

THE COMPLETE
EDUCATION WORKS OF
INNOVATION

创 新 教 育 书 库

创新教育实施指南

新
世
纪
素
质
教
育
知
行
书
系

总主编 柳 斌
主 编 刘涵之

华龄出版社

254

创新教育实施指南

主 编 刘涵之

(下)

华 龄 出 版 社

·北 京·

目 录

(下)

第八章 部分部委和省(市)领导论创新教育

教育部部长陈至立论创新教育	(1415)
知识经济和人才培养	(1415)
提高认识 狠抓落实 努力提高教学质量	(1418)
知识经济、创新体系与教育的改革和发展	(1423)
深刻变革中的高等教育	(1431)
提高研究生教育质量 培养高层次创造性人才	(1434)
原国家教委主任朱开轩论创新教育	(1437)
高校要为发展科技尽全力	(1437)
对当前若干教育热点问题的认识	(1438)
全面贯彻教育方针 积极推进素质教育	(1445)
教育部副部长吕福源论创新教育	(1452)
认清形势 深化改革 推动基础教育事业蓬勃发展	(1452)
面向 21 世纪 把教育科学研究提高到一个新水平	(1459)
发挥高校优势 为科教兴国作贡献	
——教育部副部长韦钰论创新教育	(1462)
认真贯彻十五大精神 积极推进职业教育发展与改革	
——教育部副部长张天保论创新教育	(1471)
教育部副部长周远清论创新教育	(1477)
加大力度 加快步伐 在教学改革的主要方面取得突破	(1477)
质量意识要升温 教学改革要突破	(1487)
教育部总督学柳斌论创新教育	(1500)
关于全面提高中小学教育质量问题	(1500)
关于素质教育的思考	(1505)
五谈关于素质教育的思考	(1511)

坚持“三个面向”,努力实现我国教育现代化	(1518)
一个好校长就是一所好学校	(1523)
把学习过程变成一个愉快的过程	(1525)
《成功教育》序	(1528)
重视“情境教育”,努力探索全面提高学生素质的途径	(1529)
科技部部长朱丽兰论创新教育	(1533)
机遇与挑战:发展我国知识经济	(1533)
高度重视发展知识经济	(1537)
中科院院长路甬祥论创新教育	(1543)
知识经济、创新体系与教育改革	(1543)
关于建设我国国家创新体系的战略思考	(1548)
建设面向知识经济时代的国家创新体系	(1551)
积极迎接知识经济的到来	
——中共天津市委书记张立昌论创新教育	(1555)
知识经济与建立我国的创新体系	
——上海市市长徐匡迪论创新教育	(1561)
迎接知识经济挑战的教育改革对策	
——湖南省副省长唐之享论创新教育	(1563)

第九章 省(市、区)教育领导论创新教育

一、立足大局、深化各项改革	上海市教委主任、张伟江	(1569)
二、加大教育改革力度、迎接知识经济挑战		
湖南省省长助理、教委主任	许云昭访谈录	(1570)
三、努力创建一流的基础教育	中共上海市委教卫工委书记 王荣华	(1573)
四、将高水准的基础教育带入世纪	广东省教育厅厅长 江海燕	(1574)
五、建设一流的基础教育	浙江省委教育工委书记、省教委主任 侯靖方	(1575)
六、迎接新世纪 谋求新发展	宁夏回族自治区教委主任 马凤虎	(1575)
七、加快构建教师队伍建设创新体系 推动教育可持续发展		
吉林省教委主任	陈谟开	(1576)
八、迎接前所未有的机遇和挑战	四川省教委主任 王可植	(1577)
九、努力开创科教兴桂的新局面	广西壮族自治区教育厅厅长 余益中	(1579)
十、突出重点 抓好重庆教育	重庆市教委主任 欧可平	(1580)
十一、努力抓好跨世纪素质教育工程		
江西省政协副主席、省教委主任	黄定元	(1581)
十二、对内蒙古基础教育改革的构想	内蒙古自治区教委主任 张树逊	(1582)

十三、全面推进首都基础教育事业的改革和发展	
北京市教委副主任 陶春辉	(1583)
十四、推进课堂教学改革 全面落实素质教育	
上海市教委副主任张民生	(1587)
十五、有所创新 有所突破 努力开创江西基础教育工作的新局面	
江西省教委副主任 王占铭	(1589)
十六、面向 21 世纪 构建我市教师队伍建设创新体系	
吉林省吉林市教委主任刘树杰	(1591)
十七、迎接知识经济挑战 着力培养创新人才	
天津市汉沽区教委主任李国春	(1600)
十八、谈谈主体参与 北京市东城区教育局局长 侯守峰	(1603)
十九、发扬学生主体精神 推进课堂教学改革	
北京市西城区教育局局长佟志衷	(1605)
二十、以强烈的创新精神推动教育改革和发展	
天津市津南区教委副主任杨国法	(1608)

