

许佳君 主编



DENGXIAOPING LILUN
DAODU

邓小平理论 导读

河海大学出版社

邓小平理论导读

主 审 郑大俊
孙其昂
主 编 许佳君
副主编 金喜福
蒋建平

河海大学出版社

南京·2001

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论导读/许佳君主编. —南京:河海大学出版社, 2001.6

ISBN 7-5630-1578-7

I. 邓… II. 许… III. 邓小平理论—学习参考资料 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 034036 号

书 名/邓小平理论导读

书 号/ISBN 7-5630-1578-7/D·151

责任编辑/王炎灿 代江滨

封面设计/叶 兵

出 版/河海大学出版社

地 址/南京西康路 1 号(邮编:210098)

电 话/(025)3737852(总编室) (025)3722833(发行部)

经 销/江苏省新华书店

印 刷/南京京新印刷厂

开 本/850 毫米×1168 毫米 1/32 8.5 印张 220 千字

版 次/2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

印 数/1~5000 册

定 价/14.00 元(册)

序 言

呈现在您眼前的这本小册子，是我们总结这两年讲授“邓小平理论概论”的一些心得而进行的探索。1998年我们将邓小平理论“进课堂”，随着教育部和江苏省统编教材的编写和出版又“进教材”，但如何使大学生真正将邓小平理论“进头脑”，从而指导自己的思想和行动，却让我们颇费心思。

首先，组织培训，提高水平。考虑到邓小平理论广泛涉及政治、经济、外交、思想文化等多学科、多领域，即使学富五车、才高八斗的教师也难以适应教学的需要，自己昏昏岂能使人昭昭，于是我们选派一部分教师到北京等地接受教学培训。教师们谦逊求教，汲取同行们的丰富教学经验，提高自己的教学水平。同时在校内精心组织集体备课，教学经验丰富的教师言传身教，在实际教学工作中反响良好。

其次，专题讲解，尽得精华。教学安排上，采取专题讲解的方法，让学有专长的教师能够得心应手，充分展示其渊博的才识，让学生尽得精华。

第三，形式灵活，讲求艺术。邓小平理论是体系严密、结构完整的科学理论，是当代中国的马克思主义，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，实践指导性很强。因而在教学实践中我们要求教师不仅要注重讲解其精辟的理论，而且要结合当代中国的实践，强调其实践指导性。同时要运用多媒体等现代教学方法，注意语言表达的准确、到位，生动活泼，讲究艺术性。

第四。师生互动，教学相长，以收实效。教学过程中，我们多次下发调查问卷，征询学生意见，了解他们的所思所想，把握其接受程度，同时促进教师不断总结，不断进步。

当然，我们的做法还远不止这些，限于篇幅，实难详细介绍，以向您求教了，但我们永远期待着您给我们说上一二。

在教学互动中，我们不断探索，于是萌发了编写一本《邓小平理论导读》的念头，以便同学们真正将“邓小平理论”进“头脑”，并得到了领导的支持和鼓励，于是您手上的这本小册子就诞生了。编写时，我们在体例上做了一些探索，每章除“学习目的和要求”和“思考题”外，还包括“基本原理”、“疑点和难点”、“知识要点”、“案例”、“学习心得”和“教师点评”等方面的内容，期望这种探索能收到明显的教学效果。

基本原理，系考虑全书系统性而设，因每种“邓小平理论概论”教材都对邓小平理论做了全面、系统而深刻的阐释，所以本书不再浪费大量笔墨和纸张了，以免重复之赘。

疑点和难点，顾名思义，编者力求对本章所涉及的疑难问题、热点问题和争论焦点加以介绍，以便同学们在学习过程中了解学科动态，提高辨析能力，分清是非，学会运用科学的理论和方法分析问题，全面提高自己的认识水平，坚持马克思主义科学的世界观和方法论，提高防范能力，自觉抵御一切不良思潮的侵袭。

知识要点，涉及很多书本以外的知识，一方面有助于同学们拓宽知识面，在学习过程中对本章内容进行深层次的理解，因为邓小平理论所涉及的丰富知识不是课堂上区

序 言

区几个课时就能讲深讲透的。另一方面，提供了大量的背景知识，弥补了部分教师专业面窄的缺憾，同时有助于同学们在时空上全面地历史地理解邓小平理论是党和人民的实践经验总结和集体智慧结晶的深刻内涵，认识邓小平理论是当代中国马克思主义的伟大历史意义。

