

国家社科基金项目最终成果

青年马克思主义者培养工程 机制建设研究

QINGNIAN MAKESI ZHUYIZHE PEIYANG GONGCHENG
JIZHI JIANSHE YANJIU

李廷宪 著

安徽师范大学出版社

国家社科基金项目最终成果

青年马克思主义者培养工程 机制建设研究

QINGNIAN MAKESI ZHUYIZHE PEIYANG GONGCHENG
JIZHI JIANSHE YANJIU

李廷宪 著

安徽师范大学出版社

责任编辑:盛 夏

装帧设计:丁奕奕

责任印制:郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

青年马克思主义者培养工程机制建设研究/李廷宪著. —芜湖:安徽师范大学出版社,2014.12

ISBN 978-7-5676-1723-0

I. ①青… II. ①李… III. ①青年—马克思主义—思想政治教育—研究—中国 IV. ①D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 295004 号

青年马克思主义者培养工程机制建设研究

李廷宪 著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:安徽宣城海峰印刷包装有限公司

版 次:2015 年 3 月第 1 版

印 次:2015 年 3 月第 1 次印刷

规 格:700×1000 1/16

印 张:15.75

字 数:224 千

书 号:ISBN 978-7-5676-1723-0

定 价:29.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

目 录

导 论 探索与定位	1
一、青年马克思主义者概念的提出	1
1. 青年马克思主义者概念的提出	1
2. 关于青年马克思主义者培养的研究现状	3
二、青年马克思主义者培养工程实施的现实困境与本项目研究目标	6
1. 青年马克思主义者培养工程实施的现实困境	6
2. “青年马克思主义者培养工程机制建设研究”项目的研究目标	8
三、本项目研究思路与成果框架	9
1. 本项目研究的基本思路	9
2. 本项目研究成果框架	11
第一章 青年马克思主义者的界定及其培养工程的提出	14
一、青年马克思主义者的内涵与特质	14
1. 青年的界定	14
2. 青年马克思主义者的理论特质	15
3. 青年马克思主义者的实践特质	21
4. 青年马克思主义者的人格特质	26
5. 青年马克思主义者的青年性特质	30
二、青年马克思主义者培养工程提出的背景与意义	35
1. 现实平台：中国特色社会主义事业全面推进	35

2. 时代课题:执政党面临着前所未有的执政风险	39
3. 未来视野:党和国家新时期发展的核心工程	46
第二章 工程思维视角下的青年马克思主义者培养机制释义	53
一、工程思维及其设计特点及应用边界	53
1. 工程思维	53
2. 工程思维的设计特点	54
3. 工程思维的应用边界	55
二、青年马克思主义者培养工程的培养机制释义	57
1. 机制的一般概念	57
2. 青年马克思主义者培养工程的培养机制内涵	59
三、青年马克思主义者常态化培养下的党的执政资源支持	63
1. 提高党的执政资源支持青年马克思主义者培养的自觉性	63
2. 高校作为党的执政资源为青年马克思主义者培养服务	66
第三章 中共历史上对培养青年马克思主义者机制建设的探索	68
一、早期青年马克思主义者的成长历程	68
1. 深切的民族责任感	69
2. 比较中选择马克思主义	71
3. 信仰在马克思主义中国化实践中坚定	77
二、延安时期培养青年马克思主义者机制建设的历史经验	80
1. 马克思主义学习与省思机制的建立	81
2. 艰苦奋斗实践磨砺机制的运行	86
3. 青年马克思主义者世界观转变机制的推动	89
三、新中国成立后中共对培养青年马克思主义者机制建设的探索	94
1. 合力培养机制的最初形成	94
2. 培养目标的始终坚持与表述方式的与时俱进	98
3. 学生党建机制的逐步完善	103
4. 辅导员队伍的专业化	105

