

成都工学院图书馆
基本馆藏

325479

14378

老解放区 学校教育资料选集

第一輯



河南人民出版社

建国九年来，~~我們的学校~~教育事業在党的正确领导下，經過恢复、發展和改造，~~已經~~取得了巨大成就。为祖国培养了成千上万的、具有社会主义觉悟的有文化的劳动者；但也曾發生过脱离生产，忽視政治的傾向。自从貫徹执行毛主席提出的“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到發展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方針，以及社会主义全面大躍进高潮到来之后，教育事業的面貌已有显著的改变，并以壯闊的步伐，大改革的精神，按照社会主义教育事業軌道躍进。

过去，所以产生脱离生产，忽視政治的傾向，是由于我們沒有能够認真地學習党中央、毛主席在各个时期提出的有关教育工作的方針政策和老解放区的教育工作經驗；资产阶级的教育思想沒得到徹底地批判。因而，在人民教育事業大改革、大躍进的今天，教育工作者有必要再进一步學習党中央、毛主席有关教育工作的指示，在提高認識的基础上，重新溫習老解放区的教育工作經驗，作为进一步改进教育工作的依据。为此，我們蒐集了老解放区有关教育工作的历史資料，編輯出版了这套选集。因受力量和时间限制，暫出版兩輯，以后根据情况还准备陸續出版几种。为了編好这套选集，希望讀者及时提出宝贵意見。

目 录

根据地普通教育的改革問題……………	“解放日报”社論 (1)
論普通教育中的学制与課程……………	“解放日报”社論 (5)
西北局宣傳部、边府教育厅拟定中等学校新課程……………	(11)
边府發出指示提倡小学民办公助……………	(13)
論国民教育的改造……………	(17)
延安教育界暨各分区專員座談边区国民教育……………	(22)
綏德国民教育大革新……………	(28)
延县教育新方向生产与教育結合起来……………	(30)
学校和实际密切結合延市完小面貌一新……………	(32)
甘泉学生踴躍入学群众对教育方針甚为滿意……………	(34)
綏区国民教育有进步……………	(36)
延县金盆区駐軍为群众开办小学……………	(39)
延市西区两个民办学校开学……………	(40)
巡迴学校……………	(43)
論巡迴教育……………	(46)
旧城民小的教学經驗和管理方法……………	(52)
民办村学經費問題解决的几种办法……………	(58)
生根和提高中的楊家灣小学……………	(63)
監軍台小学……………	(69)

學習南区合作職業學校

陸定一部長給徐老的信.....	(76)
南区合作職業學校怎样办成功的.....	(78)
农村教学的一点經驗.....	(99)

根据地普通教育的改革問題

“解放日报”社論

我們抗日根据地的教育，从1941年5月毛澤东同志“改造我們的學習”講演，同年8月党中央“关于調查研究决定”，12月党中央“关于延安干部学校的决定”，次年2月毛澤东同志“整頓學風黨風文風”、“反对党八股”的講演，党中央关于“在职干部教育的决定”等文件相繼發表后，已經开了改革的端緒；1942年4月以来的整風學習，更使这个改革成为一个巨大的群众运动，得到偉大的成績。但是这个改革主要从党内教育政治教育方面發动的，它的收获也以这方面为最大；在普通教育文化教育方面，毛澤东同志和党中央已經規定了根本的原则，在这兩三年中，也在整風运动中得到了許多进步，不过由于各根据地的党与政府的宣傳教育部門在这上面的觉悟还不足，旧的一套，至今还没有普遍打破，新的一套，至今还没有建立好。陕甘宁边区自从去年的中等教育會議以后，已經开始对于过去脱离实际脱离群众的教育工作进行徹底的檢討，各地的中級初級学校也在醞釀着一个全盤的改革，而多数中学师范內地方干部訓練班的成立，綏德延安等地小学教育的改造，淳耀安塞等地識字組讀報組的活动，尤其值得注意。如何使这个运动繼續向前發展，使普及于所有根据地，使新的制度有系統地建立起来，这是全党和全根据地的政府机关所应当致力的。