案例，它的好处是直观，易把握，易接受，好理解，对主题起画龙点睛之效，而且现实性强，贴近生活，说服力强。在教学中加以合理选取和运用后，事半功倍，深受欢迎。本书在编写过程中对过去教学中选取的案例进行了适当取舍，增补了时代性强的新案例，不仅增强了同学们对本章主题的深刻理解，而且使同学们开阔了视野，活跃了思维，还有助于极少数教师克服刻板、机械、教条式的讲解，让学生学得轻松、有效，教师讲解理论性和实用性结合，游刃有余。

学习心得，是留给同学的。通过对本章的学习，您的体会和收获是什么？对理论的理解和掌握程度如何？在社会主义建设的实践中，您身边有何好的经验值得总结和推广？有何典型事例值得学习？您对教师的授课有何改进意见？等等。请您拿起笔，写在“学习心得”专给您留下的空白处。注意，“学习心得”是要定期或不定期上交的，有可能老师会突击检查。目的只有一个，让您真正学有所思，学以致用。

教师点评，是留给教师的。您辛苦了，首先向您表示钦佩，再向您道声诚挚的谢谢，没有你们的无私奉献，哪得梅花的清香袭人。在您劳累之际，烦您不要放下已沾满汗水的笔，请在专给您的地方继续耕耘，以便我们不断收获。

本书是河海大学重点建设课程“邓小平理论概论”的

分课题，是人文学院公共管理系的集体成果，白求恩医科大学四平分校和河海大学常州校区的同志参加了部分工作。按编写顺序具体分工如下：吴瑶（导论）、宋开之（第一章）、毕霞（第二章）、陈际华（第三章）、韩振燕（第四章）、王萍（第五章）、许佳君、金喜福（第六章）、程晓娟（第七章）、谈育明（第八章）、樊漪（第九章）、李征（第十章）、刘艳涵、蒋建平（第十一章）。许佳君提出了本书的编写体例和写作思路，并征询诸多同仁的意见，随后分头编写。完稿后由许佳君（河海大学）、金喜福（白求恩医科大学四平分校）、蒋建平（河海大学常州校区）担任本书主编、副主编，完成了全书的统稿和修改工作，并经河海大学党委副书记郑大俊教授和人文学院孙其昂教授审阅后定稿。

最后，感谢河海大学领导和人文学院领导对“邓小平理论概论”一课给予的大力支持和帮助，并促成了本书的出版。

编 者

2000年5月31日

目 录

导论 当代中国的马克思主义	(1)
• 学习目的和要求	(1)
• 基本原理	(1)
• 疑点和难点	(3)
邓小平理论是一个完整的科学理论体系	(3)
• 知识要点	(6)
• 案 例	(13)
邓小平理论：新中国五十年历史的总结和归宿	(13)
 第一章 社会主义本质和根本任务	(26)
• 学习目的和要求	(26)
• 基本原理	(26)
• 疑点和难点	(27)
关于无产阶级革命的问题	(27)
计划经济的是与非问题	(28)
市场经济姓“资”还是姓“社”的问题	(29)
• 知识要点	(30)
• 案 例	(37)
面向新世纪，构筑新高地	
——苏州市技术创新的能量积聚及实践	(37)

第二章 社会主义初级阶段党的基本路线和基本纲领

.....	(45)
•学习目的和要求.....	(45)
•基本原理.....	(45)
•疑点和难点.....	(47)
我国对“社会主义阶段”认识的经验教训	(47)
认识我国国情的方法	(48)
•知识要点.....	(49)
•案 例.....	(54)
改革开放前的贫穷	(54)
改革开放后的富裕	(56)
我国的经济状况	(57)
把握好农村改革和发展问题	(61)

第三章 中国社会主义建设发展战略..... (65)

•学习目的和要求.....	(65)
•基本原理.....	(65)
•疑点和难点.....	(66)
实施西部大开发,推进东西部互动发展	(66)
•知识要点.....	(68)
•案 例.....	(73)
一石激起千层浪	
——江苏农业结构调整综述	(73)
把“香格里拉”建设得更加美好	(78)