第四章 青年马克思主义者培养工程机制建设的现状分析	108
一、调查问卷:青年接受马克思主义教育现状有喜有忧	108
1. 青年接受马克思主义教育的真实态度	109
2. 培养工程的启动缺乏相应准备	110
3. “表演秀”绝非个别现象	112
二、访谈结果:机制运行不畅	113
1. 访谈培养对象	113
2. 访谈团委干部	117
3. 访谈党委干部	118
三、数据统计:亟需机制创新	118
1. 缺乏常态化培养的创新动力	119
2. 缺乏工作机制保证	121
3. 缺乏常态化关注热情	125
第五章 青年马克思主义者培养机制顶层设计的两大因素	128
一、青年马克思主义者的培养目标	128
1. 仅仅培养青年优秀分子的目标是不够的	128
2. 中国当代马克思主义者一定是中国特色社会主义事业的建设者 ...	129
3. 把青年马克思主义者培养成中国特色社会主义事业的自觉建设者 ...	131
二、青年马克思主义者的培养模式	136
1. “大学生骨干培养学校”培养模式的历史、意义与局限	136
2. 创新培养模式的要求	138
3. 青年马克思主义者的培养模式设计	142
第六章 青年马克思主义者培养中的接受心理机制	157
一、思想政治教育接受心理机制的一般特征	157
1. 接受过程中多因素的矛盾运动	158
2. 以精神需要为核心的接受动力的产生与驱动	159
3. 以选择与建构为基本特征的心理过程	161

二、青年马克思主义者培养中的接受特殊心理机制	165
1. 以确立马克思主义信仰为核心的整体性心理接受	165
2. 接受的心理机制诸要素作用机理	169
三、青年马克思主义者个性心理诸要素的默化与养成	175
1. 马克思主义信仰是在敬畏的心理引导下走向信仰	176
2. 马克思主义的可接受路径与青年马克思主义者的接受历程	178
第七章 工作机制视角下的培养者各方的分工、协调、统筹与联动	182
一、思想政治理论课:夯实马克思主义信仰的理论基石	182
1. 培养坚定的青年马克思主义者是思想政治理论课义不容辞的 教学任务	183
2. “大道理”是夯实马克思主义信仰的理论基石	186
二、党校:党的先进性与组织纪律教育是青年马克思主义者成长的 必修课	188
1. 青年马克思主义者应该在组织上要求加入中国共产党	188
2. 党校为青年马克思主义者系统提供党性教育	190
三、团校:提供良好的政治生态让青年精英与青年互促共进	192
1. 团校是富有青年特色的学习型组织	193
2. 团校在青年马克思主义者培养中的作用定位	194
四、社团组织:为青年马克思主义者提供社会服务、展示影响的平台 ...	196
1. 社团组织在青年马克思主义者培养中的作用定位	196
2. 给青年马克思主义者培养对象配好指导教师	198
五、辅导员:为青年马克思主义者成长“辅”与“导”	201
1. 辅导员为青年马克思主义者成长辅导的必要与可能	201
2. 辅导员对青年马克思主义者“辅”与“导”的实践	203
六、假期社会实践活动的设计与协作	205
1. 体验、服务与学习中成长	206
2. 设计与协作	208

七、青年马克思主义者培养指导委员会的职责范围与运行方式	212
1. 高校各级党委在常态化的青年马克思主义者培养中的领导责任 ...	212
2. 创新培养载体,创新培养活动形式	214
第八章 青年马克思主义者培养的长效机制构建	218
一、青年马克思主义者培养的评价机制与激励机制	218
1. 青年马克思主义者培养的评价机制	218
2. 青年马克思主义者培养的激励机制	221
二、青年马克思主义者培养的使用机制	225
1. 青年马克思主义者在培养中的使用	226
2. 青年马克思主义者在使用中的培养	228
三、青年马克思主义者蜕变的防范机制	232
1. 青年马克思主义者的蜕变与原因分析	232
2. 青年马克思主义者蜕变的防范机制	235
附 录 青年马克思主义者培养对象经典著作阅读书目	241
后 记	243

导 论 探索与定位

作为青年马克思主义者培养工程的提出与实施的领导部门，共青团中央 2009 年起逐渐淡化对培养工程的宣传。共青团中央，共青团各省委、各高校团委三级大学生骨干培养学校 2010 年起逐渐停止举办，2013 年共青团十七大工作报告与此后工作计划中不再出现青年马克思主义者培养工程字样。作为国家社科基金资助的首个青年马克思主义者培养工程机制建设研究项目，有责任解读其中原由，有责任总结青年马克思主义者培养工程实施以来所取得的经验，有责任提供青年马克思主义者培养的机制化设计、整体推进的思想资源与理论思考。笔者相信：青年马克思主义者的培养是中国共产党的一项永恒的艰巨任务，对青年马克思主义者培养工程机制建设的研究不存在过时的问题。随着全面深化改革的推进，中国共产党对青年马克思主义者的需求更大，培养力度也会更大。暂告一段落的青年马克思主义者培养工程会迎来新的起点、新的培养高潮。

