

教育大跃进丛书

基本馆藏

211501



上海教育工作经验汇编

上海市技工学校

贯彻教育与生产劳动相结合方针的体会

上海市教育与生产劳动相结合展览会编

前 言

这本小册子里的几篇文章，是在中共上海市技工学校委员会领导下，筹备技工学校教育与生产劳动相结合展览馆的工作过程中，由各技工学校会同或者单独整理而成的。它在一定程度上反映了技工学校的一般情况和存在的問題，也反映了学校工作几个主要方面的点滴經驗与教訓。但这些情况与問題是很不全面的，有些經驗教訓甚至是錯誤的。由于技工学校是个新兴事业，学校历史較短，它的各方面工作还有待大家創造与发展，所以就大胆地把它編印成冊，供同志們研究并給我們指导。

上海市教育与生产劳动相结合

展览会技工学校展览馆小組

1958年10月

目 录

- 一 上海市技工学校的发展和当前存在的问题.....(1)
- 二 贯彻勤工俭学必须加强党的领导.....
.....中国纺织机械厂工人技术学校 梁思九(21)
- 三 成长中的水力发电技工学校.....
.....水利电力部上海技工学校(29)
- 四 有了干劲就没有困难.....
.....江南造船厂工人技术学校 孙友晓(38)
- 五 大跃进以后的一些情况.....
.....中国纺织机械厂工人技术学校(43)
- 六 在生产大跃进中对教育与生产劳动相结合的体验
.....上海市劳动局第三工人技术学校(49)
- 七 我校培训目标和教学计划的改革.....
.....上海市劳动局第二技工学校(56)
- 八 包工教学是贯彻勤工俭学方针的正确道路.....
.....建筑工程部上海安装技工学校(61)
- 九 对于生产劳动和实习教学的感想.....
.....水利电力部上海技工学校 貝祖權 赵振隆(78)
- 十 2105型柴油机试制总结.....
.....上海第一航空工业工人技术学校(85)

- 十一 組織学生制造复杂产品的点滴措施
..... 上海第一航空工业工人技术学校(92)
- 十二 从理論教学工作中看教育与生产劳动相結合方針
的偉大意义 上海汽机厂工人技术学校(96)
- 十三 水利电力工人技术学校的理論教学
..... 水利电力部上海技工学校 余克家 俞东方(101)
- 十四 关于理論教学的几点意見
..... 上海汽机厂工人技术学校 李俊团(106)
- 十五 技工学校进行政治思想教育工作的情况
..... 上海市劳动局第三工人技术学校 戴秀江(112)
- 十六 組織軍事夏令营的几点体会
..... 上海市劳动局第三工人技术学校 戴秀江(119)

一 上海市技工学校的发展和当前存在的問題

技工学校是国家培训新技工的基本方式之一，它的任务是培养具有社会主义觉悟、必要的技术理论知识、全面的专业操作技能和身体健康的新的技术工人。几年来，上海市的技工学校，随着国家经济建设有了很大的发展。回顾过去迂回曲折的发展过程，其中有經驗也有很多值得总结的教训。

解放后，党和政府关怀人民生活，为根本解决反动统治时期遗留下来的失业问题，由上海市失业工人救济委员会开办各种性质的训练班，吸收社会上青年失业，经过短期训练后就业。1950—1952年期间，市救会独办或与工业部门合办的训练班有24所，其中训练机械工种技工的有6个。市救会独办的有：宝安路训练班、武定路训练班（劳动局第二技工学校前身）、武夷路训练班（劳动局第三技工学校前身）、永兴路训练班（劳动局第一技工学校前身），以及市救会与前华东工业部合办的第一艺徒学校（汽轮机厂技工学校前身）、第二艺徒学校（机床厂技工学校前身）。这些训练班和艺徒学校可说是技工学校的初期形式，它们为技工学校的发展开辟了道路。

