

序 一

奉贤区实验小学建校时间不长,却已在社会上取得了良好的声誉,其成功主要依托了辛勤耕耘在实验小学这块教育园地里的广大教职员工,坚持实验、坚持素质教育的实践。他们为了一切学生发展的共同的心愿和奋发有为的精神,为实小的发展奠定了良好的基础。他们的宝贵经验是实小的珍宝,也是奉贤教育的财富。他们的探索与经验将给全区乃至所有从事小学教育的工作者提供有益的启迪和颇有价值的参考。

实施素质教育绝不是一句空话,而应付诸于行动。呈现在我们面前的《素质教育纵横谈》,体现了年轻的实小在深化素质教育改革、实施素质教育目标的道路上迈出了坚实步伐;体现了实小领导和教师孜孜以求的探索精神和科研水平。他们所取得的进步和发展是不容置疑的。

这几年,实小的群众性教育科研方兴未艾,他们在学校总课题“小学自主教育校域性整体推进的实践研究”指引下,从德育领域到学科领域全面出击,为实施素质教育作了大量的实践探索,无论在理论研究上,还是在实践成果上,都有了新的突破。

时代的发展需要教育的改革。这种改革首先需要教育思想和观念的变革。实小的校长跳出传统的束缚,把学校教育定位于人的自主发展教育。他们重视小学生自主能力培养的优化整合,指导培养学生学会做人,学会生活,学做文明人;课堂教学坚持“学生为主”、“自学为主”、“能力培养为主”的开放式教育观,充分挖掘学生学习的潜能,并立志于培养学生创新精神和实践能力上取得可

贵的突破。实小的校长带领老师们继承过去,也开掘未来,使学校教育始终呈现出生机勃勃的景象。

教育既要为今天贡献,又要对明天负责;既要继承传统,又要勇于创新。这就需要一种实事求是、脚踏实地的精神,实小人不入云亦云,不搞“花架子”;不保守、不固步自封。他们在走科研兴教、科研兴校的同时,不断探求优质的教育,踏踏实实,一步一个脚印。他们是在以科学的精神和态度不懈地追求完美。

尽管七年还只是童年,但这童年蕴含着无限的生命活力。因此,我们有理由相信,在学校的教育教学和管理面临新世纪的挑战和现代信息技术中的“计算机网络”等多媒体技术在教育发展中的应用,使传统的单向的灌输式的教学方式变成一种双向互动式的教学形式的新形势下,实小一定会面对挑战,把握时机,善于利用现代信息技术所提供的各种可能性,把学校的教育改革和发展推向一个新的阶段。衷心祝愿实小在 21 世纪再创辉煌,为奉贤区教育的发展作出新的贡献。

奉贤区教育局局长

王弄能

序 二

祝贺实验小学《素质教育纵横谈》一书问世，为奉贤教育发展绘上泼墨重彩的一笔。

在林林总总总结素质教育经验的书海之中，手头的这本《素质教育纵横谈》无疑是较有特色很值得玩味咀嚼的一部。我很乐意为大家作一番推介。

它记录了一个具有鲜明个性的校长对于素质教育执着一念的理性思考。

奉贤区实验小学创办于1994年，其时适逢《中国教育改革和发展纲要》指出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”。和着素质教育强劲的主旋律，几年的校长岗位实践，金哲民同志在努力用自己独到的视角审视素质教育的内涵，并努力用科学的教育管理实践去作诠释，他深知人云亦云不是自己的特点。而他的管理理念又付诸实实在在的办学目标、青年教师骨干群体的培养、各项县市级重点课题的研究。金校长从教二十多年，担任校长8年，多年来由他主编或与人合作著书二十多本，发表四十多篇教育教学论文，逾百万字。对于如何办学，如何探索出一条适合城郊小学素质教育成功之路，他提出了许多很富思想性的新见解，对“轻负担高效益”的办学观进行了卓有成效的实践。搞教研出身的他，身上散发着一股书卷气，惟其如此他走上校长岗位伊始就经受了一番诘难和冷言，而他深知困难是砥砺强者的试金石，在艰难的登攀中他付出了加倍的勇气和果敢。如今，纷至沓来的各种荣誉正是对他工作的最好的褒奖：上海市优秀青年教师，全国语文学

