

师范院校教材

新世纪 师德修养 读本

钱广荣 主编

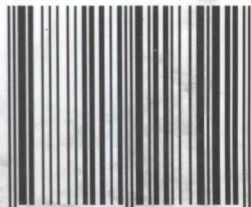
XINSHIJI SHIDE XIUYANG DUBEN

1.6-43

● 安徽人民出版社

XINSHIJI SHIDEXIUYANG DUBEN

ISBN7-212-01854-6



9 787212 018542 >

ISBN7-212-01854-6/D·341

定价:12.00 元

师范院校教材

新世纪 师德修养 读本

钱广荣 主编

安徽人民出版社

责任编辑: 杜国新
张 旻

装帧设计: 宋文岚

图书在版编目(CIP)数据

新世纪师德修养读本 / 钱广荣编著 — 合肥: 安徽人民出版社, 2000. 11

ISBN 7—212—01854—6

I. 师… II. 钱… III. 教师—道德修养 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 76677 号

新世纪师德修养读本

钱广荣 主编

出版发行: 安徽人民出版社

地 址: 合肥市金寨路 381 号九州大厦 邮编 230063

发 行 部: 0551-2833066 0551-2833099 (传真)

E-mail: ahp0208@sina.com

经 销: 新华书店

照 排 厂: 合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷: 中德印刷培训中心印刷厂

开 本: 850×1168 1/32 印张: 7 字数: 130 千

版 次: 2000 年 11 月第 1 版 2001 年 12 月第 2 次印刷

标准书号: ISBN 7-212-01854-6/D·341

定 价: 12.00 元

印 数: 06001-11000

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

前言

21 世纪正向我们走来！

在世纪之交，江泽民总书记强调指出：“老师作为‘人类灵魂的工程师’，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。”^①这个重要讲话指明了教师的天职是教书育人、为人师表，教师应当注意加强自己的师德修养。

人类的劳动在发生社会性分工的过程中，相应地产生了不同的职业门类。据《周礼·考工记》称，我国远古时期曾“国有六职”，即王公、大夫、商旅、百工、农夫、妇功，那时还没有独立意义上的教师职业。最早的教师并不是后来更不是今天意义上的职业教师，而是“官师”，其身份是官，执业是教师。学界一般认为，职业意义上的教师诞生于春秋时期，其标志是“孔子创私学”。可见，在我国教师是古老的职业之一。

教师的职责是整理、创新和传承人类的文明成果。人类的知识和经验代代相传，社会不断地走向文明进步，依靠的正是教师的辛勤劳动。家庭是人类种族繁衍的温床，学校是人类文明传承的基地，没有家庭的抚育，我等何以会有

① 江泽民：《关于教育问题的谈话》，2000 年 2 月 1 日《中国教育报》。

今日？没有教师的培养，人类的历史岂不是一片黑暗？

教师，不仅是一种古老的职业，更是一种崇高伟大的职业！

教师的劳动是塑造，塑造着人的灵魂，塑造着一代代新人，塑造着光明的未来。教师不是“教书匠”，而是塑造“人类灵魂的工程师”。马卡连柯说：“做一个人类灵魂的工程师意味着什么呢？这意味着——培养人。”^① 塑造他人“灵魂”者，总是希望他人有个完美的“灵魂”，因此自己首先得有健康美好的“灵魂”。

因此，教师的道德品质必须是优秀的。这既为古时定理，也是今日定律。据《汉书·成帝纪》记载，东汉时选用教师的标准是：通《易》、《尚书》、《孝经》、《论语》，有广博的学问，隐居乐道，不求闻达，身体健康，不与“坏人”来往，不接受王侯赏赐，行为合乎四科——淳厚、质朴、谦逊、节俭。所列标准多为道德意义上的，是否合理当然值得今人讨论，但其要求之严之高无疑不可非议。共和国 20 世纪 90 年代颁布的《教育法》、《教师法》，既讲法律，也从不同的角度对教师职业道德提出了要求。对教师个人道德水准要求高，也是当今世界各国通行的普遍法则。美国早已将教师职业道德以立法的形式公诸于众，并重视平时的调查研究，有项关于教师落聘原因的调查报告表明，“品德不良”是落聘的主要原因。

