

卓越英语

SUPER ENGLISH

卓越英语 追求卓越

5 + 1

READING COMPREHENSION
(FOR NMET)

专项突破

高考5+1阅读训练

丛书主编 艾群

审

读

Elaine Wren Padbury [美]

Msafiri Sinkala

S

SPECIAL
FOR HIGH SCHOOL
LEARNING

双色版



COLOR EDITION

SUPER



吉林教育出版社

CHINA JI LIN EDUCATION PUBLISHING HOUSE

卓越英语

SUPER ENGLISH

卓越英语

追求卓越

5 + 1

READING COMPREHENSION
(FOR NMET)

专项突破

高考5+1阅读训练

■ 主编 ■

聂成军 张文武 化冬青

SPECIAL
FOR HIGH SCHOOL
LEARNING

SUPER



吉林教育出版社

CHINA JILIN EDUCATION PUBLISHING HOUSE

■ 丛书主编 艾群

■ 审 读 Elaine Wren Padbury [美] Msafiri Sinkala
蒙特索利教育专家 教育学博士

■ 编委会 (按笔划顺序排列)

王 旭	王艳萍	王宇江	王 勤
王秀凤	吕 丽	曲永华	任占林
刘守君	纪焕金	吴安远	李 芳
陈金钊	宋兴东	贤 文	郑树科
畅 潇	高超元	聂成军	黄光伟
樊兆侠			

■ 本册主编 聂成军 张文武 化冬青

■ 责任编辑 王世斌

■ 封面设计 大 印

■ 出版: 吉林教育出版社

■ 印刷: 泽明印刷有限公司

■ 发行: 吉林教育出版社

开本: 880X1230 1/32

字数: 260.7千字

版次: 2003年修订版 2003年3月第三次印刷

印数: 30001-40000

ISBN 7-5383-4271-0/G · 3893

定价: 16.00元

版权所有 盗版必究



编者的话

阅读理解作为 NMET 试卷结构中最为重要的组成部分,共 25 小题,满分 45 分,计分几近全卷总分的三分之一,是任何一位高中英语教师和高中学生都不能忽视的。在复习迎考过程中,阅读理解的训练效果如何,直接影响甚至决定考生的英语高考成绩,因此,高三师生对阅读理解投入的时间和精力较多。但是,如果用综合题的形式去训练,不能突出阅读理解的地位,其训练量也受到极大限制,若以“阅读理解××篇”的形式训练,又似乎与 NMET 有一定的距离,影响训练效果。本书便能较好地解决这一问题。所谓“5+1”,是指五篇短文加一篇补全对话,一套“5+1”训练题适合用一节课的时间来训练。再加之本书严格按照高考“考试说明”选材,题材多样化,包括科普、社会、文化、政治、经济等内容,体裁避免单一化,包括记叙文、说明文、应用文等,相信能起到良好的训练效果。

编者

卓越英语系列丛书



目 录

卓越英语系列丛书

高考英语“5+1”阅读理解解题指导.....	1
NMET2000“阅读理解”试题解析	9
高考英语“5+1”阅读训练（一）	23
高考英语“5+1”阅读训练（二）	32
高考英语“5+1”阅读训练（三）	42
高考英语“5+1”阅读训练（四）	51
高考英语“5+1”阅读训练（五）	60
高考英语“5+1”阅读训练（六）	71
高考英语“5+1”阅读训练（七）	80
高考英语“5+1”阅读训练（八）	89
高考英语“5+1”阅读训练（九）	97
高考英语“5+1”阅读训练（十）	106
高考英语“5+1”阅读训练（十一）	116
高考英语“5+1”阅读训练（十二）	125
高考英语“5+1”阅读训练（十三）	135
高考英语“5+1”阅读训练（十四）	144
高考英语“5+1”阅读训练（十五）	153
高考英语“5+1”阅读训练（十六）	162
高考英语“5+1”阅读训练（十七）	172
高考英语“5+1”阅读训练（十八）	181
高考英语“5+1”阅读训练（十九）	192
高考英语“5+1”阅读训练（二十）	202
高考英语“5+1”阅读训练（二十一）	212



