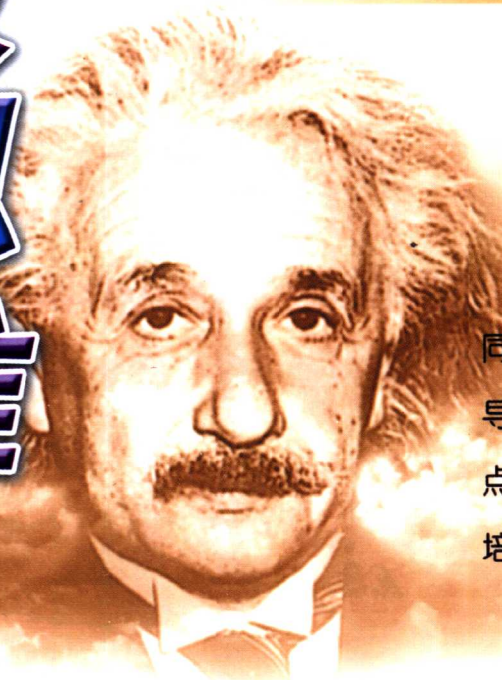


根据教育部新大纲和2003年新教材编写

丛书主编 希扬

# 发散思维

# 大课堂



同步最新教材 |  
导引思维发散 |  
点燃智慧火花 |  
培养创新能力 |

## 初二历史

本册主编 肖哨卡



龍門書局  
[www.sciencep.com](http://www.sciencep.com)

# 发散思维大课堂

初二历史

江苏工业学院图书馆  
藏书章

肖哨卡

本册主编

罗全英 杨勇 等编著

龍門書局

北京

## 版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志,凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话:(010)64034160, 13501151303(打假办)

### 图书在版编目(CIP)数据

发散思维大课堂·初二历史/希扬主编;肖哨卡分册  
主编;罗全英等编著. —北京:龙门书局, 2003. 5  
ISBN 7-80160-862-3

I.发… II.①希…②肖…③罗… III.历史课  
—初中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 033006 号

责任编辑:张启男 / 封面设计:郭建

### 龙门书局出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京市东华印刷厂印刷

科学出版社发行 各地书店经销

\*

2003年5月第 一 版 开本:A5 890×1240

2003年5月第 一 次印刷 印张:9 1/4

印数:1—20 000 字数:280 000

定 价: 11.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

# 出 版 说 明

《发散思维大课堂》以它特有的风采,红红火火地走过了五个春秋,其销量已近 60 万套。无数莘莘学子因为有了它,学习变得轻松,梦想得以成真——考取重点高中、重点大学。

2003 年的《发散思维大课堂》在继续保留原有基本内容的基础上,根据教改的新形势、教材的新变化和广大读者要求,做出以下重大修订:

一、适应综合考试和素质教育的大趋势,本丛书通过修订删去陈题,增补 2002 年中(高)考新题、动向题、开放题、探索题,特别是结合现实生产、生活和科学技术热点问题的单学科综合题、多学科综合题、实践综合应用题等等,选题精当,解法新颖,源于教材,宽于教材,高于教材。

二、新辟“本章小结”内容,包含如下栏目:

**知识整合网络** 梳理知识结构,构建知识网络,使本章内容化零为整,易于记忆和整体把握。

**学习方法指导** 启发解题思路,点拨方法技巧,提升自主学习能力。

**高(中)考信息传递** 提供翔实信息,引导思维联想,洞察高(中)考的发展趋势及命题动向。

**高(中)考名题赏析** 原题精彩回放,名师妙笔点评,揭示解题规律,提高应试能力。

**课本习题提示** 为解题有困难的学生点拨思路。

三、按照新课程标准改革的要求,增加了“课标本”;并增加了初、高中的“政治”、“历史”、“地理”、“生物”等十二门课程,丛书门类齐全,普遍适用于全国各省(市)、自治区。

