

全日制十年制学校
初中英语第六册
教学参考书

人民教育出版社

全日制十年制学校
初中英语第六册(试用本)
教 学 参 考 书
中小学通用教材外语编写组编

人民教育出版社
河北人民出版社重印
河北省新华书店发行
太行印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 6.5 字数 135,000
1980年7月第1版 1980年11月第1次印刷
书号 K7012·0207 定价 0.46 元

目 录

第一部分 课本介绍.....	1
第二部分 各课教学建议.....	4
第 13 课.....	4
第 14 课.....	22
第 15 课.....	42
第 16 课.....	57
第 17 课.....	75
第 18 课.....	94
第 19 课.....	99
第 20 课.....	116
第 21 课.....	131
第 22 课.....	147
第 23 课.....	159
第 24 课.....	174
附录 阅读材料.....	178
1. What Are Chickens Called Before They're Born.....	178
2. The Shirt of a Happy Man.....	179
3. Two Friends.....	180
4. Snow.....	182
5. Letters to a Newspaper.....	183
6. The Story of a Raindrop.....	185
7. The Right Boy for the Job.....	187

8.	A Maths Lesson in Front of a Picture Screen at Home.....	189
9.	Jim Has a Stomach-ache.....	192
10.	How Gulliver Returned to His Own Country	194
11.	The Golden Touch.....	196
12.	Asking the Way.....	199
13.	Dots and Dashes.....	202
14.	The Story of Dr Drew.....	205

第一部分 课本介绍

初中英语课本第六册供全日制十年制学校初中三年级第二学期使用。

全书共十二课，课次接第五册算起，即第 13 至第 24 课。第 18 课和第 24 课为复习课，只安排练习，其他各课，都由《句型练习》、《课文》、《生词和短语》、《注释》、《语法》和《练习》六个项目组成。最后附有《总词汇表》及《不规则动词表》。

一、句型练习

和前几册一样，本册课本也是通过句型练习教给新的语法项目。本册的句型练习有两种形式。一种与第四、五册的句型练习一样，即每个练习都是一个有一定情景的小对话，并采用替换句型中某一部分的方式，进行多次练习。另一种是改变句子，如将主动语态改为被动语态，将直接引语改为间接引语。

二、课 文

本册课文都选自国外出版的英语课本和简易读物，并经过改写，以适合初中三年级学生的程度。内容包括故事、科普文章、发明家事迹、科学幻想文章、小说节选等。课文的篇幅比第五册的稍长，一般在 300 至 400 个词之间，个别的超过 400

个词。本册课文先后次序的安排,主要不是考虑课文的长短,而是尽量使语法项目的安排符合循序渐进、由浅入深的原则,同时使课文中出现的重点语法现象紧密结合当课所教的语法项目。

三、生词和短语

和第五册一样,本册各课的生词和短语,分别按其在《句型练习》和《课文》中出现的顺序排列,并在两者之间标以*号。

凡符合已学过的常用拼读规则的单音节词,不注音标。过去已学过的单词,在本册出现时,如具有新的词义,或者用作另一种词类,则仅注新的词义和另一词类,不再注音。

四、注 释

为了便于学生自学,对《句型练习》和《课文》中出现的一些未学过的表达方式和语法现象,以及一些省略句和难句,都作了注释。但注释详略不一,有的仅提供参考译文,不作语法分析,学生能明白意思即可。有的作了语法分析,并加了例句,但只是为了帮助学生加深理解,并不要求他们掌握和运用。

五、语 法

在前几册课本中,每教一项新的语法,一般是分在几课出现,然后集中在一课或两三课归纳讲解。本册的做法有所不同,是分课出现,当课即归纳讲解。例如,第13课《句型练习》中教了一般现在时的被动语态,当课即归纳讲解一般现在时

的被动语态。同时,《课文》中也出现这种语法现象,《练习》中也较多地安排这方面的练习。这样,《句型练习》、《课文》、《语法》和《练习》四个部分都围绕着同一个项目,紧密配合,使该课所教的语法项目重点突出,要求明确,以便于教学。

本册课本教了下列三个语法项目:

1. 被动语态(第 13, 14, 15, 16 课);
2. 直接引语和间接引语(第 17, 19, 20 课);
3. 定语从句(第 21, 22, 23 课)。

