

中学语文教学

张鸿苓 张锐 著

中学教育
科学丛书



光明日报出版社

中学语文教学

张鸿苓 张 锐 编著

光明日报出版社

《中学教育科学丛书》顾问、编委名单

(按姓氏笔划为序)

顾问: 王 铁 江山野 吴 畏
张 健 张承先 钱伟长
顾明远
编委: 田东平 李镜流 陈孝彬
姚维斗 高文元 阎金铎
崔相录
责任编辑: 李镜流 崔相录

中学语文教学

张鸿苓 张 锐 编著

光明日报出版社出版

(北京永安路106号)

新华书店北京发行所发行 固安县印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 9.5印张 180千字

1987年8月第一版 1987年8月第一次印刷

印数1—43,000册

统一书号: 7263·053 定价: 2.00元

为《中学教育科学丛书》序

茅 以 升

近年来，随着我国现代化建设事业的发展，越来越多的同志深切认识到教育的重要。诚如中共中央关于教育体制改革的决定所指出的：“今后事情成败的一个重要关键在于人才，而要解决人才问题，就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。”教育是上层建筑，它的存在和进步，要依靠一定的经济条件，而从长远来看，教育又必须走在经济的前头，为经济起飞准备大批优秀的人才。我相信，在党中央的领导下，我国的教育事业必将有一个较大的发展和更加美好的前景。作为一个老教育工作者和科技工作者，我感到由衷的喜悦，并愿聊尽绵薄，为发展祖国的教育事业，继续贡献力量。

现在，光明日报出版社要出版一套《中学教育科学丛书》，我认为这是一件很有意义的工作。

中学教育是整个教育系列中关键的一环，具有承上启下的作用。它要使亿万青少年学到基本的科学文化知识和技能，并为更高一级的职业技术教育和高等教育输送合格的学生。因此，发展教育，开发智力，提高全民族的科学文化水平，必须从中小学抓起。“百年树人”。中等教育的水平和质量，是关系全局、举足轻重的大事，万万忽视不得。

由于十年浩劫和长期“左”的思想的影响，我国教育从

总体上来看是落后了。这不仅表现在教材体系、教学设备、师资队伍和学生素质等方面，也表现在教学方法特别是教育科学研究方面。教育科学是一门综合性的学科，既有严密精确的一面，又有复杂和多样的特点。中学教育还是基础教育，以传授各门学科的基本知识为主，但同样有一个教育理论、教学方法问题，需要我们努力探索、研究和创新。我以为，当务之急是必须尽快改变那种层层加码，把学生当作教材的奴隶、作业的苦力的状况；改变老师讲、学生听（记）、满堂灌的“填鸭”式教学方法；采用启发式的教学方法，调动学生学习的主动性和积极性，培养学生具有初步的创造性思维能力。不但使他们牢固掌握基本的理论、概念、原理，而且能够灵活运用；不仅知其然，还要知其所以然。当然，这说起来容易，真要做到并不那么简单。这就有待于教育科学研究的开展，还需要教师们的努力。

教育科学的研究，不但是专业科技人员的事，也是广大教师的事。教育科学也有实验室，这个实验室就是课堂。作为塑造人类灵魂的工程师，教师不应当满足于当“教书匠”，而应该成为教育家，成为培养人才的艺术家的，造就一代又一代现代化建设人才。