初期的技工训练班都是在一切物质条件比较艰苦的情况

下創辦起來的。缺乏房屋、設備和師資，更缺乏培訓工作的經驗。沒有教學制度和教學文件，完全靠教師自己安排進度，自編教材。初期訓練班的訓練期限一般在6個月左右，培養目標沒有等級規定，大概相當於二級工。吸收對象只限失業工人，要求條件較低，年齡在18—30歲，文化程度從初小到高中，個別大學，參差不齊。訓練方式一般採取師生訂立合同，實行包教保學，相近師傅帶徒弟形式。訓練內容以工場實習為主，占總學習時間的三分之二，另設置工藝學、製圖、數學、機械常識等課程。當時曾提出“生產服從實習，實習結合生產”的口號，學生通過實習學會了操作技能，也創造了一些產品。上述6個訓練班的最初兩屆學生，曾整修了不少廢舊機床，製造了一批手工工具和結構簡單的塔輪車床、牛頭刨床、小鉗床以及印刷機等產品。

這種短期訓練班的特点是訓練時間短，經費開支省。它們不但為青年失工打開了就業的出路，培養了技工，適應了重工業當時對技術工人的需要，也為今後訓練班的發展培養了大批培訓工作的骨幹分子。

1953年黨提出過渡時期的總路線總任務，明確了培養機械技工為社會主義建設服務的方向，技工培訓事業開始走上新的發展道路。原有的訓練班藝徒學校一部分改建為技工學校，新辦技工學校也有兩所。從這個時期起，技工學校和訓練班各方面工作已從摸索中逐步提高。首先是部分學校開始執行一機部頒發或自訂的教學計劃、教學大綱。有的訓練班對整個實習和理論教學訂出計劃，作了全面安排。為了適應第一個五年計劃形勢需要，培養目標提高為3—4級工。學制延

长为一年半至二年。同时扩大招生范围,吸收社会失学青年,对文化水平也作出统一的规定(一般初中生,部分工种招高小生)。教学工作方面,在总结工作和学习苏联先进经验的基础上,逐步进行了教学改革,建立和健全了教学制度。理论教学开始执行课堂教学环节,推行五级记分制,广泛运用直观教具。生产实习教学,已脱离师傅带徒弟形式,并开始组织学生制造复杂、精密的机床。象劳动局所属4个班,1954年学生就制造了大同式全齿车床,第一航空技校第二届学生制造了5呎全齿车床和油泵锯床。课程设置方面,除原有工艺学、制图、数学外,一般都增设了材料学,物理以及政治、体育等课程,逐步向培养全面发展的新型技术工人的方向发展。

1955年4月间召开的第一次全国技工学校校长会议,确定了技工学校以生产实习为主的教学方针,指出了生产实习是学校教学工作的最主要部分,是培养学生掌握生产技能的基础,学校必须组织学生在有生产价值的劳动中进行实习,给技工学校的教学工作指出了明确的方向。其后,劳动部又颁布了技工学校标准章程(草案)、教学计划和教学大纲,统一了学制和培养目标,这使技工学校的工作更进一步走上正规的道路。至1956年社会主义改造高潮到来,全市技工学校蓬勃发展,全市统计原有、改建或新建的各种性质的技工学校和训练班共有32个单位,其中比较正规的学校有17所,工种发展为39个,包括有机机械、航空、电机、造船、纺织、建筑、水力发电、海员等方面,在校学生11,630人。

技工学校的发展是有很大大成绩的,它不但培养了大量政治质量优秀、技术熟练的新工人,而且创造了大量的物质财

富,有力地支援国家社会主义建設。但是,在技工学校的发展过程中同时也产生了一些問題。如某些学校强求正规化,一切教学設備求新求全,出現了鋪張浪費現象;学习苏联先进經驗上有形式主义、教条主义傾向,不結合本校具体情况生搬硬套,机械地执行大綱,把实习与生产对立起来;放松对学生的政治思想工作,把政治工作只看作輔導員的事情,部分学生的觉悟不高。1956年宣布延长学习期限时,劳动局一校曾发生部分学生鬧事要国家給他們工資待遇。这些錯誤的办学思想,影响到学生的质量。据工厂反映:技工学校部分学生技术操作熟練程度差,生产中达不到工厂工时定額,独立工作能力不够,經濟观点重,鬧福利待遇,吃不起苦,对分配工作拣精拣肥。分配远地去的學生,少数的当了“逃兵”。

