

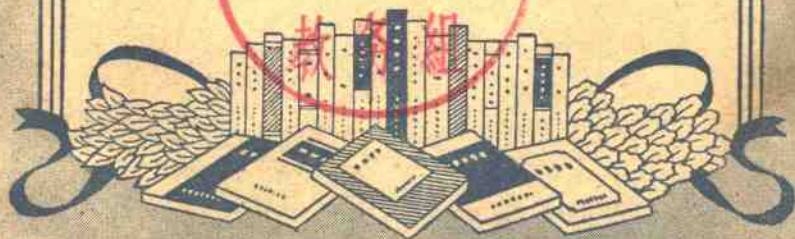
高級小学課本算术第四册

教学参考资料

(1957年春季版)

(1958年春季适用)

江苏教育社編



江苏人民出版社

高級小学課本算術第四冊

教學參考資料補正

高級小学課本算術第四册

教學參考資料

江苏教育社編

*

江蘇省書刊出版登記證出〇〇一號

江苏人民出版社出版 (南京湖南路七号)

人民教育出版社重印

新华书店北京发行所发行 北京新华印刷厂印装

*

开本787×1092 1/32 印张7 1/8 字数169,000

一九五七年一月第一版

一九五八年一月北京第一次印刷

印数1—17,600册

統一書號： 7100·306

定 价：(5)四角八分

高級小學課本算術第四冊教學參考資料目次

各課參考資料

一	復習	1
二	百分數	9
	1. 百分數的讀法和寫法	10
	2. 求已知數的百分之幾	18
	3. 求一數是另一數的百分之幾(附教案舉例)	25
三	簡單的統計圖表	36
	1. 統計表	37
	2. 統計圖	47
四	簡單的簿記	63
	1. 常用的簡單簿記	63
	2. 農業生產合作社用的簡單簿記(略)	75
五	總復習	75
	1. 整數四則運算	77
	2. 複名數	93
	3. 幾何初步知識	103
	4. 分數、小數和百分數	111
	5. 一般應用題和典型應用題	119

附 錄

一	高級小學課本算術第四冊習題解答	140
	高級小學課本算術第四冊教學參考資料補正	

一 復習

(課本第1面至第5面)

甲 教材研究

这部分教材主要是復習時間單位的計算，簡單的分數加減法，小數加、減、乘、除法和已學過的一般應用題和典型應用題。這些知識和技能，都是學生在六年級第一學期學習的主要內容。通過復習，使學生所獲得的算術知識更有系統、更加完整，計算技能也得到進一步的鞏固和熟練，為學習本冊新教材做好準備。

一、時間單位的計算(第1題至第6題)：先復習時間單位名稱、相鄰兩個單位間的進率、熟悉世紀和閏年的算法，接着是計算時間的應用題。在計算的過程中，不但復習了時間單位的化、聚法和關於時間單位的四則運算方法，還復習了計算一年以內的時間的應用題。如第3題是時間單位的加法和減法應用題；第4題是時間單位的乘法和除法應用題。第5題和第6題就是兩種不同情況的計算一年以內的時間的應用題。前一種情況是可以斷定開始和終結的那一天都是整天的，後一種情況是不能斷定開始和終結的那一天是不是整天。通過以上各題的解答，使學生進一步鞏固時間單位的計算方面的知識和技能。

二、簡單的分數(第7題至第12題)：首先要學生用圖表示教材中的各個分數，復習分數的形成(第7題)，以加強學生對分數的觀念。接着比較同組分數的大小，使學生對於把不同單位的分數變成相同單位的分數和比較它們的大小的知識技能，得以鞏固。第9題是分數加、減法的計算，教材排列順序是從同分母分數的加、減法到分母有倍數關係的分數加、減法。通過求未

知的加數、被減數、減數，又一次復習了分數的加減法，並可加深對加法和減法的關係、加法和減法運算中各部分的相互關係的理解（第10題）。最後是分數加減混合計算的式題和应用題。在計算的結果方面，有需要用聚法約成最簡分數和把假分數改寫成帶分數的各種情況。