我希望，《中学教育科学丛书》将对我国广大的中学教师加强理论修养、改进教学方法有所帮助；在提高中学教育质量，发展教育事业中起到一定的作用。

一九八五年十月

目 录

第一章 总论	(1)
第一节 现代语文教学的基本概念.....	(1)
第二节 中学语文学科的性质、目的.....	(2)
一、中学语文学科的性质.....	(2)
二、中学语文学科的教学目的.....	(5)
第三节 中学语文教学的基本规律.....	(9)
一、听、读、说、写相辅相成的规律.....	(9)
二、语文形式和思想内容统一的规律.....	(11)
三、语文训练和思维训练相结合的规律.....	(12)
四、课内语文教学与课外语文活动互相促进的规律.....	(14)
第四节 语文教学的改革.....	(15)
一、教学思想——现代化.....	(16)
二、教学体系——科学化.....	(18)
三、教学内容——综合化.....	(19)
四、教学方法——多样化.....	(20)
第二章 听话教学	(22)
第一节 听话教学的地位与作用.....	(22)
一、听话教学的地位.....	(22)
二、听话教学的作用.....	(23)
第二节 听话能力的构成.....	(24)
一、对语音的辨识能力.....	(24)
二、对语义的理解能力.....	(25)
三、对话语的品评能力.....	(26)

第三节 听话训练的指导..... (126)

一、听前指导..... (27)

二、听时指导..... (29)

三、听后指导..... (29)

第四节 听话训练的方式方法..... (30)

一、结合阅读教学的听话训练..... (30)

二、结合说话教学的听话训练..... (37)

三、结合写作教学的听话训练..... (43)

四、专门的听话训练..... (44)

第三章 阅读教学..... (48)

第一节 阅读教学的地位与作用..... (48)

一、阅读教学的地位..... (48)

二、阅读教学的作用..... (50)

第二节 阅读能力的构成..... (50)

一、构成阅读能力的成分..... (53)

二、影响阅读能力的因素..... (55)

第三节 阅读训练的程序..... (58)

一、阅读训练程序的规定性和灵活性..... (58)

二、阅读训练的总程序..... (59)

三、单元阅读训练程序..... (64)

四、一篇课文的阅读训练程序和一堂阅读

训练课的程序..... (67)

第四节 阅读技能的训练..... (67)

一、朗读训练..... (68)

二、默读训练..... (70)

三、精读训练..... (74)

四、略读训练..... (76)

五、跳读训练..... (78)

第五节 阅读智能的训练..... (79)

一、分析与综合的训练·····	(80)
二、比较与概括的训练·····	(84)
三、想象的训练·····	(89)
四、判断与推理的训练·····	(91)
五、系统化的训练·····	(94)
第六节 阅读各类文的训练·····	(96)
一、记叙、说明、议论三种常见文体的阅读训练·····	(96)
二、散文、小说、诗歌、戏剧四种文学体裁的阅读训练·····	(104)
三、文言文阅读训练·····	(106)
第七节 阅读训练的方法和阅读课的类型·····	(108)
一、阅读训练的方法·····	(108)
二、阅读课的类型·····	(121)
第四章 说话教学·····	(123)
第一节 说话教学的地位与作用·····	(123)
一、说话教学的地位·····	(123)
二、说话教学的作用·····	(126)
第二节 说话能力的构成·····	(131)
一、组织内部言语的能力·····	(131)
二、快速语言编码的能力·····	(132)
三、运用语音表情达意的能力·····	(133)
第三节 说话训练的指导·····	(134)
一、引导学生克服说话的思想障碍和心理障碍·····	(134)
二、明确说话训练的目标和要求·····	(139)
第四节 说话训练的途径·····	(144)
一、结合阅读教学的说话训练·····	(144)
二、结合作文教学的说话训练·····	(148)
三、结合听话教学的说话训练·····	(149)
四、专门的说话训练课·····	(150)
第五章 写作教学·····	(161)

第一节 写作教学的地位与作用…………… (161)

一、写作教学的地位…………… (161)

二、写作教学的作用…………… (164)

第二节 写作能力的构成…………… (167)

一、写作的基本过程…………… (167)

二、写作能力的构成…………… (168)

第三节 写作能力的训练…………… (181)

一、写作训练的方式、方法…………… (181)

二、写作训练课的类型…………… (199)

三、近年来写作教学改革的主要趋势…………… (213)

第六章 语文教学手段的现代化…………… (216)