1957年全国社会主义建設处于馬鞍形的低潮时期,全市技工学校和訓練班受到形势影响,同时也由于学校工作存在缺点等原因,17所較正规的学校有的停办或有的合并,只剩下9所。

去冬以来,全国工农业生产的大高潮,又使全市技工学校生气蓬勃,出現新的面貌。市委党代会议后,在全市生产大跃进形势下,技工学校工作也高速度跃进,各校开始倡議提高产值,力爭自給自足。今年3月間,天津召开全国技工学校工作会议,进一步贯彻三勤方針。特别是毛主席的指示“一切中等技术学校和技工学校,凡是可能的,一律試办工厂或者农場进行生产,作到自給自足或者半自給。学生实行半工半讀。在条件許可的情况下,这些学校可以多招些学生,但不要国家增加經費”。給全市技工学校全体师生員工以巨大的鼓舞,各校

自給自足的各項指标,特别是生产指标一再跃进。6月間,各校提出1958年全面规划,并动员全体师生员工为完成各項指标而奋斗。全市技工学校就向勤儉办学、勤勞生产、勤工儉学的道路迈进。

鼓足干劲,力爭上游,多快好省地建設社会主义的总路綫,又对技工学校提出新的要求。各校千方百計发掘培訓潜力,今年暑期11所技工学校,招生数从5,000人一再跃进为7,634人。各校在校学生人数,大大超过了历史上任何一期。

总路綫也提出了技术革命、文化革命的要求。促进技工学校教学方面的大跃进,目前形势发展要求学校培养的学生,既能适应技术革命,又能不断提高文化。現在各校正根据这精神修訂教学計劃。有个别学校打算学生在校三年,理論知識接近中专水平,多数学校打算学生在校二年达到业余中专水平。

整个跃进的形势和学校的全面规划,推动了学校的教学和生产工作,使两者更密切地結合起来。通过大搞生产,学生操作技能更加熟練,不少学校的生产周期也大大縮短。象机床厂技工学校,8、9两个月超额完成了六角仪表車床56台,生产周期压縮为1个月,做到月初投料,月底完成,产品质量完全符合标准。过去在技工学校制造机床,生产周期一般在一年以上,有的二年,今年則大不相同。劳动局第三技工学校成批生产1,000台車床,只打算1个多月到2个月的生产周期。在試造新产品方面,速度也是飞跃的。机床厂技工学校生产六角仪表車床連試造带第一批生产共15台,只化1个月时间;第一航空技工学校試造2105型高速柴油机只化了14天

時間。其他各校也都有这样的事例。另外安装技工学校和水力发电技工学校在发展多种生产上也取得了成績。两校建立了小轉炉，已在9月下旬先后出鋼向国庆献礼。这为技工学校发展成綜合性工厂訓練多科技工开辟了道路。

上海市的技工学校是从上海解放以来在党的領導与关怀下逐步地发展起来的。由初級的短期的技工訓練班发展到有一定学制，有正規的教学計劃教学大綱，培养中級技工的技工学校；由單純培养专业技工的要求，发展到培养有一定的文化、技术理論知識和专业操作的多面手，尽可能与业余高专相銜接；由失业救济金开支发展到国家投資，最后走上勤勞生产、勤工儉学、勤儉办学，实行自給自足的道路。