六、练 习

本册课本是初中英语课本的最后一本。因此,各课除安排了复习当课所学的句型、词汇和语法以及课文内容的练习以外,还安排了复习前几册学过的一些单词、词组和语法。后一种练习在两课复习课(第 18 课和 24 课)中安排得更多。本册练习量比较大,每一课有七、八个之多。教师可以根据实际情况,灵活处理,适当增删。

* * *

这本教学参考书对句型、词汇、课文和语法的教法都提出了建议,补充了例句,并提供了听写和阅读材料,教师可根据实际情况选用,或者不用。但所补充的材料不必要求学生掌握。

由于编写者水平有限,经验不足,时间匆促,本参考书中一定存在不少缺点和错误,谨请广大教师批评、指正。

第二部分 各课教学建议

第 13 课

教 学 目 的

1. 学习一般现在时的被动语态。
2. 学习 do shopping, take it easy, turn off, would like to do something, in two weeks' time, in the future 等词组。

教 学 建 议

句型练习

1. 本课句型练习 1 是改变句子,即先给出一般现在时主动语态的句子,然后改为一般现在时的被动语态。通过这个方法,使学生了解被动语态是怎样变来的。被动语态在初中英语教学中是一个难点。开始时,可让学生学习一些单个的句子,做一些机械的练习,以便了解被动语态的形式和它是怎样变来的。在学生对被动语态有了初步认识之后,再进一步学习带有一定情景的、小对话形式的句型练习,即本课句型练习 2。

2. 学生对被动语态并不生疏,在第一册课本里已见过。第一册第 44、50 页上有一些被动语态的句子。可以用这些句

子及有关图片导入本课的句型练习。例如:

These are *Dongfanghong* tractors. *Dongfanghong* tractors are made in Loyang.

These are *Huanghe* trucks. *Huanghe* trucks are made in Tsinan.

These are transistor radios. Transistor radios are made in many cities. They are made in our city, too.

These are TVs. TVs are made in Beijing, Shanghai, Tianjin and other cities.

教师在说完上述句子以后,可以问问学生,是否学过这些句子,是在哪一册课本上学到的。然后告诉他们,上述每一组句子的后一句就是被动语态句子。

接着,还可以用“永久”牌自行车图片、“北京”牌吉普车图片和“解放”牌卡车图片,让学生模仿上述被动语态的句子,进行口头练习。例如:

Yongjiu bikes are made in Shanghai.

Beijing jeeps are made in Beijing.

Jiefang trucks are made in Changchun.

在学生说完了这些被动语态的句子以后,教师可以把 *are made* 写在黑板上,使学生由听、说到看,懂得被动语态的形式。然后,就可以教句型练习 1。

(注意:在说上述被动语态句子时,不要在 *Dongfanghong* tractors, transistor radios 等前面用 *these*, *those* 或 *the*。因为上述句子中的一般现在时被动语态 *are made*, 是泛指某一类东西。如果用 *these*, *those* 或 *the*, 那就是特指某一些或某

一个具体的东西，这时就应当使用一般过去时的被动语态。)

3. 教完句型练习 1 以后，可以采用套句子的方法，进行将主动语态变为被动语态的口头练习。例如：

Teacher: We teach Russian (Japanese) in our school.

Class: Russian (Japanese) is taught in our school.

Teacher: We often use rulers (compasses) in our maths class.

Class: Rulers (Compasses) are often used in our maths class.

Teacher: They show a film (a newsreel) on TV every night.

Class: A film (A newsreel) is shown on TV every night.

Teacher: They make Shanghai cars (*Hongqi* cars) in Shanghai (in Changchun).

Class: Shanghai cars (*Hongqi* cars) are made in Shanghai (in Changchun).

Teacher: They speak English in England (the U.S., Canada, Australia, New Zealand).

Class: English is spoken in England (the U.S., Canada, Australia, New Zealand).

Teacher: We grow rice (wheat, cotton) in my home town (in our area, in our commune).

Class: Rice (Wheat, Cotton) is grown in my

home town (in our area, in our commune).

4. 有关幻灯的用语: show slides (放幻灯), watch a slide show (看幻灯), slide projector (幻灯机), slide (幻灯片).

5. 在教句型练习 2 之前, 可以把上述句子改为疑问句, 进行口头练习。例如:

1) Teacher: Are *Dongfanghong* tractors made in Loyang?

Class: Yes, they are.

可以用 *Yongjiu* bikes, Shanghai; *Beijing* jeeps, Beijing; transistor radios, our city 等来替换。

2) Teacher: Are *Huanghe* trucks made in Tsinan?