要在普通教育中进行这个帶根本性質的改革，有兩個大困难。第一是中国現行的所謂新教育，虽然也只有从清末才开始，但是有国际背景，又有了几十年的历史，在制度課程办法

上都有了完整的一套，它涉及人類知識和社會生活的各個領域，因此儘管受到多少批評攻擊，要拿出另一套來代替它却不是一朝一夕之事。第二，舊式的教育是脫離人民的，因此代表人民利益的黨和政府對之也就不發生多大興趣，雖然我們還在內戰時期對於教育工作就有過許多創造，抗戰以後，各根據地又做了許多艱苦的工作，比舊式的教育是有了不少原則上的區別，特別是在內戰時期，這種原則性的改革是更多的，但是因為對舊的一套還沒有作全面的批判，也就還沒有完全負責地有目的地注意使用和研究這個武器，這樣，要把新的一套完整地建立起來當然更加費力。但是無論怎樣困難，這個改革卻是必須行、也能夠行的。現在的所謂新教育，其強點在有國際背景，其弱點也在这里。我們現在且不論其是否合於外國和外國人民的需要，但是第一，它是資本主義高度發展國家的產物，不合於中國的需要；第二，它是資產階級統治者的產物，不合於中國民主根據地的需要；第三，它是和平時期的產物，不合於抗日戰爭的需要；第四，它是大城市的產物，不合於農村的需要（更不必說像陝甘寧、晉西北這樣地大人稀的農村）；這些却是無可爭辯的。我們是在中國，在民主根據地，在戰時，在農村，抄襲這套制度課程辦法，就毫無出路。譬如我們的小學和中學，究竟是為了訓練什麼一種人呢？只能訓練四種人：一種是畢了業回家勞動的，所謂國民教育本該是為了這個目的的，但是現在的教育却是為了升學，因此再回家、在小學畢業生已經不合算，中學畢業生更不合算，回了家也是鬧別扭，不能做模範的勞動者，簡直不如不上學了；一種是做“公家人”，做黨政軍民的各种工作，但是現在的教育也不是為了這，學與用脫了節，而且這個需要也有限制，超過一定的數量就要減少必要的勞動人口而增加不必要的財政負擔；第三是升

學的，但是小學升中學本來是少數，就算都升了學，中學畢業還再升到那里去呢？根據地舊式的大學是不要也不可能的，而現有的高級幹部學校又是與中學不相銜接的；此外还有什么出路呢？剩下的出路，就是做游民，做二流子，這不是笑話，而是事實。由此可見，從普通教育上來一個大改革是必需的。這個改革也是可能的。中國教育的改革運動，幾十年沒有成功，其決定的原因就是沒有一個全國範圍的民主政治，教育當局不能尊重人民群眾的需要，但我們這個問題是解決了的，我們過去沒有做好的地方，不是政治問題，而是思想問題。只要我們從教條主義的思想方法徹底解放出來，從舊的一套制度課程辦法徹底解放出來，而從人民群眾的實際出發，就一定能夠達到我們的目的。

舊教育制度（廢科舉興學校以後的教育制度）因為要學外國，留學就成為它的靈魂，國內的一切几乎都是留學的預備性質，處處以外國為模型，所以它的基础不是立在脚上，而是立在头上的。留學制度在中國有過它的進步作用，我們不應一般地否定它，象那些偽善的愛國主義者那樣，他們是愈講復古就愈離不了外國的。但是我們一定要使教育的基础生根在最廣大人民群眾的需要中間。最廣大人民群眾需要一種最廣大的群眾的教育，和一種為了群眾的幹部的教育，我們目前的這兩種教育，與舊制度有一個本質上的區別，就是都不是預備性附屬性，都不是為了升學，都有其獨立的明確的實際生活實際工作上的目標。這種群眾教育和幹部教育，應該有其現在和將來，其將來是每個勞動者都要懂得高等的數學、物理學和化學，其現在却是群眾要懂得如何參加游擊戰爭和組織勞動力，如何取得最必要的文化知識，幹部則要懂得如何加以指導。因為現在而忘記將來是不對的，因為將來而忘記現在尤其是不對的。在