一、青年马克思主义者概念的提出

1. 青年马克思主义者概念的提出

新中国成立后，中国共产党人重视对接班人的培养。20 世纪 60 年代，毛泽东同志曾非常郑重地提出：“为了保证我们的党和国家不改变颜色，我们不仅需要正确的路线和政策，而且需要培养和造就千百万

无产阶级革命事业的接班人。”^① 青少年是祖国的未来，世界归根到底是属于他们的。邓小平同志也十分重视这个问题，说：“对这个问题要清醒，要注意培养人，要按照‘革命化、年轻化、知识化、专业化’的标准，选拔德才兼备的人进班子。我们说党的基本路线要管一百年，要长治久安，就要靠这一条。真正关系到大局的是这个事。”^② 他还强调：“解决组织路线问题，最大的问题，也是最难、最迫切的问题，是选好接班人。”^③ “要选好人，人选好了，帮助培养，让更多的年轻人成长起来，他们成长起来我们就放心了。”^④

鉴于马克思主义在当代中国的作用与地位，党与社会主义事业的接班人只能是马克思主义者。马克思主义在中国的指导思想地位，2004年宪法修改条文是这样表述的：“中国新民主主义革命的胜利和社会主义事业的成就，是中国共产党领导中国各族人民，在马克思列宁主义、毛泽东思想的指引下，坚持真理，修正错误，战胜许多艰难险阻而取得的。我国将长期处于社会主义初级阶段。国家的根本任务是，沿着中国特色社会主义道路，集中力量进行社会主义现代化建设。中国各族人民将继续在中国共产党领导下，在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想指引下，坚持人民民主专政，坚持社会主义道路，坚持改革开放，不断完善社会主义的各项制度，发展社会主义市场经济，发展社会主义民主，健全社会主义法制，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术的现代化，推动物质文明、政治文明和精神文明协调发展，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家。”^⑤

马克思主义作为中国共产党的指导思想，十七大通过的中国共产党党章表述为：“中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想作为自己的行动指南。马克思列宁主义

① 毛泽东：《关于赫鲁晓夫的假共产主义及其在世界历史上的教训——九评苏共中央的公开信》，《人民日报》，1964年7月14日。

② 《邓小平文选》第3卷，北京：人民出版社1993年版，第380页。

③ 《邓小平文选》第2卷，北京：人民出版社1994年版，第192页。

④ 《邓小平文选》第3卷，北京：人民出版社1993年版，第380-381页。

⑤ 《宪法》，北京：法律出版社2004年版，第1页。

揭示了人类社会历史发展的规律，它的基本原理是正确的，具有强大的生命力。中国共产党人追求的共产主义最高理想，只有在社会主义社会充分发展和高度发达的基础上才能实现。社会主义制度的发展和完善是一个长期的历史过程。坚持马克思列宁主义的基本原理，走中国人民自愿选择的适合中国国情的道路，中国的社会主义事业必将取得最终的胜利。”^①

青年马克思主义者概念是党的十三届四中全会之后在党和政府的文献之中开始出现的。1989年10月28日，江泽民同志在李大钊诞辰100周年纪念大会上的讲话中指出：“我们必须努力培养和造就一大批青年马克思主义者……如果不提出并解决这个任务，我们的党就不可能有坚强的后备队，就不可能胜利地走向未来。这是我们的社会主义事业能否长久地坚持和发展下去的一个具有战略意义的大问题，必须引起全党同志的高度重视。”^② 1990年3月23日，江泽民同志在北大与学生座谈时说：“我相信，在九十年代，从年轻的大学生中必定会成长起一批马克思主义者。”^③ 2006年10月11日，胡锦涛同志在党的十六届六中全会第二次全体会议上强调：“要从赢得青年、赢得未来的高度，抓好大学生理论学习，深入推进马克思主义中国化的最新成果进教材、进课堂、进头脑工作，让青年知识分子了解和相信党的理论，在广大青年中培养一大批坚定的马克思主义者”^④。

2. 关于青年马克思主义者培养的研究现状

关于青年马克思主义者培养的研究，就目前掌握的资料看，主要论题涉及以下方面：（1）从青年自身成长、社会主义事业发展、构建社会主义和谐社会等多角度阐述培养青年马克思主义者的重要意义，成果如林炎志《努力造就青年马克思主义者》、陈建民《高校要着力培养青年马克思主义者》等；（2）青年接受马克思主义教育的现状研究，