修订后的《发散思维大课堂》将给读者一个新的境界、新的方法、新的理念、新的目标;将以更科学的思维训练,更实用的学习指导,更广泛的适用层次、满足广大同学的需要。

希扬 源流

2003 年 3 月

# 《发散思维大课堂》丛书



编委会

主 编：希 扬

副主编：源 流

编 委：孙济占 张功俭

王兴桃 陆仁章

丁赉禧 宋 力

贾振辛 张启男

# 启动发散思维 挖掘深层智能

## ——《发散思维大课堂》序

《发散思维大课堂》是我们奉献给广大读者的涵盖中学主要课程且与现行教材同步的素质教育辅导丛书。培养和造就无数有慧心、有灵气、会学习、能创新的人才，是我们教育和出版工作者的神圣使命；而引导中学生学会科学思维的方法，借以挖掘自身潜能，提高学习质量、效率和整体素质，是我们研究的重大课题。

思维是人类特有的一种脑力活动。孔子说“学而不思则罔”。“罔”即迷惑而无所所得。意思是说，只读书而不思考，就等于没有读书。哲学家哥德也曾风趣地说：“经验丰富的人读书用两只眼睛。一只眼睛看到纸面上的话，另一只眼睛看到纸背面的话。”“纸背面的话”就是指思维，指要思要想，要多思多想。这些至理名言深刻地揭示了思维与学习的辩证关系。

发散思维，即求异思维。它包括横向思维、逆向思维及多向思维。它要求你放开眼界，对已知信息进行分析、综合，并科学加工，从而收到“一个信息输入，多个信息产出”的功效。它的特色，表现在思维活动的多向性；它的功能，表现为可以开启心扉，震撼心灵，挖掘深层信息，架设起由已知、经可知、达未知的桥梁，创造出新的思路和解法；它的操作，要求从一点出发，向四周辐射，“心骛八极，思接千载”，从而编织起信息网络，达到思维的预想目标。

近年来，笔者发现一些具有远见卓识的学者、教师、出版家，已将“发散思维”引入中学课堂，取得可喜成果。师生们称赞说，运用发散思维“进行思维与灵魂的对话”，使我们深深体味到了“纸上得来终觉浅，心中悟出方知深”的真谛；不仅开阔了视野，而且取得了举一反三、触类旁通的效果。

鉴于发散思维的良好效应,我们特邀了对这方面有建树的老师,将这种创新思维运用到语文、英语、数学、物理、化学等教学之中,并精心设计出学生易于接受且独具特色的这套素质教育丛书。

这套丛书具有显著的四大特点,每一个特点都体现创新意识。

**1. 高标准** 指在如林的教辅读物中,它博采众家之长,自成体系。它不仅传播知识信息,更着意进行科学思维与方法的点拨,能促使学生学会思考、学会分析、学会应用。

**2. 新角度** 指它在中学主要课程中对教材的处理和试题的设计运用了发散思维,对重点难点的点拨与导练,呈现出新的模式和跨越,蕴涵着对学生智能的深层开发。

**3. 大视野** 指丛书眼界开阔,立足课内,向课外拓展,知识面宽,信息量大,涵盖率高;且以人才开发为动力,坚持“一切为了学生,为了一切学生”的原则;体现了智力开发的针对性与具体操作的实用性。

**4. 广思路** 指引导学生从多角度思考和切入问题,并向纵深发展。它不仅探索了多种信息的深邃内涵,也着力探索了信息的广阔外延;力图培养与规范学生驾驭信息的能力,激发他们去寻找自己新的增长点。

好书凭借力,送君上青云。古人说:“君子爱人,必教之以其方。”这套丛书会教你:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃学之。”尤其能助你学会思考!

