

共產主義教育的 理論與實踐

下 集

凱洛夫等著 方清儀譯

正風出版社印行

共產主義教育的 理論與實踐

下 集

凱洛夫等著 方清儀譯

共產主義教育與實踐

出版風出版社出版

Академия
педагогических наук РСФСР
**КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ**
Сборник статей
Часть вторая
Издательство
Академии педагогических наук РСФСР
Москва 1950

共產主義教育的理論與實踐

下 集

著 者 凱 洛 夫 等
譯 者 方 清 儀

正風出版社出版

編輯部：南京西康路 44 號

出版部：上海漢池路 100 號

文明印刷所承印

上海西康路 337 弄 90 號

1953 年 11 月初版

造 0001—5000

書號 216

定價 頁 368

★有版權★

上海市書刊出版業營業許可證出〇三八號

序 言

本書中發表的文章，都是揭示在蘇維埃學校、共青團組織和少先隊組織、在家庭和在校外機關中的教育工作的基本途徑、手段和方法的。

大家知道，普通教育學校是共產主義教育體系中的基本環節。所以，闡明教學過程中和課外工作過程中學生們的共產主義教育問題的文章，在本書中佔重要地位。

近年來，共青團組織和少先隊組織在兒童與青年的共產主義教育中的作用，已大為提高了。共青團第十一次代表大會在共決議中指出，學校中的共青團工作和少先隊工作，是蘇維埃學校整個教導工作的不可分割的一部分，而蘇維埃學校的使命是要把青年一代培養成爲積極的和自覺的共產主義建設者。共青團組織和少先隊組織動員蘇維埃學生爲掌握知識而努力並吸收他們參加社會生活和公共的、有益的勞動時，即是協助學校以蘇維埃愛國主義的精神來教育學生。闡明共青團組織和少先隊組織在學校的工作經驗，無疑是極重要而且是極迫切的任務。因此，編輯部把一些闡明共青團組織和少先隊組織在學校的工作經驗的文章也收集在本書中。

在組織和進行學校的教育工作方面，級任導師起着極爲重大而光榮的作用。而在教育學的教科書和教材中，以及在我們一般的教育書籍中，級任導師工作的內容、組織和方法的問題，還沒有充分闡明過。所以編輯部認爲必須把關於級任導師工作經驗的一些文章編入本選集之內。

選集的篇幅不容許我們把『蘇維埃教育學』雜誌中所發表的許多關於共產主義教育問題的文章全都編入。爲要在教育研究工作和教導工作中便於運用這些文章起見，特將『蘇維埃教育學』雜誌自發

刊幾年以來所刊載的關於共產主義教育的全部論文和材料作一詳細索引，附在書末（上述索引因對我國讀者無實際用處，故未譯出以節省篇幅——譯者）。

索引中的文章和材料，是按題材分成二十個部份列舉的。在各部分內，文章是按照作者的姓名頭一字母次序排列的，惟第一部分除外。

對本選集的批評與指教，請寄莫斯科 *Ленинградский пед. и. 5/16*。『蘇維埃教育學』雜誌編輯部收。

本書係根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學院出版局一九五〇年出版的 КОМУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ 文集翻譯的。該文集共兩冊，係選取近十餘年來「蘇維埃教育學」雜誌刊載過的有重要意義的論文編輯而成。

本書係文集的第二冊，包括論文二十三篇，深入闡述教學過程中和課外校外工作中共產主義教育的理論和實踐，介紹如何在導師、共青团組織、少先隊組織和家庭中的共產主義教育工作的方法和經驗，是極其實用的一本書。

爲着更精確地表示出書中內容起見，譯者將本書的中譯本書名定爲『共產主義教育的理論與實踐』。

正風出版社編輯委員會

目 錄

序 言

第一編 教學過程中的共產主義教育

- 第一篇 論提高學校教導工作的思想政治水準……………三
 第二篇 教學過程中的思想政治教育……………二〇
 第三篇 文學課中的思想教育……………三四
 第四篇 中等學校教授地理過程中的蘇維埃愛國主義教育……………五〇
 第五篇 蘇聯憲法課中蘇維埃愛國主義教育……………六六

