编者
2002年4月

目 录

第一部分 题型分析与应试指导

第一讲 听力理解	(1)
第二讲 阅读理解	(6)
第三讲 词汇	(19)
第四讲 完形填空	(21)
第五讲 改错	(24)
第六讲 简答题	(26)
第七讲 写作	(29)

第二部分 大学英语六级考试全真试题

1996年1月大学英语六级试题	(34)
1996年6月大学英语六级试题	(45)
1997年1月大学英语六级试题	(57)
1997年6月大学英语六级试题	(69)
1998年1月大学英语六级试题	(81)
1998年6月大学英语六级试题	(93)
1999年1月大学英语六级试题	(105)
1999年6月大学英语六级试题	(117)
2000年1月大学英语六级试题	(128)
2000年6月大学英语六级试题	(139)
2001年1月大学英语六级试题	(151)
2001年6月大学英语六级试题	(163)
2002年1月大学英语六级试题	(175)

第三部分 大学英语六级考试全真试题参考答案与解析

1996年1月大学英语六级试题参考答案与解析	(186)
1996年6月大学英语六级试题参考答案与解析	(198)
1997年1月大学英语六级试题参考答案与解析	(210)
1997年6月大学英语六级试题参考答案与解析	(223)

1998年1月大学英语六级试题参考答案与解析·····	(237)
1998年6月大学英语六级试题参考答案与解析·····	(250)
1999年1月大学英语六级试题参考答案与解析·····	(262)
1999年6月大学英语六级试题参考答案与解析·····	(272)
2000年1月大学英语六级试题参考答案与解析·····	(281)
2000年6月大学英语六级试题参考答案与解析·····	(291)
2001年1月大学英语六级试题参考答案与解析·····	(302)
2001年6月大学英语六级试题参考答案与解析·····	(312)
2002年1月大学英语六级试题参考答案与解析·····	(323)

第一部分 题型分析与应试指导

第一讲 听力理解 (Listening Comprehension)

一、题型分析

听力理解通常有 20 个题, 20 分, 占整个卷面分数的 1/5。通常由对话与短文或复合式听写择其一组成。对话与短文只听一遍, 但复合式听写听三遍:

1. 对话 (Conversation): 十组对话。
2. 短文 (Passages): 三篇短文。
3. 复合式听写 (Compound Dictation): 一篇短文。

其题型可基本概括为:

1. 细节题: 对基本信息的辨别。
 2. 推断题: 对隐含信息的推理。
 3. 主旨题: 对综合信息的归纳。
- 与四级相比, 六级听力的最大变化是: 语速加快 (每分钟 150~170 词; 四级为每分钟 130~150 词)、短文篇幅稍加长, 增加了推断题的分量。

二、应试指导

(一) 综合指导

1. 预测提问的问题: 由于大学英语四、六级听力题中的问题都不出现在试卷上, 解题成功与否很大程度上取决于能否听清楚提问的问题。因此考生应利用正式题目开播前的所有时间快速浏览卷面的选择项, 从中预测对话或短文的主题和可能提出的问题, 并且能看清一些难以听清楚的词汇。
2. 捕捉关键词: 在听力材料中常采用含而不露, 须经分析推敲后才能明白其真正含义的方式, 因此考生应注意对话内容所提及的相关的关键词来进行推理判断。例如: 出现 “patient”、“prescribe” 可能与医院、医生有关; 出现 “automatic”、“press the button” 则可能与某种装置或机械有关, 等等。
3. 边听边记录: 将所听到的关于人名、地名、时间、价格等的信息及时记录下来。因为这些信息往往不是听不懂, 而是容易忘记或混淆。同时, 答题时可能还要利

用听到的几个数字进行加、减、乘、除。

4. **不要停留**：听音时，特别是在听长段内容时，考生的思路要与录音的播放同步，不要因一两个字没听清楚而反复琢磨，中断了思路，影响下面的内容理解。

(二) 分项指导

对 话 (Conversation)