高考英语“5+1”阅读训练(二十二)	223
高考英语“5+1”阅读训练(二十三)	233
高考英语“5+1”阅读训练(二十四)	242
高考英语“5+1”阅读训练(二十五)	251
高考英语“5+1”阅读训练(二十六)	259
高考英语“5+1”阅读训练(二十七)	268
高考英语“5+1”阅读训练(二十八)	277
高考英语“5+1”阅读训练(二十九)	287
高考英语“5+1”阅读训练(三十)	296
高考英语“5+1”阅读训练参考答案	305



高考英语“5+1”阅读理解解题指导

阅读能力是一种吸收和理解书面信息的能力。阅读能力的训练和培养是中学英语教学活动中的重要组成部分，也是英语考试中必不可少的一个测试题。历届高考试题中阅读理解所占的比例和权重很清楚地反映出这一点。

一、阅读理解能力测试的类型和要求

NMET 阅读理解由 A 节和 B 节组成，A 节重点检查考生对短文的领悟能力，B 节检查考生的口头语篇分析领悟能力。1996—2000 年阅读理解题总篇数均为“5+1（完成对话）”，共 25 小题，满分 45 分，占整个试卷的近三分之一。阅读文章材料多样化，题材涉及到故事、科普常识、文史地理、新闻报道、材料摘录等。阅读量不少于 1000 个单词且总词汇量逐年增加，体裁丰富，实践性强，生活气息浓厚。从设题角度看，同样强调了“实践性很强”的概念。难度逐年增加，突出该题项选拔功能。纵观历年的高考阅读理解试题（A），基本上可分为五类：1. 猜测词义类试题；2. 理解认定类试题；3. 归纳概括类试题；4. 推理判断类试题；5. 结构把握类试题。下面集中分析一下上述五种试题的特点、具体要求以及解题技巧和方法。

（一）猜测词义类试题

学生猜测词义的能力，即掌握一些猜测生词词义的方法，对于排除阅读中某些生词的干扰，降低生词率，提高阅读速度和理解能力是必不可少的。这是学生英语阅读理解能力的一个重要组成部分。近年来试卷中也出现了少许不加注汉语释义，但不影响对考试



内容理解的生词，使阅读内容更接近实际读物，使阅读活动更贴近实际生活。在做此类题型时学生应尽可能地利用上下文来猜测词义，即从已知推求未知。如利用同义词、近义词、相关关系、反义词、所给定义等方法去猜测词义，甚至在通篇理解的基础上猜测并发现所给生词的词义，这种不用词典而通过上下文来认识生词的能力是我们每一个考生所必须具备的能力。在用我们所熟悉的词或短语来猜测我们所不熟悉的词义时，应注意：

1. 要对上下文已知部分进行逻辑推理。
2. 进行语法分析，特别要注意判断断词与词之间的关系。
3. 依靠自己的常识和经验进行判断。

猜测词义类试题也是从另一个角度考查我们考生归纳推理能力的一种题型，考查形式一般是在文与题中均画线标明。考查内容有名词、代词、动词或词组，既可能是生词，也可能是熟词。

(二) 理解认定类试题

该类试题多数是针对文章(段落)中的细节而设计的。这类题一般只针对文章中某一个特定的细节，也可能涉及若干个细节，或者针对文章的主要事实，或利用图表，图形，地图来表示信息等，此类题一般分两种：第一种是直接理解题，在原文中可以直接找到答案。第二种是词义转换题。这种题常常是原文有关词语和句子的转换，而不能在原文中直接找到答案。它要求考生能理解原文中某个短语或句子的含义，从而找到与答案意思相同的词语或句子。近几年来，NMET 阅读理解低层次的直接理解试题已经很少，而词义转换题比例较高。

