

唯物辩证法 通俗讲话

上册

中共湘潭地委宣传部編
湖南人民出版社

編号：(湘)1504

唯物辩证法通俗讲话 上册

編者：中共湘潭地委宣傳部

出版者：湖南人民出版社

(湖南省书刊出版业营业許可証出字第—号)

长沙市新村路

印刷者：湖南新华印刷厂

长沙市蔡锷中路

发行者：湖南省新华书店

开本：787×1092 1/32

印张：1 5/16

字数：28,000

1959年1月第一版

1959年1月第1次印刷

印数：1——30,000

统一书号：2109·8

定价：(5)一角

前 言

为了适应大跃进形势的需要，帮助农村基层干部学习唯物辯証法，我們根据毛泽东同志的偉大著作“矛盾論”和“关于正确处理人民內部矛盾的問題”的精神，編写了这部唯物辯証法通俗講話。

全書共十二講，主要是談辯証法，特別是其中有关矛盾的原理和法則。由于本書的对象是农村基层干部，我們写的时候，便較多地运用了农村的实际事例来論証辯証法原理，希望能做到以虛引实，就实論虛，使讀者学了辯証法后，能具体加以运用，改进工作，搞好生产，实现理論指导实践，理論为实践服务的原則。这十二講的内容是：人人都能学懂唯物辯証法；两种看問題的方法；矛盾的普遍性；矛盾的特殊性；主要矛盾和次要矛盾；矛盾的主要方面和次要方面；矛盾的統一性(同一性)和斗争性；矛盾的轉化；矛盾斗争的两种形式——对抗和非对抗；两类矛盾；两种方法；我国过渡时期的主要矛盾；学习唯物辯証法、运用唯物辯証法。分作上下两册出版。

由于我們水平有限，写作時間仓促，論述可能有很多不妥甚至錯誤之处，希讀者批評指教，以便及时改正。

編 者 1958.12.

目 录

第一講	人人都能学懂唯物辯証法·····	(1)
第二講	两种看問題的方法·····	(7)
第三講	矛盾的普遍性·····	(15)
第四講	矛盾的特殊性·····	(20)
第五講	主要矛盾和次要矛盾·····	(25)
第六講	矛盾的主要方面和次要方面·····	(31)
第七講	矛盾的統一性(同一性)和矛盾的斗争性··	(35)

第一講 人人都能學懂唯物辯證法

1957年全國人民掀起了反右派和在农村中反資本主義分子的鬥爭。鬥爭鍛煉着全體勞動人民，使他們學會運用革命的真理來駁斥反革命的假道理，於是學習理論的空氣開始形成了。隨着政治戰綫和思想戰綫上的革命的勝利，出現了全面大躍進的高潮。全國人民，特別是农村基層領導幹部已經從自己的鬥爭實踐中体会到一個這樣的基本道理：沒有理論的指導，工作就會迷失方向。寧鄉夏鐸鋪鄉的一個幹部說得好：“三年不駕船，就會找錯江道。三天不學習，就會摸不到門路。”這幾句話，生動地說明了理論和工作的關係，反映了廣大幹部對學習的要求。在黨中央和毛澤東同志的正確領導和群眾迫切要求的形勢下，全國不少地區掀起了學習理論的高潮。即以我們湘潭專區為例，全區八百萬人口，就有五百六十多萬人參加了哲學學習，形成了“人人學理論、個個談哲學”的濃厚氣氛，各個縣市出現了不少的土生土長的哲學教員。

但他們對學理論的認識並不是一致的。有的同志認為自己經過土改復查、三反五反、合作化、整風等運動的鍛煉，立場問題解決了，可以不必學理論了；有的同志認為工作忙，文化水平低，學不進去。這些看法都是很片面的。先談立場和思想方法的問題：毛澤東同志早在“關心群眾生活，注意工作方法”一文中教導我們說：“我們不但要提出任務，而且要解決完或任務的方法問題。我們的任務是過河，但是沒有橋或沒有船就不能過。不解