第二編 課外工作與校外工作

- 第六篇 論學校的課外工作……………七九
 第七篇 中等學校的課外工作……………九三
 第八篇 中學內對偉人傳記的研究……………一一八
 第九篇 本區旅行及其在共產主義教育中的意義……………一二四
 第十篇 農村學校中的鄉土研究工作……………一三八
 第十一篇 學校少年自然科學家小組的意義和地位……………一四五

一 少年自然科學家小組中的教學工作	一四六
二 思想政治教育	一五一
三 勞動教育	一五五
四 培養兒童個性的其他方面	一五六
五 啓發在農業活動中研究自然界的興趣	一五九
六 少年自然科學家小組和教授生物學時與形式主義的鬥爭	一六〇
七 少年自然科學家實踐工作的國民經濟意義和科學意義	一六一
八 少年自然科學家小組在學校中的地位	一六二
第十二篇 農村中學少年自然科學家的工作	一六七
一 如何組織少年自然科學家小組	一六七
二 教學實驗園地	一六九
三 在生物室的工作	一七四
四 少年自然科學家們的鄉土研究工作	一七七
五 春夏季工作	一七九
六 在果實——莓果場中的工作	一八一
七 馬鈴薯的品種試驗和其他實驗	一八二
八 夏季作業	一八四
九 少年自然科學家工作的教育意義	一八五
第十三篇 農村學校公共的有益的勞動	一八六
第十四篇 莫斯科省諾伏吉列也夫中學文藝小組的工作經驗	一九四

一 組織原則.....	一九五
二 工作的題材.....	一九六
三 工作的形式和內容.....	一九八
第三編 級任導師及其工作的內容、組織和方法	

第十五篇 級任導師.....	二〇七
第十六篇 組織級任導師的工作經驗.....	二二二
第十七篇 學生們論級任導師.....	二三〇
一 級任導師應該是怎樣的人.....	二三一
二 級任導師的思想性.....	二三三
三 級任導師是一位好的教師.....	二三五
四 級任導師——一位優秀的組織者.....	二四一
五 級任導師是老同學和老朋友.....	二四八
第四編 學校中的共青團組織和少先隊組織	
第十八篇 學校共青團組織的工作.....	二五五
第十九篇 共青團在教育學生工作中對教師的幫助.....	二八二
第二十篇 學校中的共青團員和少先隊員.....	二九四
第二十一篇 少先隊工作經驗談.....	三〇一

第五編 學校與家庭

第二十二篇 學校對家庭的工作·····	三一九
第二十三篇 蘇聯家庭中學生勞動教育的方法·····	三二七
一 家庭中兒童勞動的基本種類·····	三二九
二 家庭中兒童勞動教育的組織和方法·····	三三一

第一編

教學過程中的共產主義教育

第一篇

論提高學校教導工作的思想政治水準註

蘇俄教育科學院院長 И. А. 莫洛夫

思想政治教育問題是如此的廣泛和多方面，所以在一次報告中是無法包括與此有關的全部問題的。

在我的報告中，我想說明下列諸問題：

- 一、在社會主義到共產主義的過渡時期中，共產主義自覺性的意義和學校的任務。
- 二、中小學學生的思想——政治教育的成就和缺點。
- 三、提高中小學教導工作的思想政治水準的主要方法。
- 四、在提高中小學工作的思想政治水準方面科學研究的任務。

在列寧、斯大林黨領導之下，蘇聯人民正在順利地解決我國從社會主義逐漸過渡到共產主義的歷史任務。

我國共產主義建設，是在很複雜的國際環境中、在兩個陣營——以蘇聯為首的民主進步陣營及美國所領導的帝國主義反動陣營——的尖銳的思想鬥爭的環境中進行的。我們的敵人企圖影響蘇聯科學、文學及藝術的個別代表人物，企圖利用個別蘇維埃人意識中的資本主義遺毒，以達到他們的目的。