寸有所长,尺有所短。发散思维教学毕竟是近年来在教学百花园中出现的新事物,目前尚难尽善尽美。万望朋友们不吝赐教。

希 扬

2000年1月



发散思维即求异思维,它从一点出发沿着多方向达到思维目标。用图表示,它就是从一点出发向知识网络空间发出的一束射线,使之与两个或多个知识点之间形成联系。它包含横向思维、逆向思维及多向思维。发散思维具有多向性、变通性、流畅性、独特性的特点,即思考问题时注重多思路、多方案,解决问题时注重多途径、多方式。它对同一个问题,从不同的方向、不同的侧面、不同的层次,横向拓展,逆向深入,采用探索、转化、变换、迁移、构造、变形、组合、分解等手法,开启学生心扉,激发学生潜能,提高学生素质,这对造就创造性人才至关重要。

本套丛书力求贴近整个教学环节,立足于培养学生的创造思维能力,增强学生思维的灵活性、拓展性,以便提高学生解决实际问题的能力。为此,我们紧密联系学生学习实际,全面深入反映近年来的全国高考、各省市中考的试题。紧扣教学大纲和现行教材,从初一到高二,按现行教材同步到每个章节或单元。

**基本目标要求** 使学生会运用目标管理的方法,掌握学习重点和方向,做到有的放矢,学习每章(或每单元)可达到预期的学习目的和效果。

**基础知识导引** 高度概括每章(或每单元)的内在知识体系,精辟分析中、高考的知识点。

**重点难点点拨** 以画龙点睛之笔突出重点、难点,以此作为展开发散思维的主线。

**发散思维导练** 是本套丛书的主体结构,它分为以下两部分:

**发散思维分析** 从知识点、重点、难点出发,分析本章(或本单元)的知识内容、相互关系,并运用发散思维方法揭示思维规律,突出解题规律,以达到融汇贯通的目的。

**发散思维应用** 精选典型例题,通过重点问题的多角度、多侧面、多层次的发散思维,透析、培养学生概念辨析、综合概括、转化变换、思维迁移、逆向



运用、实验设计、书写表达、多解多变的全方位能力。

**巩固基础训练 提高能力测试** 可以帮助学生借此检验课堂学习效果；同时家长可借此考查学生对课本各章节知识的掌握程度。

本书用到如下各种发散思维：

**题型发散** 是将典型问题，变换其题型的一种发散思维。

**解法发散** 是通过一题多法、多题一法进行变通训练的发散思维。

**纵横发散** 是通过两个或多个发散点间的联系以及发散点与其它知识点的联系，借助例题形成发散思维。

**转化发散** 是通过保持原命题的实质而变换其形式的发散思维。

**组合发散** 将多个发散点组合起来形成的一种发散思维。

**迁移发散** 是用信息迁移或方法迁移解决新情景问题的一种发散思维。

**分解发散** 是把一个复杂命题分解成一些单纯命题，并逐个加以分析和解决的发散思维。

**逆向发散** 是由目标至条件的定向思考的一种发散思维。

**创造发散** 是克服思维定势，不按常规思维解决问题的一种发散思维。

**综合发散** 是通过教材各章发散点之间的联系，一个学科与其它学科之间的联系综合思考的一种发散思维。

总之，本套丛书由浅入深，精析多练，使学生的复习与应试实际更贴近，从而提高学生灵活运用知识、增强迁移应变能力和创造性思维能力。

本套丛书参加编写撰稿的人员还有：丁逸文、傅杰、刘芸、王璐、何晓冬、陆建华、龚为国、杨卫东、谢道军、刘传庭、吴明、涂瑞、王利年、张家佩、王月茹、张静、张敏、阮强荣、李文龙、黄温慈、徐同昌、何中武、郑云、江胜根、王昌云、张宏伙、陈雨平、李捷、胡传庆、陈飞达、曹洪斌、石磊、周庆林、丁红梅、房莉、凌波、沈时悦、赵伟、郁昌荣、刘平原等，在此一并表示感谢。

由于时间紧迫和编者水平所限，不妥之处，祈望读者不吝赐教。

源 流

2000年3月



# 目 录

## ★ 第三册

### 中国古代史部分(续)

第一单元 .....	1
1.《清朝统一多民族国家的巩固》 2.《收复台湾和抗击沙俄对黑龙江流域的侵略》 3.《清朝前期经济的发展和闭关政策》 4.《君主专制政治的顶峰》	
基本目标要求 .....	1
基础知识导引 .....	2
重点难点点拨 .....	3
发散思维导练 .....	6
★发散思维分析 .....	6
★发散思维应用 .....	6
巩固基础训练 .....	11
提高能力测试 .....	14
单元小结 .....	15
知识整合网络 .....	15
学习方法指导 .....	16
中考信息传递 .....	17
中考名题赏析 .....	17
课外知识趣谈 .....	17
课本习题提示 .....	19