会积极分子,全国群众体育先进个人,区“三学”状元……

现代教育先行者陶行知先生说:要想评议一所学校,先要评议它的校长。校长无疑在学校教育中居于重要地位,他是学校的灵魂。校长是学校发展蓝图的绘制者,又是创业的带头人。可喜的是,在金校长人格魅力的感召下,校长的办学思想正逐步转化为实小每一个教员的自觉和教育教学的行为。谁抓住了青年,谁就赢得了未来。这几年中实小尝试实践“六三行动策略”,总结摸索出“一徒多师”、“一师多徒”,不断完善“导师带教”制,青年教师骨干群体在迅速成长,学校先后有几十人在全国、市级教学比武中崭露头角。《素质教育纵横谈》呈现给我们的是各具个性的教师的风采大展示、勤奋耕耘的一个个成果、对于素质教育认识的真知灼见,其间记录着他们的辛劳和欢愉,他们是那样的活泼灵动,那样的质朴感人……

我以为素质教育的认识和实践要与时俱进。1999年6月《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点。实验小学是我区推进素质教育的一种模式,它顺利通过了上海市首批素质教育实验校的评审,说明了学校坚持了正确的办学方向。学校在加强常规管理的基础上创出了鲜明的办学特色:环保教育、国际象棋、阅读教学、红读活动、教育科研、创建“绿色学校”、青年教师培养……

实小的领导层在追求管理有序有“格”的基础上不断提升对现代学校教育管理的认识,他们更注重办学入“品”入“流”。驻足于实小校门前,上海市花园单位、上海市德育先进集体、上海市红读先进集体、上海市体育先进集体、上海市科技特色学校、上海市绿色学校……这流光溢彩的一块块牌匾记载了实小人创业的艰辛和成功的喜悦。这是他们辉煌的昨天。在他们忘我工作无私奉献

面前,我们要奉献的是尊敬。让我们共同祝愿在新的世纪,新的教育时空,实小人不断挑战自我,开拓新领域,谱写素质教育新的华彩乐章。

奉贤区教育局副局长

陆建刚

目 录

序一	(1)
序二	(3)

一、管理方略

小学自主教育校域性整体推进的实践研究	(3)
以实施素质教育为主线 促进学校持续发展	(13)
建立科学的质量监控体系 提高每个学生接受素质教育的程度	(18)
抓住机遇 坚定信念 夯实基础 再创辉煌	(25)
全面落实《规程》 提高办学水平 推进素质教育	(36)
抓住“两点一线”促进素质教育	(43)
校长应是优秀的协调者	(45)
青年教师培养“六三行动策略”	(47)
让创造教育之花盛开	(53)
找准结合点 开创学校环境教育新局面	(56)
勇创一流管理 坚持一流服务	(63)
小学图书室在素质教育中的作用	(69)

二、德育探索

农村小学活动课指导教师创造教育的现状及策略研究	(77)
-------------------------------	------

营造良好的家庭心理氛围的内容、途径、方法	(88)
让学生自主撷取知识	(101)
以活动促进德育工作	(108)

三、教学研究

高年级课改试验的几点思考	(113)
怎样构建课堂阅读教学模式	(116)
“生疑—质疑—释疑”阅读教学模式研究	(121)
浅谈小学语文课堂教学中的“三读”训练	(125)
作文教学必须注重五个结合	(131)
指导学生注意积累写作材料	(137)
作业训练中创造性思维能力的培养	(140)
让学生在模仿中学习运用语言	(143)
S版小学语文教材练习系统浅析	(145)
小学语文课外作业设计探究	(150)
段的训练例谈	(158)
课堂教学:细化、优化、强化	(161)
小学语文“质疑”教学模式研究	(163)
语文教学要教得生动学得主动	(177)
让学生学得再主动些	(179)
怎样写出有新意的作文	(182)
激活主体意识 促进学生自主学习的实践	(187)
对优化 20 分钟课堂教学的几点思考	(198)
当好一名掌舵人	(203)
要让学生爱学、想学、会学数学	(206)
注重实践操作 培养学生的思维能力	(208)
“参与——互动式”在小学数学计算教学中的应用	(212)