B. M. 莫洛托夫在其在聯共（布）第十八次代表大會上的報告中規定由社會主義逐漸過渡到共

註：本文是一九四九年六月二十七日在蘇俄教育科學院會議上的報告記錄，經縮寫修改而成。

產主義的重要條件時說：『教育性的任務，勞動者的共產主義教育的任務向前推進的時候到了』。

A·A·日丹諾夫說過：『社會主義意識加速蘇維埃社會的前進，增加其力量與富強的泉源。所以不斷提高人民政治水準與文化水準，乃是蘇維埃制度的迫切需要』。（日丹諾夫：偉大十月社會主義革命二十九週年紀念，『莫斯科工人』一九四六年，第一七頁）。

由於以培養能徹底建設共產主義的一代為職責的學校的作用無比提高，我國青年的共產主義教育，遂獲得特別更大意義。

蘇維埃學校，是青年一代的共產主義教育體系中的主要環節，是對廣大勞動羣衆灌輸共產主義原則的傳導者，也是與人們意識中的資本主義遺毒進行思想鬥爭的積極參加者。

在這個時期中，青年一代的教育的目的，是培養全面發展的人，共產主義新社會底自覺的和積極的建設者。

按照這個目的，在學校面前，提高了下列諸基本任務：

甲、使學生具有牢固的和有系統的科學基本知識，使他們具有能在共產主義建設實踐中運用這些知識的能力和熟巧。

乙、形成青年學生的辯證唯物主義的世界觀的基礎，培養他們的高度共產主義覺悟性，對祖國、對人民、對列寧、斯大林事業的熱愛和絕對忠誠。

丙、培養青年一代的共產主義道德精神，發展我們兒童和青年的共產主義意識和行為，養成他們使個人利益服從公共利益、為共同事業工作、自覺地遵守堅強紀律的習慣。

丁、使學生因研究科學基本知識而具有一般的生產基本知識，在教學與服從於學校教導目的的社會生產勞動的緊密聯系的基礎上，訓練他們從事實踐活動，實現列寧的綜合技術教育原則。

戊、實現學生們的，以培養健康的、強壯的和刻苦耐勞的、能從事於最有生產性的勞動及保衛社會主義祖國的人爲目的的體育。

己、使學生具有藝術方面的知識，發展他們的藝術趣味、創造能力和才能，及運用藝術方法以達成青年的智育與德育。

蘇維埃學校由於秉承了列寧——斯大林的學說，由於實現了聯共（布）中央關於思想問題的決定，正在順利地完成社會主義國家青年一代共產主義教育的任務。

布爾什維克黨及蘇維埃國家現在把新的更複雜的和重要的任務，交給我們學校。必須保證根本上改善學校一切工作，並首先必須提高教導工作的思想理論水準。這不是僅就消滅學校工作中的個別缺點說的，而是就學校一切工作品質上新的性質，和根本上改善青年一代的教育與教學底品質而說的。

近年來，我國學校在工作中已獲得了很大的成就。這些成就主要地表現在下列諸點：

（1）學校與蘇維埃教育界堅持地致力於使學生具有關於自然、社會及人類思维的牢固的和有系統的科學基本知識。學校的畢業考試的成績，完全證實了這個結論。

（2）蘇維埃教師積極地與自覺地力求在教授科學基本知識時實現布爾什維克的黨性，力求正確地與科學地揭示出自然界與社會的發展規律和現象；他們力求使得學生具有先進的馬克思、列寧主義的世界觀。

（3）在教學過程中，照例對學生們更充分地更深入地揭示出祖國科學史中的事實，指出俄羅斯學者在許多重要科學發現中的優先地位，廣泛地運用蘇聯社會主義建設的成就和蘇聯科學的成功與成就，指出蘇維埃社會主義制度優越於資本主義制度的地方，對資產階級理論給以尖銳的批評，以蘇維