現在与那辽远的將來之間，当然有几个中間阶段，那时將發生升学問題，但在目前根据地情况之下，則不發生這個問題。目前根据地的普通教育系统，就應該按照現在的群众教育和干部教育的这种需要，而进行全部的重新調整。既然根据地群众的生活基础是家庭和农村，我們的群众教育，無論是对儿童，对成人，对妇女，就應該时时刻刻照顧到家庭和农村，家庭生活农村生活中所实际需要的知識，就應該成为教育的主要内容或全部内容；适合家庭生活农村生活情况的學習形式如村学、識字組以至傳習生产技术的学徒制等，就應該部分地或全部地代替現有的小学的地位。既然根据地干部的中心任务是战争和生产，我們的干部教育，無論名目过去是叫做中学、师范、大学、学院或訓練班，就應該把指导战争和生产所实际需要的知識来列为課程，来部分地或全部地代替那些为升学考試而存在，为所謂正规化而遺留的課程；就應該吸收那些具有战争和生产經驗，担任战争和生产工作的干部来做教員、做学生，来部分地或全部地代替那些对于战争生产既無知識又無兴趣的人們。这样，我們也許失去了旧式的小学中学的形式，但是我們將有群众所欢迎的群众教育，將有干部所欢迎的干部教育，只有这种教育才能供給群众和干部以切实的知識，帮助根据地爭取战争和生产的胜利。

要解决改造普通教育过程中的各种具体問題，要糾正因此而發生的各种誤解和偏向，不是本文的篇幅所能允許的，本文只是提出了一个方針。以后我們將分別来討論根据地群众教育和干部教育中的制度問題，課程問題，办法問題。

（1944年4月7日）

論普通教育中的學制與課程

“解放日報”社論

在4月7日的本報社論“根據地普通教育的改革問題”中，我們曾提出改革根據地教育的一般原則，現在試就學制與課程的問題，再說一說我們的意見。

在各個時代各個社會的教育系統中，都有各自不同的學制與課程。這些學制與課程是由什麼東西來決定的呢？決定的因素是兩個：一個是統治者或教育者的階級要求，一個是當時生產技術和社會分工的發展程度。資本主義高度發展的國家里，為什麼需要從小學到大學的一二十年的學習時間，各個等級和各個年級互相嚴格的銜接，幾十種公共必修科，幾十種分系和幾百種專門的課程呢？這種情形，中國古時固然沒有，歐洲古時也是沒有，這是資本主義機械化生產的反映。在社會主義社會里，同樣有這些需要，但是由於階級要求和生產方法的不同，它的學制（譬如入學的条件）和課程（譬如社會科學的課程）也就和資本主義社會的不同。中國的大後方，工業化的程度遠不如歐美日本，却一般地抄襲了它們的學制和課程，這是半殖民地性的反映；但大後方的統治人士同時又不滿足於這種教育，貶之為“亡國滅種的教育”，主張“以訓練補教育之劣”，而其所謂訓練却離開民族與人民的需要更遠，這則是半封建性一面的反映。根據地是抗日的，是民主的，這是它的政治性質區別於資本主義的歐美日本，區別於半封建半殖民地，也區別於社會主義的地方。根據地今天又是生產技術落后、社會分工不發展（緊張的抗日戰爭更使分工缺少固定性）的農村，

这是它区别于社会主义国家、资本主义国家乃至中国若干大城市的另一方面。规定今天根据地的学制与课程，离开了这两个根本点，就不能不犯错误。

但是我们正是因此而犯过错误的。由于忽视第一个特点，我们的学校在决定教育者和受教育者的成分时，曾经脱离抗战与民主的原则，使在抗战和生产中负责任的人们在学校中反而没有地位，他们的活动和需要在学校的课程中也几乎没有表现。由于忽视第二个特点，我们就也跟着一般地抄袭了从欧美日本输入的学制和课程（当然是打了很大的折扣），而不知道，所谓学制问题，不过是反映了社会分工的纵断面，所谓课程问题，不过是反映了社会分工的横剖面，我们在目前时期所已经达到、能够达到的社会分工有多深，有多宽，我们的学习年限就应该有多久，我们的课程名目就应该有多繁；要光靠教育来促进工业化，根据地和大后方的经验同样证明，这只是把车子放在马前面的空想罢了。