① 《马卡连柯全集》第 7 卷，第 149 页，人民教育出版社 1959 年版。

目 录

前 言	1
第一章 新世纪 新期待	1
第一节 道德与社会和人的发展	1
第二节 教育与道德	8
第三节 新世纪教师的历史使命与教师道德	21
第二章 教师职业及其社会价值	27
第一节 职业及其历史发展	27
第二节 教师职业的形成和发展	33
第三节 教师职业的特点及其社会价值	39
第三章 中国教师职业的现状	47
第一节 当代中国教师队伍建设的成就	48
第二节 当代中国教师的流失	52
第三节 正确看待当代中国教师的兼职	60
第四章 教师职业道德概述	67
第一节 教师职业道德的形成与发展	67
第二节 教师道德的特点	70
第三节 教师道德的社会功能	78
第五章 中国教师道德的历史回眸	85
第一节 中国传统教师道德的基本思想	85

第二节	中国传统教师道德的历史地位	97
第三节	继承和发扬中国教师道德的优良传统	102
第六章	教师道德的基本原则	107
第一节	道德基本原则与职业道德基本原则	107
第二节	教书育人是教师道德的基本原则	112
第七章	教师职业道德的规范体系	121
第一节	爱岗敬业,为人师表	122
第二节	热爱学生,诲人不倦	128
第三节	尊重领导,团结协作	133
第四节	依法执教,严谨治学	140
第八章	教师道德的特殊要求	146
第一节	教师的公正与公正观	146
第二节	教师的义利与义利观	151
第三节	教师的荣誉与荣誉观	154
第四节	教师的幸福与幸福观	158
第九章	教师的道德品质	162
第一节	道德品质及其结构	162
第二节	教师的道德品质	172
第十章	教师优良道德品质的养成	178
第一节	教师的道德教育与道德修养	178
第二节	师范大学生的师德修养	187
第十一章	教师道德的评价	193
第一节	道德评价及其意义	193
第二节	教师道德的社会评价	201

第一章

新世纪 新期待

面对 21 世纪的召唤,我们应该以怎样的姿态来回应?在新世纪里我们怎样才能做得更好,以不辱没它的期待和我们作为新世纪的见证者和创造者的幸运和荣光?

这是每个中国人都应当认真思考和对待的历史性课题。作为一名未来的人民教师,新世纪期待着今日的师范大学生有能力肩负起教育和培养一代代新人的历史重任,这就要求我们不仅要掌握必备的科学文化知识,而且要通过师德修养,培养良好的职业道德素质。

第一节 道德与社会和人的发展

一、道德对社会发展的作用

道德是以良心、习俗和舆论的方式,以善恶为基本评价的调节人与人之间及个人与集体、社会利益关系的一种行为规范和价值观念。

只要有人群的地方,就会有道德。因为有人群,就会有人与人之间的利益关系,就会发生利益的矛盾和冲突。尽

管这一矛盾、冲突的性质和表现形式在不同的历史时期存在差异,但这一矛盾和冲突的存在却是共同的。人群稳定和发展共同利益要求对这些冲突和矛盾进行调整和协调,而在所有调整利益关系的方式或手段中(包括习俗的、道德的、法律的、制度的、政策的,等等),道德的手段是最古老、最常见,也是最有生命力的一种手段。

早在原始社会,人类就以习俗和禁忌的形式来调整人与人之间在“食”、“色”两种基本利益需要上的矛盾和冲突,以维持氏族、部落等群体的利益。习俗、禁忌就是道德的早期存在形式。