第四章 社会主义初级阶段的所有制结构和分配制度

.....	(84)
•学习目的和要求.....	(84)
•基本原理.....	(84)
•疑点和难点.....	(85)
发展非公有制经济不会动摇公有制经济主体地位 ...	(85)
•知识要点.....	(90)
•案 例.....	(99)
无锡小天鹅股份有限公司输出管理，盘活两家国有	
企业	(99)
大纵湖围网养殖第一人.....	(100)
智利养老金制度的改革及其新制度的特点.....	(102)

第五章 社会主义市场经济 (107)

•学习目的和要求	(107)
•基本原理	(107)
•疑点和难点	(109)
现代企业制度如何规范运作.....	(109)
•知识要点	(112)
•案 例	(118)
搞活国有中小企业.....	(118)
青岛啤酒股份有限公司利用股市融资促进重组.....	(123)
深圳康佳电子股份有限公司通过跨地区购并盘活内	
地几家国有企业.....	(124)
香港公用事业的管理.....	(126)

第六章 社会主义国家的对外开放	(129)
• 学习目的和要求	(129)
• 基本原理	(129)
• 疑点和难点	(130)
对外开放要坚持两点论.....	(130)
• 知识要点	(132)
• 案 例	(141)
常州国家高新技术产业开发区对外开放纪实.....	(141)
乡镇经济外向型之路.....	(143)
 第七章 社会主义国家的对外关系	 (148)
• 学习目的和要求	(148)
• 基本原理	(148)
• 疑点和难点	(149)
美国冷战思维与多极化格局.....	(149)
• 知识要点	(151)
• 案 例	(161)
中美关系回顾.....	(161)
新中国外交 50 年	(164)
 第八章 社会主义民主和法制.....	 (170)
• 学习目的和要求	(170)
• 基本原理	(170)
• 疑点和难点	(172)
政治体制改革的必要性和重要性.....	(172)

目 录

“法律面前人人平等”的理论依据·····	(174)
党必须在宪法和法律的范围内活动·····	(175)
·知识要点·····	(178)
·案 例·····	(182)
贿选县长，国法难容·····	(182)
城镇论坛	
——面对面的交流·····	(183)
扩大基层民主，实行村民自治	
——记扬州市村级民主选举·····	(185)
第九章 社会主义精神文明 ·····	(191)
·学习目的和要求·····	(191)
·基本原理·····	(191)
·疑点和难点·····	(192)
在改革开放和发展社会主义市场经济中如何搞好精 神文明建设，如何坚持“两手抓，两手都要硬” 的方针·····	(192)
·知识要点·····	(197)
·案 例·····	(202)
社会主义精神文明建设的先进典型——张家港·····	(202)
浦口农村精神文明建设的新举措·····	(206)
第十章 坚持和平统一，实行“一国两制” ·····	(211)
·学习目的和要求·····	(211)
·基本原理·····	(211)

·疑点和难点	(212)
“一国两制”理论的基础是“主权统一”原则.....	(212)
·知识要点	(213)
·案 例	(218)
何谓“港人治港”?	(218)
中英香港政权交接仪式在港隆重举行.....	(220)
对祖国的庄严承诺.....	(224)
驳斥有关澳门问题上的错误说法.....	(227)
“一国两制”构想又一次成功实践 ——澳门回归之路.....	(230)

第十一章 社会主义建设的领导核心和依靠力量

.....	(240)
·学习目的和要求	(240)
·基本原理	(240)
·疑点和难点	(241)
反对腐败, 加强执政党的建设.....	(241)
·知识要点	(243)
·案 例	(249)
“胡长青案”的启示.....	(249)
“三讲”教育中的天津市委书记张立昌.....	(252)

主要参考文献	(257)
--------------	-------

导论 当代中国的马克思主义

〔学习目的和要求〕

通过学习,重点掌握邓小平理论形成和发展的时代特征及邓小平理论体系的内容,把握邓小平理论的主题和精髓。认识邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。提高学习邓小平理论的自觉性,并高举邓小平理论伟大旗帜,坚定不移地为建设有中国特色社会主义事业而奋斗。