运用音像教材 优化数学课堂教学	(222)
浅谈电化教学在课堂教学中的作用	(225)
浅谈多媒体辅助教学对学生创造性思维的培养	(228)
在工艺美术活动课中塑造学生的“真心”	(236)
浅谈铅球原地投掷的右膝部技术	(239)
国际象棋课程化的理论思考和实践操作	(242)

四、课堂实例

《荷花村》(第二课时)教学设计	(249)
《锯是怎样发明的》(第二课时)教学设计	(256)
《寓言二则》教学设计	(259)
《荔枝》(第二课时)教学设计	(266)
《第一个发明麻醉剂的人》(第二课时)教学设计	(271)
《智烧敌舰》教学设计	(275)
《天窗》教学设计	(285)
《寓言三则》教学设计	(293)
《大仓老师》教学设计	(301)
《竖弯钩的写法》教学设计	(311)
《厘米的认识》教学设计	(314)
《圆的初步认识》教学设计	(320)
《列方程解应用题》教学设计	(328)
《乘数中间有0的乘法》教学设计	(336)
《合并同类项》教学设计	(341)
《四季的奥妙》教学设计	(347)
《猜职业》教学设计	(350)
《香港和澳门》教学设计	(353)
《剪出鱼儿真好看》教学设计	(359)

《可爱的家庭》教学设计	(362)
《纸盒笔筒》教学设计	(367)
结合生活实际 加强动手操作(数学学科案例分析)	(370)
创设情境 激发兴趣 启动思维(数学学科案例分析)	(375)
给学生留点面子(音乐学科案例分析)	(378)
后记	(382)

一 管理方略

小学自主教育校域性整体推进的实践研究

奉贤区实验小学课题组

一、研究意义

1972年,联合国教科文组织的教育报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中指出:“未来的学校必须反映教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人;别人的教育必须成为这个人自己的教育。这种个人同他自己的关系的根本转变,是今后几十年内科学与技术革命中教育所面临的最困难的一个问题。”指出这种改革是“必须”的,是因为新的社会需要全新人——具有主体性、积极性和创造性的人;认为这种改变是“最困难”的,是因为忽视人的主体性、积极性和创造性的传统教育的惯性太大,无论是教育者,还是受教育者,都对自身主体的价值还缺乏足够的认识和准备。因此,我们必须要加强自主教育。

二、背景分析

(一)从“教育”概念的角度来看

教育是一种影响人、培养人的社会活动。学校教育是有目的有计划有组织的影响,它在整个教育体系中起主导作用。教育是一种有目的的社会影响活动。无论是社会环境,还是自然环境,它们转化为教育因素,都要经过作为教育主体的人的能动作用。这种作用表现在两个方面,一方面是教育者对受教育者的作用,另一方面是受教育者的自我作用。从这个意义上说,一切教育都包括了教育者的施教与受教育者的自主教育,两者是不可分割的。而个体的自主教育,则是各种教育发挥作用的基础。

在教育过程中,教与学的矛盾,始终是教育发展、变化的主要矛盾。教与学既有联系,又有区别,是对立统一的。教不能代替学,学也不能代替教。但是,教与学能在一定条件下相互转化。推动这一转化的原因,不在教育过程的外部,而在它的内部。自主教育是教育矛盾转化的关键。按照辩证唯物主义的基本原理,外因通过内因起作用。教育、教学过程的发展,需要有外因的推动,但主要因素还在受教育者的自主教育,即受教育者思想内部矛盾斗争,朝教育者所期望的方向进行积极转化。而且,只有加强自主教育,才能充分激发教与学两方面的积极性和主动性。