### 中国近代史部分

第二单元 .....	20
5.《鸦片输入和禁烟运动》 6.《中英鸦片战争》 7.《太平天国运动的兴起》 8.《太平天国后期的斗争》 9.《第二次鸦片战争》	
基本目标要求 .....	20
基础知识导引 .....	21



重点难点点拨	22
发散思维导练	25
★发散思维分析	25
★发散思维应用	25
巩固基础训练	31
提高能力测试	33
单元小结	35
知识整合网络	35
学习方法指导	37
中考信息传递	38
中考名题赏析	38
课外知识趣谈	39
课本习题提示	41
第三单元	43
10.《清朝政局的变动和洋务运动》	
11.《中国边疆的危机和中法战争》	
12.《甲午中日战争和民族危机的加深》	
13.《维新变法运动的兴起》	
14.《戊戌变法》	
15.《义和团运动》	
基本目标要求	43
基础知识导引	44
重点难点点拨	46
发散思维导练	50
★发散思维分析	50
★发散思维应用	51
巩固基础训练	57
提高能力测试	60
单元小结	61
知识整合网络	61
学习方法指导	64
中考信息传递	65
中考名题赏析	65
课外知识趣谈	66
课本习题提示	70



第四单元	72
16.《资产阶级民主革命的兴起》 17.《清政府的“新政”和各地的武装起义》 18.《辛亥革命和中华民国的成立》 19~21.《清朝的文化》	
基本目标要求	72
基础知识导引	72
重点难点点拨	75
发散思维导练	79
★发散思维分析	79
★发散思维应用	79
巩固基础训练	84
提高能力测试	87
单元小结	88
知识整合网络	88
学习方法指导	89
中考信息传递	90
中考名题赏析	91
课外知识趣谈	91
课本习题提示	96
第五单元	97
22.《反对北洋军阀统治的斗争》 23.《民族工业短暂发展和军阀割据纷争》 24.《新文化运动和五四爱国运动》 25.《中国共产党的建立和中国工人运动掀起新高潮》 26.《革命统一战线的建立》 27.《北伐战争和国民革命的失败》	
基本目标要求	97
基础知识导引	98
重点难点点拨	100
发散思维导练	104
★发散思维分析	104
★发散思维应用	105
巩固基础训练	112
提高能力测试	115
单元小结	117
知识整合网络	117



学习方法指导 .....	119
中考信息传递 .....	120
中考名题赏析 .....	120
课外知识趣谈 .....	121
课本习题提示 .....	124

### ★ 第四册

#### 中国近代史部分(续)

第六单元 .....	126
1. 《南京国民政府的建立》 2. 《国民政府初期的统治》 3. 《红色政权的建立》 4. 《中国工农红军的长征》 5. 《日本侵略中国的九一八事变》 6. 《抗日救亡运动》	
基本目标要求 .....	126
基础知识导引 .....	127
重点难点点拨 .....	129
发散思维导练 .....	133
★发散思维分析 .....	133
★发散思维应用 .....	134
巩固基础训练 .....	143
提高能力测试 .....	146
单元小结 .....	148
知识整合网络 .....	148
学习方法指导 .....	149
中考信息传递 .....	151
中考名题赏析 .....	151
课外知识趣谈 .....	151
课本习题提示 .....	157
第七单元 .....	159
7. 《神圣抗战的开始》 8. 《“到敌人后方去”》 9. 《日本侵略者的残暴统治》 * 10. 《国民党消极抗日积极反共》 11. 《共产党坚持敌后抗战》 12. 《抗日战争的胜利》	
基本目标要求 .....	159
基础知识导引 .....	160
重点难点点拨 .....	161