决桥或船的問題，过河就是一句空話。”这里的“桥”和“船”是指方法而言。階級立場和思想方法虽有区别，但又是互相联系的。目前我們国内还有階級存在，思想方法錯了，就容易接受資產階級思想的影响。思想方法的不同，在一定条件下，可以发展成为階級立場的不同。当資產階級右派和农村中的資本主义分子向党猖狂进攻的时候，劳动人民之中，就有象刘介梅那样的人，一度变成了資本主义分子的应声虫。錯誤的思想方法，也是劳动人民内部发生个人主义、本位主义及其他錯誤的根源。从新湖南报开展的朱元生、刘耀旗思想討論中可以看出：朱元生是一个富社的党支書，在人民公社化运动中，对所謂富社穷社合社問題，公共积累、公共財產交公社問題，生产資料公有化問題，大社分配問題等都能站穩立場，个人利益服从集体利益，局部利益服从整体利益，表現了我为人人、共同富裕的共产主义高尚风格；而新上中农刘耀旗(党員)則恰恰相反，他認為工資制和供給制相結合的分配制度，1958年按大社分配兼顧小社的原則，以及照顧超支戶的实际困难等等都不合理，違背了“按劳分配”的原則，是劳力少的人剝削了劳力多的人，是穷社沾光，富社吃亏。他的这些論点，充分反映了只顧个人上升，不顧別人死活的資本主义思想。这两种敌对的思想体系是当前农村两条道路斗争在党內的反映。刘介梅和刘耀旗的实例說明了立場和方法是統一的，不可分割的。世界上沒有无立場的方法，也沒有无方法的立場。就是說，一个人有了坚定的无产階級立場，如果缺乏辯証的方法，他的立場也会由坚定变为不坚定，因为思想方法能够影响立場；若是单講思想方法，而不解决立場这个根本問題，那就更是錯誤的了。至于說文化水平低，学不好，那主要是理論神秘化的观点

沒有打破。有些資產階級知識分子說什麼厚本本才是理論；過去一些咬文嚼字的古董貨色，外國的東西才是理論。他們天天關在書房里讀厚本本，凭着這點本錢去吓唬工農群眾；有的工農幹部被他們吓住了，就產生了自卑心理，喪失了學習理論的信心。要知道理論並不是什麼神秘東西。毛澤東同志告訴過我們：“真正的理論在世界上只有一種，就是從客觀實際抽出來又在客觀實際中得到了證明的理論，沒有任何別的東西可以稱得起我們所講的理論。”（“整頓黨的作風”）這說明理論是從廣泛的實際鬥爭經驗中總結出來的，它對富有實際鬥爭經驗的人是好懂的，也是好學的。無數的事實證明，我們不獨能夠學理論，而且能夠講理論。汨羅公社大隊幹部何新华同志，是個半文盲，工作很積極，但缺少方式方法，在工作中蠻干的多。群眾替他寫了一個快板：“何新华，不學習，三担牛屎六筲箕，遇事霸蠻不講理，強迫命令他第一。”學習哲學以後，他懂得了兩類不同性質的矛盾要用不同的方法解決，工作應分清主次，用兩點論看問題等哲學道理，在工作中学會了靈活運用這些哲學原理解決實際問題。例如在1958年汨羅人民公社建成以後，部分群眾對於分配問題認識模糊，他便對他們講矛盾轉化的原理，說一切事物在一定的條件下總是朝向它的對立面發展的。今天勞多人少，將來會變勞少人多；今天年輕勞動強，將來會變年老勞動弱；又從生產的社會性方面發揮“你中有我，我中有你”的辯證觀點，運用哲學的原理，引證具體的事實，解決了群眾的思想問題。何新华自從學了哲學以後，工作中辦法多了，群眾關係也比原來好了，隊里又送了他一首快板：“何新华，愛學習，學了哲學講道理，聯繫群眾他第一。”從何新华這個例子，說明我們有豐富的實踐經驗的同志，只