当前执行新的教育要求，工作上有很多困难。首先是教学計劃、大綱如何与业余高专相銜接。目前业余高专正在初創，尚未定型，因而我們必須不断了解这类学校的变化，結合技校情况来安排教学内容。同时我們新設的課程种类，每一課程的分量还没有經過試驗；加上教师的經驗不足，就会产生許多問題。

另外，在貫徹“三勤”方針上，各校对勤勞生产方面抓得比較多些，而在节儉方面还抓得不够。有些学校开支不是减少，而是在上升。学生对勤工儉学也理解得不够，这是值得注意的。

二

由于技工学校是培养技术工人的学校，所以从它初創以来，教育就是与生产劳动相結合的。在最早开办的技工訓練

班时就提出“生产服从实习，实习結合生产”的口号。学生在实习課中修理了机床，做了些手工具，也制造了少量的塔輪車床、牛头刨床和印刷机等。通过这些产品的制造，培养了学生的操作技能与技巧。

但总的来講，我們从教育方針上来体会“教育与生产劳动相結合”的思想很不够。仅仅从学技术的角度出发，安排生产劳动，而对教育与生产劳动的关系沒有真正的理解。几年来，上海的技工学校在实际工作中貫徹教育与生产劳动相結合的方針，是一个曲折的、摸索的过程，也是随着学校的发展而不断完善的过程。

貫徹教育与生产劳动相結合，首先表现在教育与有生产价值的劳动的結合上。这就是要使学生一开始劳动就能創造价值，就能与国家社会主义建設密切結合起来。最初短期訓練班时期，培訓方式以师傅帶徒弟的成分較多，学生的劳动結合有价值产品也就較多。自从对实习課內容初步作出安排，把各工种的工序学习定型后，就出現了按工序要求特殊設計の实习产品。这种安排把实习課內容划分为基本操作、手工具生产、全齿輪車床制造三个阶段。第一阶段的基本操作，就是讓学生在沒有生产价值的工作上进行实习的。这样每届学生的实习，都会造成一批实习品变成鉄屑。第一次全国技工学校校长會議決議指出了必須組織学生在有生产价值的劳动中进行实习后，一般学校都貫徹了，但产生了另一个問題，就是学校的产品生产周期过长，从开学起产品投料，直到学生毕业才完成产品。由于实习課中有一段时期不結合生产或結合生产而周期过长，会使学生对劳动的意义和成果体会不到或

者很少，也受不到深刻的劳动鍛煉、集体主义和組織性紀律性教育。这样，教学质量就提不高，学生的积极性也无从發揮，并造成很大浪費。通过今年的跃进，学校产值指标飞跃上升，学生十分緊張地在完成任务，生产周期大大縮短，从而提高了教学质量。

教育与有价值的生产劳动不能很好結合，还表现在有些工种象紡織的保全工，安装方面的管道鉗工、电气安装工，焊接工等，在較长的时期內，只有几架机器讓学生拆拆装装，一些廢料讓学生焊了又割，割了再焊；或者購置一些新材料来供学生进行消耗性的实习。这样学生虽然通过劳动也熟悉了操作，但教学质量不高，不能使学生树立正确的生产观点和劳动观点，也不能养成学生爱护公物的习惯。这种局面，由于建筑工程部上海安装技工学校創造性地采用包工教学的办法而得到解决。該校大量承包安装工程，組織学生下工地，使学生完成包工任务与提高技术結合起来。随着包工工程技术的复杂，大量而不断地提高了教学质量。他們培訓安装一般卫生设备的管道工，因为承包了安装动力设备，促使学生在工作中千方百计努力完成任务，因而提高了学生的安装操作水平。生产大跃进形势到来后，学校貫徹勤工儉学，打破迷信，这些工种都能很快的做到在有价值的劳动中进行实习。焊接、內燃机修理、冷作等工种都进行工件加工，貫徹教育与有价值生产劳动的結合，得到了彻底的解决。

