

汪华岳学术论文集

哲学的沉思

石油大学出版社

哲学的沉思

——汪华岳学术论文集

石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学的沉思:汪华岳学术论文集/汪华岳著. —东营:
石油大学出版社, 2002. 11
ISBN 7-5636-1714-0

I. 哲… II. 汪… III. 哲学-文集 IV. B0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第086469号

哲学的沉思

——汪华岳学术论文集

责任编辑:要兴磊(电话 0546—8392787)

封面设计:傅荣治

出版者:石油大学出版社(山东 东营 邮编 257061)

网 址: <http://sunctr.hdpu.edu.cn/~upcpress>

电子信箱: upcpress@mail.hdpu.edu.cn

印刷者:石油大学印刷厂

发 行 者:石油大学出版社(电话 0546—8392563)

开 本: 850×1168 1/32 印张:12.125 字数:304 千字

版 次: 2002年12月第1版第1次印刷

印 数: 1—1200册

定 价: 18.00元

序

探索的足印 创新的硕果

臧乐源

华岳小我几岁，是一位小学弟。这位学弟在学术领域不断探索，充满虎虎生气。

从这本文集看，华岳不仅有丰富的多方面的知识素养，更有着坚实的马克思主义理论根基。他不是条条来条条去的书生，而是以马克思主义为指导，坚持理论和实际相结合，去分析教学中的问题，有针对性地提高学生的素质，解决学生的世界观、人生观、价值观问题。他认为历史唯物主义在马克思主义哲学中处于核心地位，应把马克思主义哲学同科学社会主义结合得更加紧密，因而他眼光向着实际，向着建设有中国特色社会主义的伟大实践，从理论上，特别是从哲学上作出分析和概括。其触角涉及到经济、政治、文化教育等诸多方面。从中可以感到时代脉搏的跳动，闻到浓浓的生活气息。这是创造性劳动的结晶，给人不少有益的启迪。

我还特别钦佩华岳的理论勇气和创新精神。他真有点初生“牛犊”品格。创新是民族振兴的灵魂，科学发展的动力，也是这本文集的闪光之处。就以短文《漫议史学中的时间称谓》来说，他对现行的权威的关于“古代”、“近代”、“现代”、“当代”的历史分期说，提出了质疑。比如，“近代”、“当代”的概念，几百年以后我们的后代怎么使用？并提出了合理的建议。华岳考虑得深远，思维具有超前性，我们几百年后的子孙，肯定会向他伸出大拇指。他的创新精神，突出

地表现在全球道德的研究上。在世界上还存在着激烈阶级斗争的今天,会有全球共同遵循的道德吗?不少人怀疑、否定、反对。华岳认为有,并写出了几篇论文。经济全球化,世界连为一体,探讨研究全球道德,不仅是马克思主义面临的一个重大课题,而且对于丰富和发展马克思主义伦理道德学说,发挥马克思主义伦理道德学说在现时代的作用,都具有十分重大的理论和实践意义。希望华岳继续这方面的研究,写出更多有分量的东西。

华岳60刚过几年,身体康健精力充沛,正处于人文社会科学研究的黄金时光。这本文集既是以往学术研究的记录,更预示着学术研究新起点的开始。在更高的起点上,其研究成果肯定丰硕,更闪烁着智慧之光。我热切地期待着。

2002年仲秋节

自 序

收入这本论文集的58篇文章,是1983年至2002年的20年间我在马克思主义哲学教学和研究过程中撰写的,从内容看大体上包括三部分:一是对哲学教学中遇到的一些热点难点问题的思考;二是对改革开放和现代化建设中一些引起我浓厚兴趣的现实问题所作的哲学思考;三是从1995年开始的关于全球道德的初步研究。这些文章涉及社会生活的广泛领域,内容相当分散,然而有一点是共同的:试图将众多的实际问题提升到世界观、人生观、价值观和方法论的高度,进行哲学的思考。这是一种难度很高的要求,但却是必须努力去做的,至少应朝这个方向努力,否则就不符合哲学的性质,就失去哲学应有的意义,或者说,根本就不是哲学。正是基于这样的想法,我将这本论文集冠以《哲学的沉思》的总标题。