要破除迷信，大着胆子学理論，是一定能够学好的。

上面我們批判了学习中两种有害思想。到底什么是哲学呢？康生同志說：“哲”就是明白，“学”就是道理。明白道理的學問就是“哲学”。馬克思主义哲学叫做辯證唯物主义，把它的原理运用于研究社会历史就叫历史唯物主义。辯證唯物主义是由两个不可分割的部分組成的：一是唯物論；二是辯證法。学习理論最主要的是着重学习唯物論，着重学习辯證法。我們大多数干部都懂得做事要从实际出发，要調查研究，这就是唯物論。我們的許多干部在做工作报告时，先談成績，再談缺点，把一分为二，全面地分析問題，这就是辯證法。在我們日常生活里，有着丰富的辯證法。早上起床，晚上睡覺；吃了飯要拉屎，拉了屎又要吃飯；走路时一只脚在前，一只脚在后；臉髒了要洗，洗过又会髒，天天要洗臉；地髒了要扫，扫过后又生灰尘，天天要扫地；有生便有死；有聚就有散。这些辯證道理誰都明白。連四、五岁的小孩子也懂得辯證法，当你問他：媽媽是人还是狗？他会說：媽媽是人，不是狗。媽媽是人，这就是特殊与一般的統一。至于小学生那就懂得更多了。他学加法，又学减法，学乘法，又学除法。加和减、乘和除是对立的，又都是統一在算术中的。再拿我們目前在农村中开展的分配問題的辯論来看，就有很多的哲学道理。随着政治战綫和思想战綫上社会主义革命的胜利，出現了千百万群众在生产战綫上的大跃进，使整个国家的生产力得到了一日千里的发展。几千年以来根本沒有解决而且也不可能解决的粮食問題，从1958年起基本上解决了。随着生产力的发展，生产关系也必須跟着改变，因此出現了又大又公的人民公社，實現了“吃飯不要錢”的粮食供給制。有的富裕戶对这个制度不滿意，

說什么勞少人多的戶“剝削”了勞多人少的戶，窮社沾了富社的光，主張保持完整的“按勞分配”制度，一成不變。也有的說：“按勞分配”根本要不得，今天索性搞“按需分配”的共產主義分配制度。這兩種看法都不切合實際。前一種是靜止地、孤立地看問題，認為“按勞分配”是天經地義一成不變的東西，沒有看到經過解放幾年來黨的教育，群眾覺悟提高了，1958年大躍進，糧食問題基本上解決了，糧食供給制這種共產主義分配制度的萌芽，是社會發展的必然趨勢。後一種是要求過急，脫離當前實際（物質和思想條件），把“按勞分配”的歷史意義和它合理的一面也全部否定了，同樣是一種片面的看法。兩者都是形而上學的觀點和方法，都不符合歷史唯物主義的觀點。“按勞分配”和舊社會“勞而無獲”“獲而不勞”的分配制度有根本性質的不同，但和“按需分配”比較起來又是一種“缺點”，問題是我們如何創造條件消滅這個“缺點”。用辯證法的觀點來看，我們暫時保留它，正是為了創造條件來消滅它。

上面所說的事實告訴了我們：世界上一切的事物都有着它正反兩個方面的鬥爭。我們如果是從正反兩個方面全面地去看事物，即既看到事物的現象又看到事物的本質，既看到運動發展的非主流的落後的一面，又看到運動發展的主流的進步的更重要的一面。如果不是孤立地而是相聯系地去看事物，不是靜止地而是發展地去看事物，這種看事物的方法就叫做辯證的方法。我們學會這種看問題的方法，就叫掌握了辯證法。我們掌握了辯證法，就能夠通過事物的現象和事物的相互聯系，把握事物的本質，真正認識事物的本來面貌；就能夠幫助我們改造主觀主義的思想方法和工作方法，正確認識客觀事物的運動、變化 and 發展

的規律。掌握了客觀規律，我們才能更好地發揮我們的主觀能動作用去改造客觀世界。所以辯證法對指導我們實踐有十分重要的意義。

既然哲學是如此的重要，我們又打算怎樣去學呢？我們學習馬克思列寧主義的理論，應當首先着重學習毛澤東同志的著作。因為毛澤東同志的著作是馬克思列寧主義的普遍真理與中國革命實踐相結合的總結。它告訴了我們很多觀察、分析和處理問題的立場、觀點和方法，解決了我們很多立場、觀點和思想方法上的問題。因此我們必須加強對毛澤東同志著作的學習。我們怎樣學呢？是坐在房子里讀書，還是結合工作來學習呢？書是要讀的，但我們讀書是要結合工作、思想弄通哲學原理，掌握事物的发展規律，進一步做好工作，而不是單純扣名詞、術語。實踐證明：脫離工作、脫離生產是談不上學習的，因為我們的學習是為了搞好工作，推動生產，為工作和生產而學習，在工作中發現問題，用馬列主義立場、觀點、方法去分析解決。這樣從做中學，學了又做，學的東西才會越學越多，越學越透，除了多學、多想、多做外，還要多寫。大躍進以來，人們的共產主義思想在不斷地成長，一個又一個的新的創造發明在不斷出現，我們要歌頌和培養這些新的事物，使馬列主義的普遍真理和群眾的創造性實踐經驗結合起來，使社會主義和共產主義的每一個新事物得到培養和發展。通過總結經驗，把實踐經驗提到理論上來，以豐富和發展馬列主義，把學習和運用的經驗寫成文章，廣泛傳播，以鍛煉自己分析問題的能力，教育幹部和群眾。汨羅人民公社最近掀起了萬篇理論文章運動，他們還準備出一本農民哲學論文選集。這個社里的部分農民也開始用哲學道理寫日記。這些都是新事

