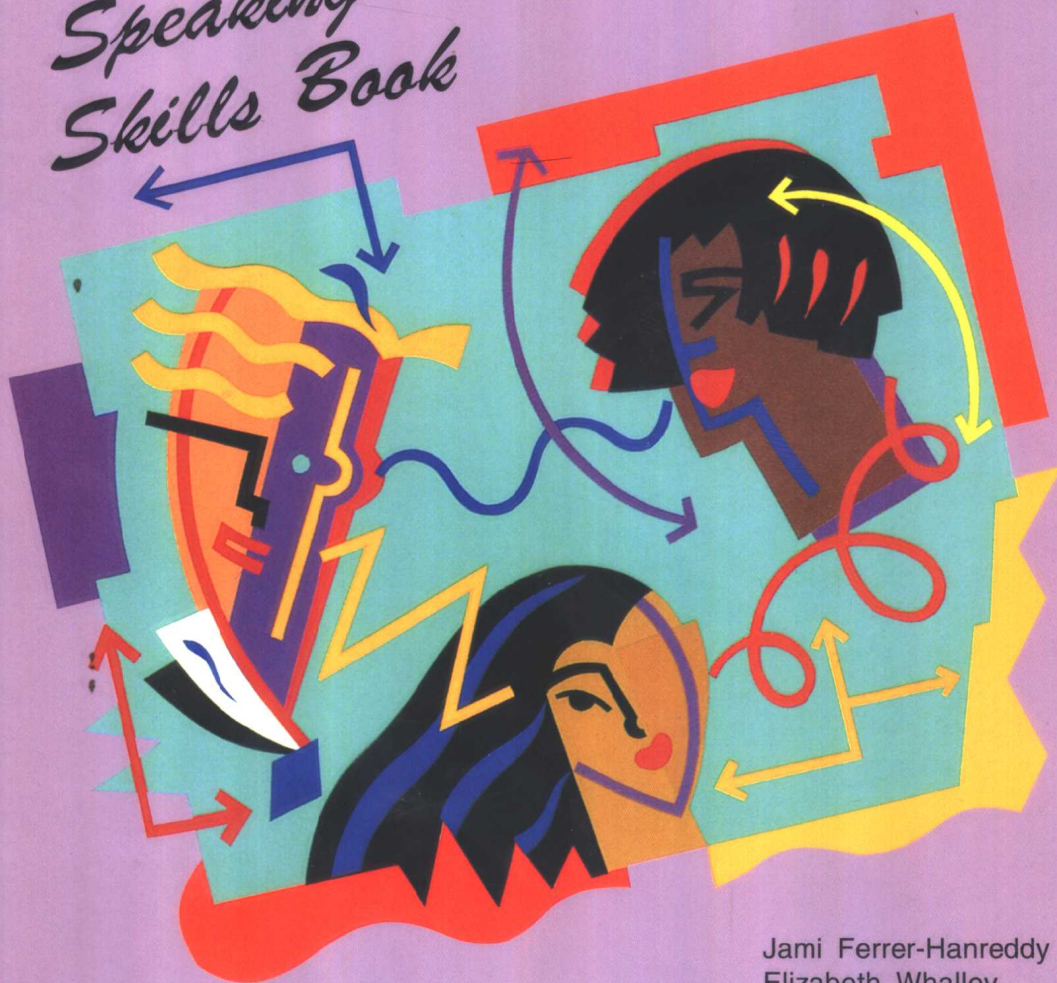


总编译：汪榕培

听说通

3

*A Listening /
Speaking
Skills Book*



Jami Ferrer-Hanreddy
Elizabeth Whalley
赵忠德 编译



辽宁教育出版社
美国麦克希尔出版公司

联合出版

美语路路通

系列教材

Mosaic

美语路路通系列教材 Mosaic

总编译：汪榕培

听说通 3

A Listening/Speaking Skills Book 3

Jami Ferrer-Hanreddy 编

Elizabeth Whalley

赵忠德 编译

辽宁教育出版社
美国麦克希尔出版公司 联合出版

美语路路通系列教材 Mosaic

总编译: 汪榕培

听说通分册主编译: 杨俊峰 赵忠德

编译委员会: 王文成 王尚胜 李思国 张绍杰

宋学侠 杨俊峰 赵忠德 徐伟儒

版权合同登记: 图字 06-1998-219 号

图书在版编目 (CIP) 数据

听说通 3/赵忠德编译. - 沈阳: 辽宁教育出版社, 1998.12 (2001.8 重印)