1. **细节题**：涉及有关数字、价格、时间、地点、身份或职业、对话者关系、谈话内容等细节。考生应特别注意的是，这类试题的问句和选择项所用的词往往不同于原文所用的词，而可能是其同义词、近义词或意义相同或相近的不同表达法。
2. **推断题**：根据对话的内含意义推断说话者的态度、观点、目的、意图、言外之意等。考生应把握对话中的各种暗示与含蓄语气，抓住作者表意倾向的关键词。
 - 与四级相比，六级听力的此项中，推断题占 70% 的比例，因此而增加了难度。
 - 以下解析中的画线部分为答题关键线索。

例 1: (1997 年 6 月试题)

1. W: Good morning. I'm here to see Mr. Addison.

M: Mr. Addison went to Washington last Monday for a conference, and will be back on Thursday night. If you like, you may come again on Friday morning.

Q: When will Mr. Addison return?

A) On Thursday night.

B) On Monday night.

C) On Friday night.

D) On Thursday morning.

解析：[A] 细节题。该题针对时间细节提问，同时在对话中出现三个不同的时间进行干扰。因此考生应边听边记录，问题提出来后，才能择其一。

例 2: (1997 年 6 月试题)

2. W: It's good to see you again. What are you doing these days? You are still working at the same place, aren't you?

M: Yes, I am. And I'm counting the days until retirement.

Q: What can we learn about the man?

A) He loves his present job.

B) He is to open a store.

C) He is about to retire.

D) He works in a repair shop.

解析：[C] 推断题。该题要求考生根据谈话的内容，推测这位男士的情况。考生既要听清楚“I'm counting the days until retirement”，还得推断这句话的含义（“数着日子到退休”），由此选择答案 C)。

短 文 (Passages)

1. **主旨题**: 概括短文的主题和中心思想。考生听短文时应特别注意篇首的第一句至第三句。因为听力理解中的短文不会太长, 多为 200 ~ 250 字, 主题句多在篇首。同时, 听懂短文开头的第一、第二句可帮助考生迅速确定短文的话题, 跟上思路。

2. **细节题**: 涉及到短文中的事实和理由, 事件的时间、地点、人物等基本信息。考生应该边听边记。

3. **推断题**: 推断人物之间的关系、观点、态度等。需根据短文的内容和细节来推断, 往往是短文中没有直截了当说出来的, 即隐含信息的推断。

- 与四级相比, 六级听力的此项中, 短文篇幅加长, 句子长度增加, 词汇量扩大。因此考生应特别注意听前浏览选择项, 以便熟悉短文中可能出现的词汇, 同时重点应放在对全文大意的理解, 而不是单个的词或句子。

例: (1997 年 1 月试题)

A recent film "The God must Be Crazy" described the social change that can result in a society from the introduction of a single item from the outside world. While a pilot was flying in a light plane over a remote desert in South Africa, he finished the soda he was drinking and threw the bottle out of the window. It fell to the ground in an area where an African tribe lived. The people there had almost no possession or sense of private property. No one in this small, remote society had seen a soda bottle before. And because it came from the sky, they believed that it must be a unique gift from the gods. When the bottle was first found, it was something new and people of all ages enjoyed admiring it, playing with it, and thinking about its purpose. It was not very long, however, before arguments and conflicts arose among group members about who would possess the bottle and for what purpose. The harmony of this peaceful society was disturbed by the introduction of a new item of technology. And, as it was told in the film, ties of affection were broken, and people's trust in each other disappeared. Questions 17 to 20 are based on the passage you have just heard.

17. Why did the pilot throw soda bottle out of his plane window?

- A) Because the bottle was empty and useless.
- B) Because he wanted to lighten the load of his small plane.
- C) Because the bottle might be useful to the native Africans.
- D) Because he wanted to amuse the local tribe's people.

解析: [A] 细节题。此题的难度在于: ①考生对"soda"这个词不太熟悉; ②即使听清楚了文中 "He finished the soda he was drinking and threw the bottle out of the window" 这句话, 考生还得推敲一下原因。因此考生应听前浏览选择项, 在 19 题的 B) 中出现了 "soda bottle", 这样一听就能对上号。另外考生根据常识也可以排除 B)、C)、D)。

18. What did the local people think the soda bottle was?

- A) A message from the outside world.
- B) A symbol of misfortune.