其次，我們对教育与生产劳动相結合中教育工作与組織生产的关系的理解不深，做法搖擺不定。

一般地說，在跃进形势未来之前，多数同志都強調教育忽

視生产的。生产周期拖得很长而不考虑如何提早完成产品或分批完成产品。机械地执行大纲,按工序的次序、时数来安排产品,不考虑产品的需要,也不考虑把工序和时间略加变动就可以完成或者加快完成产品。此外,在工序课题时,还强调工序统一、工件统一,以便于教学工作的进行,这也会使产品投料数量多,完成产品周期长。在一个班级内应该尽可能做到工序和产品的统一,但为了强求统一而影响产品完成,也是一种片面的教育观点。还有一种强调教育的表现,就是学生实习的生产品,教师可以评上3分、4分,但經檢驗員檢驗則是廢品。这是教师只看到教学上的要求,而没有考虑到产品的要求。

另一方面,重生产忽视教育的情形也是存在的。特别在大跃进形势以后,这样情况更严重些。这表现在只考虑完成产品,对理论教学或者完成产品所必需的教育工作都忽视了。布置工件没有向学生详细讲解,提出加工中的注意点。一时发生事故多,废品多,返工多。有的老师在分配工件时,只考虑到完成工件的需要,考虑提高少数技术进步慢的同学的措施不够,对少数进步快的同学关心多一些,这样造成班级学生进度过分不平衡,师生之间、学生之间的关系紧张。同时学校完成生产计划与提高产品质量都不好,教育工作的质量也不高。

技工学校教育与生产劳动相结合,应使学生在实习过程中通过劳动完成产品,学会操作技能、技巧,受到锻炼,提高觉悟,成为有觉悟的熟练的技术工人。因而学生完成产品质量好坏,数量多少,复杂与精密程度,足以反映学校的教学质量

和学生的学习成績 由于学生从不会生产到会而不多，到比較会的学习过程，也是产品的生产过程。这就必須有教育工作，否則产品就不能按质、按量的完成。我們教育的目的是培养有技术的工人，生产劳动完成产品是我們培养技术工人的手段。同时，生产产品也是我們的目的，产品本身也反映出学生的技术质量。但完成产品又需要教育工作，所以說教育工作也就成为完成产品的手段。

在 1956 年教育會議上曾提出：“实习結合生产，生产服从教学”。这种說法是办技工学校中片面的教育观念，不認識完成产品对培养技工的作用。技工学校要培养出熟練的技工，必須大力組織結合教育的生产。培养技工离开完成产品，其质量是不好的。大跃进形势中，学校組織成批的生产，因而学生的技能的提高也很显著，技工学校既要培养人又要完成产品，而完成产品又可以达到培养人的目的。同时完成产品也要加強教育工作。

貫徹教育与生产劳动相結合的方針应解决的問題：

(一)按质按量完成生产任务是技工学校的中心工作，各項工作都应圍繞这一中心工作来进行，学校各科室都应根据各自工作范围特点来保証中心工作的完成。教务部門、教育工作者，也应如此。为了完成生产任务，也必須加强教育工作。

(二)一年級新生学习个别工序时，生产产品要服从教学；但必須認識到教会新生操作是为了更好的通过生产劳动来学会本領。因此生产观点要成为教师与学生的指导思想，加速学完工序課題，縮短完成产品日期。这既是生产要求，也是教学

要求。

(三)大批生产与学校教学組織不适应,解决这个矛盾,要考虑到教学要求,就是既便于实习教师或者高級技工的指导,以保証产品质量,又要考虑改善大批生产中过分的流动性,有利于掌握进度,按时完成任务

(四)学校产品絕大部分都要由学生完成,学生的經驗不足,除了加强技术理論知識教育外,工艺规程的拟定,設計工夹具的准备,都十分重要,借以保証质量,按时按量的完成任务。因而学校对新产品的試造,技术准备工作,都要做得很充分。