第十章 中外著名教育家创新教育

一、教育负有改造社会、复兴民族、创造真善美新人的重任	(1611)
复兴民族与学生 蔡元培	(1611)
育才学校创办旨趣(节选) 陶行知	(1613)
创造宣言(摘录)	(1614)
中华教育改教社改造全国乡村教育宣言书 陶行知	(1614)
中国乡村教育之根本改造 陶行知	(1615)
“伪知识”阶级(摘录) 陶行知	(1616)
儿童科学通讯学校招生启事(摘录) 陶行知	(1616)
我们的信条(节选) 陶行知	(1616)
告生活教育社同志书(节选)	
——为生活教育运动十二周年纪念而作 陶行知	(1617)
中华职业教育社宣言 黄炎培	(1617)
人生在创造 梁漱溟	(1620)
泛论中国教育问题 梁漱溟	(1620)
二、教育要与实际生活、社会生产结合起来	(1622)
教学做合一 陶行知	(1622)
湘湖教学做讨论会记(节选) 陶行知	(1623)
生活即教育(节选) 陶行知	(1624)
教育的新生(节选) 陶行知	(1624)

教育与劳动	杨贤江	(1626)
自然界里的生活	杨贤江	(1626)
读书杂谈(摘录)	鲁迅	(1627)
海上通信(摘录)	鲁迅	(1627)
老调子已经唱完(摘录)		(1628)
谚语		(1628)
教育讲座(节选)	徐特立	(1628)
解答关于教育方针的几个问题(节选)	徐特立	(1629)
教育必须同生产劳动相组合(节选)	成仿吾	(1632)
和教师的谈话(节选)	(苏)列·符·赞科夫	(1633)
用劳动的爱好来教育学生	(苏)瓦·阿·苏霍姆林斯基	(1634)
劳动和智力发展	(苏)瓦·阿·苏霍姆林斯基	(1636)
三、教育要促进学生生动、主动、活泼地发展		(1637)
生活即教育	陶行知	(1637)
民主教学的方法	陶行知	(1637)
学生自动之必要及其事业(节)	杨贤江	(1638)
学生法概论(节选)	杨贤江	(1639)
学生生活改造论(节选)	杨贤江	(1639)
从孩子的照相说起(摘录)	鲁迅	(1641)
我们现在怎样做父亲(摘录)	鲁迅	(1641)
读书杂谈(摘录)	鲁迅	(1641)
忽然想到(摘录)	鲁迅	(1641)
上海的儿童(摘录)	鲁迅	(1642)
对学生生动活泼主动学习的十条要求	成仿吾	(1642)
四、教育要使受教育者的身心得到全面和谐的发展		(1642)
我们现在怎样做父亲(摘录)	鲁迅	(1642)
美育(摘录)	蔡元培	(1642)
普通教育和职业教育(节选)	蔡元培	(1643)
平民教育概论(摘录)	陶行知	(1645)
第二年的晓庄(摘录)	陶行知	(1645)
学生新生活(节选)	杨贤江	(1645)
青年的大敌	杨贤江	(1646)
中国青年之敌(节选)	杨贤江	(1646)
关于目前普通教育的若干意见(节选)	成仿吾	(1647)
和教师的谈话(节选)	(苏)列·符·赞科夫	(1648)

第十一章 近年来有关知识经济、国家创新体系、 创新教育的理论文章精选

一、知识经济挑战人才培养篇	(1650)
知识经济挑战人才开发 吴德贵	(1650)
知识经济时代的人才选拔 吴季松	(1653)
人才需求的发展趋势与人才观念的转变 李嘉曾	(1657)
知识经济与专业人才素质 由 莉	(1660)
人才观与人才——中国教育界沉思录 毛志成	(1661)
知识经济与人力资源开发 李志远	(1665)
试论基础教育对科技人才的影响 郭 治	(1676)
人才培养与文化创新 王建平	(1680)
论新型人才成长规律 高 林	(1682)
二、创新体系建设篇	(1683)
创新——人类进步的动力 郎加明	(1683)
创新是知识经济发展的内驱力和源泉 朱先奇	(1685)
科技创新与民族进步	
——学习江泽民同志关于科技创新的重要论述 李宗澍	(1689)
知识经济时代与知识创新 骆新华	(1693)
国家创新体系的引入及对中国的意义 柳御林	(1699)
完善和发展中国国家创新体系 冯之浚	(1702)
逐步培育国家创新系统 富家驹	(1709)
国家创新体系要“出人才、出成果” 黄祖蔚	(1711)
关于国家创新系统的几个问题 贾蔚文	(1712)
关于创新体系建设的几点思考 胡鹏山	(1716)
如何发动转化的“引擎” 王大中	(1720)
技术创新发展战略 李大东	(1721)
国家创新系统国际比较 孙仪政 张辉鹏	(1723)
三、科教兴国与创新教育篇	(1727)
知识经济与科教兴国 惠永正	(1727)
新时代 新挑战 新观点——教育如何面对知识经济的挑战 刘川生	(1730)
知识经济呼唤创新教育 袁爱玲	(1736)
知识经济与教育新观念 彭坤明	(1741)
知识经济与创新教育 华建宝	(1747)
知识经济与教育创新 冯之浚 周宏春	(1751)
关于教育创新体系的思考 张书丰	(1764)
教育整体优化改革要为大批开拓创新人才脱颖而出创造条件 张 健	(1766)