那么，根据地目前的学制和课程应该是怎样的呢？

先说学制。由于根据地的具体情况，我们的学制应该有以下几个特点：

第一，干部教育应该重于群众教育。这不但因为干部是群众的先锋，他更需要培养和提高，他们的培养和提高的目的也是为着群众的，而且因为农村环境中群众教育的内容究竟有限，普通高小以上的教育就入于干部教育的范围（就是说，我们现在不能希望一般的儿童或成人都受高小的“国民教育”，高小以上学校的毕业生应该尽可能都分配一定的工作，这些学校的教育也应该适合工作的目的）。因此政府的教育部门就不能不将更大的注意力放在干部教育方面，而群众教育则需大量发动群众自办，政府只居于指导协助地位。

第二，在干部教育中，現在干部的提高又应重于未来干部的培养。过去普通教育系統中，高小以上的学校照例只收低一級学校的畢業生，这些学生在正确的联系实际的教育方針下，当然可以学习担任各种适当的工作，但是究竟缺乏經驗；而另一方面对于許多已有經驗的干部，却忽略了加以教育，不把他们看作高小以上学校中的主要学生成分，至多也只由党的系統、軍事系統或政府中非教育部門給以簡單的訓練。这是一种急須糾正的本末倒置的現象。应该确定高小以上的各級学校，都要吸收現任的干部学习，普通学生和他們在一起固然可以互相学习，即学校教职員也可以和他們互相学习，帮助学校教育更切合于实际的要求。

第三，在群众教育中，成人教育也应该重于儿童教育。农村中的成人，是目前緊張的战争与生产任务的首要担負者，他們的教育虽不免有种种的困难，但他們提高一步，战争与生产即可提高一步，正如立竿見影，不像儿童受了教育，其应用尚有若干限制。过去根据地教育部門把儿童教育看成首要职责，一面是抄襲了沒有成年文盲大量存在、且又天下承平的欧美办法，或者竟还抄襲了对成人教育不負責任、以儿童教育为对群众釣餌的中国封建办法，一面也是避难就易，避实际而务虛文（这不是說儿童教育本身是虛文），总之也是本末顛倒，急須糾正的。

第四，無論干部教育群众教育，战争与生产所直接需要的知識与技能的教育应该重于其他的所謂一般文化的教育。本来一切的文化知識都是应用的，所謂純粹科学与应用科学之分，艺术文与应用文之分，都是勉强的說法，但其因階級而異取舍，因时势而異緩急，应用起来或較直接，或較間接，則是不可爭的事实。根据地的教育是为人民的，为人民的战争与生产

的，所以戰爭與生產所直接需要的知識和技能，不但在政治課和政治學校中，而且在文化課和文化學校中，都應該首先被着重。我們是提倡文化教育的，對於工農幹部尤其着重提倡，但完全無關或很少有关于人民的戰爭生產需要的所謂文化教育，則不是我們所提倡的，在過去的實踐中也已被證明為無效的和不受歡迎的。人民及其幹部能夠多知道一些聲光化電，古今中外，自然是好事，但在今天的情況下不能不大致規定一個較為必需的範圍。這個範圍甚至就在識字也是需要的，某些工農同志和部队的戰士幹部因為要學文化，一直學到康熙字典去，正是那種無原則的學文化的結果。另一方面，許多教育工作者曾長期的把教育限制為課堂教育、書面教育，把很多重要的技能的傳授推廣放在教育工作的界限以外，不去研究指導，這種錯，也是過去只強調單純的一般的文化教育的結果。

第五，從上所述，就可以知道，我們的學制中的各種等級、入學資格、在學年限及其相互銜接，是不能像舊制那樣去設想和處理的。我們大致也有三個級制，即群眾教育（村鎮鄉市範圍的成人教育和兒童教育）、初級幹部教育（縣或分區範圍，縣科員及區鄉級幹部的提高和培養）和中級幹部教育（軍區和邊區範圍，邊區科員、縣區幹部及從事農工商醫藝術文化事業幹部的提高和培養），至於高級幹部的教育，因已超出目前各根據地普通教育系統的能力，姑置不論。這三級的學校，有時也許還可以襲用一般中學大學的名目，但實質確顯然不同。各級學校的年限，隨環境的不同，都可以少則不滿一年，多則三年四年；舊六年制小學的高級兩年，則可斟酌情況并入初級幹部學校，作為普通中學的預備班次，或作為獨立的訓練班。群眾學校原則上既由群眾自辦，學生是否交費當然由群眾自定，但是我們應該說服和幫助群眾，讓貧苦的兒童得到入學

