

高等学校教材·理工农医类专业用

现代汉语简明教程

王燕南 主编

XIANDAI HANYU
JIANMING JIAOCHENG

高等教育出版社

高等学校教材·理工农医类专业用

现代汉语简明教程

王燕南 主编

张志公 主审

高等教育出版社

高等学校教材
理工农医类各专业用
现代汉语简明教程

王燕南 主编

张志公 主审

*

高等教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
复旦大学印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 10.125 字数 240,000

1989年3月第1版 1989年4月第1次印刷

印数 00,001-4,700

ISBN 7-04-002149-8/H·241

定价 2.60 元

序

张 志 公

我们常常听到这样一些很象专门术语的说法：“文学语言”、“交际语言”、“科技语言”、“医卫语言”，等等。这些说法的含义我们大体上能够懂的，但是严格说起来，在科学性上，或者说在逻辑性上，不是无可议论的。语言就是语言，汉语就是汉语，怎么能根据它所表达的内容区分为若干种不同的语言呢？举个例：“今天太热了，你看，树叶都有点干枯了，人不停地出汗，不停地喝水，越喝越出汗，越出汗越要喝。我推断，今天的气温不下摄氏42度。”这是文学语言，还是交际语言，或者是科技语言呢？恐怕很难回答。

语言是“一个”。不过，由于语体（或称“文体”）不同，在语言运用上确实有些差别。这是语言运用问题，不是一种语言本身还分多少种。

运用语言，和做任何其他工作一样，要讲求高效率，就是说，要做到（1）用尽可能节约的语言材料，传递尽可能多的信息；（2）达到尽可能高的准确度；（3）具有尽可能大的可理解性；（4）能为达到特定目的收到尽可能好的效果。

“科技”，这也是一个用惯了的、流行的、既模糊而又不科学的字眼。“科”是“科学”的缩略语。“科学”，包括自然科学、社会科学、人文科学和应用科学等。而“科技”的“科”却只指自然科学；“技”是“技术”，实际上也就是应用科学。“科普”、“科协”之“科”也都指自然科学。这些，反映了我们社会的一种观念——把自然科学以外的许多学问统统摒除于“科学”之外，教育、经济、贸易、

财政、法律、社会、管理，等等，都曾经不被视为科学。我们吃这个糊涂观念的亏实在太大了！现在开始有所转变，很好，然而还远远不够，所以“科技”、“科普”、“科技语言”等字眼仍然流行，并且时髦。

话说远了，稍稍有点离题。打住。

既然已经说惯了，流行了，“科技”就“科技”吧。以科技为主要内容的读物（只能就“主要内容”，不能说得太死。讲科技，并不绝对排除在一些地方用点文学手法，修辞技巧，以至幽默风趣的语言），在语言运用上，前面列出的四条要求中，（1）、（2）和（3）都是重要的。一切文体都不容许说些无用的套话之类，说些几乎已经不能传递什么信息的陈词滥调。科技文体尤其反对任何废话，要求直截了当，不需要“委屈婉转”，也不允许说些有“深文大义”的话，要读者去“涵咏体味”。它要求准确度高，可理解性大。这不仅和“文学语言”的要求不同，和新闻、报道之类的作品所要求的语言也有差别。

研究文体的语言特点，一般说来，属于修辞学的范围。汉语和汉文，由于它有自己的若干特点，语汇、语法、修辞之间的关系比别的语言更为密切。那么，讲汉语就应当把这个因素着重考虑在内。尽管不可能把各种语体的语言特点都讲到，至少，应当讲得结合实际，使学习者领悟到，运用语言、运用词汇、语法以至修辞技巧，都要注意语体的特点和要求。讲得空、泛而死是不行的。空、泛而死的知识是无用的知识，因为它脱离实际。

由西安交通大学社科系王燕南副教授主编的《现代汉语简明教程》，力图把汉语知识与科技结合得紧密一些，并且辟专章讲解科技语言的特点，供理、工、农、医类与科技关系密切的院校师生使用。我认为，这种尝试是可取的。搞科技工作而不能很好地驾驭语言是不行的；只知道一些泛泛的语言知识而不能付之于