(美语路路通/汪榕培总编译)

ISBN 7-5382-5341-6

I. 听… II. 赵… III. 英语, 美国-口语-教材 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 33530 号

Copyright © 1998 by McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Jointly published by Liaoning Education Press/McGraw-Hill. This edition may be sold in the People's Republic Of China only. This book cannot be re-exported and is not for sale outside the People's Republic Of China. ISBN: 0-07-020634-1

本书中文简体字版由美国麦克希尔出版公司授权辽宁教育出版社独家出版, 只供在中华人民共和国境内销售。

版权所有, 翻印必究

辽宁教育出版社出版发行
(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)
沈阳新华印刷厂印刷



开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 字数: 309 千字 印张: 16½

印数: 5 001—8 000 册

1998 年 12 月第 1 版

2001 年 8 月第 2 次印刷

责任编辑: 柳青松 许苏葵 责任校对: 马 慧

定价: 22.00 元

《美语路路通》是最新从美国引进的一套美国英语系列教材。这套教材以非英语国家的学生为对象，帮助学生提高听、说、读、写的语言技能和整体提高语言水平。全套教材共 19 册，由《听说通》（五册）、《阅读通》（五册）、《写作通》（四册）和《交际通》（五册）四个系列组成。各个系列既相互联系、又相对独立，每个系列中的各个分册循序渐进、不断巩固已学的知识。因此，整个系列可以配合使用，学习英语技能的全部内容；每个系列也可以分别使用，适用于从入门阶段到中高级阶段各个层次的学生。

顾名思义，《听说通》是训练听说技能的课本；《阅读通》是训练阅读技能的课本；《写作通》是训练写作技能的课本；《交际通》是以语法为线索全面训练语言各项技能的课本。

全套教材具有下列显著的特点：

1. 课文取材新颖，每章围绕一个主题式语言功能。内容引人入胜，难易程度适中，语言要点反复循环出现，可以有效地激励学生的学习热情。

2. 传授技能要点和学习策略，使听、说、读、写的技能成为可以逐步掌握的内容。这个特点是《美语路路通》有别于其他同类教材的一个重要方面，技能的各个环节既可以分解为若干方面，又可以通过反复循环达到熟练掌握的程度。

3. 练习形式多种多样，练习内容紧密结合生活实际。掌握语言技能的关键在于反复实践，必须在轻松愉快的实践过程中自然而然地获得，单纯的机械性模仿达不到这个目的，这套教材的练习使学生自始至终处于交际活动中，可以收到事半功倍的效果。

4. 听、说、读、写的训练既有侧重又有联系。在不同的语境中围绕相似的主题或语言功能进行训练，可以明显地收到触类旁通的效果。

《美语路路通》具有上述显著特点，所以在使用的过程中受到普遍的欢迎。自 1985 年第 1 版问世以来，在美国成为外国移民提高英语水平的首选教材，在世界许多国家成为学习英语的热门教材。这套教材由于受到普遍的欢迎，在接受教学实践的反馈以后，先后于 1990 年出版了第 2 版，于 1996 年出版了第 3 版，两次做出重大修改，使教材更臻完善。

辽宁教育出版社引进《美语路路通》，出版中文版，在原书的基础上加入了中

文的学习指导，结合中国学生的学习难点配以详细的解释，对许多中国学生不熟悉的文化现象予以介绍，并对学习方法和建议开展的课堂活动增添大量的补充说明。中文的学习指导不仅为在中国的课堂里使用这套教材提供了方便，也为广大的英语自学者提供了帮助。

进行中文版改编的是辽宁和吉林两省五所高等学校(大连外国语学院、辽宁大学、东北大学、沈阳师范学院、东北师范大学)富有教学经验的教授和专家们，他们把教授中国学生学习英语的体会和经验融入学习指导中去，使这套在国际上畅销多年、享有盛誉的教材更加适合中国学生的需要，可以用做大专院校英语专业和非英语专业学生的学习教材、英语培训班的技能训练教材，也可以用做广大英语自学者的自学教材。