改革和创新是教育事业发展的动力	郝克明	(1770)
继续解放思想 为创造以人为本的未来世界培养一代代创造型人才		
王逢贤		(1774)
思想解放与教育理念	王冀生	(1779)
迎接知识经济挑战 加大教育贡献力度	王洪元 柯春晖 邢永富	(1784)
面向 21 世纪——高技术条件下国际竞争中的中国教育对策	邓晓春	(1787)
坚持“三个面向”开创人才培养和知识创新的新局面		
陈 锋 詹万生 蒋国华		(1798)
重视创新能力培养 造就创造型人才	赵承福	(1803)
教育创新的目标选择	吴刚	(1805)
试论教育对于文化创新的意义	李安帮 方 明	(1812)
中国教育的现代化与制度创新	邬志辉	(1815)
大学应该成为科教兴国的强大生力军	谢 宁 赵文莉	(1819)
中国应该有世界一流大学	阎树森 王洪元	(1825)
认识知识经济 加快高校科技产业化步伐	唐先明 杨东占	(1829)
知识经济时代高等教育理念的嬗变	张宝泉	(1834)
发展知识经济的关键与大学的使命	闵维方	(1838)
落实科教兴国战略 加快建设世界一流大学	陶爱珠	(1844)
四、创新教育理论探究篇		(1850)
知识经济、创新体系与基础教育	文 喆	(1850)
培养创新人才是跨世纪中国基础教育的伟大使命	张武升	(1853)
适应知识经济时代需要 开展创新教育	刘彭芝	(1856)
素质·方法·创新	文辅相	(1859)
全面更新知识观念 切实改革知识教学	刘云生	(1867)
素质教育与创造性教学	齐梅	(1871)
发展性教学与学生主体性发展	裴娣娜	(1874)
实现人类学习方式的历史性变革	桑新民	(1877)
全面深入改革传统教育 培养创新能力	温寒江	(1881)
从维持性学习走向自主创新性学习之路	吴也显	(1886)
知识经济与创造教育	程明熙	(1892)
教育与创造	张开逊	(1896)
我国中小学创造力教育的透视与反思	张建卫 刘玉新	(1900)
创造教育:中国 21 世纪教育改革的主旋律	燕良弼	(1905)
教育走向 21 世纪的最佳选择——创造教育	谢贤扬	(1911)
创新人才的培养与课程改革	郝德永 赵 颖	(1917)
培养和造就高素质的创造性人才	林崇德	(1921)
谈培养小学生创造性学习能力	马芯兰	(1930)
创造力的教育培养	路润懿 赛志书	(1935)

“成功教育”的成功	吕型伟	.....	(1937)
关于优化课程设计的思考	祁丹凤	.....	(1940)
谈谈知识开发能力的培养	赵之云	.....	(1942)
新世纪的小学数学教育	邱兴华	.....	(1945)
关于职业教育如何迎接知识经济的思考	朱伟民 姜 易	.....	(1951)
知识与中等职教的教学改革	孙震瀚	.....	(1956)
探索新时期中专发展的道路	邬宪伟 瞿懋昌	.....	(1961)
面对知识经济的高等教育	张秀梅	.....	(1967)
高校素质教育应突出创新素质的培养	杨庆华	.....	(1969)
高校教学改革的关键——创造教育	杨 宁	.....	(1972)
发挥大学中心作用 促进知识经济发展	潘懋元 刘振天	.....	(1978)
创新职能:学校教育管理的缺陷	邱颀曾	.....	(1980)
德育工作思路与方法创新的思考	李国汉 张惠娟 刘明瑞	.....	(1987)
德育要适应培养创造型人才的要求	班 华	.....	(1989)
端正德育指导思想 继承创新德育方法	余本祜 杜树梅	.....	(1994)
大力推动中小学教师继续教育	马 立	.....	(2000)
教学生学会学习是教师的天职	吕行义	.....	(2003)
知识与学校教育科研创新	高旺蓉	.....	(2008)
科学兴教 大力提高教育科学化水平	林泽龙	.....	(2011)
五、他山之石可以攻玉:国外创新教育启示篇		.....	(2018)
民族振兴靠创新 创新能力何处寻			
——世界教育发展和改革动向及其启示	周贝隆	.....	(2018)
对美国初等教育的观察与思考	朱芝教	.....	(2032)
美国考试改革新动向	张宝昆 薛成龙	.....	(2034)
美国的博士生培养及对我国的启示	曹 颖	.....	(2037)
美国高等学校大学生的能力培养及其启示	李建强 续润华	.....	(2043)
日本:重视培育开拓型科技人才	刘林森	.....	(2048)

