

现代汉语

现代汉语

哈尔滨师范学院中文系现代汉语教研室 编

黑龙江人民出版社

1975年·哈尔滨

现 代 汉 语

哈尔滨师范学院中文系现代汉语教研室 编

黑 龙 江 人 民 大 学 出 版

(哈尔滨市道里森林街14-5号)

黑龙江新华印刷厂印刷 黑龙江省新华书店发行

开本 787×1092 毫米 1/32·印张 10 4/16·插页 1·字数 240,000

1975 年 3 月第 1 版 1975 年 3 月第 1 次印刷

印数 1-100,000

统一书号: 9093·5 定价: 0.61 元

毛主席语录

教材要彻底改革。

文章和文件都应当具有这样三种性质：准确性、鲜明性、生动性。

文字必须在一定条件下加以改革，言语必须接近民众。

文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向。

我们的许多同志，在写文章的时候，十分爱好党八股，不生动，不形象，使人看了头痛。也不讲究文法和修辞，爱好一种半文言半白话的体裁，有时废话连篇，有时又尽量简古，好象他们是立志要让读者受苦似的。

目 录

前 言	1
一 汉语和汉语教学	6
(一)现代汉语和党的语文政策	6
(二)《现代汉语》教学必须贯彻党的语言 文字政策,为改进文风服务	12
(三)为革命学好语言	16
二 汉语拼音方案和正音	19
(一)“汉语拼音方案”的制定	19
(二)“汉语拼音方案”的运用	24
(三)正 音	49
(四)字 音	54
(五)朗 读	61
三 汉字改革和正字	79
(一)汉字的基本知识	80
(二)汉字改革	97
(三)正 字	105
(四)字典的检字法	110
四 词和词类	114
(一)字和词	114
(二)词的构成	115
(三)词组和成语	119
(四)词类划分	125
五 析词和用词	149
(一)词义的性质	149
(二)析词的途径	150
(三)多义词的辨析	154
(四)同音词	158

(五)反义词	161
(六)同义词的辨析	163
(七)用词要准确鲜明的	170
(八)用词要注意规范	180
六 析句和造句(一)	189
(一)析句和造句	189
(二)主语和谓语	190
(三)宾语和补语	197
(四)定语和状语	202
(五)复杂谓语	209
(六)复指成分和独立成分	211
(七)句子的运用	215
七 析句和造句(二)	235
(一)什么是复句	235
(二)复句的分析	237
(三)联合复句	238
(四)偏正复句	242
(五)多重复句	247
(六)紧缩复句	251
(七)复句的运用	253
八 断句和标点	262
(一)标点符号的作用	262
(二)句号、问号、感叹号	263
(三)顿号、逗号、分号	268
(四)冒号、引号	272
(五)括号、破折号、省略号	276
(六)书名号、间隔号、着重号	279
九 辞格和表达	285
(一)辞格和表达	285
(二)辞 格	286

前 言

从一九七〇年开始，在党的领导下，结合试点班教学，我们试编《现代汉语》教材。在批林批孔运动中，根据工农兵和兄弟院校提出的宝贵意见，又做了进一步的修改。

路线是个纲，纲举目张。经过无产阶级文化大革命，我们认识到旧的汉语教材是为维护和推行反革命修正主义教育路线服务的。改革旧的汉语教材，编书的人首先要认真地改造世界观。几年来，我们连续下厂、下乡办学，插队，参加农村整建党工作，接受工人阶级和贫下中农的再教育，在改造客观世界的同时改造主观世界。其间，有机会同工人、解放军战士、中小学教师、报社编辑人员一起学习汉语知识，推动了我们业务上的再学习。要改革旧教材必须彻底批判刘少奇、林彪一类骗子在汉语教学中所散布的反动谬论，提高路线斗争觉悟，坚持无产阶级专政下的继续革命。