《美语路路通》中文版的问世是一个成功的尝试，不仅为中国广大的英语学习者又增加了一种新的选择，而且为改变传统的教学方法和教学观念提供了一个示范的样板。我相信，凡是使用这套教材的教师和学生都会喜欢这套教材，并从中受益。

汪榕培

1998年9月10日

本书为《美语路路通》系列教材《听说通》第三册，是为非英语国家的学生进一步提高英语水平，尤其提高英语听说技能的教材。

一、编写意图

与目前市面上所流行的教材相比，听说通3特点突出。多数听说教材的重点或放在听上，或放在说上，或传授学习方法，或介绍语言功能，而听说通3在突出听说的基础上，既传授学习方法又介绍语言功能。

二、本书特点

1. 设计明快。本教科书装帧艺术，布局合理，使用方便。练习说明语简明易懂并标有序列号，重点突出。

2. 内容新颖。本教科书选题广泛，内容涉及社会诸多方面，观点新、角度新。

3. 相关信息。每一章开头均设有一方框，介绍引人入胜的相关内容，以激发学生对本章主题的好奇心，使他们开动脑筋，积极学习。

4. 检测要点。每一章均设有标准化模拟测试题，如托福考试的听力部分。在本部分，学生被置于一个受控制的情景下边听边做练习，自己不能倒带，不能复听，不能交流。

5. 听力材料。听力材料除了以课堂讲授的方式出现以外，还以广播讲座、学术研究以及电视直播等丰富多彩的形式出现。与此同时，所有听力材料均被改写成有多人参与的对话，使长篇大论的讲话变为短小精悍的对话，语言更趋自然，操练更加方便。

6. 会话。本部分的会话配有听力练习，在真实的语境中向学生传授语言功能的运用。

7. 技能表。技能表放在目录之后，通过此表可以概览本教科书中的听力练习和口语活动所涉及的学习方法和语言功能。

8. 听力原文。所有听力原文均放在教科书的后面。

9. 每章末尾附有“学习指导”，分“导言”、“注释”和“答案”三部分。

三、章节安排

本书共分十二章，每章传授一个学习方法，介绍一个语言功能；每章安排一段引人入胜、情节逼真、与本章主题相关的听力文章，并附有交互式听力练习和简短会话。各种形式活泼的会话活动将进一步强化对学习方法的运用和对语境中语言功能的掌握。

*导入：你言我语部分的讨论题可以启发学生交流与本章主题相关的知识；词汇部分包括一段或几段练习，使学生预习听力文章中将出现的关键词汇。

*技能 A：本部分专门介绍学习方法，解释详细，深入浅出。然后是听进去练习和说出来活动，为学生提供一种真实的操练语境。

*技能 B：本部分专门介绍语言功能，包括大量的解释详细的习惯用语。其后的会话、听进去、说出来等多项练习为学生理解和实践语言功能及成语提供了真实的语境。

四、教学建议

A. 总体建议

1. 授课之前应首先对本章进行全部预读预听。

2. 课堂上的听说活动要以最大限度地调动学生的积极性为宗旨。根据授课的具体情况，课堂活动要因地制宜、因人而异、灵活多样，并可随时联系当地情况、时事以及学生的兴趣和经历。

3. 为了使角色扮演和其他交流活动顺利进行，教师在某种程度上需要放松自己和学生，比如，你可以充分利用跟学生有关的情况：哪些事情会使他们高兴？哪些事情会使他们悲伤？哪些事情会使他们激动？在适当场合恰当地讲述一点有关个人情况会使整个班级情绪高昂，气氛融洽。

4. 为了使学生最大限度地投入到口语活动中，在学生发言时，尽量不要打断，除非会造成误解或影响交流。教师应记录，在学生发言之后及时反馈。这样，学生就不会每说一句话就等待教师去评判正误。

5. 小组成员的水平可以参差不齐。但是，有时候应将能力较强的学生放在同一个小组，这样，任何人都不能独占鳌头。不管是教师划分小组，还是学生自愿组合，应定期重新划分，以便使学生能熟悉各种语音语调，接触各种讲话风格，促进相互间的友谊。