哲学研究一定要和现实实际相结合,尤其要同我们正在从事的有中国特色社会主义建设的伟大实践紧密联系。我们不需要那种完全脱离现实实际的所谓纯“形而上”,不需要那种所谓的纯思辨哲学。但是,哲学不应该而且实际上也不可能对社会生活中以及各门科学中的一个一个实际问题作具体的思考和研究,即使对各部门应用哲学也不应提出这样的要求。不能因哲学没有解决人们在认识和实践遇到的各种实际问题,而指责哲学“无用”,那是对哲学的不合理要求。哲学工作者如果担心哲学受冷遇而转向就事论事式的研究和解决实际问题,尤其是当前实践迫切要求解决的那些问题,结果把哲学思考变成单纯的工作研究和经验总结,或者成为具体科学研究和论证,这实际上并不是哲学发展的正确方向。

哲学研究有一个非常突出的特点,那就是要通过表现为五光

十色的事物现象,深入事物内部,把握事物的本质,而且力求概括出事物较深层次的本质的。面对丰富多彩的外部世界,哲学研究者要保持内心平静,头脑清醒,只有心态平静和头脑冷静,才有可能洞察事物的本质和规律。要有自己的独立见解,切忌人云亦云。大凡热衷于跟风追风的人,决不可能在哲学研究中获得真正的创新成果。与此相联系,哲学研究要求尽可能地远离功利,尤其那些仅靠感官感知到的功利。哲学研究者特别要淡泊名利,要耐得住寂寞,具备抵御外部世界中各式各样诱惑或误导的能力,目标始终如一地集中于事物的本质——世界的本质、社会的本质和人的本质。

对哲学研究和哲学工作者的要求是非常高的。回顾自己自1961年大学毕业后从事哲学教学和研究工作的历程,我深深地感到惭愧,因为我离这样的要求存在着相当大的差距,在某些条件下,在个别问题上甚至是同这种要求相背离的。值得庆幸的是,新世纪之初我们迎来了我国哲学社会科学的又一明媚的春天。有生之年我当以上述要求鞭策自己,对重大的现实问题作真正有价值的哲学思考。

这本论文集的出版得到年逾古稀的臧乐源教授的热情支持,他在百忙中为文集作序,令我十分感激,谨致以最深切的感谢。

作者谨识

2002年9月26日于山东滨州



作者简介

汪华岳,上海市人。

1938年生,1961年毕业于中国人民大学哲学系,现任山东省滨州师范专科学校政治系教授,兼任中国辩证唯物主义研究会理事,山东省哲学学会副会长,山东省辩证唯物主义研究会会长。长期担任马克思主义哲学原理、原著及逻辑学等教学工作,主持编写全国性哲学教学大纲、教材6种,发表学术论文100余篇。1989年获全国优秀教师称号,1995年享受国务院特殊津贴。

目 录

序.....	(1)
自序.....	(3)
共产主义思想教育与哲学教学.....	(1)
历史唯物主义应包括马克思主义的人生哲学.....	(8)
马克思主义理论建设的历史任务	(12)
课堂教学心理学问题漫笔	(20)
矛盾同一性和斗争性之相对与绝对问题	(27)
列宁提出的两个“归结”中“生产力的高度”指的是什么? ...	(33)
真理范畴的历史发展	(39)
关于加强马克思主义哲学教育的几个问题	(68)
把马克思主义哲学同科学社会主义结合得更加紧密	(74)
从严要求 教书育人	(76)
对专科学校马克思主义理论课教学改革的若干思考	(80)
领导者和被领导者心理问题散论	(83)
我国政权建设中的一个“断层”	(90)
从实践标准到生产力标准	(92)
关于自由问题的断想.....	(100)
尊重个人利益,抵制个人主义	(108)
学习邓小平同志的辩证法思想.....	(117)
心理学的研究宗旨应该是关心人.....	(128)
“急于求成”顽症的思想理论探源.....	(136)