① 《十七大党章学习读本》，北京：人民出版社2007年版，第1页。

② 江泽民：《在李大钊诞辰100周年纪念大会上的讲话》，《人民日报》，1989年10月29日。

③ 江泽民：《对青年人，一要爱二要严》，《人民日报》，1990年4月14日。

④ 中共中央文献研究室：《十六大以来重要文献选编》（下），北京：中央文献出版社2008年版，第685页。

成果包括赵卫民《世纪之交青年接受马克思主义教育问题研究》（人民出版社2000年版）以及调研报告多篇。代表性报告集《世纪之交青年接受马克思主义教育问题研究》以北京地区青年接受马克思主义教育的现状为研究主题，指出了青年在接受马克思主义教育过程中存在的不足、问题与原因、教训，并分析了21世纪青年接受马克思主义教育的趋势，提出了相关对策建议；（3）青年马克思主义者培养的机制与模式，集中讨论的主题有高校马克思主义理论课、高校及中学党建、团校专题教育三方面的内容、管理体制与运作模式，成果如赵志军、常超、曹世奎《培养青年马克思主义者是高校党建工作的重中之重》，郑大俊、吴朝国、王如高《培养青年马克思主义者的实践与探索》，赵庚钧《高校培养青年马克思主义者运作方式》以及《重视培养青年马克思主义者——谈做好高中学生党建工作》等，另有王传利《青年马克思主义者的摇篮——五四时期学生马克思主义社团成员成长论析》，从历史经验总结角度探讨了作为青年马克思主义者培养机制之一的马克思主义社团发展问题；（4）青年马克思主义者培养过程中的马克思主义素养结构研究，主要涉及马克思主义知识与理论水平、马克思主义态度、马克思主义信仰等多方面内容，成果如姚亚平《跨世纪中国青年的马克思主义信仰与邓小平理论》、钱永祥《青年的马克思主义世界观的培养》等；（5）马克思主义理论教育的内容体系与教育方式方法研究，成果如孙其昂《高校马克思主义理论教育体系构建研究》，李万鹏、种海峰《从思想到教学：马克思主义理论教育中的“三个转换”》等；（6）马克思主义教育的国际比较，主要成果为海南大学赵康太、胡斌武、李辽宁等人形成的学术群体的《世界马克思主义理论教育比较研究》《中越马克思主义理论教育比较研究》以及系列论文；（7）就研究课题而言，目前有北京大学的“新形势下培养造就青年马克思主义者研究”、中国青年政治学院的“马克思主义在青年学生中的传播与青年马克思主义者的培养”等，这两个课题目前还没有看到其相应的研究成果；（8）与本课题研究更为接近的有浙江师范大学章剑锋的2008年浙江省社科办课题：“新形势下高校青年马克思主义者培养机制研究”，该课题研究的部分成果在《思想教育研究》2010

年第5期公开发表,其成果提出的培养机制包括严格的标准、较宽的渠道、科学的选拔机制;包括目标、原则、途径系统的培训机制;包括上下联动、整体推进组建管理团队的科学管理机制;以信息库为基础的考评机制;包括推优、推介、推举的完善举荐机制。

虽然不是青年马克思主义者培养研究的成果,但内容较为接近且可借鉴的是:美籍华人程映虹在2012年1月9日于共识网上发表的《共产党革命如何塑造“新人”》的文章。文章认为:共产党人根据人的可塑性和可完美性这一塑造人性的哲学基础塑造新人。其中苏联塑造的“苏维埃新人”,其典型形象之一是尼古拉·奥斯特洛夫斯基笔下的保尔·柯察金。奥斯特洛夫斯基少年时就加入红军,受伤致残,他在病榻上完成了自传性的小说,用自己献身革命并在革命中锻炼成长的经历教育青年,作为对党的最后奉献。文章认为共产党国家普遍都有一个塑造“新人”的工程,希望创造出一个不同于西方类型的人。

综观目前国内的研究课题与相关成果,主要呈现出以下特点:(1)都在使用青年马克思主义者的概念,但都没有清晰准确地界定青年马克思主义者的概念,导致培养目标不甚明确,说是在培养青年马克思主义者,其实更多的只是在培养有能力的学生干部;(2)无论是在理论探讨还是实践经验总结成果中,都较多地强调了理论教育,对情感、态度、信仰等关注不够,成果也很少;(3)对马克思主义者素养的实践能力方面,较多地强调解决问题的能力,而不是运用马克思主义立场、观点、方法分析问题的能力;(4)在对青年马克思主义者培养教育的内容、方式等问题上,对青年的特殊性、青年的不同发展阶段均关注不够,既未考虑青年的特殊的社会角色、特殊心理,也未将青年成长的多个时期联系起来加以考察;(5)在对培养过程的研究中,缺乏“工程”视野,想当然设计机制,对各种教育模式缺乏运用情境、预设条件的分析;(6)更主要的是,未将青年马克思主义者培养置于社会大视野中作为系统工程加以考察,而是多专注于某一时段(比如大学时期)、专注于某一层级(比如共青团工作)、专注于某一环节(比如实践环节)青年马克思主义者素养的培育,缺乏培养机制的总体谋划,既难以形成培养教育的合力,也难以形成长效机制,影响了青