第一节 语文教学手段现代化的意义…………… (216)

一、视听形象结合, 增强感知效果…………… (217)

二、激发学习兴趣, 调动主动精神…………… (217)

三、缩短教学时间, 提高教学效率…………… (218)

四、反馈信息迅速, 促进教学改革…………… (219)

第二节 语文教学中现代教学手段的运用…………… (220)

一、幻灯、投影器在语文教学中的运用…………… (220)

二、电视、电影在语文教学中的运用…………… (222)

三、录音机、广播在语文教学中的运用…………… (223)

四、教学机器在语文教学中的运用…………… (224)

五、语言实验室对语文教学的功用…………… (226)

六、电子计算机与语文教学…………… (227)

第三节 使用现代化教学手段应

处理好几个关系…………… (227)

一、现代化教学手段与其它教学手段的关系…………… (227)

二、现代化教学手段与语文课本的关系…………… (228)

三、现代化教学手段与备课的关系…………… (228)

四、现代化教学手段与语文教师的关系…………… (228)

第一节 创设良好的语文学习环境的意义	(230)
第二节 创设良好的语文学习环境的条件	(231)
一、创设良好的社会语文学习环境，发动全社会为 祖国语言的纯洁和健康而斗争	(231)
二、创设良好的家庭语文学习环境，提倡每个家庭 都使用文明的健康的语言	(233)
三、创设良好的学校语文学习环境，把语文教育作为 整个学校的一项重要任务	(234)
第三节 指导学生创设良好的语文学习环境	(235)
一、制订课外语文活动的指导计划	(235)
二、课外语文活动的内容和方式	(236)
第八章 语文水平的测定	(243)
第一节 测定语文水平的意义	(243)
第二节 测定语文水平的标准和要求	(246)
一、测定语文水平的标准	(246)
二、测定语文水平的要求	(247)
第三节 语文水平测定的种类	(250)
一、按测定的时间分类	(250)
二、按测定的内容分类	(251)
三、按测定的主持人分类	(252)
四、按测试的方式分类	(253)
第四节 测定语文水平的方法	(255)
一、测试的方法	(255)
二、评分的方法	(263)
三、分析的方法	(264)
第九章 中学语文教师	(266)
第一节 中学语文教师的修养	(266)
一、思想品德修养	(266)

二、语文专业修养·····	(268)
三、教育专业修养·····	(272)
四、文化知识修养·····	(275)
第二节 中学语文教师的工作·····	(276)
一、设计和实施语文教学计划·····	(276)
二、设计和进行语文课堂教学·····	(279)
三、设计和批改语文练习·····	(284)
四、设计和指导语文课外活动·····	(286)
第三节 语文教师业务进修与科学研究·····	(287)
一、语文教师的业务进修·····	(287)
二、语文教师的科学研究·····	(289)
后记·····	(291)

第一章 总 论

第一节 现代语文教学的基本概念

现代语文教学指的是从我国现实社会和未来发展的需要出发，运用现代教育观点，吸收现代科学知识和技术成果而进行的语文教学。

当前，我国已进入社会主义现代化建设的新时期，经济、科技、文化都在以前所未有的速度发展着。为了实现四个现代化，需要现代教育。语文教学是现代教育中的一门主要学科，它应该具有与现代社会需要相适应的语文教育观、语文教学目的、教学内容和教学方式、方法。

现代语文教学立足于现实，继承语文教育的传统经验，面向未来的发展。我国语文教学的历史悠久，有着丰富的传统经验，特别是从本世纪初语文成为一门独立学科以来，随着社会的变革，科技的发展，语文教学也在不断地前进着。不容否认，现阶段的语文教学还存在着一些不适应现实社会需要的问题，应该在语文教育观、语文教学内容和方式、方法诸方面进行改革。但是，没有现代，就谈不上未来。展望未来，我国的语文教学有着光辉的前程。本书是立足现实，面向未来，对语文教育的种种理论问题进行阐述的。