物的萌芽，值得推广。总之，只要我们多学、多想、多用、多写，联系实际，边学边用，边用边学，我们的理论学习自然会取得胜利，我们的工作和生产也会更加跃进再跃进。

第二講 两种看問題的方法

世界上的一切事物都是发展变化的。从自然界来看：植物从发芽生长到开花结果；动物由幼小成长到衰老死亡；一种植物与另一种植物、一种动物与另一种动物进行交配又变成一种新的植物和一种新的动物；山河的变迁；岩石的风化；水变为气；云变成雨。从社会现象来看：由原始社会经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会发展到社会主义社会和共产主义社会；殖民地变为独立国或社会主义国家；由一个社会主义国家发展为今天的十几个社会主义国家；由殖民地半殖民地性质的旧中国一跃而为社会主义的新中国。解放了的中国人民由奴隶一跃而变成了主人；农民由分散的个体小生产者，经过互助合作化的道路现在已变成了人民公社的社员；贫穷落后的中国，稻谷由亩产几百斤增长到几万斤，小麦由亩产几十斤增长到几千斤；工厂由寥寥无几发展到烟囱林立；钢铁生产由过去几十万吨发展到今天的千多万吨，很快就会超过英国，赶上美国，成为世界强大的工业国家之一。适应这一新的形势，人们的思想也随着起了深刻的变化，落后的变为先进，先进的变为更先进，共产主义思想不断成长，资本主义思想趋向灭亡。

从这些事实可以看出：世界上没有静止的事物，没有万古

長存的东西，也沒有不变的社会制度，一切都在运动着、变化着和发展着。在运动、变化、发展的过程中，旧的东西不断衰敗死亡，新的东西不断产生成长，通过新旧交替的斗争，最后新事物代替了旧事物，整个世界在不断向前发展。

世界上的事物不仅是在不断运动、变化、发展着的，而且又是互相作用、互相联系的。从自然现象来看：稻子的生长与土壤、水分、肥料等有着密切关系，土壤好，肥料、水分足，稻子就能够生长得好，而稻子品种好也能增加它对土壤、肥料、水分的分解和吸收作用；很多动物把植物当作食料，而很多植物又依靠动物供给肥料和传播种子；沒有燃料不能炼钢铁，而沒有钢铁又不能大规模地发展燃料生产。从社会现象来看：在阶级社会里，各个阶级都互有联系，互相起着作用。我国工人阶级过去是被统治阶级，身受资产阶级的剥削和压迫，过着牛馬不如的生活，资产阶级是统治阶级，依靠剥削和压迫过着不劳而获的寄生虫的生活；而現在呢，工人阶级在政治上、經濟上都翻了身，一跃而为统治阶级，资产阶级則变为必須接受社会主义改造的被统治阶级。在工业和农业的相互关系上：工业是农业的领导，沒有工业的发展，农业就不能够机械化，农业生产就会受到限制，而农业是工业的基础，沒有农业供应更多的粮食和原料，社会主义工业化也就不能順利实现。又如我国人民在經濟上政治上思想上战胜了資本主义之后，发展了空前規模的农田基本建設，創造了可以基本上免除水旱灾害，使农业生产比較稳定发展的新的基础。随着右傾保守思想和农业技术措施常规的被打破，出現了农业生产飞跃发展的新形势，农产品几倍、十几倍、几十倍地增长，更加促进了人們的思想解放。大规模的农田基本

建設和先進的農業技術措施，要求投入更多的勞動力；農村工業的發展，也要求從農業生產戰綫上轉移一部分勞力。我國農村實現電氣化、機械化的要求也愈來愈迫切。在農田建設和爭取丰收的鬥爭中，打破了社界、鄉界、縣界，實現大協作。組織軍事化、行動戰鬥化、生活集體化成為群眾性的行動，進一步提高了五億農民的共產主義覺悟。公共食堂、幼兒園、托兒所、縫衣組、理髮室、敬老院、農業中學、紅專學校等等，把農民引向了更幸福的集體生活，進一步培養和鍛煉着人們的集體主義思想。所有這些都說明了幾十戶、幾百戶的單一的農業生產合作社已不能適應形勢發展的要求。在目前形勢下，建立農、林、漁、牧、副全面發展和工、農、商、學、兵相互結合的公社是形勢發展的必然趨勢。