人类文明发展到今天,不仅道德本身已由最早的习俗、禁忌发展到舆论、良心、责任、义务等更为完备的高级形式,而且形成和发展了像宗教、法律、制度、政策等一系列利益调整 and 解决矛盾、冲突的形式。它们和道德一起,构成社会利益调控的完备体系。然而,道德以其作用范围的广泛性,行为主体的自觉自愿性以及触及思想、灵魂的深刻性而在整个社会调控体系中处于基本的、主导地位。道德是具有最大普适性、人人都无法回避的利益调整手段。同时,它也是最具有生命力的。到了未来的共产主义社会,阶级、国家消亡了,人们的思想觉悟大大提高了,一切外在的思想和行为的强制,如宗教、纪律、法律、制度等都失去了存在的根据,惟有依靠人的自觉性的道德伴随着我们走向美好的未来。

从静态上看,道德的社会功能和作用主要表现为三个方面:

一是规范作用。道德以良心、义务、习俗、舆论等自律和他律的形式,对社会利益关系进行调整和整合,以缓解利益矛盾和冲突的对立和对抗性,维护群体和社会的整体利益。

道德无疑是社会整体利益的代言人。合理的道德通过对个人私利的必要限制和协调来维护一定范围乃至整个社会的整体利益,以保证社会的稳定和发展。个人对社会整体利益的服从甚至必要的自我牺牲是道德实现其社会功能的一个重要条件。

二是导向作用。道德作为一种以传统、习俗、良心、社会心理等稳定形式而存在的价值观念,相对独立于社会的经济、政治、文化及其观念的发展和变化,这种厚实、稳固的观念积淀对整个社会的发展起到了一种缓冲、平衡和纠偏的作用,以保证社会的迅速发展不至于偏离属于人、为人所需的方向。比如两次世界大战中科学技术被法西斯用于制造杀人的武器所引起的人们对战争的反思和对科学道德的呼唤,还有工业的发展造成的生态环境的破坏引发人们对经济发展和自然环境关系的反思以及对经济伦理、生态伦理的关注,等等,有人把道德的这一作用称之为对人的“终极关怀”。

三是激励作用。道德作为行为规范和价值导向从性质上可以分为两类:一为协调性规范,如谦让、节制、合作、相互尊重、责任、义务等;二为进取性导向,如勇敢、自尊、自信、正义、自由、权利等。如果说,道德的规范作用主要依靠协调性道德的话,那么,道德的激励作用则主要依靠进取性

道德。

进取性道德是道德价值体系不可缺少的重要组成部分,它完整地反映了人与社会及人与自然、人与人之间的利益相关一致及根本对立和冲突这双重的伦理关系。早在古希腊提出的“智慧、勇敢、公正、节制”的四主德,就全面地表达了这两类道德。正是进取性的价值取向才使道德不仅具有规范即调节和协调的职能,而且具有激励人、推动社会的发展和进步的职能。道德的激励职能也表明,把道德当作消极、保守、落后文化的“道德无用论”是没有道理的。

我国的传统道德是和两千年封建社会的政治、文化相联系的,因而它具有更多的规范人、限制人和压抑人的色彩,但新中国建立以来,特别是改革开放以来,开拓、进取、创新、奋进、拼搏的观念和意识逐步深入人心,进取性道德得到了确立、高扬和广泛认同。把道德仅仅当作协调性规范而弃之如敝屣,现在看来,不仅未能全面正确地理解道德,而且也不符合当今中国的现实。

从动态上看,道德的社会作用因社会发展的阶段的不同而表现出两种不同的情况。一是当社会发展处于相对稳定时期,社会的各种利益关系处于较缓和的平衡的状态的时候,道德的协调矛盾和稳定社会的职能便突显出来,从而成为基本的主要的社会调整手段。二是社会处于大变革、大动荡的时期,这时由于原有的各种利益的平衡被打破,矛盾的冲突和对立呈现出较为复杂和尖锐的局面,这时,主要依赖人的自律的道德作为利益矛盾的调控手段就显得力不从心了,而纪律、法律、政策、制度等硬性约束成为主要的调