三、小數（第13題至第24題）：小數的復習，開始是分數和小數、小數和複名數的互相改寫，以加強學生對小數的觀念。接着比較各組中的兩個小數的大小（第15題），以鞏固學生對怎樣根據小數單位的個數來確定小數的大小的知識技能。第16題是復習小數的加、減法，小數的加、減法中包括了相加、減的各個小數位數相同的和不相同的，進位的小數加法和退位的小數減法等各種情況，使學生對小數的加、減法知識進一步鞏固，並熟練地掌握這方面的計算技能。通過求未知的加數、被減數、減數，又一次的復習了小數加、減法，對掌握加法和減法的關係、加法和減法運算中各部分的相互關係可更加牢固（第17題）。計算第18題，要求用噸做單位，把題中的複名數改寫成小數後再計算，這樣，便成為小數加法的应用題了。最後是復習小數乘除法和解答小數四則应用題。第19、20兩題是要學生根據過去已學過的小數點的移位所引起的小數值的變化規律，計算10、100、1,000乘或除某數。並給學生復習了小數點在小數中的意義和作用。第21題各道式題計算後，可使學生熟練已學得的各種情況的小數乘、除法計算和怎樣確定積和商的小數點的位置。第22、23兩題就是用小數四則計算方法來解答的应用題。解答第23題，末了還得把小數改寫成複名數。這樣反覆改寫，可使學生印象加深。第24題由於在解答時，商求到百分位還不能除盡，因此要用到求近似商的方法，以鞏固學生對已學過的用“四捨五入”法求近似商的知識技能。

四、已學過的一般应用題和典型应用題（第25題至第34

題): 主要的是復習上學期所學習的三種典型應用題——用兩次歸一法解答的應用題、同向進行的行程題、用消去一個未知數量的方法解答的應用題。第 25 題是求已知數的幾分之幾的應用題, 第 26 題是已知某數的幾分之幾求某數的應用題。為了加深與鞏固學生對這種題目的認識, 所以第 27 題要求學生照前一題的算法再編一道應用題。第 28 題是用兩次歸一法解答的典型應用題。第 29 題雖是一般應用題, 但內容上包括了加、減、乘、除四種算法, 使學生對四則運算的意義有深刻的了解。在解答和比較第 30、31 兩題之後, 學生可以對相向進行的和同向進行的行程題的結構認識得更清楚, 從而對它們所以要用不同的解答方法理解得更透徹、更鞏固。在學生掌握用消去一個未知數量的方法解答的應用題(第 32 題)後, 接着要求學生根據這類題目的算法自編應用題(第 33 題), 以使學生更好地認識消去一個未知數量的典型應用題的結構。第 34 題是計算地積與根據兩數的和與倍數關係求兩數相結合的應用題。

通過以上各種應用題的復習, 使學生對已學過的一般應用題和典型應用題的解答方法, 得到進一步的鞏固。

乙 教學目的

通過復習, 使學生對時間單位的計算, 簡單的分數加減法, 小數加、減、乘、除法, 獲得進一步的理解與鞏固, 並且能熟練地應用這些知識和技能來解答應用題。

丙 教學建議

一、這部分復習教材, 是本學期算術教學的開始。因此, 進行復習時, 教師要善於引起和保持學生對復習的興趣, 才能發揮學習的積極性。這首先要使學生認識復習的目的, 了解復習的意義, 從而才能自覺的認真復習。其次復習的方式應多變化,

可採取師生談話、提問，用上学期应用过的直視教具叫學生作演示、講述，叫學生編題和計算解答等。這就要求教師在備課時，根據學生上學期的知識水平和班級具體情況，仔細研究復習方法，縝密組織教學過程。所有這部分復習題都可在課堂上練習，不必再把一些習題留作學生家庭作業。

二、關於時間單位的計算方面：

1. 教學第1題時，教師可指定學生依次地說出時間單位和它們相鄰兩個單位間的進率。第2題，在學生說出這些年份各在哪一世紀和哪些年是閏年之後，可指定學生說出是怎樣知道的。

2. 在計算第3題以前，可先復習一日以內的兩種記時方法——普通記時法和零時到24時的記時法，以及它們之間是怎樣相互改寫的。接着再要求學生回答計算一日以內的時間的应用題時，為什麼要把時計（鐘、錶）上的數目改作算術上的數目，並能舉例說明“時”與“小時”的不同意義。在學生理解題意後，啟發學生思考解題步驟（先要明確第一天和第二天各行了多少時間，然後求出一共用了多少時間），再由學生計算。在計算時教師要注意學生的計算方法是否正確（這題共用的時間雖在一天以上，但在計算方法上，只是求出第一天的經過時間與已知的第二天經過的時間相加起來）。在講題或計算出結果時，教師可適當指出：北京與平壤之間的直達通車，對於進一步增進中朝兩國間的友好關係，密切經濟和文化的聯系以及加強保衛亞洲和平是有着巨大作用的。