年马克思主义者的持续有效的培养。

二、青年马克思主义者培养工程实施的现实困境与本项目研究目标

1. 青年马克思主义者培养工程实施的现实困境

根据胡锦涛同志“在青年中培养一大批坚定的马克思主义者”的指示，在党的十七大召开前夕，2007年5月15日团中央、全国学联启动“青年马克思主义者培养工程”（以下简称“青马工程”），同年10月16日共青团中央印发了《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》（以下简称《纲要》）。“青马工程”的提出与实施，意味着青年马克思主义者的系统化培养由共青团中央负责，开始了实质性的运行。

《纲要》提出青年马克思主义者重点培养对象是大学生骨干、共青团干部、青年知识分子。其中大学生骨干既包括学生干部骨干，还包括学生社团骨干、理论学习骨干、科技文化骨干，基本上囊括了大学生中各种层面的精英。“青马工程”在具体实施中主要针对大学生骨干。《纲要》提出大学生骨干培训的主要课程是理论学习、实践锻炼、志愿服务、对外交流、课题研究。《纲要》对工作保障、硬件保障以及机制建设等方面都有较为精到的运筹与谋划，表明“青马工程”开局良好。

然而，“青马工程”在实施过程中却遭遇到培养目标不清、培养动力不足、资源难以调度、保障难以实现等现实困境，导致机制建设鲜有成果，欲进不能、欲退不行的尴尬局面。

培养目标不清，是指要把培养对象培养成什么样的人，培养者心里不清楚。或者说培养对象在经过一段时间培养后应该具备什么样的品质，这个标准培养者与培养对象心里都没底。《纲要》是这样表述培养目标的：“在广大青年中着力培养造就一大批用马克思主义中国化的最新成果武装的马克思主义者”，其中的大学生骨干培养的工作目标是：“帮助大学生骨干学习和掌握党的理论创新成果，了解国情，认识社会，提高思想政治素质，坚定理想信念。”这样的工作目标培养出来

的大学生是青年马克思主义者吗?显然,在《纲要》的培养目标里既无明确的青年马克思主义者的理论素质要求,也无一定的人格素质要求。所以,有的高校把之前的学生干部培训班的计划、议程拿来,换成青年马克思主义者培养的字样,加以宣传报道。

培养动力不足。大学培养的是社会主义建设者与合格的接班人。显然,青年马克思主义者的要求更高,培养难度更大。“青马工程”严格意义上是国家工程,对于各种类型的大学而言,它对于青年马克思主义者的培养并没有直接的动力。而对于高校而言,在原本就满负荷的情况下,又增加了青年马克思主义者培养的工作任务,这一工作难度大且不像其他工作马上可以看出成效,因此,在“青马工程”的实际操作者那里它就没有动力。而对于那些参与“青马工程”的专家、学者、辅导员以及有关人员,他们为团委“打工”,动力不足更是明显。

资源难以调度。《纲要》提出:“每年组织大学生骨干进行不少于一周的集中理论学习。邀请专家学者、党政官员等为学生讲授马克思主义中国化的最新成果,举办形势报告会,分析社会热点问题,提高大学生骨干的理论素养与辨析能力。”“每年组织大学生骨干进行不少于两周的基层实践锻炼。深入到农村、社区、企业等基层一线开展生产劳动、社会调查、民宿体验、参观考察等活动,增加大学生骨干对国情和社会的了解,增进与人民群众的感情,提高社会适应能力。”“组织大学生骨干每人每年参加不少于100小时的志愿服务。”“组织大学生骨干在培养期间参与一次国际交流活动或与港澳台地区青年的交流活动。”“每个大学生骨干在培养期间,结合自己所学专业和个人兴趣,选择一个人文社会科学类的课题,在导师的指导下开展研究,完成并提交一份研究报告,以提高研究分析问题的能力。”据不完全数据获悉,没有一所高校青年马克思主义者的培养,完整地执行了《纲要》所规定的课程计划要求。原因是资源调度困难。团委系统只是一个使用资源的部门,不是一个掌握资源的部门,在市场经济的背景下,手中没有资源做什么都不容易。