发散思维导练 .....	164
★发散思维分析 .....	164
★发散思维应用 .....	165
巩固基础训练 .....	173
提高能力测试 .....	175
单元小结 .....	177
知识整合网络 .....	177
学习方法指导 .....	178
中考信息传递 .....	180
中考名题赏析 .....	180
课外知识趣谈 .....	181
课本习题提示 .....	183
第八单元 .....	184
13.《全面内战的爆发》 14.《粉碎国民党军队的进攻》 15.《蒋家王朝的覆灭》 *16~17.《民国时期的文化》	
基本目标要求 .....	184
基础知识导引 .....	185
重点难点点拨 .....	185
发散思维导练 .....	188
★发散思维分析 .....	188
★发散思维应用 .....	189
巩固基础训练 .....	193
提高能力测试 .....	195
单元小结 .....	197
知识整合网络 .....	197
学习方法指导 .....	197
中考信息传递 .....	199
中考名题赏析 .....	199
课外知识趣谈 .....	200
课本习题提示 .....	201

### 中国现代史部分

第九单元 .....	203
18.《中华人民共和国成立》 19.《巩固人民政权的斗争》 20.《国民	

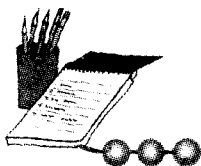


经济的恢复和发展》 21.《第一个五年计划的实行》 22.《社会主义建设在探索中前进》 23.《“文化大革命”的十年》	
基本目标要求 .....	203
基础知识导引 .....	204
重点难点点拨 .....	205
发散思维导练 .....	209
★发散思维分析 .....	209
★发散思维应用 .....	211
巩固基础训练 .....	216
提高能力测试 .....	219
单元小结 .....	221
知识整合网络 .....	221
学习方法指导 .....	222
中考信息传递 .....	224
中考名题赏析 .....	225
课本习题提示 .....	225
第十单元 .....	227
24.《社会主义建设的新时期》 25.《有中国特色的社会主义道路》	
26.《国防建设、民族工作和外交工作的成就》 27~28.《社会主义时期的文化》	
基本目标要求 .....	227
基础知识导引 .....	227
重点难点点拨 .....	228
发散思维导练 .....	231
★发散思维分析 .....	231
★发散思维应用 .....	232
巩固基础训练 .....	235
提高能力测试 .....	236
单元小结 .....	238
知识整合网络 .....	238
学习方法指导 .....	239
中考信息传递 .....	239
中考名题赏析 .....	240



课外知识趣谈 .....	240
课本习题提示 .....	242
第三册中国历史期中测试题 .....	243
第三册中国历史期末测试题 .....	248
第四册中国历史期中测试题 .....	253
第四册中国历史期末测试题 .....	257
参考答案 .....	263





## 第三册

### ——中国古代史部分(续)



## 第一单元

《清朝统一多民族国家的巩固》、《收复台湾和抗击沙俄对黑龙江流域的侵略》、《清朝前期经济的发展和闭关政策》、《君主专制政治的顶峰》

### 基本目标要求

#### 基础知识要点

1. 册封达赖、班禅的制度；驻藏大臣的设置；粉碎回部大小和卓的叛乱，设置伊犁将军；土尔扈特回归祖国；清朝疆域的四至。
2. 荷兰殖民者侵占我国台湾南部的情况及郑成功收复台湾的经过；清军进入台湾和台湾府的设置；康熙帝两次组织自卫反击战，抗击沙俄；中俄《尼布楚条约》的签订。
3. 康熙帝的主要经济措施；闭关政策；资本主义萌芽的缓慢发展及所受的阻碍。

4. 议政王大臣会议；军机处；清朝前期的文字狱。

#### 基本能力要求

1. 联想对比从唐朝至清朝，西藏地区同中央关系的变化。
2. 正确评价历史人物康熙和郑成功。
3. 综合分析清朝前期为巩固和发展统一的多民族国家做出了哪些努力。
4. 分析对比清政府的闭关政策与唐朝对外开放政策。
5. 对比明清两代资本主义萌芽的情况，以提高比较分析的能力。
6. 分析清朝君主专制是怎样发展到顶峰的。
7. 联系对比秦焚书坑儒、明八股取士与清文字狱三者的共性。