



21世纪 高职高专通用教材

职业道德

9-43 王培祥 主编

上海交通大学出版社

218

13822.9-43
w37

21 世纪高职高专通用教材

职 业 道 德

主 编 王培祥

副主编 李 玫 谈立群 高宽义
潘 敏 明照凤 张 慧
董玉昌

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论作为理论指导,结合我国改革开放实践,从理论和实践相结合的角度,系统阐述马克思主义的人生观、道德观和职业观,详尽论述社会主义职业道德和历史上旧的职业道德的区别,强调青年学生树立正确的职业道德,培养全心全意为人民服务精神的重要性,介绍帮助青年学生养成良好的职业道德的方法。

图书在版编目(CIP)数据

职业道德/王培祥主编. —上海:上海交通大学出版社,2001
(2002 重印)

ISBN 7-313-02825-3

I. 职… II. 王… III. 职业道德 IV. D911.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 068261 号

职 业 道 德

王培祥 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 张天蔚

立信会计出版社常熟市印刷联营厂印刷 全国新华书店经销

开本: 880mm×1230mm 1/32 印张: 7 字数: 195 千字

2001 年 10 月第 1 版 2002 年 12 月第 2 次印刷

印数: 7551~10600

ISBN 7-313-02825-3/D·069 定价: 12.00 元

版权所有 侵权必究

21 世纪高职高专通用教材

编 审 委 员 会

主任名单

(以姓氏笔划为序)

编审委员会顾问

白同朔 詹平华

编审委员会名誉主任

王式正 叶春生

编审委员会主任

闵光泰 潘立本

编审委员会副主任

王永祥	王俊堂	王继东	牛宝林
东鲁红	冯伟国	朱家建	朱懿心
吴惠荣	房世荣	郑桂富	赵祥大
秦士嘉	黄 斌	黄永刚	常立学
薛志兴			

序

发展高等职业技术教育，是实施科教兴国战略、贯彻《高等教育法》与《职业教育法》、实现《中国教育改革与发展纲要》及其《实施意见》所确定的目标和任务的重要环节；也是建立健全职业教育体系、调整高等教育结构的重要举措。

近年来，年青的高等职业教育以自己鲜明的特色，独树一帜，打破了高等教育界传统大学一统天下的局面，在适应现代社会人才的多样化需求、实施高等教育大众化等方面，做出了重大贡献。从而在世界范围内日益受到重视，得到迅速发展。

我国改革开放不久，从1980年开始，在一些经济发展较快的中心城市就先后开办了一批职业大学。1985年，中共中央、国务院在关于教育体制改革的决定中提出，要建立从初级到高级的职业教育体系，并与普通教育相沟通。1996年《中华人民共和国职业教育法》的颁布，从法律上规定了高等职业教育的地位和作用。目前，我国高等职业教育的发展与改革正面临着很好的形势和机遇：职业大学、高等专科学校和成人高校正在积极发展专科层次的高等职业教育；部分民办高校也在试办高等职业教育；一些本科院校也建立了高等职业技术学院，为发展本科层次的高等职业教育进行探索。国家学位委员会1997年会议决定，设立工程硕士、医疗专业硕士、教育专业硕士等学位，并指出，上述学位与工程学硕士、医学科学硕士、教育学硕士等学位是不同类型的同一层次。这就为培养更高层次的一线岗位人才开了先河。

高等职业教育本身具有鲜明的职业特征，这就要求我们在改革课程体系的基础上，认真研究和改革课程教学内容及教学方法，努力加强教材建设。但迄今为止，符合职业特点和需求的教材却还不多。由泰州职业技术学院、上海第二工业大学、金陵职业大学、扬州职业大

学、彭城职业大学、沙洲职业工学院、上海交通高等职业技术学校、上海交通大学技术学院、上海汽车工业总公司职工大学、立信会计高等专科学校、江阴职工大学、江南学院、常州技术师范学院、苏州职业大学、锡山职业教育中心、上海商业职业技术学院、山东商业职业技术学院、福州大学职业技术学院、青岛职业技术学院、潍坊学院、上海工程技术大学等百余所院校长期从事高等职业教育、有丰富教学经验的资深教师共同编写的《21 世纪高职高专通用教材》，将由上海交通大学出版社等陆续向读者朋友推出，这是一件值得庆贺的大好事，在此，我们表示衷心的祝贺。并向参加编写的全体教师表示敬意。