经过一段比较长时间的摸索，我们取得了正反两方面的经验，认识到编写《现代汉语》教材应该沿着批判、继承、创新的道路前进。

“要批判资产阶级”。深入持久地开展革命大批判，用马列主义、毛泽东思想占领语言学阵地，是搞好汉语教材建设的关键。

为了搞好革命大批判，我们加强了调查研究工作。我们重新审查旧教材，向中学调查，向毕业生和工农兵学员调

查，认真总结十几年来读书、教书、编书的经验和教训。经过反复讨论，明确了旧的现代汉语教材的主要问题是：脱离无产阶级政治，理论脱离实际，搞烦琐哲学。

旧教材的第一个问题是脱离无产阶级政治。在阶级社会里，各种思潮，各种学派，不管多么繁复多样，归根到底，它们总是直接或间接地反映了一定阶级的利益和要求。语言没有阶级性，它是为社会一切阶级服务的。**“但是人们、各社会集团、各阶级对于语言远不是漠不关心的。他们极力利用语言为自己的利益服务”**（斯大林：《马克思主义和语言学问题》）。旧教材用语言的全民性、工具性来否定不同阶级在语言实际使用中所具有的不同要求和标准，极力推销“汉语是纯工具课”，“汉语课超阶级论”等黑货。它的目的是为刘少奇、林彪一伙顽固坚持孔丘以来的反动教育思想，推行“智育第一”的修正主义教育路线服务的。旧社会资产阶级的学校也可以接受这个教学目的，因为它符合资产阶级的利益和要求。列宁指出：**“旧学校总是说，它要培养具备各种知识的人，它教的是一般科学。我们知道，这完全是撒谎”。****“这种学校里的每一句话，都是根据资产阶级利益捏造出来的。”**（《青年团的任务》）编写教材是把**“转变学生的思想”**放在首位，还是“智育第一”；是政治挂帅，坚持政治与业务的统一，还是把二者割裂开来或对立起来，这是无产阶级教育同资产阶级教育、毛主席的无产阶级教育路线同刘少奇、林彪一伙的修正主义教育路线的一个根本区别。

旧教材的第二个问题是理论脱离实际。用语言的全民性、工具性否定语言使用在阶级斗争中的作用，势必导致教

学脱离三大革命运动的实际，从理论到理论，从形式到形式。列宁指出：“**资本主义旧社会留给我们的最大祸害之一，就是书本与生活实践完全脱节。**”（《青年团的任务》）经调查了解，有很多毕业生，在中学语文教学中，不能很好地通过语言形式分析文章的思想内容，有的只会枯燥地传授语言知识而不能培养学生分析问题和解决问题的能力，这些问题的存在是刘少奇、林彪一类骗子推行“三脱离”的修正主义教育路线的恶果。

唯心主义、烦琐哲学，是旧教材的第三个问题。旧教材脱离无产阶级政治、理论脱离实际，就一定陷入唯心主义、烦琐哲学的泥坑里去。旧教材用唯心主义的先验论认识和分析语言的结构规律，把先验的“观点”作为语法体系的依据，既然如此，就难免歪曲语言事实，如讲词的构成、复杂谓语时，名目之多，举不胜举。把汉语课弄得难懂难学。

教材要彻底改革。必须以毛主席的无产阶级革命路线为纲，把转变学生思想放在首位。

要破旧教材忽视无产阶级政治，立为无产阶级政治服务，加强教材的革命性；破旧教材的唯心主义、烦琐哲学，立辩证唯物主义和“少而精”的原则，加强教材的科学性；破旧教材的理论至上、脱离实际，立理论联系实际，加强教材的实践性。

（一）我们力图以马列主义、毛泽东思想为理论基础，以毛主席著作和鲁迅先生的作品为典范，学习工农兵语言，紧密联系三大革命运动的实际，坚持为无产阶级政治服务的政治方向，贯彻党的语言文字政策和毛主席提出的“**文章和**