Class: Yes, they are.

Teacher: Are *Jiefang* trucks made in Tsinan, too?

Class: No, they aren't.

Teacher: Where are they made?

Class: They're made in Changchun.

可以用下列单词和词组来替换:

Shanghai cars, Shanghai; *Hongqi* cars, Changchun
Yongjiu bikes, Shanghai; *Feige* bikes, Tianjin

做完上述口头练习之后, 就可以教句型练习 2。也可以视情况, 先教句型练习 2, 然后才做上述口头练习。

生词和短语

1. 教 telephone, bicycle 和 examination (当“考试”讲)

时,可以提一下 phone, bike 和 exam。后面三个词是前面三个词的节略词。节略词是指用原词的一部分(常常是一至二个音词)代表一个原来比较长的词。在日常用语中,为了方便,一个比较长的词(包括复合词),在使用的过程中,会被缩成一个较短的词。一般地说来,在非正式场合,尤其是在日常生活中,经常使用的词被节略的机会最多。其他的例子有: photograph→photo, laboratory→lab, aeroplane→plane。教科书的安排是,从节略词入手,易于学会。但在适当的时候,也要使学生知道和学会原词。

2. 教 medical 时可复习它的名词 medicine。

3. 教 shop, place, plug 和 order 时,可指出它们在用作动词和用作名词时,词形是相同的,但词义不同。可以复习已学过的词义,不必给新的词义。call 在本课既作为动词,也作为名词出现。同样地,light 和 cold 用作名词和用作形容词时,词形也是一样的,但词义不一样。

4. 教 reality 时,可复习它的形容词 real 和副词 really。

5. 教 forehead 时,要提醒学生注意,这个词的后一部分虽然是 head,但这个词不读作['fo:hed],而读作['fo:rid]。

6. 教 turn off 和 shut off 时,可指出它们在本课的意思是相同的。此外,可以顺便教 turn on,它的意思是“开(电灯、无线电、自来水等)”。(近年来,在美国,人们常用 put on, switch on 等来代替 turn on。)

7. screen 既是电视的“屏幕”,也是电影、幻灯的银幕。

课文

1. 这是一篇科学幻想文章,描述电脑和无线电通讯技术广泛应用于未来的家庭生活。原文较长,描述的内容包括不出门在家里看病、购物、借书、上课、机器做饭等方面。本课课文是在家看病和购物两部分的节选,已经过改写。课文中描述将来的动作是用现在时态,主要是用一般现在时表示的。

科学幻想文章中预测未来的事,不可能很准确,这一点有必要向学生说明一下。

2. 课文的第一段是由三个省略疑问句构成的。第一句省略了主语和谓语,第二、三句省略了主语,把动词变成了动名词。为了便于学生理解,可以把它们补足为完整的句子,比方可以说: Can you have a medical examination without a doctor or nurse in the room? Can you do shopping at home? Can you borrow books from the library without leaving your home? 当然,也可以说 Are we going to have ...? 或 Is it true that we shall be able to have ...?等。

省略句是语言中自然而然产生和发展起来的现象,不可能也不需要每一句都找出与它相应的完整句。对于学生来说,主要应理解它们的意思,不宜过早地自己去“创造”省略句。

第一段中的 doing, borrowing 和 leaving 是动名词。学生明白全句意思就可以了,不必作语法分析。

在 without a doctor or nurse 这一短语中, nurse 前面没有再用不定冠词,这是因为医生和护士都是医务工作者,同属于一个行业,所以只用一个不定冠词,把两者概括在一起。

3. These ideas may seem strange to you. 对你来说, 这些想法似乎是不可思议的。

在此句中, seem 是连系动词, 后面接形容词作表语。又如:

He seems quite happy. 他好象很高兴。

It seemed easy, but it wasn't. 这件事(这项工作)似乎容易, 但事实上并不容易。

The box seems all right. 这匣子好象很不错。

4. Let us suppose we can visit a home in the twenty-first century. 假定我们能够访问二十一世纪的一个家庭。

在 Let us suppose (that)... 这样的句子中, suppose 的意思是“假定”、“假想”, 相当于 imagine。但在 “I suppose (that) he'll be back in an hour.” 一句中, suppose 相当于 guess, think。

5. We will visit a boy named Charlie Green. 我们要访问一个名叫查理·格林的男孩。

These wires are called sensors. 这些电线叫做传感器。

在这两个句子中, named 和 called 的意思是一样的, 可以互相代替。但 be named 比 be called 更正式些, 在正式文体中更常用, 而后者在口语体中用得较多。

在第一句中, named 是过去分词, named Charlie Green 是分词短语, 用作定语, 修饰 a boy。第二句中的 are called 是被动语态。

6. He is not feeling well this morning. 这天早上,

他觉得身体不舒服。

此句中的 well 是形容词,意思是“健康的”。又如:

You don't look very well. 你的脸色不太好。

You're looking well. 你气色很好。

How are you feeling now (today)? 你现在(今天)觉得怎么样?