(二)从中外教育改革发展趋势来看

综览世界教育的演进,我们可以发现本世纪 70 年代以来,中外教育改革发展正处于同一走向。西方国家倡导教育要表现个性,培养自我。例如,欧美兴起的完善人格学派、体谅关心学派等,都把自我作为主体,不少教育模式包含着自我教育的意蕴。近十多年来,我国教育整体改革中出现的“愉快教育”、“参与教育”、“成功教育”、“希望教育”、“创造教育”、“合作教育”等多种教育模式,无一不是把重点放在发展学生的自主性、积极性、创造性、能动性的追求上,在发展学生主体精神上作出多种探索和尝试。中外教育改革发展的趋同性,正是反映了培养学生主体意识是时代的需要,时代的发展呼唤着个性教育和人的主体精神。为此,学校的各项教育活动都应该帮助学生主动投入,成为学习生活的主人,使学生的主体意识成为发展自我的动力。

(三)从学生的主体地位来看

在教育、教学工作中,学生是学习的主体,他们把书本、教师当作学习的客体,把自然界和社会生活当作观察的客体。一旦整个学校生活和教师的教导成为对学生富有吸引力的学习客体,就能内化为学生的需要、动机、目的、理想,学生就会自觉地、主动地评价自己、自己管理自己、自己教育自己,不断提高自己,使自己

日臻完善。一切成功的教育都是以学生的主体意识作为前提的。家庭教育、学校和社会教育,最终也都要通过学生主体的自我接受内化和转为行为的自觉过程。脱离自我教育、自我管理的教育是无法奏效的。

(四)从我校小学生的现状来看

他们活泼好动,见多识广,求知欲强;乐于交际,渴望独立。然而由于独生子女较多,受其家庭教育的影响,他们往往敢想而不敢做,过分的依赖大人,这样使学生们在生活上不能自理,学习上不会自学,社会活动中不会自如,也就是说学生“自主”意识差、“自主”能力差。

(五)从我校的教师队伍看

他们力求把新的教育思想贯穿于教育教学活动之中,但由于受传统教育思想的影响,他们往往注重于教育教学方法的研究,而忽视学生学法的研究;他们在教育教学岗位上兢兢业业地工作着,但习惯于采用“填鸭式”“灌输式”“保姆式”的教育教学模式,71.9%青年教师他们富有朝气但缺乏经验,易接受新生事物但缺乏理性思考。

纵上所述,我校开展自主教育的实验研究是非常必要的。

三、研究目标

通过自主教育的研究,旨在探索学校进行自主教育的模式和策略,构建学校进行自主教育的操作系统、评价系统;旨在使学生在学校和教师的教育指导下,其个性得以充分发展,潜能得以充分挖掘,成为真正的教育主体,使个体具有自我辨析、自我教育、自我锻炼、自我管理的能力,成为具有良好的主体意识、不断完善自我的追求和自主、自强、自立、自控的主体。

四、研究内容

(一)“自主教育”的基础涵义的界定

自主教育是指导作为主体的学生,把自身作为教育对象,按社

会的要求和自身发展的需要,发挥主体的自主性;主动求教,为形成良好的道德品质而自觉进行思想转化和行为控制,使自己成长为社会所需要的人的活动。

自主教育的内容存在于培养学生德、智、体诸方面和谐发展的活动和过程中。自主教育就是强化学生的主体意识和参与意识,引导他们在知、情、意、行方面实现自觉、自立、自强和自理。

在认识方面,引导学生自我观察,自我分析,自我评价,让学生自己认识自己,提高学习的自觉性,实现主客体统一。

在情感方面,引导学生自我体验,自我激励,自我肯定和自我否定,正确处理好自我与他人的关系。

在意志方面,引导学生自我监督,自我誓约,自我命令,自我控制,使自我和环境协调一致。

在行为习惯方面,引导学生自我计划,自我训练,自我检查,自我总结,自我修养,自我调节,实现自律化,完善自我的愿望。

让学生进行自主教育,培养学生经过独立思考,独立判断,能主动地积极地作出选择自己应履行的义务,明确对自己、对他人、对社会乃至对人类环境承担起应有的责任心和行动,培养学生具有自我辨析、自我教育、自我锻炼、自我管理,形成良好的主体意识和不断完善自我的追求和自主、自强、自立、自控的主体,成为真正的有理想、有道德、有文化、有纪律的人。