对资本主义和社会主义的矛盾的当代思考·····	(143)
搞好国有大中型企业中的内因与外因·····	(158)
对市场和计划的哲学思考·····	(165)
历史主体与中国特色·····	(170)
巩固和发展新历史条件下的工农联盟·····	(180)
简论目的和手段·····	(185)
坚持和发展毛泽东的工农联盟思想·····	(191)
漫议史学中的时间称谓·····	(197)
高教自考助学辅导特点初探·····	(199)
在社会主义市场经济条件下坚持和健全民主集中制·····	(205)
历史是不能忘记的·····	(212)
从“走俄国人的路”到“走自己的道路”·····	(216)
把社会主义精神文明建设提到更加突出的地位·····	(222)
为实现经济和社会的协调发展而努力奋斗·····	(226)
全球问题的新特点与当今世界的主题·····	(228)
唯物辩证法是进行现代化建设的“代数学”·····	(235)
论教育、科技与民主·····	(243)
论教育在“科教兴国”战略中的地位·····	(249)
中国传统文化与民本思想·····	(258)
科教兴国 教育先行·····	(266)
按客观规律办事,做自觉的建设者·····	(271)
经济体制改革要有新的突破·····	(280)
思想解放的可靠基础·····	(288)
用全面发展的观点对待《实践论》、《矛盾论》·····	(292)
实践标准与“三个有利于”·····	(297)
“三个有利于”标准是实践标准在历史领域中的延伸·····	(299)
绿色农业——我区经济发展的战略性选择·····	(303)
放开搞活国有小企业要有新思路·····	(305)

靠社会“合力”解决下岗职工再就业问题·····	(308)
努力增强思想政治工作的实效性·····	(312)
马克思主义哲学中国化的艰难历程·····	(320)
“三个代表”重要思想的理论和实践·····	(325)
我国加入WTO,哲学应作何贡献? ·····	(332)
与时俱进是马克思主义的重要理论品质·····	(337)
为发展繁荣我国哲学社会科学而奋斗·····	(343)
关于全球道德的几个问题·····	(349)
全球性问题与道德·····	(358)
全球道德与中华民族传统美德·····	(361)
马克思主义与全球道德·····	(370)

共产主义思想教育与哲学教学

(1983年8月)

对广大青年进行共产主义教育,是理论教育工作者的一项光荣任务。本文拟从学习马克思主义哲学的角度,谈一点粗浅的看法。

共产主义思想教育的主要内容,概括地说,最重要的就是共产主义的理想、道德和纪律教育。它们有着诸多方面的丰富内容,形式也应该是多种多样的,但是,作为它们的共同基础贯彻其间的,是马克思主义的哲学。因为,只有马克思主义哲学才能赋予革命的理想教育、道德教育和纪律教育以科学的内容,为它指明正确的方向。

首先说理想教育。理想,是人们在实践中所形成的一种信念和奋斗目标。一个人的理想,无非就是他所追求并为之奋斗的目标,就是人的生活目的,也就是他对人生意义的基本看法,在这种意义上说,理想也就是人生观。而人生观则是世界观的一个重要组成部分。从来没有脱离开一定世界观的人生观,人们总是自觉或不自觉地在一定世界观的指导下形成自己的人生观,确定自己的理想,选择自己一生要走过的道路。我们听到过不少革命前辈回忆自己是怎样确立共产主义理想,走上革命道路的:他们的起点往往是读了几本马克思主义哲学的通俗读本,初步确立了共产主义世界观,也从中开始懂得了生活的真正价值,确定了自己终身为之奋斗的理想。张志新烈士以大无畏的革命精神同林彪、江青反革命集团进行英勇斗争,直至最后献出自己的鲜血和生命,这伟大的力量来自伟

大的革命理想，而革命的理想又来自烈士对马克思主义理论，特别是对辩证唯物主义和历史唯物主义原理的系统学习和掌握。近年来，我们高兴地看到不少青年人自动地组织哲学自学小组，他们从无产阶级世界观理论中探索生活的道路，寻找正确理解人生意义的“金钥匙”。他们的行动清楚地表明了：树立共产主义理想必须以学习和掌握马克思主义哲学为基础，否则是缺乏理论根基的。

马克思主义哲学继承了人类全部智慧的结晶，概括了一切科学发展的优秀成果，同时也总结了无产阶级革命斗争的历史经验，向我们揭示了自然、社会和人类思维发展的普遍规律，它以大量丰富的科学材料和极其严密的逻辑论证，证明了世界是按照自身固有的客观规律永恒地运动发展着。马克思主义哲学对于革命无产阶级和劳动群众有着巨大的吸引力，因为它令人信服地证明了具有强大生命力的新生事物、新兴力量必能战胜那丧失了其存在理由的旧事物和腐朽势力。特别是马克思主义哲学科学地分析了在人类社会的发展进程中，阶级的必然产生以及它的必然灭亡，在消灭了一切阶级，实现了“世界大同”的共产主义社会中，人类的聪明才智得以充分发挥，社会的物质财富大量涌现，社会的精神文明高度发展，人们幸福和睦地生活相处，人类将成为自然界和社会的真正主人。马克思主义哲学从世界观高度论证了这种美好理想实现的历史必然性，共产主义理想同马克思主义哲学理论就是这样紧密地联系在一起。