总之，理解具体事实，找出相关信息的题大多可以在阅读材料中找到对应的文字或相关的部分作为验证。这一部分可能是一个词或短语，也可能是一个句子或相关的若干句子。

(三) 归纳概括类试题

这类试题主要考查学生把握全文主题和理解中心思想的能力，也包括分析，归纳文章的段落大意，重要情节，人物特征，环境特



点的能力。这种试题要求学生能把握文章的总体，并真正理解主题和中心句，要求能较好地运用概念、判断、归纳、推理等逻辑思维的方法，文章的中心思想或主要话题一定要带有综合概括性，所以难度较大，属于高层次题，在运用多项选择法考查学生这方面的阅读理解能力时，对大多数短文（段落）的主题（subject）、中心思想（main idea）、标题（title）或作者的写作目的（purpose）加以拟题。拟题大致有以下一些固定的提问方式：

1. The subject of the paragraph (passage) is _____.
2. The paragraph deals with _____.
3. What topic is treated in the paragraph (passage)?
4. The main idea of the paragraph (passage) is _____.
5. From the paragraph (passage) we know that _____.
6. The paragraph (passage) could be titled _____.
7. Which of the following is the best title for the paragraph (passage)?
8. What is the author's main purpose?

（四）推理判断类试题

推理是要求考生对阅读中沟通外现的和内含的、已述的和未述的含义。判断是要求考生以文章提供的事实为依据，经过分析、思考形成这种或那种观点。它们都要求考生尽量考虑文中的全部信息或事实，在通篇理解文章的基础上去领会作者的言外之意，并作出正确的推理和判断。一篇文章的结构或情节线索都应具有逻辑性。作者常常把某些情况的发展留给读者自己推断，这种意思通常不是在文章中明确表达出来，而是隐含在文章之中。这就要求考生在阅读过程中要仔细阅读，将已述的和未述的含义结合起来进行思考，在通篇理解文章的前提下去领会其深层含义，从而找到“不言而喻”的结论和答案。值得注意的是，推断一定要从文章所提供的事实为依据，要真正理解和评价它们，不要凭空想象，这样才能作出合理的推断。这就是对文章深层意义的把握，属于最高层次的阅读



理解题。常见题型有：

1. It can be inferred from the text _____. /We may infer that _____.
2. From the text we know that _____ is most likely _____.
3. When the writer talks about _____, what the writer really means is _____.
4. The writer suggests that _____.
5. The story implies that _____.
6. The writer's attitude toward _____ is _____.

推断的内容在文章上虽都没有明确叙述，但却暗含在文字之中。因此在进行推断时，必须要靠有关的文字部分作为推理的前提和依据。

(五) 结构把握类试题

考生在一定的时间内读懂一篇文章不仅要有一定的词汇量，同时还要学会把握文章的结构脉络，理解段落层次之间的相互关系，弄清作者的写作方法。把握好文章的结构脉络与段落层次之间的关系，对考生理解文章的主旨大意起着重要作用。英语文章讲究使用主题段和主题句。主题段通常在文章开头，简要概括文章的中心思想。主题句可能在一段的开头，交待该段的中心思想，再由全段展开或讨论这个中心思想；也可能在中间或末尾，由全段展开讨论后归纳总结出来。段与段之间常用词语连接，承上启下，使文章行文连贯。为了深化主题，作者还可采用不同的写作方法来组织文章。如：举例法 (giving examples)、比较法 (comparison)、分类法 (classification) 等。要准确、深刻地理解一篇文章，必须对文章结构有所了解，把握住全篇的文脉，即句子与句子之间，段落与段落之间的逻辑关系，这种题型的考查常反映在考文章的中心思想、段落大意或指代关系的题目中。

二、阅读理解训练在中学英语学习中的重要性



阅读是人们在现代生活中寻求知识、获得信息的重要途径。在英语高考试题中，总词汇量最多，阅读量最大，分值最高，考试时间最长的大题就是阅读理解题。一个人阅读水平的高低在很大程度上可以直接反映他的整体语言水平。一般说来，一个人阅读能力的强弱直接影响着他对其他语言技能的掌握。首先，如果不通过阅读掌握一定量的词汇和语法知识，就很难提高听说能力。另外，如果不通过阅读掌握足够的语法结构、词汇和语言背景知识，提高口语表达能力也就成了空谈。阅读对学习写作能力的影响更是十分明显。因为从各类题材（人文科学、自然科学、人物传记等）和体裁（记叙文、说明文、论说文等）的阅读材料中获得的语言知识和生活知识是写作的源泉。高中英语大纲中明确指出“在高中英语教学中，听、说、读、写要进行综合训练，在进一步提高听说能力的同时，侧重培养阅读能力。”其目的是使学生为将来在大学里进一步学习英语打下良好的基础。因为被选拔的高中生进入大学后将面临大量的阅读材料，“英语阅读课”（是指泛读和精读）也仍是大学生们的重要课程。