文件都应当具有这样三种性质：准确性、鲜明性、生动性”的原则，讲授系统的汉语知识，为改进文风服务。

文风是世界观在语言文字上的反映，文风同党内两条路线斗争紧密地联系在一起。文风反映路线，路线决定文风。要以马克思主义文风的原则统帅现代汉语教材，使教材为改进文风服务。从汉语教学实践中，我们逐渐地认识到毛主席提出的文风“三性”原则，是用词、造句、修辞的标准。我们试图把这个标准在现代汉语词汇、语法、修辞中一贯到底。

(二) 旧教材语音、文字、词汇、语法、修辞各立门户，分科过细，彼此联系不紧，分工等于分割。就是词法和句法也前后重复或脱节，这样不便于学员掌握汉语的内在规律。我们适当地打破旧教材词汇、语法、修辞的界限，重在综合运用。如过去讲主谓关系，一般只讲主语在前，谓语在后，主谓要配搭得当。我们则试图结合选词、用词讲主谓关系，不局限于句法知识，把词汇和修辞的知识也纳入进来，努力用辩证唯物论观点分析语言的结构规律。

(三) 我们力求适应走出去，以社会为工厂，开门办学，便于自学，为无产阶级政治服务的需要，坚持理论联系实际的原则。毛主席教导我们：“感觉只解决现象问题，理论才解决本质问题。”“马克思主义看重理论，正是，也仅仅是，因为它能够指导行动。”(《实践论》)根据理论联系实际的原则，“把精力集中在培养分析问题和解决问题的能力上”，我们拟定“汉语拼音方案和正音”、“汉字改革和正字”、“词和词类”、“析词和用词”、“析句和造句”、“断句和标点”、“辞格和表达”等章目。

在定义和概念的诠释上，把革命性和科学性结合起来；在典型例句分析上，讲形式，讲内容，也讲效果。这样，有助于对学生进行思想政治教育，也便于学生准确、牢固地掌握知识。我们把语音和正音、朗读结合起来，汉字和纠正错别字、汉字的书写、字典的使用结合起来，词汇和用词、析词、中学词汇教学结合起来，并积极提供一些析词的方法。讲析句和造句时，把常见的病句分类，从中找出规律。

这本教材的编写，还只是我们改革教材的初步尝试。由于学习和实践的不够，错误和疏漏之处必定很多，我们恳切希望同志们给予批评、帮助。

哈尔滨师范学院中文系现代汉语教研室

1974，2

一 汉语和汉语教学

(一) 现代汉语和党的语文政策

“语言是人类最重要的交际工具”（《列宁全集》二〇卷，三九六页）。各个民族，不分大小，都有全民族共同的语言。汉语是汉族的共同语言。

汉语是世界上最古老、影响比较大的语言之一。历史上，汉语为汉族社会的生产斗争和阶级斗争一直服务得很好，它随着汉族社会的发展而不断发展，也推动了汉族社会的发展。它的词汇日益丰富，语法愈趋精密，能够满足汉族社会各个时期人们交际、交流思想的需要。汉语不仅给各民族语言以良好的影响，同时也不断从各民族语言中吸收许多有用的成分（主要是词汇）来提高自己的表现力。

现代汉语是现代汉民族的共同语言。它是当代世界上使用人口最多、最发达的语言之一，它能体现和表达当代最进步最精确最缜密的思想。在国际上，现代汉语是联合国五种正式语文和工作语文之一。随着我国国际地位的日益提高，我们的朋友遍天下，学习现代汉语的人越来越多，许多国家掀起了学习现代汉语的热潮。