理想总是同坚定的信念联系在一起的，共产主义的理想表现为对共产主义事业必能胜利实现的坚定信念。我们的信念根本上不同于宗教的盲目信仰，它是以认识和掌握事物发展的客观规律为基础的。掌握了马克思主义哲学的理论，才能更牢固地树立共产主义事业必胜的坚定信念，才能经受住失败或胜利、困难或顺利等各种环境的考验，摆脱政治上的动摇性，自觉地为共产主义事业而

奋斗。目前，在一部分人中间暂时出现的信念动摇，一个重要的主观原因是他们缺乏最基本的马克思主义政治理论知识。如果真正能运用辩证唯物主义和历史唯物主义原理分析和观察问题，那么，就不至于会产生类似“共产主义是渺茫的幻想”那种浅薄的错误观点。

共产主义理想的确立要靠马克思主义哲学作指导，而为实现这个崇高理想所进行的艰苦卓绝的斗争，同样也必须以马克思主义哲学为精神武器。马克思主义哲学给我们指出了到达理想境界的道路。比如，它要求我们的思想必须如实地反映客观存在及其规律性，要求我们的行动必须严格地遵循客观规律的要求，这条辩证唯物主义的思想路线保证我们的共产主义运动沿着健康正确的道路胜利发展。又比如，马克思主义哲学告诉我们，整个世界处于永恒的矛盾运动中，客观世界存在着的矛盾是事物发展的根本动力，社会主义社会也充满了矛盾，并且是在不断地揭露矛盾和解决矛盾中前进的。因此，一个真正的共产主义者必须以对社会主义事业高度负责的精神立志改革，永远当一名革新事业的促进派。又比如，马克思主义哲学给我们提供了唯一科学的认识方法，要求我们在实践的基础上不断总结经验教训，不断实现从感性认识向理性认识的能动飞跃，不断深入到事物的内部，分析事物的矛盾，把握事物的本质。懂得了马克思主义哲学的科学理论，就能使我们变得聪明起来，在复杂的环境中保持清醒的头脑，把崇高的革命理想和脚踏实地的具体工作结合起来，为共产主义的实际运动作出自己应有的贡献。

我们党的章程明确规定：“党的最终目标是实现共产主义的社会制度。”共产党就是为实现共产主义而奋斗的领导核心。今天，任何一个有志于共产主义事业的人，最基本的条件，便是要在政治上同党保持一致，坚决服从党的领导。离开了这一条，就根本谈不上

树立共产主义理想，也谈不上理想的实现。辩证唯物主义和历史唯物主义是我们党的世界观的理论基础，是我们党制定自己的纲领、路线、方针、政策的理论依据，因此，掌握了马克思主义哲学的基本原理，才能更深刻地领会党的纲领、路线、方针和政策，并且自觉地认真贯彻执行，毫不动摇，才能真正做到在思想上和行动上同党保持一致。

有的人认为，共产主义理想教育并不一定以马克思主义哲学为基础。他们说，有的目不识丁的“大老粗”，他们并不懂得辩证唯物主义理论，可是凭着所谓“朴素的阶级感情”，他们也能做出闪耀着共产主义光辉的事迹。这是一种狭隘有害的观点。诚然，这样的事例不乏存在，但是分析起来，他们之所以能做出闪耀着共产主义光辉的事迹，并不是单纯靠“朴素的阶级感情”，而是我们党对他们进行马列主义世界观教育的结果。单靠“朴素的阶级感情”是不够的。特别是生活在今天这样一个充斥着各式各样冒牌的共产主义、社会主义的世界上，仅靠“朴素的阶级感情”难以区别真假，很容易受骗上当。从多年来进行共产主义理想教育的经验看，结合着具体的英雄人物的英雄业绩进行教育，这是必要的，而且已经取得了良好的效果，因为榜样的力量是巨大的。可是，如果仅仅注意这一方面的教育，而忽视从根本上进行世界观理论的教育，那也是不全面的。只有把英雄事迹的教育、革命传统的教育等等同马克思主义基本理论的教育有机地结合起来，才能使共产主义理想牢固地建立是无产阶级世界观的科学基础上。这是我们思想建设中应引起重视的一个问题。