总之，英语水平是一种综合的能力。英语水平的提高在于听、说、读、写、译各项语言技能全面的发展。这些技能是相辅相成的、相互促进的。通过这些技能的综合训练，可以培养学生运用语言进行交际的能力。而在这些技能中，阅读能力显得尤其重要。那么要想培养阅读的能力，只有通过大量的阅读训练才能激发学生学习兴趣，扩大词汇量，培养语感，丰富语言知识，巩固课堂教学效果。“读书破万卷，下笔如有神。”我们学习本族语尚且需要大量阅读，学习外语时大量阅读就显得更为重要了。而这又是老师学生们常常忽视的一个方面。老师们往往重视英语语法教学，轻视各种技能的培养，造成了学生虽能应付知识性的考试，但阅读理解失分却极其严重的现象。

提高阅读能力最有效的方法莫过于多读。考生必须将老师指定要背的课文背熟，并熟读所有高中课本上的文章，与此同时还要看



每篇课文后的注释及语法，特别需要注意的是考生应当加强课外英文阅读，最好每天阅读一点杂志上的英语文章或其他英文读物，这将有助于考生形成语感，从而提高阅读水平。

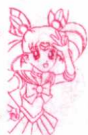
尽管 NMET 阅读理解无严格的时间限制，但考生最好能在四十分钟内做完，以免影响其他题目的进行，所以如何训练阅读速度是一个很重要的问题。“5+1”阅读训练是专门为训练学生阅读速度而设计的，材料大多源于最新国外原版教材或读物，体裁多样，题材广泛，紧扣高考题型，知识性和趣味性兼备。阅读材料由浅入深安排，适合高三学生进行“四十分钟”限时训练。

三、“5+1”阅读训练解题指导

阅读理解题应保持适当的较快的阅读速度。如果阅读速度太慢，很难做到上下联系，容易把句子读破，甚至会分散精力，不知所读。当然也不能太快，应当是在保证看清信息的前提下尽量扩大视幅。还应养成良好的阅读习惯，不要用手或笔指着划着读，也不要脑中转化成声音讯号而赋予词以声音，应直接感受一串文字并与意思挂起钩来，这样才能加快阅读速度，提高效率。具体可分以下几步进行阅读：

第一步：迅速阅读问题，注意每一个问题的主语、疑问词及重要的谓语，还要特别留意问句的以下各词（组）：not, unless, without, on the other hand, except, rather than, although, as well, always, never, all 等等。读问题时最好能判断哪些与文意存在直接关系，即可在文章中直接找出答案，哪些需要推理，哪些需要做结论等等。第一步的目的就是弄清阅读文章时应该找些什么。

第二步：以最快的速度读完文章。在这一步里，考生尽可能快速读完文章，不要担心有些地方还不能完全理解，在读的同时，尽可能在头脑中记住问题（不能全部记住也没关系）。如果遇到了与某问题相关的材料时，用铅笔划出来并与问题相对照，如果材料与这问题相关：1) 在这相关材料的空白处写上问题题号；2) 在问题



下涂出答案，然后继续往下读，并重复上述的步骤。在做这一步时如果考生没能找到相关的材料，也用不着焦急，但考生应将第一步中所提到的词圈出。第二步的目的是让考生对文章的内容结构有一个总体了解，通过这一步，考生已知道一些重点词、事实或有关材料在文中的位置。

第三步：重读问题，理解问题，并与文中相关的材料相对照。在这一步里，每次阅读一个问题，并要弄懂问题，如果读了某问题后头脑中想到了与问题相关的材料位置，就立即找到那部分材料，重读一次，若真相关则在答题卡上做上相应的记号。如果读了问题仍想不起相关材料，则读下一个问题。另外，对第二步中找到的答案核实一下，写在答题卡上。第三步的目的就是将较容易的问题处理完，以便能更集中精力处理较难的问题。