文字是记录语言的工具，汉字是记录汉语的工具。从它的起源来看距今已有六千年左右，从甲骨文算起也已将近四千年。它为我国保存了无比丰富的文献典籍，对我国以及全

世界的文化发展作出了巨大的贡献，有不可磨灭的功绩。在今天和今后相当长的时间内，汉字仍然是我们必须使用的文字工具，还将继续发挥它应有的作用。但是由于汉字结构繁难，给广大群众的学习和运用也带来了很大的困难，亟待改革。中华人民共和国成立以后，为了迅速提高人民群众的文化水平，促进社会主义革命和社会主义建设，伟大领袖毛主席在一九五一年指示我们：“**文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向。**”为此设立了文字改革委员会，制订了一系列汉字改革政策。毛主席又指出，汉字拼音化需要做许多准备工作，在实现拼音化以前，必须简化汉字，以利目前的应用。1958年周总理在《当前文字改革的任务》报告中提出当前文字改革的三项任务是：简化汉字、推广普通话、推行汉语拼音方案。这是实现拼音化以前应当积极地、坚持不懈地贯彻执行的重要任务。目前在这些方面都取得了显著成绩。

现代汉语分布地域很广，在长时间的封建社会里由于经济、政治等多方面的原因，各地区交往较少，形成了一些方言。这些方言在语音方面分歧较大，但基本词汇和语法构造的差别很小。它们可以分为八种：

(1) **北方方言** 分布地区包括长江以北广大地区，以及长江以南、九江以东、镇江以西沿江地带，湖北（东南角除外）、四川、云南、贵州四省，湖南省西北部，广西北部。使用本方言的人口最多。

(2) **吴方言** 分布在江苏省长江以南、镇江以东部分（镇江不在内）和浙江省的大部分地区。

(3) **湘方言** 分布在湖南省(西北部除外)。

(4) **赣方言** 分布在江西省(东北沿江地带和南部除外)、湖北省东南角。

(5) **客家方言** 分布在广东东部和北部、广西东南部、福建西部、江西南部、广东南部以及湖南、四川少数地区。

(6) **闽北方言** 分布在福建省北部和台湾省的一小部分地区。

(7) **闽南方言** 分布在福建的南部,广东东部潮汕一带,海南岛部分地区,台湾省大部分地区。

(8) **粤方言** 分布在广东大部分地区和广西的东南部。

尽管汉语中存在着各种方言,但是在我国,社会的统一毕竟是长期的、主要的,先秦以来,就有“共同语”的存在。到了明清两代,社会生产力发展了,出现了比较发达的商品交换,社会经济、政治有了进一步的集中,在各方言区之间更逐渐形成一种以北方方言为基础的汉民族共同语(普通话)。解放以后,社会主义革命和社会主义建设事业迅速发展,全国政治经济文化等各方面高度统一,迫切要求汉民族共同语迅速推广。今天交通发达、文化普及、各地人员来往频繁,又创造了推广的条件。而且,不推广普通话就没有拼音化,就不能实现我国文字的根本改革。因此,从1955年起,在党的领导下,文字改革委员会和中国科学院等部门先后召开了有关会议,讨论推广普通话和汉语规范化问题,在全国范围内广泛开展了推广普通话和汉语规范化工作。

普通话是汉民族的共同语,也就是经过规范的现代汉语,它“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典

范的现代白话文著作作为语法规范”。

普通话以北京音为标准音。北京八百多年来一直是我国政治经济文化的中心，近几十年来，广播、电影、话剧用的是北京语音，而且已为全国人民所接受，所以普通话以北京音为标准音这是历史发展的自然结果。可不可以以某一方言区的语音为标准呢？不可以。这是因为同一方言区内各地语音的差别仍然可能存在，譬如北京天津相距很近，但语音差别就不小，如果笼统地以北方方言的语音为标准音，人们就会无所适从。

普通话以北方方言为基础方言。说北方方言的人占汉族人口的大多数，我国影响较大、流传较广的白话小说多是用北方方言写的，所以普通话以北方方言为基础也是很自然的。但这也不是说完全排斥其他方言的成分。相反，它要吸收其他方言中于普通话有用的东西，而北方方言区内某些流行范围狭小的特有的词语也要在普通话中排除。