高职教育的教材面广量大，花色品种甚多，是一项浩繁而艰巨的工程，除了高职院校和出版社的继续努力外，还要靠国家教育部和省(市)教委加强领导，并设立高等职业教育教材基金，以资助教材编写工作，促进高职教育的发展和改革。高职教育以培养一线人才岗位与岗位群能力为中心，理论教学与实践训练并重，二者密切结合。我们在这方面的改革实践还不充分。在肯定现已编写的高职教材所取得的成绩的同时，有关学校和教师要结合各校的实际情况和实训计划，加以灵活运用，并随着教学改革的深入，进行必要的充实、修改，使之日臻完善。

阳春三月，莺歌燕舞，百花齐放，愿我国高等职业教育及其教材建设如春天里的花园，群芳争妍，为我国的经济建设和社会发展作出应有的贡献！

叶春生

前 言

为更好地贯彻落实党的十五大精神和《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》以及江泽民同志提出的“以德治国”的战略,为适应新形势下高职高专的教学特点,我们编写了《职业道德》一书,该书被列为 21 世纪高职高专通用教材。

本教材以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,结合我国当前改革开放和建设中国特色社会主义的伟大实践,并注重联系高职高专学生的思想实际,对学生进行系统的职业道德教育,使学生树立起全心全意为人民服务的人生观、价值观。同时,发扬集体主义精神,自觉遵守社会主义职业道德规范,以形成正确的善恶观和良好的职业道德品质,弘扬中华民族优良的道德传统,坚持自我修养,培养高尚人格,为将来进一步学习、就业打下良好的思想道德基础,把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义的建设者和接班人。

本教材由王培祥任主编,李玟、谈立群、高宽义、潘敏、明照凤、张慧、董玉昌任副主编。王力强、王秀霞、能昌涛、金崇华、钱艳芬、韩茹芳、王岳喜、李慧芬、侯荣增、黄静等同志参编。全书由常立学教授主审。他们来自山东商业职业技术学院、上海东沪职业技术学院、南通职业大学、青岛职业技术学院等院校。

本教材在编写过程中参阅和借鉴了有关伦理道德和职业道德工作者的学术成果,并得到了有关单位、领导、专家和教师的支持、帮助,在此表示感谢。

由于编者的水平有限,时间比较仓促,本教材中难免有不足之处,热忱欢迎专家、学者和广大师生批评指正。

编 者

2001 年 5 月

目 录

第一章 职业道德概述.....	1
第一节 道德及其作用.....	1
第二节 职业道德及其作用.....	7
第二章 职业道德核心	17
第一节 全心全意为人民服务	17
第二节 同违背人民利益的思想行为作斗争	28
第三章 职业道德原则	36
第一节 集体主义是社会主义道德原则	36
第二节 坚持集体主义,反对个人主义.....	40
第三节 培养集体主义精神	47
第四章 职业道德规范	53
第一节 职业道德规范概述	53
第二节 忠于职守、热爱本职.....	57
第三节 热忱服务、文明生产.....	61
第四节 讲究质量、注重信誉.....	66
第五节 钻研业务、提高技能.....	70
第六节 遵纪守法、廉洁奉公.....	74
第七节 积极进取、勇于竞争.....	80
第八节 锐意改革、开拓创新.....	85
第九节 团结协作、互助友爱.....	90
第十节 艰苦奋斗、厉行节约.....	93

第五章 职业道德范畴	99
第一节 职业道德范畴概述	99
第二节 职业义务	104
第三节 职业良心	109
第四节 职业荣誉	115
第五节 职业纪律	121
第六章 职业道德品质	125
第一节 职业道德品质及其作用	125
第二节 职业道德品质培养途径和方法	135
第七章 职业道德评价	140
第一节 职业道德评价及其作用	140
第二节 职业道德评价的标准和根据	148
第三节 职业道德行为评价的方式	153
第八章 职业道德教育	157
第一节 职业道德教育的过程、特征和方法	157
第二节 职业道德教育的社会作用	165
第九章 职业道德修养	171
第一节 职业道德修养的意义	171
第二节 职业道德修养的内容	175
第三节 职业道德修养的方法	183
第十章 树立正确的职业观	192
第一节 职业理想与职业选择	192
第二节 在实践中锻炼成才	203