第四步：带着问题重新阅读文章。这一步是考生第二次也是最后一次阅读全文。阅读时，头脑中务必记住还未能回答的问题，方法与第二步里找到答案的方式相同。记住不能回读，不能略读，要坚持一字不漏地往下看。第四步的目的与第二步不同，因为考生已经对文章有个总体理解，第二次阅读，将会使考生注意到文章的一些细微之处，还有在前两步中已回答出了一些问题，所以这次阅读将有助于解答难题。

第五步：再次阅读那些没有回答出的问题。如果经过前四步还有问题没答出，就要再次理解一下问题，重复步骤三。如果还是不行，那么尽可能地在所给的四个选择答案中，排除一些明显不可能的选项，猜一下答案，以提高得分率。当然，对于一些较容易的文章，阅读理解能力较强的考生，也许前三步就够了。

总之，上述关于阅读理解的方法技巧看起来挺费时，但事实上相反，只要平时练习时多加注意、形成习惯，这种方法则会成为考生阅读理解最省时、最可靠的一种。还要记住一点，即使考生能完全看懂文章的文字含义，但问题没答出，那么就不算理解了文章。如果考生对文章某些地方还不甚理解，却能做出答案，那么也可以



算是一个成功者。愿上述方法能对考生顺利通过 NMET 阅读理解检测有所帮助。



NMET2000 “阅读理解” 试题解析

I. 阅读理解

(A)

New York, 10 November—5 : 27 pm, yesterday. Biggest power failure in the city's history.

* Thousands of people got stuck in lifts. Martin Saltzman spent three hours between the 21st and 22nd floors of the Empire State Building. “There were twelve of us. But no one panicked. We passed the time telling stories and playing word games. One man wanted to smoke but we didn't let him. Firemen finally got us out.”

* “It was the best night we've ever had,” said Angela Carraro, who runs an Italian restaurant on 42nd Street. “We had lots of candles on the tables and the waiters were carrying candles on their trays. The place was full—and all night, in fact, for after we had closed, we let the people stay on and spend the night here.”

* The zoos had their problems like everyone else. Keepers worked through the night. They used blankets to keep flying squirrels and small monkeys warm. While zoos had problems keeping warm, supermarkets had problems keeping cool. “All of our ice cream and frozen foods melted,” said the manager of a store in downtown Manhattan. “They were worth \$50, 000.”

* The big electric clock in the lobby (大厅) of the Waldorf-Asto-



hours, 故正确答案为 A。

(B)

The easy way out isn't always easiest. I learned that lesson when I decided to treat Dong, my husband of one month, to a special meal. I glanced through my cookbook and chose a menu which included homemade bread. Knowing the bread would take time, I started on it as soon as Dong left for work. As I was not experienced in cooking, I thought if a dozen was good, two dozen would be better, so I doubled everything. As Dong loved oranges, I also opened a can of orange and poured it all into the bowl. Soon there was a sticky dough (面团) covered with ugly yellowish marks. Realizing I had been defeated, I put the dough in the rubbish bin outside so I wouldn't have to face Dong laughing at my work, I went on preparing the rest of the meal, and, when Dong got home, we sat down to Cornish chicken with rice. He tried to enjoy the meal but seemed disturbed. Twice he got up and went outside, saying he thought he heard a noise. The third time he left, I went to the windows to see what he was doing. Looking out, I saw Dong standing about three feet from the rubbish bin, holding the lid up with a stick and looking into the container. When I came out of the house, he dropped the stick and explained that there was something alive in our rubbish bin. Picking up the stick again, he held the lid up enough for me to see. I felt cold. But I stepped closer and looked harder. Without doubt it was my work. The hot sun had caused the dough to double in size and the fermenting yeast (酵母) made the surface shake and sigh as though it were breathing. It looked like some unknown being from outer space. I could see why Dong was so shaken. I had to admit what the 'living