3. 第4題，在學生讀題後，可啟發學生推究：如果要求學習了蘇聯先進經驗之後做一個齒輪用多少時間，必須知道做15個齒輪共用去多少時間；做15個齒輪共用去多少時間又怎麼去知道呢。計算時，教師要注意學生對時間單位的乘法和除法計算的熟練程度，並隨時加以適當的指導。學生算出得數後，教師可啟發學生把過去和現在做一個齒輪用的時間加以比較，使學生明

瞭工人叔叔們學習了蘇聯經驗，進一步的發揮了生產積極性和創造性，對祖國的社會主義建設，作出了更多更大的貢獻。

4. 計算第5、6兩題之前，教師可先向學生提問：①計算時間的应用題有哪三種類型？②計算一年以內的時間的应用題，有哪兩種不同的情況？並舉例說明。③在解答計算時間的应用題時為什麼要把日曆上的數目改作算術上的數目？如果學生回答得不完整時，教師可舉例向學生補充說明。接着指定學生讀講第5、6兩題，然後叫全班學生把這兩題算在練習簿上。教師對於程度差的學生，應該進行個別指導。

三、關於分數的觀念和分數加、減法方面：

1. 在學生分別用圖表示第7題中的各個分數之後，可提問學生：各個分數的分數單位是多少？（ $\frac{1}{4}$ 的分數單位是 $\frac{1}{4}$ ； $\frac{3}{8}$ 的分數單位是 $\frac{1}{8}$ ； $\frac{4}{5}$ 的分數單位是 $\frac{1}{5}$ ； $1\frac{2}{3}$ 的分數單位是 $\frac{1}{3}$ 。）如果發現有些學生不能用圖正確地表示出各個分數，應再作指導。（例如用圓形圖表示 $\frac{3}{8}$ ，首先要將整圓均分成8份，取其中的3份画上斜綫，則表示畫斜綫的部分是整圓的 $\frac{3}{8}$ 。）第8題在比較每組分數的大小後，要學生說出比較分數的大小，為什麼要把分數單位不同的分數改寫成分數單位相同的分數？我們怎樣去看一個分數的分數單位的大小呢？怎樣去使兩個單位不同的分數，成為單位相同的分數呢？（例如比較 $\frac{4}{6}$ 和 $\frac{2}{3}$ 哪個大，哪個小？由於兩個分數的分母不同，可知它們的分數單位是不同的。我們先要把兩個分數化成同分母分數，才能比較出哪個大，哪個小。因為 $\frac{1}{3}$ 這個分數單位可以化成2個 $\frac{1}{6}$ ， $\frac{2}{3}$ 等於4個 $\frac{1}{6}$ ，也就是等於 $\frac{4}{6}$ ，所以 $\frac{4}{6}$ 和 $\frac{2}{3}$ 同樣大，這是運用分數的化法。相反的， $\frac{4}{6}$ 的分數單

位是 $\frac{1}{6}$ ，2个 $\frac{1}{6}$ 等於1个 $\frac{1}{3}$ ，4个 $\frac{1}{6}$ 等於2个 $\frac{1}{3}$ ，也就是 $\frac{4}{6}$ 等於 $\frac{2}{3}$ ，所以 $\frac{4}{6}$ 和 $\frac{2}{3}$ 同样大，这是运用分数的聚法。）

2. 第9、10、11三題可分別由学生口算，直接答出計算結果。第10題還需由学生講述加法和減法的關係，以及加、減法运算中各部分的相互關係。如果学生對於一些習題的計算結果，沒有約成最簡分數或沒有把假分數改寫成帶分數，教師應要求學生繼續用口算答出。第12題可由学生解答在練習簿上。

四、關於小數的觀念和小數加、減法方面：

1. 第13、14兩題，可指定学生在黑板上改寫，如有錯誤，讓學生共同訂正。教師還可以提問學生：小數實質上就是什麼样的分數？（實質上就是分母是10、100、1000……的分數。）教學第15題時，教師可叫學生先講出怎樣比較兩個小數，哪個大，哪個小；（如果小數前面帶有整數的，比不帶整數的大；如果小數前面都帶有整數的，整數部分大的大；整數相同（或都不帶有整數），小數部分十分位大的小數大；十分位也相同的，百分位大的小數大；其他類推。）如果學生問答得不夠完整，教師應加以補充或修正。然後再叫學生把每組中兩個小數的大小分別口答出來。