C) A warning from the gods.

D) A gift from the gods.

解析: [D] 细节题。此题是单纯的细节题, 在短文中有明确答案。考生应在听时, 抓住这些细节。

19. What is the main idea of the story?

A) The local Africans are peace-loving people.

B) Soda bottles are very precious in some remote areas.

C) A trivial thing may sometimes bring about undesirable consequences.

D) Caution must be taken in introducing new technology.

解析: [C] 主旨题。听力的主旨题与阅读理解的主旨题有相似之处, 都需要考生全面综合理解全文并概括出中心思想。其答题技巧也相似: ①抓住主题句。一篇文章或一段文章的主题句多在段首或段尾。因此, 听清楚第一句并注意段尾的呼应或总结或概括是很重要的。本文的首句就是整篇短文的主题句, 同时段尾的几句话进一步阐明主题, 首尾相呼应。②区分主要信息和次要信息。主旨题中的干扰项往往是以“次”充“主”, 即以短文中提到或暗示到的某一点或某一方面来与主题相提并论, 干扰考生答题。因此, 考生应在听力理解过程中把握整个短文发展的脉络, 区分主要信息和次要信息, 选择最具概括性的选项。本题中的 A)、B) 显然不构成本文的中心思想。D) 可以是本文可能要传递的一个信息, 但并不是主要信息或直接的内容, 因此不是中心思想。本文大量篇幅谈的是“soda bottle”掉下来后所引起的变化, 因此答案选 C)。

20. What do we know about the local people in the story?

A) They thought that the gods were all crazy.

B) They were isolated from the outside world.

C) They enjoyed living in the peaceful desert.

D) They worshiped the gods all the more after the incident.

解析: [B] 推断题。推断题往往要求推断出文章中没有明说出来的情况, 但此种推断一定是有理有据的推断, 它一定是建立在短文中的具体事实或对全文的理解之上的。本题中的 A)、C)、D) 都无法在短文中找到事实或暗示; 但短文中告诉我们此部落是一个“small remote society”, 同时从整个汽水瓶事件, 我们可以推断该部落闭塞落后, 因此选 B)。

复合式听写 (Compound Dictation)

1. **听写单词:** 一般有 7 个空格, 要求考生在空格中填入所缺单词。要求单词的拼写百分之百地准确。考生平时就应注意单词的拼写, 同时在此项中要根据上下文确定单词的词尾变化, 如词性, 名词复数, 动词时态、语态等的词尾变化。因为有时发音时的连读或轻读会给考生辨音造成困难, 这时就需要借助语法知识来确定单词的拼写了。

2. **表达:** 一般有三句话。要求考生根据所听内容写出要点。考生不必用听到的原文表达, 但表达的文字要求准确。因此考生在听的时候, 主要是听明白大意, 而不在乎单个的词。可以在明白大意后做简要的笔记, 记下要点, 待听完后再用自己的话语表达出来。

例：(2001年1月试题)

The human body is a remarkable food processor. As an adult, you may consume (S1) _____ a ton of food per year and still not gain or lose a pound of body weight. You are (S2) _____ harnessing and consuming energy through the intricate (S3) _____ of your body in order to remain in energy balance. To (S4) _____ a given body weight, your energy input must balance your energy output. However, sometimes, the (S5) _____ energy balance is upset, and your (S6) _____ body weight will either fall or (S7) _____.

The term body image refers to the mental image we have of our own physical appearance, and (S8) _____. Research has revealed that about 40 percent of adult men and 55 percent of adult women are dissatisfied with their current body weight. (S9) _____. At the college level, a study found that 85 percent of both male and female first-year students desired to change their body weight. (S10) _____. Thinness is currently an attribute that females desire highly. Males generally desire muscularity. The vast majority of individuals who want to change their body weight do it for the sake of appearance; most want to lose excess body fat, while smaller percentage of individuals actually want to gain weight.