第一章 职业道德概述

建设有中国特色的社会主义,必须大力加强社会主义精神文明建设,努力建立适应社会主义市场经济发展的思想道德体系,把依法治国与以德治国结合起来。大学生是明天的社会主义事业的建设者,不仅应掌握现代化的科学文化知识,同时还必须加强职业道德知识的学习和职业道德修养,使自己成为德才兼备的社会主义事业的接班人。

第一节 道德及其作用

一、什么是道德

在中国古籍中,道德这一术语早已有之。如《论语·述而》讲的“志于道,据于德”,《孟子·公孙丑下》讲的“尊德贵道”。所有这些讲的都是道德,只是把道与德分开了。所谓“道”是指人所由以行走的道路,也指事物存在、运行、生、灭所遵循的法则,并引伸为人们必须遵循的社会行为的准则、规范;“德”即得,所谓“德者,得也”。人们认识“道”,遵循“道”,内得于己,外施于人,便是“德”。“道”的客观性较强,主要是指外在的规范要求;“德”则偏向于主观方面,主要指人们内心的精神方面的东西。

我们每一个人都生活在一定的社会环境中,必然要与他人发生这样那样的关系。例如,在家庭中,有父母子女、兄弟姐妹、夫妻关系;在单位中,有同事之间、领导与被领导之间、职工与单位之间的关系;在社会上,还有亲戚、朋友、师生以及个人与组织、社会、国家之间的种种关系。为了维护社会关系和生产、生活秩序,除了制定必要的规章制度、法律、法规外,还要依靠道德的力量,理顺人们之间的关系,调节人们的行为。道德产生后,就作为一种善恶的标准,通过社会舆论和教育的方

式,影响着人们的心理和意识,形成人们的善恶观、情感和意向。同时又通过传统的习俗和规章制度的形式,在社会生活中确定下来,成为一定社会和一定阶级的人们相互关系和个人行为准则、规范。由此可见,道德是一种善恶评价,也是一种行为规范,它既表示道德、心理和意识现象,也表现为道德行为和活动现象。所谓道德,是由一定社会经济关系决定的是通过社会舆论、内心信念和传统习惯来评价人们的行为,调整人们相互关系的原则和规范的总和。

二、道德的本质

道德是由经济基础决定的社会意识形态和上层建筑,是社会物质生活条件的反映。作为一种社会意识,社会经济对道德的决定作用主要表现在以下几个方面。

(一) 社会经济关系的性质决定各种道德体系的性质

有什么样的社会关系,相应地就有什么样的道德。社会经济关系就是生产关系,它包括三个方面的内容:生产资料所有制,他们在生产过程中的地位,消费资料的分配方式。其中,生产资料所有制是社会经济关系的基础。在人类历史上,社会经济关系归根到底只有两种基本形式,一种是以生产资料公有制为基础的;另一种是以生产资料私有制为基础的。与这两种经济关系相适应,也产生了两种不同类型的道德:一种是统一的道德,包括原始社会纯朴的道德,以及在生产资料公有制基础上形成的社会主义道德和共产主义道德;另一种是分裂对立阶级的道德,包括奴隶社会的奴隶道德和奴隶主道德,封建社会中的农民阶级道德和地主阶级道德,资本主义社会中的无产阶级道德和资产阶级道德。

(二) 社会经济利益直接决定着道德的基本原则与主要规范

社会经济利益是道德的直接根源,是人们调整社会关系的依据。在原始社会,统一的公有制经济必然产生统一的社会利益,道德通过风俗习惯这样的最初形态,自发地维护整体利益,而使个人利益服从于氏族部落的整体利益。在阶级社会里,经济关系使人们分裂为两大对立的集团即剥削阶级与被剥削阶级,从而造成阶级利益与阶级利益、阶级

利益与个人利益、个人利益与个人利益的分裂对立。统治阶级的道德虽然也在名义上强调整体利益,实际上是以普遍形式来表达和维护着少数剥削者的利益。在社会主义社会,消灭了阶级对立的根源,这就为社会整体利益和个人利益相统一创造了条件,同时也为集体主义的道德原则和爱祖国、爱人民等社会主义的道德规范奠定了基础。只有形成了根本一致的社会整体利益,才能形成大体统一或完全统一的道德规范。