保障难以实现。《纲要》在硬件方面提出四大保障:经费保障、阵

地保障、师资保障、教材保障。应该说这些是青年马克思主义者培养的最基本条件保障，是最低的保障。然而，就这四个保障也没有检查，没有落实，不了了之。

显然，单独靠共青团系统解决这样的困境是不可能的，正是基于各种现实困境的综合考虑，共青团中央暂停了“青马工程”的实施。

2. “青年马克思主义者培养工程机制建设研究”项目的研究目标

由共青团中央负责实施的“青马工程”暂停了，但青年马克思主义者的培养是不可能暂停的。笔者相信，“青马工程”在时机成熟后，将由党中央负责实施，届时，将切实解决培养目标、培养动力、资源、机制等问题。因此，“青年马克思主义者培养工程机制建设研究”项目的研究意义仍然存在。

对此，课题组的认识是一致的。作为国家社科基金第一个立项支持的系统研究青年马克思主义者培养的项目，课题组深感责任重大，大家在立项后立即着手开题、调研等工作。而当课题组调研、访谈归来，课题组最关心的话题发生了变化，从课题解决什么问题到它能够解决什么问题以及应该解决什么问题，因为“青马工程”的实施状况实在不容乐观。各个高校的青年马克思主义者的培养其实就是学生干部的工作能力培训，只是打上“青马工程”的旗号。在与一些著名高校的共青团干部访谈中，他们不清楚什么样的人才能称之为青年马克思主义者。而党的组织部门、宣传部门、思想政治理论课的教师都不认为自己与青年马克思主义者培养有直接的关系。

课题组在团中央逐渐淡化“青马工程”的背景下，直面当下“青马工程”的现实困境，要以课题研究的成果水准去影响与引导现实的青年马克思主义者的培养水准，给自己确定的研究目标集中在三个层面：

一是回答什么是青年马克思主义者。解决青年马克思主义者培养现实中的培养目标问题，把青年培养成马克思主义者而不仅仅是优秀学生干部，从而才可能对青年马克思主义者培养做出评价以及推荐使用等一系列重大的理论与现实问题。培养成什么样的人不清楚，是不可能提高青年马克思主义者的培养水平与培养质量的。

二是如何在当代条件下系统培养青年马克思主义者。即如何对青年精英进行马克思主义教育?如何把马克思主义的理论魅力转化为对青年精英的现实吸引力,并将青年的马克思主义理论素养转化为实践“三个代表”重要思想和科学发展观的能力?怎样使当代青年既对中国特色社会主义事业充满理论自信、道路自信、制度自信,又具有完善理论以及道路与制度的强烈责任?研究培养动力的形成以及提供更多切实可行的培养模式。

三是进行机制化设计,提出青年马克思主义者培养新的工作机制与长效机制。新的指挥机制与协同机制,将改变当前培养动力不足,资源难以调度的状况。新的机制化设计,使资源得以合理整合,为“青马工程”新一轮的开展提供理论支撑。由于高校在青年马克思主义者培养中承担着主要任务,因此,机制化的设计就是让更多的教育资源参与青年马克思主义者的培养,使其充满活力,既有顶层设计又有分层规划,让党的组织部门、宣传部门、思想政治理论课的教师等教育主体知道做什么和怎么做。

基于课题的结项时间考量,本项目将青年马克思主义者培养对象只限于大学生骨干。这是由于大学生骨干是培养工程重点对象的最大群体,同时当下的“青马工程”也主要是围绕大学生骨干进行的,因此,这样的限定既不影响培养工程的内涵,也使研究相对单纯。

三、本项目研究思路与成果框架

1. 本项目研究的基本思路

本项目研究的基本思路是:以培养目标确定为逻辑起点,以培养的机制化形成为逻辑终点。从工程思维的视角,把青年马克思主义者的培养机制作为一个系统工程,按照青年马克思主义者培养教育以及成长的规律,着眼于顶层设计,根据培养者、培养对象、培养环境、培养目标、培养模式等要素的作用原理,构建培养机制的整体框架。这个框架为:青年马克思主义者培养教育的日常工作机制与持续发挥作用的长效机制,加上青年马克思主义者的接受心理机制。