的机会。政府办的干部学校，在政府規定名額以內，一般是應該免費的，但同时也應該允許名額外的学生自費入学。無論如何，在这样的学校中，程度不齐是不可避免的，因而各級学校的严格銜接也是近于不可能的，但是这完全用不着憂慮。在和平的时代，这种情形并不是我們的理想（虽然这种情形就在那里也不能完全避免），但在战争时期，这就是合乎規律，也就是合乎理想的——如果我們的学校还只能把一群六岁的儿童按步就班地关到二十来岁，不密切接触和他們“程度不齐”的人民中間的种种人物（所謂程度不齐是兩方面的：他們的一般文化知識或者比人民高些，但关于战争和生产的知識就比人民低得多），則与其說他們是被教育了，还不如說是荒廢了，被“教育”成为大时代的廢物了。

第六，从上所述，又可以知道，这些学校教育与战争与生产的各种实际活动不可分，因此学校組織的形态也很多变化，与在業教育在职教育中間是并無不可超越的鴻溝的。群众教育要普及，就須采取冬学、半日学校、夜校、星期学校、巡迴学校、短期訓練班、識字組、小先生制、艺徒制种种形式。同样，干部教育也可采取冬学、半日学校、夜校、星期学校、輪訓制、工作团制、實習制、工作协助（学校协助工作机关研究某一問題或参与某一工作）制种种办法。在我們的一切学校尤其干部学校中，又應該竭力提倡和指导学生的自学，使学生能够取得方法，养成習慣，这也是使我們的学校教育与在業在职教育密切联系的因素。

这些学校中應該有些什么課程呢？这要看各根据地的情况、学生的成份、学校的性質和形势来决定，刻板的課目表是無益的。一般地說，我們應該減少一些課程，改变一些課程，增加一些課程。應該減少些什么課呢？群众的学校，一般的目的是

要能識字、写字、算帳，因此我們的小学就應該以識字和算术（首先是珠算）为主要課目，以达加强学习效率，縮短學習時間，扩大学習人数的目的；对于这些目的的要求愈切，則課目應該愈少愈集中，就是只有一种課程也是好的。繁杂的小学課目，反映資本主义国家儿童（也不是所有的儿童）因为要参加城市的工業生活，故需要的常識多，因为不要参加农业社会的家庭劳动，故學習的時間多，这是中国目前的根据地农村所無法“媲美”的。干部的学校，即旧制的中学大学之类，过去曾有大堆的中看不中吃的課程，这些課程即在大后方也是学用脱节与畢業失業的主要原因或局部原因，在根据地更應該决然取消，尚有部分用处的东西則改为少数人选讀。另有許多課程本是很有用的，但过去內容編制太坏，应当从新确定其內容。譬如国文、算学，历来是被看作主要科目的，但是过去的中学生往往学了五六年，不能胜任一个壁报的記者或一个合作社的會計，这是因为过去教育的方針是要訓練小文学家或小数学家，而不是訓練一个明白事理，能在实际生活中宣傳或計算的工作者。过去根据地学校中的社会科学課目，成績比这更坏。这些都是要改造的。还要添設一些課目。一切干部学校，首先要学根据地概况或根据地建設一类的課程，并且應該使它成为全部課程表和全部學習过程的灵魂。工作中的各种具体任务，凡有比較复杂的技术，需要單獨講授的，都應該列为被重視的課程，甚至開設專門的訓練班或学校，以徹底打破学生不愿作技术工作的反常心理。就在群众学校中，一般地除識字算术外，只要必要和可能，也應該教些关于战争或生产的技术課。在特殊情形下，也可以設立專門的訓練班和学校，譬如民兵自衛軍的訓練班，妇女的紡織縫紉学校等等。

总之，对于新的教育原則，新的学制，旧的課程表之不

用，新的課程表之需要，這是無可懷疑的。但是一定的課程表既然代表着一一定的知識範圍，在這個問題上的深思熟慮，也就是決不可少的了。我們在這個問題上過去的主要錯誤雖屬於教條主義性質，這並不是說我們今天就可以贊助經驗主義，而這個傾向今天是已經開始發生或發展了。譬如有一種意見，只重視實際活動，而不重視必要的書本知識；又有一種意見，滿足于片段的雜亂無章的講演報告，而不強調把經驗及其結論系統化理論化使成為課程與教材；又有一種意見，以為我們着重現在就可以完全不顧及將來，以為每一根據地都可以完全不知道全國的情況和經驗，甚至每一分區每一縣都應該有彼此完全不同的整套課程表與教材，或者每一年每一季都應該加以更換。這些意見，就表示另一種危險，而是我所需拒絕的了。任何真理都不能加以片面的誇張，兩條戰線的鬥爭是我們進行一切工作的規律，在教育問題上也是如此。