附录:理性的选择、国家的意志 ——创新教育法律、法规汇编

第一章 国家有关创新教育的法律

中华人民共和国教育法	.....	(2051)
中华人民共和国义务教育法	.....	(2059)

中华人民共和国未成年人保护法	(2061)
中华人民共和国教师法	(2067)
中华人民共和国职业教育法	(2072)
中华人民共和国高等教育法	(2076)
中华人民共和国学位条例	(2084)

第二章 中央有关创新教育的法规、法规性文件

中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定	(2087)
中国教育改革和发展纲要	(2094)
中共中央关于教育体制改革的决定	(2107)
中共中央、国务院关于加速科学技术进步的决定	(2114)
国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的通知	(2124)
面向 21 世纪教育振兴行动计划	(2125)
教学成果奖励条例	(2135)
国务院批转《国家教委关于加快改革和积极发展普通高等教育的意见》的 通知	(2136)
国家教委关于加快改革和积极发展普通高等教育的意见	(2137)
教师资格条例	(2143)
国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》的通知	(2146)
国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定	(2147)

第八章 部分部委和省（市）领导 论创新教育

教育部部长陈至立论创新教育

知识经济和人才培养

陈至立

21世纪正向我们走来，与之同行的是一个新的经济时代——知识经济时代。教育在发展知识经济的进程中肩负着为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献的双重历史使命。面向现代化，面向世界，面向未来，开创人才培养和知识创新的生机勃勃的新局面，是当前教育工作最紧迫的任务。

早在80年代初，著名的未来学家施赖贝尔在《世界面临挑战》一书中曾预言，随着信息时代的到来，人类将不再感到大自然的局限性，争夺匮乏资源的政策将成为过时的东西，因为人类掌握了取之不尽的资源形式：信息、知识和精神。这一预言正被目前在世界范围内兴起的高新技术产业化和经济结构转型的现实以及各国制定的未来经济发展战略所证实。知识经济——以知识为基础的新的经济形态正成为不可阻挡的世界潮流。

据经济学家估计，当今发达国家技术进步对经济增长的贡献已占60%至80%，其中教育和培训的贡献占20%左右，物质资本和劳动力数量投入贡献已降至1/3左右，知识和人才已成为生产要素中最重要的组成部分。经济学家还发现，发展中国家与发达国家生产率差距拉大的主要原因是人力资本积累不足，即知识和人才积累不足。此外，随着知识经济的发展，全社会对人才需求的结构重心上移，知识与技能要求较高的职位正迅速替代低技能职位。

在知识经济时代，科技和教育越来越成为推动经济发展的主要因素。邓小平同志提出的“科学技术是第一生产力”的科学论断，被当今知识经济时代所证实。知识对经济的贡献率将超过其他生产要素（资本、劳动和土地等）对经济增长的贡献总和。科技和教育不仅仅成为经济增长的必要条件，而且成为推动经济发展的直接的、关键的动力。因此，许多国家把科技和教育作为基本建设优先投资的领域。

在知识经济时代，经济发展所必需的三种资源形式即物质资源、组织资源和人力资源

中,高水平的人力资源是最重要的。对于一个国家或一个企业来说,只有具备创新能力的人力资源是最不可复制的,它是知识创新和技术创新的源泉,是构成一个国家或一个企业“可持续竞争优势”的根本所在。知识经济使世界各国的教育面临着更加激烈的竞争。在实现全民教育的大普及、大提高的基础上,培养吸引大批具有创新能力的科学家、工程技术人员和管理人才成为关键。

江泽民同志指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达不竭的动力。”知识经济时代,创新对国家经济持续发展起着决定性的作用,是国家经济竞争力的重要标志。一个没有创新能力的民族,是难以屹立于世界先进民族之林的。我国正面临着工业化和知识经济的双重挑战,人才的数量和质量成为迎接挑战的关键。从总量上分析,我国国民生产总值居世界第7位,从事科学和企业研究与发展的科学家和工程师人数居世界第4位。但中国科学研究和专利的国际竞争力却分别排在世界第32位和第21位。这说明,差距在人才的质量和创新能力及教育与科研体制相对滞后。