埃及愛國主義精神和民族自豪感來教育學生。

(4) 在講授科學基本知識時，特別注意理論與實踐的聯系，在學校園地中的工作，物理、化學、生物學及其他學科的實驗和實習工作；更充分地闡明科學與蘇聯社會主義建設實踐聯系的問題，因此，大大地提高了學生知識的實效性，改進了他們將來作實踐活動的準備。

(5) 以擴大學生的文化眼界和以學生的共產主義教育為目的的課外教育工作的品質提高了。

(6) 學校內共青團組織及少先隊組織對學生的影響加強了。

蘇俄教育部及蘇俄教育科學院曾進行了不少工作，以提高普通教育學校教學大綱及教科書內容的思想理論水準。

但在佈置學生的思想政治教育方面，還存在着許多重大的缺點。有些學校領導人和教師仍然打算在與學生掌握科學基本知識不相聯系、與提高教學品質的任務不相聯系的辦法上來解決學校的思想教育任務，可是，培養學生的共產主義的世界觀和行為的任務，可能首先主要地在教學過程中、在深入地和牢固地掌握科學基本知識的基礎上來解決。

在學校實踐中，講授科學基本知識過程中的教育工作，有時歸結為總合一下這門或那門科學中的個別例子，企圖把過去和現在作一毫無根據的對比。

在某些教師的工作中，還沒有一種周密考慮過的和有一貫性的教育工作的辦法。現行教學大綱和教科書中嚴重缺點的存在，妨礙着這種辦法的實現。

中學的教學大綱和教科書，在許多學科方面，都有過於繁重的缺點，它們沒有充分注意到學生的年齡特徵和發展水準。

現在引幾個例子。歷史方面的教學大綱和教科書非常繁重。在八年級蘇聯歷史教科書第二章一章

中，就有四十個歷史日子，而全書共有六二九個歷史日子。在這本教科書中，列舉了許多王朝，人名及地名。同時却很少結論和總結。教師們來不及和學生們仔細研究教科書中的材料，並讓他們牢記在腦海裏。學生們熟記着蘇聯歷史中許多歷史日子和事實，同時對於我國領土上原始公社制度、奴隸制度、封建制度及資本主義制度發展的有規律的過程，却不大有什麼清晰的概念，他們把時代混淆起來，看不清楚社會形式發展中各時代、各階段的區別。

七年級的蘇聯憲法一科，也是太繁重，太複雜。向十三——十四歲的學生扼要地講授：國家的學說，國家法概要，社會結構的學說，沙俄時代社會制度與國家制度的階級特點，黨史摘要，經濟地理的資料，一般通史的資料等等。蘇聯憲法大綱，如此繁重，再加上理論的及事實的材料，使教師們無法給學生們在應有的程度上說明蘇維埃國家的生活，蘇維埃制度及我國管理機關的組織。學生們機械地熟記一些並非常常都可了解的教材，而不能體會與看清楚斯大林憲法的偉大意義，我國社會制度與國家制度的優越性，蘇維埃祖國及其人民的偉大。講授蘇聯憲法的思想上任務，首先是培養對蘇維埃祖國的熱愛的任務，似乎退到了第二步，它們的意義也降低了。

學校工作的經驗證明八年級到十年級的文學史的教學大綱也是極為繁重的。教師與學生沒有時間來看文藝作品，思索它們所涉及的問題，理解主角的文藝形象及性格和它們之間的衝突，充分地指出文藝作品的思想意義，從這些作品中所揭示出的理想人物底觀點來瞭解和估計人們的行爲。

另一方面，有些教學大綱和教科書沒有充分反映出現代科學的成就，沒有充分揭示出這門學科的思想教育任務。

在這一方面，謝爾伯院士所主編的俄語教學大綱及教科書裏也有嚴重的缺點，它們是沒有充分注意到關於語言方面的新學說而編訂的。教學大綱沒有規定，教科書亦未提供關於俄羅斯文字、及其起