要使语文教学得到较快的发展，必须从现代科学技术发

展中吸取适合于它所需要的新鲜成果，不管这些成果是出自本国，还是出自国外。诸如，语言学的、文学的、心理学的、教育学的、方法论的，以及现代化技术手段的运用等等，这些新成果的吸收和运用，将会对语文教学的过程、内容、方式方法产生重大的影响。只有这样，才能使语文教学与现代社会发展的步调相适应，在为我国社会主义四化建设培养人才方面发挥它应有的作用。

第二节 中学语文科的性质、目的

一、中学语文科的性质

中学语文科的性质是指语文科区别于其它学科的本质属性。它决定语文科的教学目的、教学内容和教学方法。因此，正确地认识中学语文科的性质是中学语文教学中首要问题。

对于中学语文科的性质，大家的认识不完全一致。这是因为在对“语文”这一概念的理解上还有争议，归纳起来，至少有以下几种：

(一) 语文是语言和文学；

(二) 语文是语言和文章；

(三) 语文是语言和文字；

(四) 语文是语言和文化。

上述几种理解各有道理。“语文”二字的含义确实很丰富。问题是怎样把这几种解释统一起来，根据现实社会的要求，抓住主要的、本质的方面，给予它一个确定的含义。

中学语文科的性质究竟应该怎样理解呢？可以从下面几

点去认识。

(一) 一个基本属性——工具性

工具性是语文科的基本属性。上述对“语文”的四种理解有一个共同点，那就是：都认为语文首先是指语言而言的。语文科的工具性质是由语言的工具性决定的。列宁说过：“语言是人类最重要的交际工具”^①，斯大林也认为：“语言是手段、工具，人们利用它来彼此交际、交流思想，达到互相了解。”^②毛泽东同志也说过：“学生学会了看书、作文，那他们出校后的发展就有了常常用得着的基础工具了。”^③人们的日常生活、工作、学习，都离不开语文这个工具。因此，承认语文科的工具性质，使中学生都能很好地掌握这个工具，才有利于人才的培养和发展。正如叶圣陶说的：“要做到个个学生善于使用这个工具，语文教学才算对极大地提高中华民族科学文化水平尽了份内的责任，才算对实现四个现代化尽了份内的责任。”^④

(二) 两个从属的属性——思想性、知识性

先谈思想性。语文这个工具和其他工具不同，它是人们交流思想、传达感情的工具。因此，在使用过程中有着明显的思想、感情色彩。语言是思想的物质外壳，没有思想的语言是没有意义的。因此，在强调语文科的工具性的同时，不能忽视语文科的思想性。在语文教学的过程中，要做到工具性和思想性的统一，形式和内容的统一。过去曾有过重此轻彼或重彼轻此的现象，产生过恶劣的后果，应该引以为训。

① 列宁《论民族自决权》。

② 斯大林《马克思主义与语言学问题》。

③ 毛泽东《给红军大学的信》。

④ 叶圣陶《叶圣陶语文教学论集》。

再谈知识性。任何一门学科，如果没有特定的知识体系，就不成其为一门学科。语文这门学科的知识，具有其独立的、逻辑结构体系。除此以外，语文教学还在引导学生理解和运用语言的过程中，即听、读、说、写训练的过程中，让学生获得大量各种各类的知识。从大的方面说，有自然科学的、社会科学的和生活的常识。从小的方面说，有文学、文章、文字、文化等的知识。知识的丰富程度影响着语文学习的效率和水平