6. 所有练习是用来传授技能，而不是用来测试能力的。对于学生来说，犯错误在所难免，不期望他们把所有的练习都做对，而是通过犯错误来提高能力。

7. 每一章中提供的练习和课堂活动的量都很富余，如果计划每周教授一章而练习不能全部做完，可以自己决定取舍。

B. 具体建议

相关信息：要将此部分作为听力练习，可用 Did you know... 提问，让学生用 yes 或 no 回答，或让学生结成对子，相互问答，回答的一方应将课本合上。

如果将此部分作为会话练习，可以以对子、小组或班级为单位进行讨论，学生可用书上提供的 Did you know... 内容提问，还可以自己增加与本章主题有关的句子进行操练。

你言我语：此部分鼓励学生讲述自己同本章主题相关的知识、背景及经历。多数问题的答案无所谓对错，只是为了鼓励学生多讲多练。时间最好控制在 15 分钟以内。如果学生对此项活动参与不积极，可让他们在头一天晚上作为作业将答案写出来。

词汇：词汇练习课上或课下做都可以，组织学生以对子或小组进行练习，既能学到词汇，又能练习口语。

技能 A——学习方法：每一项技能都有训练说明。学生可在教师上课之前或之后在家里或在教室里阅读这些说明，教师也可以边往黑板上写要点边给学生朗读训练说明。

技能 A——听进去：学生边听录音边做练习。教师可以先给学生做几道题作为举例。对某些学生来说，教师也可能需要中途停下磁带给学生讲解。

技能 A——说出来：此处重点是说，但也涉及到听。既有全班活动，又有小组活动，时间可从十分钟到整堂课不等。

技能 B——语言功能和会话：通过听小对话学习语言功能。此部分帮助学生掌握成语、重音、语调及与语言功能有关的体态语言。听力练习供授课用，不作测试用。对学习有困难的学生，教师可以让他们

1. 一边听一边跟读；
2. 一边听一边重复小对话；
3. 一边听一边做想象中讲演者的面部表情和手势；
4. 一边听一边作教师设计的完形填空。

技能 B——听进去：学生通过听了解文章和会话中的语言功能。对于部分学生，教师可能要比频繁地停下磁带，但教师应尽力去帮助学生听懂较长的段落。

技能 B——说出来：这些活动提供了操练语言功能的自然语境，能最大限度地发挥学生的主观能动性和交际能力。当学生做游戏、扮演角色、组队辩论时，教师的反馈不是抑制而是引导学生的交流。时间从十分钟到整堂课不等。

检测要点：本部分为标准听力测试模拟题。学生需听懂具体内容，听完一遍后马上答题。

小测试做完后教师可允许学生再听一遍，对一下答案，然后回答学生提出的问题。

编译者

1998 年 9 月

Summary of Listening/Speaking Exercises and Activities for Learning Strategies and Language Functions

Chapter	Learning Strategies	Listening Exercises	Speaking Activities
one	making predictions	predict content	role-play: prediction of outcomes
two	listening for main ideas	complete outlines	report the gist
three	- listening for key terms - listening for straw man arguments	- note key terms and definitions - note straw man arguments	- describe a typical day; define key terms - use straw man arguments in interviews and discussion
four	listening for analogies	note analogies	describe a scene using analogies
five	taking notes on a field trip	- label a process diagram - fill in data on a chart	use notes to describe a process
six	listening for pros and cons	fill in a pro/con chart	discuss pros and cons of investment options
seven	listening for chronological order	fill in a time chart	- order sentences - create a chronological round-robin story
eight	listening for signal words	note signal words and their definitions	discuss various forms of communication
nine	recognizing digressions	- identify main points and digressions - note phrases introducing digressions	- note and share digressions heard in various contexts - tell stories using digressions
ten	paraphrasing	listen to paraphrase main ideas	paraphrase short readings
eleven	outlining	complete an outline	use an outline to organize thoughts for presentation
twelve	summarizing	create minibiographies	- complete the saying - role-play quotes