实际应用也是不行的。这部教材如果能适当解决一下这个问题，哪怕只解决一小部分，就会有助于提高科技工作者的语言能力，那将是很意义的一项重大贡献。

我知道，有些同志正在编或者已经编出主要供师范院校使用的“现代汉语”教材，有些同志在为综合性大专院校编写这类教材，现在又有了一部为理、工、农、医类院校编写的“现代汉语”教材。我想，这足以说明，高等院校的“现代汉语”这门课恐怕需要大家好好研究研究，进行一番较大幅度的改革。在这种改革的条件成熟并且有了成果之前，先分头以目前的框架为基础，朝着结合实际的方向做一些必要的改进，不失为一种积极稳妥的步聚，一定会取得很良好的成绩。是否如此，当然还需要教和学的实践来检验。我祝愿《现代汉语简明教程》经受得住考验，并在实践检验的基础上继续改进、提高，做出更多的贡献。

1988年12月

前 言

《现代汉语简明教程》是由高等教育出版社组织编写的，供理、工、农、医类院校使用的文科教材之一。它有别于通用的现代汉语教材之处是：一、词汇、语法、修辞三编，既相互联系，融为一体，又各自独立成篇，可单独使用；二、注意结合理、工、农、医类院校教学实际，除引用大量科技语言作例句外，还设有专门章节，阐述了科技语言的特点；三、在讲解语言现象时，适当联系逻辑学的知识，使读者在学习语言的同时，进行适当的逻辑训练。

参加本书编写工作的有：肖平、徐行言(词汇)，田卫平、王阳(语法)，焦垣生、冯晓光、张蓉(修辞)。王燕南对全书进行了润色、定稿并撰写了绪论。田卫平在统稿、定稿过程中协助主编做了大量工作。

本书的编写工作会议和审稿工作会议分别在西安交通大学和西南交通大学召开，并得到二校的大力支持和帮助。本书主审张志公先生对本书的编写进行了重要的指导，并提出许多宝贵意见。谨在此向二校领导及有关同志，向张志公先生表示感谢。

本书在编写过程中，参考了许多有关现代汉语的教材，并吸收了专家学者的研究成果，恕不一一列名。限于编写者的水平，错误及疏漏在所难免，请兄弟院校师生及专家学者批评指正。

编 者

1988年7月

目 录

序	1
前言	1
绪论	1

第一编 词 汇

第一章 概说	9
第二章 词的构成	13
第一节 语素、词、字	13
第二节 词的构成	19
思考与练习	29
第三章 词义的分析	31
第一节 词义和概念	31
第二节 词的多义性	42
第三节 同音词	46
第四节 同义词	48
第五节 反义词	53
思考与练习	57
第四章 词汇的组成	60
第一节 基本词汇和一般通用词	60
第二节 科技术语	62
第三节 方言词 文言词 外来词	69
思考与练习	72

第二编 语 法

第一章 概说	75
第一节 语法和语法单位	75
第二节 现代汉语语法特点	78
第三节 科技语言的语法特点	81
第二章 词类	83
第一节 词类的划分	83
第二节 实词	84
第三节 虚词	98
第四节 兼类词	106
思考与练习	107
第三章 词组	109
第一节 词组的分类	109
第二节 词组和概念	117
思考与练习	119
第四章 句子成分	121
第一节 句子的分类	121
第二节 主语 谓语	125
第三节 宾语 补语	129
第四节 定语 状语	135
第五节 外位语 独立语	142
思考与练习	146
第五章 单句	149
第一节 主谓句	149
第二节 非主谓句	155
第三节 变式句和省略句	162

第四节 几种需要着重说明的句式	165
思考与练习	176
第六章 复句	179
第一节 单句和复句	179
第二节 复句和关联词语	184
第三节 复句的类型	186
第四节 多重复句	203
第五节 紧缩句	207
思考与练习	210
第七章 句子和判断、推理	213
第一节 句子和判断的一般联系	213
第二节 陈述句、疑问句、感叹句、祈使句和判断	215
第三节 单句和简单判断	216
第四节 复句和复杂判断	221
第五节 复句和推理	223
第六节 语法与逻辑的综合运用	226
思考与练习	229
第八章 病句修改	232
第一节 什么是病句	232
第二节 怎样检查病句	232
第三节 病句的类型和修改	234
思考与练习	245