高等学校在国家创新体系中有着重要的地位和作用。从发达国家发展高科技的历史看,高等学校是科技进步的发动机,是知识创新的源泉。许多国家带动整个国民经济的高科技领域,无一不是依托研究型大学得到迅速发展的。美国斯坦福大学在硅谷发展中的核心作用,麻省理工学院媒体实验室对于多媒体信息技术发展的重大贡献,均是很典型的例证。从我国的实际看,高等学校在知识创新和高新技术产业化进程中具有巨大潜力,并已做出了重要贡献。尤其是一批水平较高的大学兼具创新知识、技术和传播知识三重功能;具有学科综合、教科研结合的优势和青年人才后备队的优势。1996年,我国高等院校从事科技活动的科学家和工程师占全国总数的37.9%,国家重点实验室仅教育部直属院校就占47.7%,重大科技成果数占31.5%,首次超过科研机构成果数。申请授权的职务发明专利占26.7%,技术市场合同金额占10.7%。特别值得指出的是,在实践中出现了以北大方正集团为代表的知识生产、传播、转换一体化的创新模式,为发展知识经济提供了新鲜经验。

为了充分发挥高等学校作为“科教兴国”生力军的作用,必须进一步加快我国高校的改革与发展。

首先,要转变教育观念,高质量地培养具有创新精神和创新能力的青年人才。当前,教学方法过死,满堂灌、注入式的现象基本没有改变,束缚了学生的创新意识和创造能力,不利于学生的个性发展和拔尖人才的脱颖而出。

为了适应知识经济发展的新形势,教学、科研型大学在为学生提供广泛基础教育的同时,要通过知识创新和高新技术产业化的实践对本科后阶段学生和研究生直接进行高质量的研究训练。当前在我国高等学校投入研究和发发展课题的人力中,研究生已占23.6%,重点院校中已占33.5%。因此,提高研究生研究与发展训练的质量,是完成高等学校知识创新和人才培养双重任务的关键。

其次,要通过深化改革,大力推动高等学校参与知识创新和高新技术产业化,努力形成一批新的学科、新的知识生长点、创新知识和创新技术。要继续走产学研结合的道路,通过科技资本和产业资本结合,加快高新技术产业化的进程,为培育我国经济发展新的增长点做出更大的贡献。

再次，要参与国家创新体系的建立和发展。通过深化改革，加强教育系统和科研系统的结合，避免科研力量分散，科研基础设施的重复建设和研究工作的低水平重复。当前，高等教育“211”工程已进入全面建设阶段。要结合国民经济发展的需要和已经具备的条件进行整体规划，集中有限资源，重点突破。在高等学校集中和工业化发展程度高的一批大中城市和东部地区，率先建立知识经济的基础。

实施《创新人才计划》。将在高校重点学科和重点实验室设置数百个特聘教授岗位，吸引高水平拔尖人才和学科带头人应聘。每年给予10万元人民币的工资外补贴，提供学术研究的良好环境和条件。通过此项计划，推动高校教学、科研工作有新的突破。

继续扩大教育的对外开放和交流，提高知识创新人才培养的质量，拓宽创新信息交流的渠道。回顾邓小平同志20年前所作出的向国外扩大派遣留学人员的重大决策，我们更加深深敬佩他老人家高瞻远瞩的战略眼光，无产阶级革命家的伟大胸怀，对世界和人类未来发展的深邃洞察力。20年来的实践也证明，这一决策具有不可估量的深远影响。20年来，我国出国留学人员约30万人，回国人员已有10万余人。他们中的许多人已经成为我国四化建设的骨干力量：有的在高校、科研院所和政府机构中担任领导职务；有的在科研工作中有了创造性成果，成为学科带头人；有的创建了新学科、新专业，培养了大量急需人才；有的艰苦创业，为我国高新技术产业发展做出了贡献；有的成为重要现代化企业的管理者。数十万留学人员派出还大大加强了我国与国际知识界、企业界的联系，大量信息、技术、新知识通过留学人员交流传播，根本改变了过去封闭保守，信息不灵的被动局面。因此，扩大教育的开放交流，坚定不移地执行“支持留学，鼓励回国，来去自由”的方针是关系知识经济时代创新人才培养的战略性问题。教育部将以此方针进一步做好留学人员派出工作，加大派出力度，加强派出学习的针对性，提高派出人员的质量。还要协助有关部门做好留学人员学成回国有关政策的落实，使留学人员更好地发挥作用，报效祖国。