（1944年5月27日）

西北局^①宣傳部、邊府^②教育廳 擬定中等學校新課程

西北局宣傳部及邊府教育廳，在中央宣傳部協助下，已擬定邊區各中學師範三年（六學期）的課程項目及各科主要內容，並已分配專人編撰教課書。基本課程項目及時間如：邊區建設（第一至第三學期，每周四小時），政治常識（第四至第六學期，每周三小時），國文（第一至第四學期，每周五小時，第五至第六學期，每周四小時），數學（第一至第四學期，每周

四小时，第五至第六学期，每周三小时），史地（第一至第四学期，每周三小时），自然（第一至第四学期，每周三小时），生产知識（第五至第六学期，每周三小时），医藥知識（第五至第六学期，每周三小时）。各学期之課程表如下（括弧内为每周时数）

一	二	三	四	五	六
边区建設(4)	”	”	政治常識(3)	”	”
国文(5)	”	”	”	国文(4)	”
数学(4)	”	”	”	数学(3)	”
史地(3)	”	”	”	生产知識(3)	”
自然(3)	”	”	”	医藥知識(3)	”

这个課程表的特点有四：一、实际。以边区建設列为第一項，以生产与医藥列为最后兩項，使学生入学以养成为边区人民服务的观念始，以掌握为边区人民服务的技術終，一改过去学生一二十門課程而無一涉及边区的教条主义作風。二、精簡。三年中只学八門課，前三学期上課每周共十九时，第四学期只十八小时，末兩学期只十六时，較旧制減少一半，使学生摆脱不必要的負担，多得時間进行課外研究与課外活动。三、集中。三年只学八門，每学期又均只学五門，每門每周至少三小时，使学生可以集中注意力于所学功課，不像旧制之課目繁杂，而多数又只学一兩学期，或每周只一兩小时，学生因抓紧兩三門重課，对这些課即不能得到深刻的印象，結果还不如不学。四、联貫。如先学边区建設及史地，后学政治常識，由具体及于抽象，先学自然及一部分数学，后学生产医藥，由原理及于应用等。数学、史地、自然、政治常識各門都不像旧制之再分为几門，亦为使學生获得完整的概念。

至各科內容，已經根据实际需要，詳細研究。据悉，边区

建設包括边区史地、边区政策、边区組織三項；政治常識包括經濟政治常識、抗日戰爭与三民主义常識，組織生活与工作方法等三項；国文以养成日常工作中各种实用文字的正确讀写能力为主旨；数学以养成財經合作等部門需要的會計統計人材为主旨；史地以第一学期教鴉片战争以前的中国史，第二学期教近百年中国史，特重五四以后的现代史，外国史仅于兩学期中取必要者參入教授，第三学期学中国地理，第四学期学外国地理，均重在經濟政治地理；自然以根据地战争与生产的需要为背景，使学生得到关于自然現象自然規律的綜合而有系統的常識；生产知識，在各部中側重农業，亦兼及工業商業等的初步概念；医藥知識，教一些接生救急防疫兽医等簡易切用的技术；和一些常見的中西医藥品的性能，以为推广边区群众衛生运动之用。这些課程的提綱草案，均將自今日起陸續在本报發表，于5、6月內登完，以备各中等学校及相等水平的党校訓練班試用，并征集各方的修正意見，望讀者注意。

（“解放日报”1944年5月27日）

①西北局——即当时的“中国共产党西北局”。

②边 府——即当时的“陕甘宁边区政府”。

边府發出指示提倡小学民办公助

陕甘宁边区政府为提倡研究范例及試行民办小学，特給各專員、县长發出指示信，原文如下：

各專員、县长：

过去边区小学教育，比較革命以前，是有了很大的进步；但是还从旧教育里面遺留下許多缺点，特别是教育方針还不能