(二)“自主教育”操作系统的构建

1.“自主教育”的操作网络的构建

自主教育,是有目的地增强和发展人的主动性、独立性、创造性、现代性和有效性的过程。通过自主教育,把受教育者培养成有现代思想和自我意识,能自主地、有效地、主动地、创造性地进行社会认识和社会实践,做到思想上自辨、情感上自陶、生活上自理、劳动上自觉、文化上自学、科学上自创,使之成为学习的主人、集体的主人、生活的主人。

从自主教育的基本内容及其途径来看,自主教育的运行主要涉及到以下三大板块:自主教育的德育板块、自主学习的学科教学板块、自主管理的少先队板块。三大板块相辅相成,互相促进,整体推进。

2.“自主教育”模式体系的构建

教育模式是在一定的教育思想和理论指导下,为完成特定的教育目的而建立起来的教学程序及相应的教学策略。

我们的自主教育模式,就是在借鉴国内外教学模式构建的理论与实践的基础上,按照素质教育的要求,开展切实的研究与实践。

自主教育模式的构建,主要体现了素质教育教学理论,体现了心理学、教育学以及教学论、学习论等方面的理论。

自主教育就是让学生养成主动学习、自我教育、自我完善的自主性过渡,强化学生的主体意识和参与意识,引导他们在知、情、意、行方面实现自觉、自立、自强和自理。

从自主教育的内容和整个过程来看,这一牛式的构建涉及到教育教学设计和教育教学实施两个阶段。

(1)教育教学设计阶段。它包括确立教育教学目标,学习过程的设想和教育教学方法的选择等方面。A. 确立的教育教学目标应当包括认知的形成、价值观和态度的培养、能力的开发和能力的训练等。B. 学习过程的设想。C. 教育教学方法的选择,围绕影响教育教学的变量,适当变通,合理、灵活并创造性地生成多种教育教学模式。

(2)教育教学实施阶段。A. 要重视并强化学生的参与意识,尊重学生的参与权、选择权与评价权。把课堂的主动权真正还给学生。B. 教育教学过程是师生、生生多向交互活动的过程,在活动过程中教师要善于设置情境,引导学生自主学习、自我教育,提高教学过程的自主性。

3.“自主教育”策略的研究

(1)确定着眼于学生素质全面提高的育人目标的策略研究。

①关注人的全面发展研究。②将自主发展作为培养的核心目标的研究。③从学生的需要出发的研究。④注重创造性和灵活性的研究。

(2)促进学生自主发展的教学策略研究。

①激发情意的策略研究。②学会学习的策略研究。③活动性策略的研究。④探究创新策略研究。

(3)实施学生自主发展的教学评价策略研究。

①树立为学生服务的新观念。②让学生成为评价的主体。

(三)“自主教育”运行板块的研究

1.“自主教育”德育教育目标任务的研究

旨在使学生在学校和教师的教育指导下,充分发展个性,发挥潜能,在学习生活中学会自学,在集体活动中学会关心,在日常生活中学会自理,逐步形成良好的主体意识,不断完善自我追求,使学生真正成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人。

2.“自主教育”德育教育内容的研究

以学生基本生活的三大领域(即学习生活,集体生活,日常生活)为载体,充分利用儿童成长的一切生活领域进行教育,给生活以教育,为生活向前向上的需要而教育为目的,构建小学生自主教育内容,使学生成为学习的主人、集体的主人和生活的主人。

(1)争做学习的主人的研究

目标:在学习活动中,学会学习,长智慧,培养自主学习的能力。

(2)争做集体的主人的研究

目标:在集体活动中,学会关心,有爱心,培养独立自治的能力。

(3)争做生活的主人的研究

目标:在日常生活中,学会自动,练技能,培养学生科学研究自理能力。

(4)“自主教育”德育教育途径的探索