（原文载《神州学人》1998.8）

提高认识 狠抓落实 努力提高教学质量

——在第一次全国普通高等学校教学工作会议上的讲话

陈至立

新的教育部刚刚成立，就召开这次教学工作会议，表明我们对教学工作的重视。远清同志作了一个很好的报告，会议代表围绕会议主题进行了热烈讨论。会议总结了过去几年的教学工作，部署了今后一段时期教学工作的主要任务，大家反映会议开得十分成功。在会议即将结束时，我再强调几点意见。

一、教育质量在我国高等教育的改革和发展中具有重要地位

首先，学校的根本任务是培养人才，培养社会主义的建设者和接班人，而人才培养的

中心环节就是教学工作。因此，教学工作是学校的中心工作。当然，学校要为经济建设服务，要搞科研，要搞产品开发，这些都是必要的，但是如果没有教学这项基本工作，学校就没有立足之地。如果没有高质量的教学，科研就很难上去，其它工作也很难搞好。这是一个非常浅显的道理。因此，专门召开高校教学工作会议是十分必要的。

其次，从我国高等学校的教学工作和教学质量的现状看，总体来说，还没有形成高水平的良性运转的局面，还存在着专业设置过窄、人文教育薄弱、教学模式单一、教学内容陈旧、教学方法过死等一系列弊端。从工作角度看，一些学校对教学工作抓得还不够得力，对加强教学工作缺少办法和有力措施，需要通过这次会议，提高思想认识，研究对策、措施。

第三，近几年来，各级教育行政部门和高等学校采取一系列措施加强教学工作，启动了一系列教学改革项目，推动高等学校的教学改革，取得了较大的进展，需要加以研究总结。例如，曾经有一段时期，一部分高等学校的教学工作出现了滑坡趋势，1992年后国家教委及时分析了产生滑坡的原因，并采取了一系列的措施，比较有效地抑制了滑坡的趋势。近几年里，先后开展了修订本科专业目录、加强大学生文化素质教育试点、建设基础学科人才培养基地、开展本科教学工作合格评价等一系列工作，取得了成效，应认真总结回顾，以利于今后的工作。

第四，这次会议将有力地推动今后工作。当前，我国经济体制、经济增长方式正在发生根本性的变革，科学技术的飞速发展既对高等学校教学工作提出了新的要求，也提供了新的发展机遇。我们正处在世纪之交，需要对高等学校的教学工作进行跨世纪的思考。

这次会议就是在这样的背景下召开的。会议在总结前几年工作经验的基础上，重点部署了今后几年的工作，提出了系统的工作思路，即：全面贯彻教育方针、更新思想观念、拓宽专业口径、改革内容方法、加强素质教育、提高教育质量。要加大改革力度，加快改革步伐，力争在教学改革方面取得突破性进展。会议提出了教学改革的目标、任务和方案，强调要重点抓好以提高质量意识和加强素质教育为重点的教育思想讨论，推进人才培养模式的改革。要在《高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划》方面取得一批实质性成果，加快建立以本科教学工作评价为重点的宏观质量管理机制。加强教学基本建设和教学与科研、生产的结合，等等。我们相信，只要认真贯彻这次会议精神，就一定能够有力地推动教学改革，把教学质量提高到一个新的水平。总之，这次会议是一个统一思想、总结经验、开创未来、狠抓落实的重要会议。

二、培养具有创新精神和创造能力的人才， 呼唤高校教育教学改革，提高教学质量

江泽民同志在全国人大九届一次会议上庄严宣告：到建国一百年时，中华民族将实现伟大的复兴。实现这个复兴，要靠科学技术的创新，靠全民族的创新意识和创新精神，归根结底还是要靠具有创新精神和创造能力的人才。

下个世纪的特征是什么，有很多种说法，最新的提法是知识经济时代。有关专家指出，知识经济是以知识为基础的经济，这种经济直接依赖于知识和信息的生产、扩散和应

用。知识经济的崛起,源于以信息技术等高新技术及其产业的迅猛发展为标志的科技革命。知识的传播、知识的应用,特别是知识的创新,在经济和社会发展中起到越来越重要的作用,这是显而易见的。1996年,世界经济合作发展组织(OECD)主要成员国国内生产总值(GDP)的50%以上是以知识为基础的。