I'm feeling much better now (today). 我觉得现在(今天)好多了。

I'm quite well, thank you. 谢谢你,我很好。

I hope you'll soon get well. 希望你早日痊愈。

在这些句子里,使用一般现在时表示包括说话的一刹那在内的一段时间内一般的感受,而使用现在进行时则表示说话的当时的感受,强调了感受是在变化的过程中。

7. His mother, Mrs Green, wants the doctor to see him. That is, she wants the doctor to listen to him. 他的母亲格林夫人要医生给他看病。也就是说,要医生给他听(他的身体情况)。

1) 句中 see 的意思是“(医生给病人)看病”。又如:

The doctor has gone to see a patient. 医生出去看病了。

病人去找医生看病,也用 see,即 see a doctor. 如:

You don't look very well. You'd better see a doctor. 你脸色不太好,还是去看看医生吧。

2) That is 在句中是插入语,意思是“那就是”、“即”。

3) 句中用 listen to, 是因为医生不在 Charlie 跟前,不

可能直接诊察，而只能通过无线电听听从仪器里传出来的 Charlie 的身体情况。

4) 在 Mr, Mrs 等缩写词后面，一般常带一个句号(如 Mr., Mrs.)。现在英语报章杂志中，常见一部分英语缩写词后面的句号被省略了，例如 Mr, Mrs, Dr, USA, UN(联合国), PLA(人民解放军)等。这样不论是书写或打字印刷时都方便多了。但是，有些缩写词后面仍有句号，例如 Rev. (牧师)，月份的名称 Jan. (January), Feb. (February)等，周日的名称 Sun. (Sunday), Mon. (Monday)等。

8. a set of wires 一套电线

类似的例子有：a set of sensors 一套传感器，a set of instruments 一套仪器，a set of glasses 一套玻璃杯子，a set of rules 一套规章，a new set of false teeth 一套新的假牙

9. Then she plugs the sensors into a wall outlet.
然后她把传感器插入墙上的一个插座里。

plugs the sensors = plugs the other ends of the sensors. 同样地，plug in the radio 是把收音机的插头插进插座，而不是把整个收音机直接插到插座上。

10. She says the code "TCP". This means "telephone call placed."

句中 TCP 是 telephone call placed 的缩写词，取每个词的第一个字母而构成。缩写词的每个字母都要大写。

本课下文中的 TCO 是 telephone call over 的缩写词，意思是“电话通话完毕。”

11. A little light flashes on the wall. The Greens' wireless telephone is ready for a call. 墙上一盏小灯亮了。格林家的无线电话已准备好可以通话了。

1) 从这两句话和上面那两句话看来,格林家的无线电话不用人操纵,而靠声波控制(即声控)就能通话,因为格林夫人只说了 TCP,电话就接通了。本课后半部分叙述打电视电话也是这样,用声控来接通电视电话。事实上,电控(即用电波控制)、光控(即用光波控制)和声控,现在已经开始在有些部门应用了。例如,上海生产的玩具,就有用无线电控制的坦克(在几米外通过电波来操纵坦克前进、后退和转弯。);有用光波控制的猫头鹰(手电筒光照到猫头鹰的眼睛,它就闭上眼睛在桌子上跑起来。);有用声波控制的爬娃(小朋友吹哨,趴在桌子上的洋娃娃听到哨声就爬动起来,然后停一停,转头看看是谁在吹哨。)。

2) ready 做表语时,意思是“准备好的”、“乐意的”,它后面可以接动词不定式或带 for 的介词短语,也有不接什么词的情况。例如:

They're ready for school. 他们正准备上学。

He's always ready to help others. 他总是乐意帮助别人。

Are you ready? 你准备好了吗?

12. 2478 读作 two four seven eight. the doctor's telephone number 是 2478 的同位语。

13. From a speaker on the wall comes the doctor's voice, "Good morning." 从墙上的一个扬声器里传来