2. 復習小數的加、減法，教師可提問學生：①在計算小數的加、減法時，為什麼要把各數的小數點對齊？②怎樣演算進位的小數加法？③怎樣演算退位的小數減法？然後注意學生在練習第16題中的小數加、減法的熟練程度。計算第17題後，教師可叫學生講述有關加、減法的關係與加、減法运算中各部分的相互關係，以使學生對這方面的知識得以鞏固。解答第18題前，要啓發學生思考，怎樣把題目中的各數用噸做單位來計算。

五、關於小數乘、除法方面：

1. 教學第19題，教師可啓發學生回憶在高小課本算術第

三冊“小數點的移位所引起的小數值的变化”一節教材中講到的兩個要點：小數點每向右移動一位，小數就擴大10倍；小數點每向左移動一位，小數就縮小10倍（也就是縮小到原來的十分之一）。然後叫學生口答第19題。例如叫學生說3.2擴大10倍得32，3.2擴大100倍得320，3.2擴大1,000倍得3,200；教師隨時板書。末了叫學生從各數擴大10倍、100倍、1,000倍後小數點的移位，說出它們的共同規律，印証第三冊課本中所講的這方面的知識。教學第20題，可參照教第19題的方法進行。在這裏要啓發學生注意小數點位置，例如126可以看作126.0，縮小10倍，就把小數點向左移動一位，縮小100倍就向左移動二位，縮小1,000倍就向左移動三位。以上兩題並要求学生熟練小數點向右移位後，有的小數點要消去、有的需要在右面補0才能補足小數點向右移所移的位數、有的整數部分前面是0的要消去等各種方法；小數點向左移位後，有的整數部分沒有數必須用0代替、有的必須在左邊添0補足小數點向左移所移的位數、有的小數末尾的0應消去等各種方法。

2. 在學生練習第21題前，可向學生提問：①計算小數乘法，怎樣確定積裏小數點的位置？②怎樣計算小數除法？遇到被除數不夠除或者除了以後有餘數，應該怎樣計算？③怎樣用“四捨五入”法來求近似商？然後由學生分別演算第21題。第22、23兩題在學生理解題意後，可作為課堂練習。

六、關於一般應用題和典型應用題方面：

教師可根據學生的知識水平來選擇教學方法，學生能理解的題目，應讓學生獨立作業；有些較複雜的題目，可與學生進行談話，啓發學生列出應用題的條件，利用圖解、分析等方法，訂出解答計劃。在各題解答後，可叫學生根據應用題的條件和解答方法，加以比較，使學生對於各種典型應用題的特徵和解答關鍵得到進一步的鞏固。

第33題學生自編應用題時，教師可讓學生想一想本校或日常生活中有沒有類似上題情況的事實可以作為編題材料，再啟發學生根據所要編的應用題的條件和結構，先確定題目中各個數量以及它們之間的相依關係，然後編題。教師可以把學生編的內容較好而又正確的題目，給全體學生解答，這樣可以激發學生編題的積極性。

七、口算材料舉例：

1. 利用加法的交換特性，說出下列各題的得數來：

$$36 + 27 + 4$$

$$273 + 68 + 27$$

$$47 + 38 + 53$$

$$146 + 259 + 154$$

$$39 + 46 + 11$$

$$37 + 45 + 63 + 25$$

2. ①公元964年、1000年、1400年、1955年哪些年份是閏年？

② 7月和8月一共有多少天？

③ 平年的2月和3月一共有多少天？

④ 10分30秒 = () 秒

⑤ 4小時50分 = () 分

3. 3小時40分 + 5小時20分

$$4分 - 2分35秒$$

$$8分20秒 \times 3$$

$$2日7小時 \times 4$$

$$6年 \div 8$$

$$2分30秒 \div 5$$

4. $\frac{7}{10}$ 尺 = () 寸 $2\frac{1}{2}$ 斤 = () 斤 () 兩

$$\frac{4}{5}公里 = () 公尺 \quad 5\frac{6}{6}小時 = () 小時 () 分$$

$$2.8元 = () 元 () 角 \quad 3.05公里 = () 公里 () 公尺$$

$$0.123吨 = () 公斤 \quad 1.05公尺 = () 公尺 () 公分$$

5. 某工廠區有三所學校：第一所學校有學生420人，第二所學校的學生比第一所少120人，第三所學校的學生有280人。這三所學校的學生一共有多少人？
6. 兩個油漆工人油漆門45扇。一個油漆工人每天油漆門7扇，另一個油漆工人每天油漆門8扇。要經過幾天他們才能把這些門全部油漆好？
7. 20個裝卸工人，8小時可以卸160噸糧食。1個工人，1小時可以卸多少噸糧食？
8. 1個工人，1小時可以卸1噸糧食。50個工人，7小時可以卸多少噸糧食？
9. 有兩台同樣的拖拉機。一台拖拉機工作3小時，另一台拖拉機工作5小時，兩台拖拉機共開墾了40公頃荒地。求這兩台拖拉機各開墾荒地多少公頃。
10. 合作食堂第一次買米260斤，第二次買米300斤，第二次比第一次多付出12元。兩次買米各付出多少元？