中国是具有五千年文明史的大国,为世界科学技术的发展作出过历史性的贡献。由于种种原因,我国近现代科技、经济相对落后,我们为此付出了巨大代价。党的十一届三中全会以后,我国实行了改革开放政策。特别是80年代以来,从国外引进了大量先进的设备和技术,到现在已经快20年了。世界许多国家,特别是亚洲一些国家的经济发展有这样一个规律,就是首先大规模从国外引进技术和设备,在引进后15到20年以内,主要是消化吸收国外技术。到了20年前后,就应该进入自主创新阶段。因此,在实行改革开放国策20年的今天,在新世纪即将到来之际,我们在引进国外先进技术并加以消化吸收的同时,必须大力推动自主创新。如果不尽快进入创新阶段,过去的引进就会前功尽弃,也是没有前途的。事实也正是这样,与20年前相比,我国在许多领域的生产技术有了很大提高,甚至从大量进口变为可以出口,占领部分国际市场。我国科研水平也有了很大的提高,在不少领域有了自己的创新。但从总体上看,还有很大的差距。1996年,我国GDP上升到世界第7位,但科技竞争能力却有所下降,从1994年的24位下降了4位,排在第28位。最近,有关专家建议,面对知识经济带来的机遇和挑战,根据我国经济建设和社会发展的迫切需要,应加紧建设面向21世纪的我国国家创新体系。而这种创新体系的建立归根结底要靠具有创新精神和创新能力的人才的培养。

但是,长期以来,我国高等学校对学生创新精神和创造能力的培养是一个突出的薄弱环节。教学观念落后,不利于学生学习能动性的发挥;教学模式单一,不利于学生的个性发展和拔尖人才脱颖而出;教学方法过死,满堂灌、注入式的现象基本上没有改变;考试方法和考试内容引导学生死读书本;对学生的评价主要以课程考试分数定优劣,等等,束缚了学生的创新意识和创造能力。不仅仅是高等教育,就是中小学的教育,有些地方是在扼杀学生的创造力。学校把所有的东西都标准化了,要求学生死记硬背。语文本来是最富于浪漫和创造的,现在也都标准化了。岚清同志几次谈到这个问题,他举例说:“草坪”变“草地”就不行,“同心协力”变“齐心协力”也不行等等。搞成一种新八股、形而上学,把学生搞得谨小慎微,将来专会挑毛病。在学术上没有宽容精神,没有自由讨论,就不会有创新。功课负担太重也会扼杀学生的创造性。民族的复兴需要创新,科技的创新需要具有创新精神和创造能力的人才,这就要靠高等学校来培养。高等学校要认清经济发展的新趋势,从民族振兴的高度来抓好学生的创新意识和创造能力培养工作。

三、努力提高教育质量是高等学校教学工作的首要任务

1. 提高教育质量是高等学校永恒的主题

一个学校,如果不抓或抓不好教育质量,就是不务正业,就会误人子弟,贻误社会主义现代化建设的大业。

提高教育质量是实现邓小平同志“三个面向”教育思想的重要落脚点。邓小平同志提

出,教育要面向现代化,面向世界,面向未来,这就要求高等学校要根据国家现代化建设、世界政治经济科技发展和未来挑战的要求,开展教学改革,更新教育质量内涵,抓好人才培养工作。五、六十年代,高等学校的教学质量是比较高的,但是如果拿那个时候的教材、那个时候的实验室、那个时候的教学方法来教现在的学生,就远远不够了。因为知识更新、技术进步实在太迅速了。因此,落实邓小平同志“三个面向”的战略方针,就必须不断提高教育质量,以适应经济发展、科技进步的需要。

提高教育质量也是提高人才竞争能力的需要。现在,高等学校已经处在激烈的竞争之中,好的学校、质量高的学生具有竞争优势,受到就业市场的欢迎。现在每年有百万大学生毕业,因此,提高教育质量就成为提高就业竞争能力的重要手段。如果一些高等学校培养的人才质量不高,就会丧失掉在就业市场的竞争力,学校的声誉也会受影响。

提高教育质量,也是适应我国经济结构、产业结构调整的需要。随着经济结构的调整,出现了相当多的热门专业不热的局面,例如,今年银行系统在就业市场上就没有出来摆摊子要人,为什么呢?因为金融秩序整顿,金融结构调整,银行也要裁人了。同时,国有大中型企业要用三年的时间走出困境,就必然需要一些新的经济增长点。要使学生能够适应经济结构的变化,就要提高学生的培养质量,增强他们的适应性。

我们还必须从对人民负责的高度来认识提高教育质量的问题。现在,学生是缴费上学的。虽然缴费只占学生培养成本费用四分之一左右,但这些钱占老百姓收入的比例还是相当大的。因此,我们必须对广大人民群众负责,切实抓好教学工作,抓好教学改革,不断提高教学质量,才对得起人民群众。

2. 提高教学质量任重道远

近几年来,我国高等学校的教学工作得到了加强,教学改革也取得了很大的进展,成绩是很大的。但也应当看到,教学工作和教学质量也还存在不少问题,投入不足的状况还没有根本转变。首先是部分领导精力投入不足。第二是部分教师精力投入不足,不是全身心地投入到教学工作中去。第三是部分学生在学习上投入不足。这几年学风有很大的好转,但是也有一些学校,学生进入大学后,四年一混就过去了,毕业文凭很容易拿到手。第四是资金投入不足。应该说,这些年来国家对学校加大了投入,但总体投入也还是不够的,对教学的投入更不足。科研方面有各种各样的基金,但直接用在教学上的投入确实还不多。现在到各个学校去参观,科研实验室更新幅度很大,而教学仪器设备却相当落后,差距很大,从五、六十年代到现在没有多少更新。