控手段,道德的调节职能便退居“后台”。但道德并没有因此而消失,它一方面在让出自己的“地盘”,另一方面也引导和支配着法律等硬约束手段,实现自己的价值目标。这一时期道德的作用主要表现为对社会发展的导向作用和对人的生存状态的终级关怀。

所以,在社会的变革和动荡时期,由道德的行为调控作用的弱化所引起的对道德虚无、道德无用的感叹,实际上是只见其一、不见其二的片面思维的产物。事实上,这时道德的某一功能、作用的弱化并非意味着道德的所有功能、作用即整个道德的弱化,只不过是道德的某一职能的主导地位在特殊的历史时期让位于另一职能罢了,是道德的职能转换而不是道德职能的失落。

二、道德对人的发展的作用

从普遍的抽象的意义上说,人就是社会,社会就是人,道德对社会发展的作用也就是对人的发展的作用。

但从人的个体存在的意义上说,道德的这两个方面的作用还是有区别的。道德不仅是社会整体利益的维护者,也是个人必要的生存方式和生活意义及价值的智慧选择。具体地说,道德对个人生存和发展的作用主要表现在以下几个方面:

第一,道德作为“做人”的学问和智慧,对人的生活和工作有指导作用。人的一生面临着两大基本任务:一是学会做事,这主要是通过学习科学文化知识,掌握做事的技能技巧而获得的;二是学会做人,这主要是通过学习社会规范,通过在实践中基础上的经验积累而获得的。道德是所有社会

规范中最基本、最主要的规范。道德实际上是人们在长期的社会实践中对合理性生活的经验总结和智慧结晶。

道德对生活 and 人生的指导作用主要体现为道德的学问和智慧可以帮助我们增强对生活和工作环境特别是人际环境的适应力,即能较快地被新的人际环境所接纳和认可,并在此基础上,进一步赢得他人的尊敬、帮助和协作,从而增加对生活的美好体验和学习、工作及事业成功的机会。

第二,道德作为人对人际平等、和谐、互助、关爱等善的理想的向往,是人的情感慰藉和精神支柱。对美好理想的追求,是人的共同愿望。而理想之所以是美好的,正是因为她是真、善、美的统一。其中道德的善是理想社会的核心价值。在人类的发展史上,对美好的理想社会的向往和追求,鼓舞了多少志士仁人为改造社会,推动历史的发展和进步舍生忘死,浴血奋斗。也正是对以善为核心的理想未来的希望,才给那些身处逆境和困苦之中的人们带来了生活的信心和勇气。人们之所以能够面对和忍受现实生活中屡屡出现的冷漠、丑陋和无情,正是由于心中有一片爱的绿洲;人们之所以在现实的诸多悲愤和无奈面前没有放弃和沉沦,靠的也是道德理想带给我们的慰藉和神往。

第三,道德作为内化了的正义感、责任感、义务感等,是人生奋斗、进取的重要的力量源泉。人生奋斗的动力来自于许多方面,如生存需要、名利追求、社会义务和责任等。在所有这些动力中,只有由道德需求所产生的社会责任感和义务感、正义感才是最高尚的,因而也是最稳固、最持久的动力。以责任感为核心的种种道德情感,最能够体现人

的社会本质,最能够得到社会的承认和大众的鼓励和支持。道德情感的满足所带来的欢乐不是可怜的狭隘的一己的快乐,它能够被他人和社会所分享,因而是最大的快乐。

第四,道德作为人道主义,作为对人的尊严和价值的肯定,是人的生命的最终寄托和永恒的精神家园。道德最基本的要求就是把人当人看,维护自己 and 他人做人的尊严。每当历史上出现野蛮的杀戮、抢劫、欺骗、压榨等剥夺和无视人的尊严的罪恶时,首先是道德和良心的谴责,唤起人们推翻恶势力的觉悟和愿望;每当现实生活中出现虐待、污辱、欺侮、陷害等不公平待遇时,也主要是靠道德,靠一定的舆论压力(公论)谴责作恶者,同情和支持受害者。尽管在某些环境下,这种道德的评价未必以公开舆论的形式表现出来,但一定会以社会心理、民情、民意的形式存在着并总会在适当的时机以适当的方式表现出来,正义和真情永远存在于人们的心中。