二 百分數

(課本第5面至第21面)

這部分教材主要是使學生獲得百分數的概念——百分數的形成、百分數的讀法和寫法，使學生初步學會求已知數的百分之幾和求一數是另一數的百分之幾，並解答一些用百分數計算的較簡單的一般應用題(包括計算稅額的應用題)。由於百分數的學習，在小學裏還是初步的，因此百分號前邊的數只限於整數(如2%、65%、105%等)，不出現小數(如1.2%、6.5%、1.05%等)。分數、小數和百分數的相互改寫，主要只要求學生能把小數改寫成百分數。在勞動生產和日常生活中，我們時常遇到用百分數的地方：例如生產時按照一定的百分數比例確定原料成分製

造產品；編造生產計劃時要按國家需要規劃各種產品的百分數；農業生產合作社需要根據所確定的百分數算出公積金和公益金的數目；在報章雜誌上也時常看到祖國有關工農業增產的百分數；等等。這部分教材具有很大的教育意義和實際應用意義。通過教學，使學生掌握這方面的知識技能，將來能在勞動生產和日常生活中實際運用，並且培養學生熱愛祖國、熱愛勞動的思想感情。

1. 百分數的讀法和寫法

（課本第5面至第8面）

甲 教材研究

本節教材是認識百分數，學會百分數的讀法和寫法，並能把分數、小數改寫成百分數，特別是把小數改寫成百分數。學生已認識分母是100的分數，在這個基礎上，要學生明確百分數的單位和形成百分數的概念是比較容易的。教材開始就叫學生看出一個整圓被均分成100份，每份就是整圓的百分之一，再結合觀察同圓中的1、2、3三部分各包含幾個百分之一（第35題）。接着聯繫已學過的分數、小數的知識，從一公分是一公尺的幾分之一，一公尺是100公尺的幾分之一，明確百分之一的意義。再通過父、□、□三題，加深學生對分母是100的分數的認識（第36題）。從這題中，可以讓學生看出 $\frac{1}{100}$ 、 $\frac{5}{100}$ 、 $\frac{11}{100}$ 、 $\frac{7}{100}$ 、 $\frac{21}{100}$ 、 $\frac{89}{100}$ 都是分母是100的分數，從而引導出“分母是100的分數叫做百分數”這個結語，給學生形成百分數的概念。在上列各個分母是100的分數中，分數的單位都是百分之一，這樣可使學生理解到百分數的單位是百分之一。在這個基礎上，教材又講到百分數的另一種寫法（見課本第6面的結語）。第37題便

是百分數證法的練習，並且要學生說出各個百分數中包含多少個“百分之一”(1%)。以使學生對百分數的單位是百分之一的概念得以鞏固。為了加深學生對百分數的概念和進一步理解百分數的意義，指導學生觀察均分成100個方格的正方形圖，使學生了解：①畫有斜綫的十個方格，即是佔10個1%，所以第一部分畫斜綫的地方的面積是正方形面積的10%；②畫有斜綫的十五個方格，即是佔15個1%，所以第二部分畫斜綫的地方的面積是正方形面積的15%；③畫有斜綫的二十三個方格，即是佔23個1%，所以第三部分畫斜綫的地方的面積是正方形面積的23%（第38題）。在這個基礎上，再要求學生根據第39題的題意不但能答出地球表面的面積應有71%是水，還要他們把陸地和水所佔地球表面面積的百分數用方格圖表示出來，以使學生真正了解百分數的意義。