〔基本原理〕

1. 邓小平理论是党和人民实践经验和集体智慧的结晶

人的正确思想是从实践中来的,而人民群众是实践的主体。邓小平理论正是邓小平同志不断地把党和人民群众创造的实践经验上升到理论高度加以分析概括而产生的。任何个人只是集体中的一员,个人的智慧只有变为集体的思想,才能体现党的领导。从这个意义上说,理论不专属于个人。邓小平理论的主要创立者是邓小平,但同时又包含其他领导人的思想,是第二代领导集体乃至第三代领导集体共同的智慧结晶。

2. 邓小平理论的形成和发展

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成和发展起来的;是在总结我国社会主义胜利和挫折的历

史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上形成和发展起来的;是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中形成和发展起来的。总起来说,邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实际相结合的产物。

3. 邓小平理论的主题和精髓

邓小平理论的主题就是“什么是社会主义,怎样建设社会主义”。邓小平反复强调这一主题,这一主题可以说是建设有中国特色社会主义理论中一个最基本的理论问题。解放思想、实事求是,是马克思列宁主义的精髓,是毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓。解放思想、实事求是,是我们党的思想路线。解放思想、实事求是,就是要一切从本国的实际出发,敢于和善于走自己的道路。

4. 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,对发展中国家谋求发展的得失,对发达国家发展的态势和矛盾,进行了正确分析,作出了新的科学判断。总起来说,邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

[疑点和难点]

邓小平理论是一个完整的科学理论体系

在学习、研究邓小平理论时,我们要防止在“理论”及其“体系”问题认识上的两个误区。误区之一:理论应当是 高深莫测的,似乎越晦涩难懂,道理越深奥,就越有理论性。误区之二:理论体系应当是有长篇大论、“大部头”著作,或是一、二、三、四与甲、乙、丙、丁所构成的理论观点网络,抑或是由作者本人刻意建构一个理论体系,且是显现地、现成地摆在读者面前而让人一目了然。我们认为,对什么是理论的规定以及判别标准,除了从对理论的一般规定方面去考察外,必须同时把理论放在与实践、与现实生活的相互关系和相互作用中去把握。只有这样,我们才能获得对理论的全面认识。

我们说邓小平理论是一个完整的科学理论体系,这绝不是故意夸大和有意拔高,而是有着充分的根据。

1. 邓小平理论科学回答了时代提出的重大课题

每一时代都会提出关于这一时代的重大课题,每一时代有重大影响的关于社会发展的科学理论都是在回答和解决时代课题的过程中形成和发展起来的。邓小平理论产生于 20 世纪 80 年代,而 80 年代正是时代特征发生重大转化的时期,即由“革命与战争”转向“和平与发展”。这一时代主题的重大转变,迫使全世界都把思维重点放在和平与发展问题上来,其中发展问题尤为突出。与此同时,国际共产主义运动的实践出现了一些新的情况,社会主义

国家的建设和发展问题,由于老一辈马克思主义者或因没有实践而难以在理论上解决,或在实践中没有探索出一条成功的道路,加之社会主义实践在发展中又出现了一些挫折和波折,就被摆在了十分显著的位置上,成为时代所提出的重大课题之一,要求马克思主义后继者予以解答。邓小平同志是最早意识到时代主题发生转化并对新的时代主题作出概括的人,他敏锐而清醒地认识到社会主义国家、特别是社会主义中国所面临的处境、所肩负的责任和所争取的前途,以一位无产阶级革命家的雄才大略,对时代所提出的和平问题、发展问题、社会主义建设问题、中国社会主义现代化道路问题等,都给予了科学的回答。正是在对时代课题的回答中,邓小平理论得以形成,并达到了应有的高度。

2. 邓小平理论有着科学的思想基础和正确的哲学思想

衡量一种理论是否形成和是否科学,其是否具有科学的思想基础和正确的哲学思维,是一项很重要的标志。邓小平理论以马克思列宁主义、毛泽东思想为思想基础,以被实践反复证实为真理的科学理论为前提,因而能够正确地回答时代课题,概括实践经验。它以马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义为世界观和方法论,来观察和处理当今世界所发生的一切问题,来研究和解决中国社会主义建设实践中遇到的新情况和新问题。在这一过程中,邓小平同志坚持实事求是原则,坚持唯物辩证法,坚持历史唯物主义理论,并使这些原则、方法和理论融汇于他所提出的一系列思想观点之中,表现出运用科学的哲学思维和哲学方法的高超艺术。也正因为如此,邓小平理论才被赋予了充分的科学性和理论性。