Language Functions	Listening Exercises	Speaking Activities
• offering and requesting clarification	• identify intentions and expressions	• use expressions with riddles and brain teasers
• asking for confirmation	• identify appropriate expressions	• use expressions to elicit the “truth”
• making generalizations • introducing information	• identify true/false information • recognize surprising information	• discuss general information • share unusual or surprising events • report surprising research
• expressing opinions	• identify personal opinions • complete opinion statements	• role-play: characters with definite views
• shifting focus	• recognize shifts: active to passive; personal to impersonal • complete sentences	• present rationales in active and passive voice • role-play: eyewitness reporting
• agreeing and disagreeing	• identify appropriate ways of agreeing and disagreeing • react to arguments	• agree/disagree with a suggestions or point of view
• expressing likes and dislikes	• recognize subtleties of expressions • note likes and dislikes	• respond to questions • use tone of voice to express likes and dislikes
• divulging information	• identify formal and informal expressions	• complete conversations
• asking for information, seeking confirmation, and challenging with tag questions	• recognize relationship of tone to meaning of tag questions • chart categories of tag questions	• conduct interviews using tag questions • create role-plays using tag questions
• expressing wishes, hopes, and desires	• note expressions of hope and desire • paraphrase hopes and desires	• role-play: hopes and desires • discuss personal wishes/dreams
• stating reasons	• note expressions for stating reasons • complete sentences with appropriate expressions	• present facts, feelings, opinions, and reasons
• telling a joke	• recognize humor introduced by pacing or tone • complete quotations	• discuss funny people • tell jokes • use humor in discussions

Contents 目录

Summary of Listening/Speaking Exercises and Activities for Learning Strategies and Language

Functions 技能表

CHAPTER one 第一章

New Challenges 新的挑战 **I**

LECTURE "Learning to Speak Someone Else's Language" 讲授课:学说他人的语言

DID YOU KNOW? 2

Sharing Your Experience 2

Vocabulary 4

SKILL A Learning Strategy: Listening to Make Predictions 4

Listen In 5

Speak Out 7

SKILL B Language Function: Offering and Requesting Clarification 11

Conversations 12

Listen In 13

Speak Out 14

focus on testing 16

学习指导 I—I

CHAPTER two 第二章

Looking at Learning 学习观 **17**

LECTURE "Learning to Listen/Listening to Learn" 讲授课:学着听,听着学

DID YOU KNOW? 18

Sharing Your Experience 18

Vocabulary 20

SKILL A Learning Strategy: Listening for the Main Ideas 21

Listen In 22

Speak Out 23

SKILL B Language Function: Asking for Confirmation 24

Conversations 25

Listen In 26

Speak Out 27

focus on testing 28

学习指导 II—I

Contents i

CHAPTER three 第三章

Relationships 家庭关系

29

SEMINAR “Family Networks and the Elderly” 研讨课:亲属网及长者

DID YOU KNOW? 30

Sharing Your Experience 30

Vocabulary 31

SKILL A Learning Strategy: Listening for Key Terms 32

Listen In 32

Speak Out 33

SKILL B Language Function: Making Generalizations 35

Listen In 36

Speak Out 37

SKILL C Learning Strategy: Listening for “Straw Man” Arguments 38

Listen In 38

Speak Out 39

SKILL D Language Function: Introducing Information 40

Conversations 40

Listen In 41

Speak Out 41

focus on testing 42

学习指导

III—I

CHAPTER four 第四章

Health 健康

43

STUDY SESSION “What Makes Us Tick: The Cardiac Muscle” 小组讨论:心脏跳动的奥秘——心肌

DID YOU KNOW? 44

Sharing Your Experience 44

Vocabulary 45

SKILL A Learning Strategy: Listening for Analogies 45

Listen In 46

Speak Out 46

SKILL B Language Function: Expressing Opinions 48

Conversations 48

Listen In 49

Speak Out 50

focus on testing 52

学习指导

IV—I

CHAPTER five 第五章

High Tech, Low Tech 高科技, 低科技

53

FIELD TRIP DEMONSTRATION “Space Flight: A Simulation” 实地演示: 太空模拟飞行

DID YOU KNOW?