其次，进行共产主义的道德教育也必须以学习和掌握马克思主义哲学为理论基础。道德作为一种社会意识形态，它的形成和发展，它的本质和作用，离开历史唯物主义的基本观点都是无法进行解释和说明的。马克思主义哲学是道德伦理科学的世界观和方法

论,在一定意义上可以说,马克思主义伦理学就是历史唯物主义关于道德的科学。共产主义道德的基本原则及其一系列道德规范,不是由哪一个人按照自己的主观意志规定的,而是有其客观的经济根源和思想根源的。共产主义道德的基本原则及其每一项道德规范,都能从马克思主义哲学中找到其深刻的理论依据。

无产阶级的集体主义是共产主义道德的基本原则,它是共产主义道德体系的核心。从阶级实质看,集体主义的道德原则反映了无产阶级这个人类历史上最进步、最伟大、革命最彻底的阶级的经济地位和根本利益,反映了无产阶级肩负的推翻资本主义制度、彻底消灭阶级、实现共产主义的伟大历史使命;在理论上,集体主义的道德原则体现了马克思主义哲学所揭示的人类社会发展的必然趋势,它完全符合马克思主义哲学关于个人同整个客观世界、同整个社会、同全体人民群众之间的关系的深刻见解,所以,它是人类历史上最高尚的道德原则。在马克思主义哲学看来,每一个个人,哪怕是最杰出的个人,都不能凌驾于社会之上,也都不能置身于社会之外,而只能是社会的一个成员,因此,只有热心为社会谋利益,个人才能得到社会的肯定,个体在整体中才具有真正的意义,集体主义的道德原则正是体现了这一深刻的哲理。

同样,共产主义的道德规范,其中的每一项也都以一定的哲学原理为理论依据。比如,历史唯物主义认为,人民群众不仅是一切社会物质财富、精神财富的创造者,而且是变革社会制度的决定力量,人民群众是社会的主体。根据这一基本原理,最基本的共产主义道德规范只能是爱人民,全心全意地为人民服务。又比如,马克思主义哲学认为,生产劳动是人类产生、存在和发展的基本条件,物质资料的生产方式是社会发展的决定力量,生产方式的内部矛盾,即生产力和生产关系的矛盾是推动社会前进的基本动力,热爱劳动这一道德规范便是马克思主义哲学的生产劳动观点的道德表

现。又比如，马克思主义哲学的认识论认为，在实践的基础上，人们经过反复曲折的认识过程，终于达到对事物的本质和规律性的认识，形成各门科学，科学理论对于人们征服自然、改造社会有着重大的指导作用，这就是热爱科学这一共产主义道德规范的理论根据。

共产主义道德教育要使人们懂得什么是共产主义道德，特别是通过英雄人物活生生的光辉事迹，使广大青少年懂得，什么样的思想和行为才是符合共产主义道德的。这固然是非常重要的，但是，如果仅仅让人们知道应该怎样做和不应该怎样做，而不知道为什么应该这样做和为什么不应该这样做，那么，这也是不够的。而要想提高人们道德行为的自觉性，就必须要有马克思主义哲学的训练和修养。

最后，再谈共产主义的纪律教育。共产主义的纪律教育也要以马克思主义哲学作指导，这一点常常不为人们所注意。如果纪律教育只是被局限于强调遵守革命纪律的重要性，强调为了达到革命的目的，必须遵守哪些纪律，而不去从世界观的角度分析纪律的实质，那就不能很好地提高人们遵守纪律的自觉性。马克思主义哲学认为，革命纪律是按照事物发展的客观必然性，即规律性的要求而制定出来的规定。遵守这些规定，也就是在某种程度上尊重客观规律；不遵守这些规定，也就意味着在某种程度上违背客观规律，最后必然要受到客观规律的惩罚。因此，纪律总是带有强制性的，它要求一定范围内的社会成员必须共同遵守。马克思主义哲学从来就不承认人们有绝对的意志自由。

由此可见，要把纪律教育和法制教育搞好，必须把这种教育提升到世界观理论的高度，克服那种就事论事的做法，把马克思主义的理论宣传教育放在对社会治安和社会风气进行“综合治理”的重要地位，这是使遵纪守法变成亿万群众的自觉行动的一个重要思