第三编 修 辞

第一章 概说	251
第一节 什么是修辞	251
第二节 修辞的作用	252

第二章 词语的锤炼	254
第一节 词义的锤炼	254
第二节 色彩的锤炼	257
第三节 声音的锤炼	262
思考与练习	265
第三章 句式的选择	267
第一节 长句和短句	267
第二节 整句和散句	270
第三节 主动句和被动句	272
第四节 肯定句和否定句	273
第五节 口语句式和书面语句式	275
思考与练习	277
第四章 辞格的运用	280
第一节 语言的均衡美	280
第二节 语言的变化美	284
第三节 语言的侧重美	288
第四节 语言的联系美	291
第五节 辞格的综合运用	296
思考与练习	297
第五章 语体风格	300
第一节 文艺语体	301
第二节 政论语体	304
第三节 事务语体	306
第四节 科技语体	307
思考与练习	309

绪 论

一、语言是社会交际和人类思维的重要工具

语言是一种社会现象，是随着人类的产生而产生的。人类祖先在集体劳动中有了说话的需要时，有声音的语言也就产生了。人类社会在不断发展，语言也随着不断地丰富发展。社会发展中每出现一种新的事物或新的现象，往往也相应地产生出新的词语或旧词增加新的意义。语言和社会是息息相关的，它一刻也离不开人类社会，并一视同仁地为全社会服务。有了这种交际工具，人们才能交流思想，社会才能向前发展。作为社会成员的人们，学习并掌握语言的规律，提高运用语言的能力，就能更好地听、说、读、写，这对改进自己的学习和工作，都是大有裨益的。

语言又是思维的工具。人的思维要借助于语言，所以，思维是语言的内容，语言是思维的形式，二者是紧密地联系在一起的。但是，二者又不能混为一谈，语言是思维的工具，思维则是反映客观现实的能动过程。因此，作为语言规律的语法学和作为思维规律的逻辑学，也是既紧密联系而又有所区别的。思维的功能在于反映客观世界，因而逻辑学的重要任务就是确定概念、研究判断和推理；语言的功能在于充当反映客观世界的工具，因而语法学的任务则在于研究遣词造句，把思维的结果表达出来。既然思维是在语言材料的基础上进行的，逻辑规律也是由语言的材料表达出来的，那么，语言能力的培养和提高，也就有助于逻辑思维能力的培养和提高。所以，学习语言也同时加强了思维的训

练，而思维的训练对一个人的知识和能力的发展，关系十分重大。

二、现代汉语是我国各族人民的共同语

现代汉语是现代汉民族的共同语，也是我国各族人民的共同交际语。现代汉语是古代汉语的发展，它是在周秦时代的“雅言”，两汉时代的“通语”以及唐宋时代的“白话”，元明清时代的“官话”基础上逐渐发展形成的。它继承了古代和近代汉语中原有的优点，又适当地吸收了其他民族语言中必要的词法和语法格式，是世界上最丰富、最发达的语言之一。它是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。汉语是我国使用人数最多的语言，说汉语的人占全国人口的百分之九十以上。各少数民族中越来越多的人也学会了汉语。汉语对我国各民族人民的相互交往，对维护我国各民族的团结，发挥着越来越大的作用。在国际交往中，汉语已被联合国定为六种工作语言之一（其他五种为英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语）。随着我国四个现代化的进程和对外开放的日益扩大，汉语在国际交往中的作用也与日俱增。所以，学习汉语，提高运用汉语的能力，维护汉语的纯洁性，是每一个中国人、特别是大学生的重要任务。

三、现代汉语课程的性质、内容和任务

现代汉语是以国家的语言文字政策、法令为依据，贯彻理论联系实际的原则，系统地讲授现代汉语的基础理论和基本知识的课程，它包括语音、文字、词汇、语法和修辞等五个部分。这门课原为高等学校文科各专业所设，旨在培养和提高学生理解、分析和运用汉语的能力。近年来，随着教学改革的发展，许