(三) 两个特点——综合性、社会性

先谈综合性。语文科与其他学科比较，它的综合性很强，主要表现在下列几个方面：

语文课文——是各种思想内容、各种表达形式的综合。

语文知识——是字、词、句、篇、语言、修辞、逻辑、听、读、说、写等各种知识的综合。

语文能力——是听、读、说、写各种能力的综合。

语文训练——是各种语文知识训练和各种语文技能训练的综合。

总之，整个语文教学就是语文课文、语文知识、语文能力、语文训练的综合体。这个综合性的特点，决定了语文教学的丰富多彩，为语文教师施展才能提供了机会，是学生对语文科发生兴趣的客观基础。然而，从另一方面说，语文科的综合特点，又造成了语文教学头绪繁多，使得不少语文教师感到眼花缭乱，难于把握和控制；也使得许多学生感到学习语文摸不着头脑，产生消极情绪。认识到语文教学的这个特点，就可以加强自觉性，发扬有利因素，克服不利因素。

再谈社会性。语言既是社会交际的工具，也是交流思想

学习语言，入学后，除语文课上系统地学习以外，课外也要随时学习语言、使用语言。语文课堂教学的效果，直接影响着学生的社会交往能力；同时，也影响学生毕业后的工作成就。因此语文教学必然会受到社会的制约和检验。此外，所有的人，包括学生的家长，不论他们从事的是什么职业，都可以对语文教学评论一番，这是语文科区别于其他学科的另一特点。

语文的社会性为学生练习语文提供了众多的场所。语文能力是不能靠有限的语文课时培养出来的，教师必须利用课外广阔的空间和时间，有计划地指导学生开展各种语文活动，如组织看电影、听广播、调查访问，鼓励他们参加社会活动，和家人交谈等，这使课上学习的语文知识得到充分的运用，使语文技能得到练习，弥补课堂教学的局限和不足。当然，也要看到，语文的社会性也给语文教学带来困难，例如社会不良的语文习惯的影响，学生家长的不正确的干预等。普通话推广甚难，就是一个例子。

二、中学语文科的教学目的

中学语文科的教学目的是语文教学全部工作的出发点和归宿，它决定语文教学的方向、过程、内容、方式方法。因此，正确地认识和贯彻语文教学的目的关系全局的问题，是语文教育工作者必须首先明确和认真对待的。

（一）确定语文教学目的的依据

中学语文教学的目的根据什么确定的呢？

第一，根据中等教育的培养目标。我国的中等教育，一方面要为社会主义四化建设培养大批劳动后备军，另一方面要为高等学校培养合格的新生。中等教育是基础教育。语文

科是基础教育中的基础工具学科，必须切实地为中等教育的培养目标服务。

第二，根据社会发展对中学语文学科的特殊要求。社会在不断地发展着，因而在语文方面也会对人才不断地提出新的要求。目前我国处在一个新的历史时期，要在实现四个现代化的过程中进行两个文明的建设——精神文明的建设和物质文明的建设。中等学校的语文教学，在两个文明的建设中承担着特殊的任务。例如，在培养语文能力方面，特别是作为广泛交际手段的表达能力方面；在中学生思想品德培养方面；在智力培养和文化素养的培养方面，语文教学都担负着重要任务。

第三，根据语文学科的性质和特点。中等教育的培养目标是全面的，社会发展对中学生的要求越来越高，语文学科是根据自身的性质和特点，承担力所能及的任务的。离开语文学科的性质和特点，或者不能全面地把握语文学科的性质和特点，就会偏离语文教学的目的。例如，忽视它的基本性质——工具性，而把其他性质和特点提到不适当的地位，就会出现偏差。相反，如果只讲工具性，而不注意其他的性质和特点，语文教学同样会出现偏差。

第四，根据中学阶段学生的年龄特征和语文水平。中学阶段与小学阶段的语文教学目的应有所不同，高中阶段与初中阶段的语文教学目的也应有所区别。对不同年龄段和不同语文水平的学生提出同一个目的是不符合语文教学规律的。

（二）现行中学语文教学大纲对语文教学目的的规定

现行中学语文教学大纲（即《全日制中学语文教学大纲》）是1978年制订的、1980年修订后由原教育部颁布试行。1986年11月国家教委召开教材审定委员会审定。这个大纲对中学语