第40、41兩題是分數和百分數的相互改寫。首先是把照普通分數的寫法寫出來的百分數，改寫成帶有百分號的形式的百分數。接着按照第41題各個百分數從左到右分別的用均分成100個方格的正方形圖表示。在用方格圖表示出10%、20%……75%之後，學生就可以從方格圖上看出 $\frac{10}{100}$ 就是 $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{20}{100}$ 就是 $\frac{1}{5}$ …… $\frac{75}{100}$ 就是 $\frac{3}{4}$ ；由此再把 $\frac{10}{100}$ 、 $\frac{20}{100}$ …… $\frac{75}{100}$ 分別改寫成最簡分數 $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{5}$ …… $\frac{3}{4}$ 。第42、43、44三題是把小數改寫成百分數，習題的排列順序是先學習把小數改寫成分子小於或等於分母的百分數，其中包括改寫成百分之幾的、百分之幾十幾的、百分之幾十到百分之百的各種情況（第42題）；其次學習把小數改寫成分子大於分母的百分數，其中包括改寫成百分之幾百零幾和百分之幾百幾十幾的、百分之一百幾十和百分之幾百的各種情況（第43題）。以上都是在學生知道被改寫的小數中包含多少個百分

之一(1%),然後根据百分數的單位(1%)个數的多少改寫成百分數。要学生首先明確各个小數中包含多少个百分之一,这是因为只有学生明確了這一點,才能透徹理解小數改寫成百分數的方法。例如說:从0.01包含1个百分之一,就可以很快地知道0.01改寫成百分數是1%;0.95包含95个百分之一,成为百分之九十五,所以应改寫成95%;1.05包含105个百分之一,成为百分之一百零五,所以应改寫成105%;1.2包含120个百分之一,成为百分之一百二十,所以应改寫成120%。这样逐步地推究,不但使学生学会了小數与百分數的改寫,同时對於形成学生牢固的百分數概念和發展思維能力,也有很大帮助。通过第42、43兩題的改寫練習,然後概括出把小數改寫成百分數的方法來(見課本第8面的結語)。为了使學生熟練小數与百分數的改寫,第44題就是这方面的練習。

乙 教學目的

- 一、使學生認識百分數,並且学会百分數的讀法和寫法;
- 二、使學生学会把小數改寫成百分數的方法。

丙 教學建議

一、在教學本節教材之前,教師可準備如下的教具和學生的實習作業材料:

1. 印製均分成100个方格的正方形圖給學生作實習作業材料(大概每一个學生需要10張),教師也要準備同樣的放大方格圖,作為教具。

2. 公尺一根。

二、關於百分數的觀念和百分數的讀法、寫法方面:

1. 教學第25題時,教師可指導學生看課本第6面均分成100份的圓形圖,先介紹這個圓是平均分成100份的,每份的大

小相等。然後依照教材的順序，分別指定學生把ㄅ、ㄆ兩題口答出來。

2. 教學第36題時，教師要運用公尺與公分的百進關係來講解百分之一、百分之幾。例如在學生回答了ㄅ題以後，問學生怎樣知道一公分是一公尺的百分之幾的？（因為1公尺是100公分，所以一公分是一公尺的百分之一。）在學生回答了ㄆ題以後，問學生怎樣知道一公尺的百分之五是五公分，一公尺的百分之十是十公分？（一公尺的百分之一是1公分，一公尺的百分之五裏包含5個百分之一，所以一公尺的百分之五是5公分；……）教學ㄈ題時，在教學生分別指出1公尺的 $\frac{7}{100}$ 、 $\frac{21}{100}$ 、 $\frac{89}{100}$ 的同時，教師要把這些百分數陸續板書出來，然後向學生提問：這些分數的分母都是多少？（100。）它們的分數單位都是幾？（ $\frac{1}{100}$ 。）這時教師概括出什麼叫做百分數，它的單位是多少（見課本第6面上的結語）。接着指導學生怎樣把黑板上所寫的 $\frac{7}{100}$ 、 $\frac{21}{100}$ 、 $\frac{89}{100}$ 三個分數，用帶有百分號的形式把它們表示出來。例如 $\frac{7}{100}$ 去掉分母100，在分子7的後面添上“%”寫成爲7%。講後叫學生再閱讀一遍結語。第37題可由學生直接回答。

3. 教學第38題時，教師指示放大的正方形圖，向學生說明：這個方格圖是正方形，平均分成100個方格（橫10格，豎10格，每一格都是一樣大）。再指出左下角寫了“1%”的一格來，叫學生注意看；說明一個方格的面積是正方形面積的百分之一，兩個方格的面積就是正方形面積的兩個百分之一，也就是正方形面積的百分之二，三個方格就是百分之三，四個方格就是百分之四。然後指着圖上畫斜綫的地方和學生談話：第一部分畫斜綫的佔幾格？包含多少個1%？那末它的面積是正方形面積的百分之幾？第二部分畫斜綫的包含多少個1%？它的面積是正