解析：下列单词应注意画线字母的拼写。

- S1. over S2. constantly S3. mechanism S4. mainain
S5. overall S6. normal S7. increase

S8. ... it can be influenced by a variety of factors , including how much we weigh, or how that weight is distributed.

或：... many factors, such as our weight or the distribution of the weight, can influence it.

或：... this image can be influenced by different factors , such as our weight, or the distribution of the weight.

S9. Similar findings have also been reported at the high school level, mainly with female students.

或：It's the same with high school students, mainly with female students.

或：We found the same thing among high school students , mainly female students.

S10. The primary cause of this concern is the value that American society in general assigns to physical appearance.

或：The main cause of this concern is the value the American society gives to physical appearance.

或：The reason why people are so concerned with their body weight is that American society attaches great importance to physical appearance.

第二讲 阅读理解 (Reading Comprehension)

一、题型分析

阅读理解通常有4篇文章(篇幅约为1400词,每篇约为350词),20道题,40分,占整个卷面分数的2/5。其题型可基本概括为:

1. **细节题**:约占44%。要求考生辨认与主旨大意有关的重要事实和细节,如辨别是非,例证的目的,因果关系,重要数据等。

2. **推断题**:约占37%。要求考生在理解表面文字信息的基础上进行判断、推理,从而得到文章的隐含意义和深层意义。如要求考生推断文章的言外之意(implication, suggestion), 得出结论(conclusion, inference), 或判断作者的观点、态度(attitude)。

3. **主旨题**:约占12%。要求考生掌握所读材料的主要内容和中心思想,如要求考生归纳文章或段落的主旨(main idea), 或给出文章的标题(title), 或推断作者的写作目的(purpose)。

4. **词义题**:约占4%。要求考生利用上下文判断词语在具体语言环境中的确切含义。

5. **语句释义题**:约占3%,主要针对生词和熟词僻义。要求考生读懂文章中某一短语或长、难句子,或一些习惯的表达法,并重新解释。

二、应试指导

(一) 综合指导

1. **先读文章后做题,浏览全文做标记**。先速读(skim)文章的目的:一是了解文章的主题和大意;二是弄清文章重要事实与细节的位置,以便在看了问题的题干后能迅速找到相应的原文。这种方法对全局性的题型,如主旨题、推测题,较为适用。

2. **先看问题再读文章**。先看问题题干再对文章进行扫描(scan),对与问题有关的句子细读,略过无关的句子,可以避免盲目性,节省时间。这种方法对于局部性题型,如细节题、词义题、语句释义题较为有效。

3. **循序渐进**。一般来说问题的设置与文章的发展同步,主旨题则多放在首个或末尾的问题位置上。

4. **抓住关键词,略过生词**。抓住文章中出现频率最高的词作为推断主题的线索。六级考试的阅读理解文章允许有3%的超纲词汇。这些生词如果与答题有关则会标出中文,如果无关则不必纠缠其词义。

5. **突破长、难句**。六级考试阅读理解的文章难度之一在于对长、难句子的理解。这些句子结构较复杂,意思缜密,逻辑性强。考生在平时的学习中就要重视对长、难句的分

析理解。在考试中遇到长、难句，要从分析句子主干入手弄清句子结构。结构清楚了，意思也就容易理解。分析结构时，先找出全句的主、谓、宾，再分析各个成分内从句的主、谓、宾，主句与从句的关系以及其他结构（如：短语）在句子中所充当的成分。

6. **掌握干扰项设置规律。** 阅读理解的题型是在四个选项中择其一正确选项，其他三个选项均起到干扰作用。干扰性越大，题目的难度就越大。而这些干扰项的设置都是有其针对性、规律性的。考生应该了解干扰项的设置规律，这样在考试时才能识破这些“陷阱”，作出正确的选择。我们将在下面的分项指导中归纳各题型干扰项的设置规律。

(二) 分项指导

细 节 题

一般来说，细节题的答案都能从原文中找到。原文提到了某事物、现象或理论，题干针对原文具体叙述发问。但是，六级的阅读理解难于四级的阅读理解，除了阅读速度有所提高外，在细节题中，其答案也不是那么直截了当。考生须在找到细节对应的原文后，在理解原文的基础上进行综合归纳、判断。细节题在阅读理解中所占比重最大。解答这类题的方法是：