三、社会 and 人的发展对道德的要求

道德不是抽象的、一成不变的。道德观念、道德意识作为上层建筑中的特殊意识形态是随着社会经济、政治关系的变化而变化,随着时代精神、时代主题的更新而发展的。道德一方面对社会 and 人的发展起着十分重要的作用,另一方面,社会 and 人的发展也不断地提出变革道德的要求。

我国目前处于改革开放、在市场经济体制基础上建设有中国特色社会主义的新的历史时期。在世纪之交,我国改革将进一步深入,开放将进一步扩大。经济、政治、文化、教育、科技等各项社会事业都将朝着更加繁荣、民主、文明

的方向发展和进步。社会秩序将在动态中更加理想化、合理化。这一发展态势对道德也提出相应的要求,如:道德要适应急剧变革的社会发展的要求,及时变革、更新陈腐的道德意识和观念,确立起与新的时代要求相适应的道德意识和观念,如自主意识、公平竞争意识、效率和效益观念、发展的至上性和紧迫感,等等;道德还要拓宽视野,提升伦理审视的眼界,以面向世界、面向未来的眼光和胸襟,把阶级、民族和全人类的共同利益统一起来;同时,道德还可进一步贴近大众,把理想和现实、应然与实然、崇高导向与规范要求的多层次性结合起来,使道德真正成为人民群众自我教育、自我提高、自我完善的主要途径和方式。随着政治民主化进程的加快,道德将真正成为人民群众的道德,他们不仅仅是受教育者,更是道德教育和评价的主体。道德在整个社会运作的大系统中,还要注意摆正自己的位置,既不越位,也不缺位,和法纪惩戒、政策诱导、体制和制度运作等各司其职,通力合作,共同为社会的文明和进步服务。而道德职能的发挥主要是依赖教育,所以,对道德的进一步探讨必然引出道德与教育的话题。

第二节 教育与道德

一、教育与道德的一般关系

首先,道德的职能实现依赖于教育。纪律依靠行政和

组织的力量,法律依靠法庭、监狱、军队等国家机器,政策藉以国家行政权力为后盾的利益诱导,道德靠什么呢?从表面上看,靠习俗、舆论、良心,等等,但舆论、习俗、良心等又是怎样形成的呢?在很大程度上,它们都与教育有关。可以说,没有教育就没有道德,道德是人们在社会实践活动中通过教育和环境的影响形成的。

道德教育或曰做人的教育、人格教育等,是古今中外一切教育的题中应有之义。在许多教育家那里,道德教育置于首要的地位,是最基本、最重要的教育。纪律约束、法律惩戒、政策引导等都会对人的行为起某种规范作用,使人知道能做什么,不能做什么;道德虽然也是一种行为规范,但它是人的内在的良心、责任感和义务感为动力的,是以自律为本质特征的规范和价值取向。所谓自律,就是自觉自愿性,是自己要求自己。因而,道德不仅仅是要求人们知道能做什么和不能做什么,还要求人们在情感、意志、信念上真正服从这些行为规范和价值取向,以至使外在的行为规范转化为人的内在的需要和习惯。可见,人的这些内在情感、意志、信念等不是纪律、法律等外在的强制所能够形成的,而只能靠教育。

教育特别是有目的、有计划、有组织的学校教育,承担着道德养成的重要职责。伦理知识的获得,优良道德传统的传承,嫉恶向善的情感陶冶,坚强的道德意志的磨炼和坚定的道德信念的确立乃至良好道德行为的养成,等等,都离不开教育和学校教育。

除了学校教育以外,父母及家庭的影响特别是对孩子