各方言之间语法分歧的现象很少，在口语中一般也较少语法错误，但在书面语中却经常出现语法错误，所以必须确定以典范的现代白话文著作作为语法规范，供大家作为学习的榜样。毛主席著作和鲁迅先生的作品就是这样的典范作品。

推广普通话并不是要求一下子消灭方言。方言有它自己的发生、发展和灭亡的过程，方言还会长期存在，不能用人力的方法来消灭，在一个地区内它也是人们交际的工具。推广普通话也不是禁止方言，而是让说方言的人在自己的乡音之外学会说全民族共同的语言，以便跟其他地区的人交往。

一九五八年毛主席号召“一切干部要学普通话”，这也是

亿万群众的迫切要求，今后要继续贯彻执行“大力提倡，重点推行，逐步普及”的方针。从部门来说，学校（尤其是中小学和师范院校）是推广的重点。语文教师更应积极为推广普通话而努力，起到示范和指导的作用。

但是普通话本身也还有一个规范问题。规范就是标准的意思，普通话本身还有些不一致的地方，需要确定统一的标准，这就是汉语规范化的工作。例如“收获”的“获”在北京语音中可以读“huò”，也可以读“hù”，“堤”可以读“tí”也可以读“dī”；“大概”和“大约模”，“暖壶”和“热水瓶”，“维生素”和“维他命”同时并存等等，都产生了一定的混乱现象，带来了不必要的负担，这就要定出一个统一的规范来。解放后，在这方面已进行了大量工作。但是语言是不断发展的，语言现象在一定时期产生分歧是很自然的事，所以规范化工作并不能一劳永逸，而是要不断地进行的。即使有了规范，人们在学习和使用语言的过程中也还会出现违反规范的现象，需要纠正，这也是汉语规范化工作的一部分。

规范化并不是简单化。规范化工作要根据语言发展自身的规律，要根据准确鲜明生动地交流我们思想的要求来进行，以使普通话更好地为社会主义革命和社会主义建设服务。所以，凡属有助于精确表达我们的思想、感情以至文体色彩等细微差别的东西也应该保留。那种以为汉语规范化就是一个意思只允许一种说法的看法是错误的。

从使用语言文字的角度来看，还有一个文风问题。文风是作者思想和世界观的表现形式，这种表现形式主要靠的就是语言文字。文风问题是一个非常严肃的问题，弄得不好，

可以使革命精神窒息，“妨害革命”、“祸国殃民”，所以我们的党和伟大领袖毛主席历来非常重视。早在1938年，为了清算王明“左”倾机会主义路线，毛主席就提出：“**洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。**”（《中国共产党在民族战争中的地位》）在1942年延安整风期间，毛主席亲自作了《反对党八股》的演讲，号召把主观主义、宗派主义连同它们的表现形式——党八股一起给以彻底的清算。而且在其他时期也都就改进文风问题作了许多指示，为马列主义新文风的发展作出了伟大的贡献。

毛主席曾经指出文章和文件都应当具有这样三种性质：准确性、鲜明性、生动性。这是马列主义新文风的标准。

就语言运用方面来理解：准确性就是要实事求是，如实地反映客观事物的本质和规律。不仅要有正确的思想观点，而且要能够准确地表现出来。条理清楚，层次分明，语言通顺。

鲜明性就是要立场鲜明，观点明确，爱憎分明。赞成什么，反对什么，明明白白，尖锐泼辣，绝不吞吞吐吐，模棱两可。

生动性就是要新鲜活泼，形象具体，不干巴，不晦涩，切忌死板老套。

要做到这几点是很不容易的。首先当然要思想对头，立场、观点、方法合乎马克思主义，但语言文字方面的训练也不可少，词汇贫乏，语法不通，不善修辞是不可能达到准确鲜明生动的标准的。