1. **迅速定位，找到细节和事实的所在句子。** 可根据问题题干或四个答案选项来确定需要查找什么细节，如数字、例证、原因、结果、情节等，迅速在原文中找到包含有这一信息的句子。

2. **理解字面意义。** 仔细阅读这一句子，注意表示因果关系、转折对立的词语和对长、难句子的结构分析。

3. **归纳、总结、判断。**

4. **排除干扰项。** 当考生不能十分确定正确选项时，他就需要采取排除法排除干扰项。细节题的干扰项设置规律如下：

- 无中生有：原文中根本就没提及；
- 张冠李戴：将甲事物的某些特征挪到乙事物身上；
- 背道而驰：与原文的意思完全相反；
- 失之偏颇：只提到正确选项中的某一部分细节或歪曲了原文的意思。

例：(1999年6月试题)

Questions 26 to 30 are based on the following passage:

There's a simple premise behind what Larry Myers does for a living: If you can smell it, you can find it.

Myers is the founder of Auburn University's Institute for Biological Detection Systems, the main task of which is to chase the ultimate in detection devices — an artificial nose.

For now, the subject of their research is little more than a stack of gleaming chips tucked away in a laboratory drawer. But soon, such a tool could be hanging from the belts of police, *arson* (纵火)

investigators and food-safety inspectors.

The technology that they are working on would suggest quite reasonably that, within three to five years, we'll have some workable sensors ready to use. Such devices might find wide use in places that attract terrorists. Police could detect drugs, bodies and bombs hidden in cars, while food inspectors could easily test food and water for contamination.

The implications for revolutionary advances in public safety and the food industry are astonishing. But so, too, are the possibilities for abuse: Such machines could determine whether a woman is *ovulating* (排卵), without a physical exam — or even her knowledge.

One of the traditional protectors of American liberty is that it has been impossible to search everyone. That's getting not to be the case.

Artificial biosensors created at Auburn work totally differently from anything ever seen before. Aroma Scan, for example, is a desktop machine based on a bank of chips sensitive to specific chemicals that evaporate into the air. As air is sucked into the machine, chemicals pass over the sensor surfaces and produce changes in the electrical current flowing through them. Those current changes are logged into a computer that sorts out odors based on their electrical signatures.

Myers says they expect to load a single fingernail-size chip with thousands of odor *receptors* (感受器), enough to create a sensor that's nearly as sensitive as a dog's nose.

26. Which of the following is within the capacity of the artificial nose being developed?

- A) Performing physical examinations. B) Locating places which attract terrorists.
C) Detecting drugs and water contamination. D) Monitoring food processing.

解析: [C] 细节题。题干问: 以下哪项属于目前正在研制的智能鼻子的功能? 解答这道题的步骤可以是:

第一步: 因为这是本篇文章的第一道问题, 答案应在文章前部找。

第二步: 在第四段找到关于“sensors”的用途, 即答案所在的句子。

第三步: 读懂第四段。本段最后一句“Police could detect drugs, bodies and bombs hidden in cars, while food inspectors could easily test food and water for contamination.”比较明确地说明了答案, 与C)相吻合, 所以答案是C)。

第四步: 其余三个干扰项均“失之偏颇”。A)是“进行体格检查”, 但原文只提到“此项技术有可能被滥用——如探测妇女的排卵期”(But so, too are the possibilities for abuse: such machines could determine whether a woman is ovulating, without a physical exam — or even her knowledge)。B)是“找出可能遭到恐怖分子袭击的地方”, 但原文是“在可能遭到恐怖分子袭击的地方派上用场”(Such devices might find wide use in places that attract terrorists)。D)是“控制食物的加工过程”, 但原文中是“检测食物的受污染情况”(test food and water for contamination)。

29. To produce artificial noses for practical use, it is essential _____.

- A) to develop microchips with thousands of odor receptors
B) to invent chips sensitive to various chemicals
C) to design a computer program to sort out smells