從這些事實可以看出：世界上的事物不是互不相關的，不是孤立的；一切事物都是互相聯繫，互相作用的。任何一方面的關係發生了變化，都將程度不同地影響着其他方面的事情。

根據上面所說，世界上一切事物都是不斷運動、變化和發展的，不是靜止不變的，都是互相聯繫互相作用的，不是孤立的。客觀事物的真實情況就是這樣。那麼，我們對它們的看法應該怎樣呢？

人們有兩種不同的看法：一種是從實際出發，以發展的观点來看事物，這是唯物辯證法看問題的方法；另一種是孤立地、靜止地來看事物，這就是形而上學看問題的方法。這兩種對待客觀事物不同的看法，初看起來，似乎只是看事物的方法問題，但最後必然影響人們的立場問題。

先談第一種看法：無產階級承認，世界上的一切事物是運動、變化和發展着的。這個變化和發展是新東西的產生，舊東西

的死亡。先是数量上的变化,然后达到一定程度就起质的变化,变成另外一种新东西。事物变化发展的根本原因是在于事物内部的矛盾,而不是在于事物外部的力量。比如在资本主义社会里,无产阶级是先进的阶级;资产阶级是落后的、反动的阶级。无产阶级不断壮大,由弱到强;资产阶级不断衰退,由强变弱;无产阶级不断革命,往往是先由多次的局部地区的胜利,到最后才由被统治阶级变成统治阶级,这就是由量变到质变。无产阶级和资产阶级力量对比的变化,无产阶级革命之所以胜利,不是由于外部的原因,而是由于无产阶级和资产阶级之间的矛盾和斗争。无产阶级所以是先进的、革命的;资产阶级之所以是腐朽的、反动的,也不是由于外部的原因,而是由于无产阶级和资产阶级的不同的阶级特性、不同的经济地位所决定的。同时无产阶级和资产阶级的一方起变化,则另一方也要受影响。如无产阶级团结愈紧,力量愈大,资产阶级就没有办法进行反动活动;相反如果无产阶级忽视了团结和壮大自己的阶级力量,那么资产阶级就会猖狂起来,甚至会有复辟的危险。因此我们做革命工作,都要从阶级分析着手,充分了解各个阶级之间、各个党派之间的互相联系和政治态度,以及阶级力量的变化,敌我斗争的条件和形势,这样才能找出斗争发展的规律,才能引导斗争走向胜利。同样,我们对待社会主义的建设事业也要有运动发展和相互联系的观点。如工农业生产就是不断向前变化发展的,产品品种由少量到多量,产量由小量到大量,今年比去年增产,明年比今年更增产。同时也不能光靠工业不搞农业,也不能光搞农业不搞工业。就我国来说,必须以钢为纲,全面跃进,发展农业就是为了加速工业化,其他如农、林、渔、牧、副关系也非常密切。要

克服增产中的“定局論”、“差不多”論、“条件論”等錯誤看法，要克服顧此失彼，孤立的单打一的作风。

为什么无产阶级要从事物的内部矛盾和斗争去認識事物的变化和发展呢？因为客观事物的运动、变化和发展，本来就是事物内部矛盾在起决定性的作用，而不是由于外部原因。比如鸡蛋因得到适当的温度而变化成小鸡，但温度不能使石头变成小鸡，这是因为石头内部沒有轉化为小鸡的根据。又如禾苗的生长，固然需要人們的深耕細作，加施肥料，改善灌溉，但必須通过禾苗内部吸收养分不断成长，而不能拔苗助长。再如一个人思想改造的好坏，主要取决于他自觉的經常的自我思想斗争，而不能光靠同志之間的帮助。当然这并不是說外部原因沒有一点作用，不过它必須通过内部原因才能起作用；外部原因对事物的发展能起着一定的作用，有时甚至起很大的作用。如鸡蛋沒有适当温度这一外部条件，就不能变成小鸡；而适当温度这一外部条件也只有加在鸡蛋上面，才能孵成小鸡，加在別的上面就不可能。社会主义革命和建設也是如此，各国之間的相互影响是外部条件，本国社会状况、生产力和生产关系的矛盾、阶级斗争是内部根据。国际关系对于一个国家的影响能起什么作用，只有由这个国家内部的矛盾来决定。十月社会主义革命对我国来說是外部条件，由于我国无产阶级领导的革命和反革命的斗争日益尖銳，因而十月革命深刻地影响到我国内部的变化，推动了我国革命的发展，由旧民主主义革命，轉入新民主主义和社会主义革命。苏联建設的經驗对我国来說是外部条件，我們要重視这些經驗，但是必須結合我国内部的实际条件，正确运用苏联的經驗，使这些經驗对我国建設发挥作用。先进地区的丰产經驗，对另一个地