(五)由于学校的教学組織特点,带来了大批生产不利的局面,因此学校领导上更須发动群众(学生在內),依靠群众,克服困难,扭轉这种不利局面,完成任务。

三

理論教学的任务,不仅要使一个技术工人具有必要的专业理論知識,而且要在文化程度、基础理論方面打下一定的基础。

理論教学在技工学校里必須与生产劳动相結合,也就是要求貫徹理論課与实习課密切联系的原則。技工学校包括以前訓練班在內,所設置的理論課程都是密切联系实习課的。比如專門工艺学、材料学、看图(制图),这些課程虽然取材分量上不一定合适,但都是培訓专业技术工人所必要的。

对理論課与实习課的联系也規定了許多办法,这些办法也起了一定的作用。为了使理論与实习課进度保持銜接,在

教学大綱上規定工艺学与实习課的綜合課題計劃，組織工艺学教师与实习教师一起备课，相互提出講課內容与要求，双方相互听课，避免双方講法发生矛盾。最近很多学校組織工艺学教师下車間参加生产劳动，因而增加操作知識，熟悉生产情况，使講課內容更生动、具体，这样又大大把理論联系实际推进了一步。还有些学校选择一部分有条件的实习教师兼教工艺学，或者工艺学教师兼实习課，使理論与实践更密切联系。

但是，有部分教师，对理論課与实习課的联系的认识是存在問題的。有的同志認為技工学校的任务是培养技术工人，能掌握操作技能就可以了，工艺学教师所講的內容还不及自己的老經驗，有一种輕視理論的傾向。至于对理論指导实际，也有一种机械的理解。排課程时使工艺学先于实习課一、二周，讓学生一上理論課后馬上就可以發揮指导实际的作用。实际上工艺学放在实习課前面，学生沒有或缺乏感性知識，教师講起来很吃力，还要用实习工場已經有的工具作为直观教具，內容上与实习教师講的还有重复，学生方面則懂得不深不透，不能在实习中运用这些理論知識。因此，在教学方法上，有时应考虑讓学生先上实习課，有了感性知識然后由工艺学教师提高到理論上来講授，学生真正懂了再發揮指导作用。上理論課时，教师容易講，学生也容易懂，实习教师与工艺学教师講課內容也不会重复。

理論課与实习課的关系應該是密切結合的，技工学校的技術理論課是直接为生产劳动服务的，要起指导生产劳动的作用，同时又不断吸收生产劳动中的經驗来丰富理論教学。

技術理論雖然與生產勞動密切結合，為生產服務，有的學校過去僅僅考慮生產需要，生產什麼就教什麼，完全不顧到理論課本身的系統性，這是不對的。當然，只注意了系統性而不聯繫學校各方面的情況也是不對的。象有些車工學生快要畢業了，還摸不清自己操作的车床的機構，這就是教條主義的結果。

技術理論課的系統性還帶來一個問題，為了學好技術課必須有基礎課的知識，因此學校也設置基礎課。但一般同志對基礎課是不夠重視的。他們中間有人同意或者承認理論指導實際的意義，但不主張要基礎課，這樣技術理論課也就學不好。另一種人有近視的想法，認為基礎課內容眼前派不到用場，也就不願意學習。曾經有過一個時期，學生反映不要這類課程。我們在總路綫提出以前也有這種主張，實際這樣理解也是不完全的。

要技術課學好學透，必須有一定的基礎知識，因此技術理論課與基礎課的關係要處理適當。關於這問題又有兩種主張：一種主張基礎課為技術課服務，技術課需要什么就講什麼。這樣做法由於沒有考慮到基礎課的系統性，學生理解不深，也不會應用，我們技工學校的數學課就是根據這種要求編成的。另一種主張只考慮基礎課的系統性，而不能適應技術課，也影響技術課的學習。這兩種主張，都不能解決問題。根據技工學校的專業特點，基礎課應先要考慮技術課的需要，同時也要結合培訓要求考慮基礎課的系統要求。

根據以上情況，理論教學存在的問題：

(一)理論教學應結合國家文化革命需要，要有明確的規