54

Sharing Your Experience

54

Vocabulary

55

SKILL A Learning Strategy: Taking Notes on a Field Trip

56

Listen In

57

Speak Out

60

SKILL B Language Function: Shifting Focus

60

Conversations

61

Listen In

62

Speak Out

62

focus on testing

64

学习指导

V—I

CHAPTER six 第六章

Money Matters 金融

65

RADIO PROGRAM “The World Bank Under Fire” 广播讲座: 受到抨击的世界银行

DID YOU KNOW?

66

Sharing Your Experience

66

Vocabulary

67

SKILL A Learning Strategy: Listening for Pros and Cons

68

Listen In

68

Speak Out

70

SKILL B Language Function: Agreeing and Disagreeing

71

Conversations

72

Listen In

74

Speak Out

75

focus on testing

75

学习指导

VI—I

CHAPTER seven 第七章

Leisure Time 休闲时光 77

PUBLIC LECTURE “Leisure Time in Our Society” 公众演讲:我们社会的休闲方式

DID YOU KNOW? 78

Sharing Your Experience 78

Vocabulary 80

SKILL A Learning Strategy: Listening for Chronological Order 80

Listen In 81

Speak Out 83

SKILL B Language Function: Expressing Likes and Dislikes 84

Conversations 84

Listen In 85

Speak Out 86

focus on testing 88

学习指导

VII—1

CHAPTER eight 第八章

Creativity 创造力 89

LECTURE “Creativity: As Essential to the Engineer as to the Artist”

DID YOU KNOW? 讲授课:创造力——对于工程师和艺术家同样重要 90

Sharing Your Experience 90

Vocabulary 92

SKILL A Learning Strategy: Listening for Signal Words 92

Listen In 93

Speak Out 94

SKILL B Language Function: Divulging Information 96

Conversations 96

Listen In 97

Speak Out 98

focus on testing 100

学习指导

VIII—1

CHAPTER nine 第九章

Human Behavior 人类行为 101

LECTURE “Group Dynamics” 讲授课:群体的活力

DID YOU KNOW? 102

Sharing Your Experience 102

Vocabulary 104

SKILL A Learning Strategy: Recognizing Digressions 105

Listen In 106

Speak Out 109

SKILL B Language Function: Asking for Information, Seeking Confirmation, and
Challenging with Tag Questions 110

Conversations 112

Listen In 113

Speak Out 114

focus on testing 116

学习指导 IX—I

CHAPTER ten 第十章

Crime and Punishment 犯罪与惩罚 117

LECTURE “Choice: The Uniquely Human Problem” 讲授课:选择——人类独有的问题

DID YOU KNOW? 118

Sharing Your Experience 118

Vocabulary 120

SKILL A Learning Strategy: Paraphrasing 121

Listen In 121

Speak Out 123

SKILL B Language Function: Expressing Wishes, Hopes, and Desires 125

Conversations 125

Listen In 125

Speak Out 126

focus on testing 127

学习指导 X—I

CHAPTER eleven 第十一章

The Physical World 自然界

129

LECTURE “Penguins at the Pole” 讲授课: 极地的企鹅

DID YOU KNOW?

130

Sharing Your Experience

130

Vocabulary

131

SKILL A Learning Strategy: Outlining

132

Listen In

132

Speak Out

134

SKILL B Language Function: Stating Reasons

134

Conversations

135

Listen In

135

Speak Out

136

focus on testing

136

学习指导

XI—1

CHAPTER twelve 第十二章

Together on a Small Planet

共同拥有的小星球

137

LECTURE “Folk Wisdom” 讲授课: 民众智慧

DID YOU KNOW?

138

Sharing Your Experience

138

Vocabulary

139

SKILL A Learning Strategy: Summarizing

140

Listen In

141

Speak Out

143

SKILL B Language Function: Telling a Joke

144

Conversations

145

Listen In

146

Speak Out

147

focus on testing

148

学习指导

XII—1

Tapescript 听力原文

151

CHAPTER **one**

New Challenges

新的挑战



in this chapter

You will listen to a lecture called "Learning to Speak Someone Else's Language." It might be the first lecture in a basic linguistics course or in a course on communications theory.

Skill A—Learning Strategy: Listening to Make Predictions

Skill B—Language Function: Offering and Requesting Clarification