区来说是外部条件，另一地区要学习先进地区的經驗是重要的，但更重要的是在学习运用先进地区經驗时，紧密結合本地区实际情况，充分發揮本地区劳动群众，高度集中劳动人民的智慧和力量，鼓干劲，加钻劲，不断創造和发明。

地区环境、工作条件对一个革命干部来说是外部条件。这些外部条件，对一个革命干部的工作和思想意識是有一定影响的，但它不能起决定性的作用。一个革命干部进步与否，主要是在于不断提高政治覺悟，發揮主观能动性，利用条件，改造条件，創造条件，不被条件所束縛、所吓倒、所俘虏，使外部有利条件，真正做到对自己有利。使外部不利条件改变为对自己有利。如有的同志在工作中犯了錯誤，把原因推之于客观，而不肯檢討主观上的缺点和錯誤，这种情形，从思想方法上来看，就是形而上学的观点在作怪，就是不曉得內因是根据，外因是条件，外因通过內因起作用的道理，而不知不觉陷入外因論的泥沼。

总之，只有掌握唯物辯証法，才能正确地認識世界。

再談第二种看法。資产階級及一切反动統治階級的看法同我們的看法恰恰相反，他們用孤立的、靜止的、片面的观点去看世界，認為一切事物的形态和种类，都是彼此孤立永远不变的。比如資产階級压迫和剝削无产階級，地主階級剝削和压迫农民，无产階級和农民的穷困和痛苦，旧中国的社会制度，以及帝国主义的侵略和压迫弱小国家等等，在資产階級看来这些都是天經地义的，而且还要永远不变地存在下去。他們看不到自己是落后的、腐朽的、日益走向死亡的階級。他們看不到工入階級是新生的階級，革命的階級，日益壮大的階級。过去是奴隶，今天是主人，社会主义国家已經是如此，全世界也将会如此。他們看不到

旧中国已变成了新中国，“一穷二白”的国家正在变为富强的、文化科学发达的新国家；殖民地的国家将会变成独立自主的国家和社会主义国家。他们总是以固定不变的眼光来看待这些事物，甚至无视这些事物，妄想继续骑在人民头上，维持他们的罪恶统治，因而不得不在现实面前碰得头破血流，其结果是最后只有自取灭亡。

另外抱着形而上学观点的人，即使承认事物有变化，那也只是承认这种变化是数量上的增减和场所的变更，并且认为这种增减和变更的原因，不在事物的内部，而在事物的外部，是由外力的推动而起变化的。他们不承认事物由于内部矛盾运动，经过量变到一定程度会引起质变这一原理，不承认社会发展的原因主要是社会内部生产力和生产关系的矛盾、阶级之间的矛盾、新旧之间的矛盾等的发展，推动了社会前进，而从社会外部的地理关系等条件去找发展原因，并认为地理关系等条件是社会发展的主要原因。这种外因论的观点，是不符合事实的。如我国在解放前是一个被压迫的半殖民地半封建国家，而现在已成为社会主义的国家，这是一个翻天覆地的变化。但我国的地理、气候等条件，解放前后并没有什么变化。可见影响我们国家变化的不是地理、气候等条件，而是人，是工人阶级领导全国人民革命所创造的。这不是对那些外因论者的一个有力的驳斥吗？又如1958年的农业生产大跃进，主要也是由于党的正确领导和农民群众的冲天干劲所创造的奇迹，可是从形而上学的观点来看，他们却认为是风调雨顺，气候适宜的结果。他们还把麻城的稻谷高额丰产成绩，看做是麻城得天独厚，地方生得好，而不认为是麻城人民解放了思想，刻苦钻研，艰苦劳动的结果。再如，我们有些