(三) 不同阶级的社会地位和利益也决定着各种道德体系的阶级属性、社会地位和彼此之间的矛盾斗争

在各阶级社会经济关系中,由于人们所处的经济地位不同,形成了各不相同的甚至对立的阶级利益。在此基础上,势必形成各阶级不同甚至完全对立的道德现象、道德情感、道德观念、道德原则、道德规范和道德体系。它们之间总存在矛盾和斗争,并且总是为了维护和实现本阶级现在和未来的利益而进行斗争的。在阶级社会中,特定的阶级在当时社会经济关系中是否居于支配地位,从根本上决定了它的道德体系和伦理思想是否在社会中居于统治地位。

阶级社会的利益关系和各阶级道德中的共同成分,是人类道德形成的根本前提。在同一社会中,由于各阶级生活在同一社会经济关系中,处于同一历史发展阶段,有着共同的历史背景,从而形成了共同利益。在此基础上形成了共同的公共生活规则,调节着每个阶级的行为活动。首先,共同利益表现在人类的生产活动中。不同阶级在生产活动中,在面对大自然时,有时可能结成一体,在改造自然,保护自然的过程中形成某种共同利益。在此基础上形成了共同道德要求,道德观念也可能有共同之处,成为支配人们行为活动的准则。其次,共同利益表现在社会生活的某些领域。例如在职业生活中,也会由于共同的利益,形成统一的职业道德要求。由于职业分工所形成的共同利益从根本上要求维护特定职业秩序,保护良好的职业习惯,履行共同的职业责任,并使之成为特定职业内所有从业人员的道德习惯。再次,共同的利益还表现在特定历史时期的几个阶段之间。在特定的历史时期,不同阶级虽然经济地位不同,却可以形成共同的政治利益,提出共同或相近的

道德要求。例如：18世纪法国大革命时期，在反对封建专制统治的斗争中，农民、城市手工业者和资产阶级联合起来提出“自由、平等”的政治口号和道德要求。

在阶级社会里，各阶级的共同利益毕竟是有限的。只有从根本上消灭阶级对立真正形成全社会的共同利益之后，真正的人类道德才能形成并得到尊重和服从。

（四）经济关系的变化必然引起道德的变化

经济关系的变化对道德变化的影响表现为量变和质变两种。在同一社会里，当经济关系内部出现某些变化时，人们就基于对自身利益的认识，给自己的道德体系增加新的内容，或使原有的道德要求增加新的意义。当旧的生产关系已腐朽，新的生产关系日益形成时，旧道德就日益衰败，新道德就日益形成，最后居于支配地位，形成与旧道德完全不同的新道德。

可见，道德是在一定社会经济基础上产生的一种社会意识形态。它反映着社会发展的要求，也反映着特定阶级的利益。同时，道德作为社会上层建筑和意识形态，在受制于现实社会经济生活的同时，还具有相对独立的发展过程，从而表现出道德的本质。

三、道德的特点

道德作为一种意识形态，在表现形式上是一种规范体系。与政治、法律、哲学、宗教、文化、教育不同，有其自身的特点。

（一）道德靠社会舆论和个人的内心信念等力量来发挥和维持其社会作用

道德同法律、政治一样，也是社会用来调整个人与他人，个人同社会的利益关系的手段。但道德不是靠强制力量来实现的，而是靠社会舆论和人们的内心信念的力量来倡导和维持的，主要靠人们的自觉性来遵守道德规范的。所谓社会舆论，主要是指报纸、广播、电视等宣传工具对人们的行为和某种社会现象进行一定的评论和议论。通过社会舆论这种形式，对恶行给予谴责、抑制，对善行给予表扬示范，形成一定的社会道德风尚。所谓个人内心信念，主要指个人的良心、是非善恶

观、光荣和耻辱观念等等。不同的内心信念决定一个人碰到某种事作出不同的行为反映,因而形成不同的行为习惯。在同一环境和条件下,对同一件事,不同的人有不同的态度,这就是因为人们的内心信念不同。内心信念不同,人们采取的行动也不同,这是道德的最大特点。