重视教学质量,也有个质量观和人才观的问题,到底什么样的学生算优秀的学生,这个问题可以进一步讨论,给出一个科学的界定,并随着形势的发展,加以必要的补充。

在影响教学质量的因素中,师资和学风是关键。现在,教师队伍的素质和水平有待提高,有的地方对中学作了调查统计,发现中学的有些学生对高新技术普及知识的了解,比老师要多。前不久我去拜访国内几位著名科学家、教育家,他们对教师质量问题十分关注。还有学风问题,我觉得这个问题十分值得注意,有的青年人想走捷径,或剽窃他人成果,或伪造数据,可以不做实验,用计算机造曲线,这样一篇很漂亮的论文就出来了。学风也是质量,没有好的学风就没有好的质量。扎扎实实的工作作风和科学的态度是优良学风的重要内容。如果都想走捷径,弄虚作假,那就不得了,要有一些制约机制。又如研究

生论文质量到底如何?不知道有百分之几的论文是不能通过答辩的,大概是很少很少。现在,恐怕只有院士的评审还是很严格的。当然,有的同志对评选院士集中的单位评选新院士有特殊优势也有看法。老一代科学家在这方面都有非常好的传统,一定要坚持下去。

随着科学技术的发展,新的知识学不胜学,不可能在学校里把所有的知识都学完,重要的是培养学生的学习能力。学生要学会学习,将来的教育体系,是一种终身教育体系或者叫终身学习体系。要在学校里培养出学习的能力、学习的方法、学习的兴趣、学习的欲望。江泽民同志一再强调要学习学习再学习。他认为学习不仅仅是学知识,还能升华人的人格,净化人的思想。人的思想纯洁了,就不会搞那些贪脏枉法的事情。还要强调教会学生怎么做人。要教育学生坚持社会主义方向,有优良的品格,有崇高的理想,有坚强的意志,有扎实的作风。现在,学生在人生观、世界观、价值观方面确实还存在不少的问题,这当然和社会环境有许多关系。但是,学校是教育人的地方,就是要用正确的世界观来教育学生,使他们成长为栋梁。

从未来社会发展的需要,从学生的全面发展的需要来讲,也必须抓好教学质量。未来社会将会出现越来越多的综合性的社会问题,需要具有综合素质和能力的人进行多学科的交叉研究和解决。让学生在一个高学术水平、充满团结协作精神的环境中受熏陶和影响,都属于学校的任务。所以,教学不只是知识的传递,更要重视人的全面发展。前不久一位外国大学校长来北京时对高等教育改革讲了几点意见,他认为:第一,人文教育对人的全面发展具有重要作用。教育的非常重要的功能,就是要使学生全面发展。第二,学校还要满足学生对各种知识需求的需要,就是要给学生留下一定的学习空间和时间。还要提供必要的条件,让学生在学校里面吸收他想学习的东西。第三,学校还要提供一个场所,使不同学科的人可以坐在一起讨论,这样可以更好地解决社会的一些综合问题。有了这样的氛围,教师在教学的时候也就能够把这样一种讨论精神传递过去。最后,他强调一种开放的体系,就是在当今的信息社会,应该有开放的教育体系,特别是通过信息高速公路来进行交流。这些观点对我们有一定的参考价值。所以,无论从高等学校现在存在的问题上讲,还是从未来社会发展和人的全面发展来讲,都必须认真地解决好教育质量问题。

四、转变观念,深化改革,狠抓落实

大家反映,这次会议召开的时机很好,内容充实,并提出了具体落实的方案,很有成效,下面主要是抓落实。

狠抓落实,首先要统一思想,转变观念。要确立规模、质量、结构、效益协调发展的观念;确立全面提高素质的观念;树立培养学生全面发展,学会做人,学会学习的观念。最近在人文学科方面有不少新的观念,如“情商”,意思是说一个人的成功,有智商的因素,但是也有情感控制能力,情绪的因素。我想这是有道理的。在相同环境下,有些人虽很聪明,但没有什么作为,智商很高,情商太低,他没有控制情绪的能力,没有克服困难的意志,没有团结协作的精神,没有领导指挥的能力。有的专家认为:人的成功,智商因素可能占到20%~30%,情商因素要占到70%~80%,可见协调发展之重要。

狠抓落实,还要抓好若干重要的环节。一个环节是课程,现在已经在抓了,在进行比