多理、工、农、医类院校一方面着手改善学生知识结构，以期培养不仅精通本专业业务，并且具有较为宽广的人文社会科学知识的开拓型人材；另一方面，正在探索文理结合、文理渗透的新路子，相继增设了一些带有文科性质的新专业，以适应四化建设、改革开放对人材要求的新形势。这类院校的现代汉语课程，目的在使学生掌握现代汉语的基本知识和基本技能，提高运用语言的能力，以利于学习和工作。因此，不仅在课程内容上有所变异，而且在教材的编写上也具有区别于一般同类教材的特点。

四、怎样学好现代汉语

学习现代汉语不外两条途径：一是从综合性的语言教育中学习，就是从日常的语言实践和选读典范的文章中学习语言规律；另一条途径是通过学习语言的基本知识掌握语言规律。这两个方面既有联系，又有区别。综合性的语言教育是重要的，也是经常的和主要的方面，因为一个正常的人从呀呀学语开始，毕生都要说话读书，都在接受综合性的语言教育。人们在长期的生活中通过听、说、读、写，积累了语言的感性知识，不自觉地学会了运用语言的规律，能正确地说话写文章，而且有些人还说得比较好和写得比较好。正因为如此，不少人就不重视语言基本知识的学习，认为那是可有可无的。事实上用这种方法获得语言规律的知识，往往事倍功半，带有知其然而不知其所以然的盲目性，遇到疑难处就会感到茫然。语言的基本知识是对语言规律的概括说明，带有普遍的指导意义，通过对语言知识的学习，可以学会自觉地运用语言规律来指导语言实践，收到事半功倍之效。所以，高等学校学生学习现代汉语课程，同综合性的语言教育相辅相成，相得益彰，就能较快地提高自己运用语言正确地表情达意的能力。

学习语言知识必然要接触一些名词术语，不少人对此望而生厌，也有人死抠术语，这都不利于学习。我们认为，名词术语是用来分析语言的，并不就是语言本身。在学习语言规律时，弄清一些术语是必要的，但不要被术语所限制，更不要钻牛角尖，而是要注意用术语进行解说的例句，从而明确用词造句的规律。同时，要运用从例句中学来的知识，联系实际，多做练习，巩固所学知识，增强运用语言的能力，收到举一反三、执简驭繁的效果。

五、关于《现代汉语简明教程》一书的几点说明

《现代汉语简明教程》是供理、工、农、医类院校使用的教材，它具有同一般汉语教材相区别的如下两个特点：

1. 本书只着重讲解词汇、语法、修辞三个部分，文字、语音部分略而不论。词汇、语法和修辞三个部分既相互联系，融为一体，又可自成体系，独立成篇。可以根据不同的教学要求，采用全书或其中的一编。

词汇，是一种语言里所有的词的总汇，是构成语言的建筑材料。一个人掌握的词汇越丰富，词义的辨析越清楚，他的语言表达能力也就越强。本书通过对词的构成、词义的分析 and 词汇的组成的讲解，旨在使读者掌握一定的词汇学知识，正确地辨析词义，以提高选词、用词的能力。

语法，是语言的结构规律。本书通过语法概说、词类、词组、句子成分、单句、复句、句子和判断推理、病句修改等章节的讲解，旨在使学生系统地掌握现代汉语语法的基本知识，培养分析各种语法结构的能力，并从语法和逻辑的关系上，来培养学生运用判断和推理，正确地遣词造句和辨别语法错误的能力。

修辞，是在语言通顺的基础上，进一步谋求准确、鲜明、生

动地表达自己的思想感情，使语言更具有说服力和感染力，是对语言诸要素进行综合运用的一门艺术。本书通过修辞概说、词语的锤炼、句式的选择、辞格的运用和语体风格等章节的讲解，旨在使学生懂得如何运用修辞手法增强语言表达能力，并提高对语言的鉴赏能力。

2. 本书为便于理、工、农、医类院校学生使用，适当地增加了科技语言的分量。除了在讲解语言现象时较多地援引科技语言作例句外，还着重介绍了科技语言不同于一般语言的特点。科技语言是一般的全民语言中带有某些特色的一个组成部分，本书之所以要着重讲解科技语言，目的在于使学生了解一般共同语言同科技语言的异同，便于阅读专业书籍，撰写科技报告和论文。