(二) 道德渗透于各种社会关系中,并广泛干预人们的社会生活

道德广泛地渗透到社会生活的各个领域和一切发展阶段。横向地看,道德渗透在社会生活的各个领域,无论是经济领域,还是政治领域,也不论是个人生活和各种集体生活,还是整体社会生活,时时处处都有各种社会关系,都需要道德来进行调整。在家庭生活中有家庭道德,在职业生活中有职业道德,在社会公共生活中有社会公德。因此道德广泛地渗透于人类生活的各个领域,具有其他社会意识形态无法比拟的、广泛的渗透性。纵向地看,道德是最久远地贯穿于人类社会发展的一个阶段,可以说,道德与人类社会始终共存亡,只要有人,有人的生活,就一定会有道德存在并起作用。

(三) 道德在发展过程中具有历史继承性

道德在社会历史条件下,不仅有特定历史条件下形成的特定内容,而且也包含着过去一切时代存在的一般内容,即千百年来社会发展所形成的各个阶级都应遵循的那种道德准则。例如,“孝敬父母”这一道德规范,产生于奴隶社会,发展于封建社会,存在于资本主义社会、社会主义社会;赡养父母,尊敬长辈,历来是做人的一种美德。由此可见,任何道德都是以先前的思想成果为基础的,因而具有历史继承性。

在社会主义现代化发展的今天,我们一定要弘扬中华民族优良的道德传统,按照社会和人民利益需要保留它的有益部分,并补充新的道德成分。

(四) 在阶级社会中道德具有鲜明的阶级性

在原始社会中,人们的道德观念是一致的。随着生产力的发展,产生了私有制,出现了不同的阶级。在私有制经济关系基础上,不同阶级由于经济地位不同、观念各异而形成了不同的道德体系。例如,在奴隶社会,奴隶主和奴隶就各有其道德。奴隶主把掠夺奴隶、买卖奴隶看成是道德行为;而奴隶则把争取人权,反对压迫,在斗争中互相团结看成

是道德行为。在封建社会,封建主强调“君要臣死,臣不得不死;父要子亡,子不得不亡”的道德观念;而农民却把贫富均等、反抗剥削、勤劳俭朴视为高尚道德。在资本主义社会,资本家把惟利是图、自私自利、尔虞我诈、投机取巧视为道德行为;而无产阶级在斗争中形成了大公无私、关心集体、先人后己、诚实正直等高尚的道德品质。可见,道德具有鲜明的阶级性。

四、道德的社会作用

道德作为一种社会意识形态,它是一定的社会经济基础的产物,又为一定的社会经济基础服务。任何一种道德的出现,必然对社会物质生活条件产生巨大的能动作用。道德的社会作用表现在以下几个方面:

(1) 道德以本身的特有职能来为产生它的经济基础服务,并促使它巩固和发展。具体地说,当一种新的经济关系取代旧生产关系时,由于新的经济关系所决定的道德以自己特有的方式同旧道德顽强抗争,表明维护旧的社会制度是不合理的、非正义的,而维护新的经济制度才是善的、合理的、正义的,激励人们为新的社会制度的建立而不懈地斗争。当新的社会制度一经产生,并相对稳定后,这种新的道德以特有的方式来表明这一制度存在的合理性,并形成一定的道德原则,以道德规范体系来指导、约束人们的道德行为,以保障社会生活秩序,保障社会制度的巩固和发展。随着社会的日益进步,新形成的各种道德规范通过道德调节、道德教育、道德认识、道德修养逐步形成一种传统习惯,成为人们从事社会交往的一股自发力。而当这种社会制度走向衰亡并必将被新的经济制度所取代的时候,这种道德不会随着经济制度的解体而自行消亡,而是作为阻碍社会的力量,同新的道德展开斗争,以阻止新的经济关系的确立。所以评价一种道德是否先进,其中一个标准就是看它对社会发展的作用如何。凡是对社会进步与发展起推动作用的道德是进步的、革命的、先进的;凡是对社会发展起阻碍作用的道德是落后的,是社会前进的阻力,最终被历史所淘汰。

(2) 道德是促进社会生产力发展的重要精神力量。在社会发展中,主要是社会生产力的发展,劳动者是生产力诸要素中最积极、最革

命、最具有能动性的重要因素,是进行物质生产的主体。人们的道德水平常常影响着人们生产的积极性。道德对社会主义社会的发展有着巨大作用,表现在它提倡社会主义的劳动态度,全心全意为人民服务的精神,艰苦奋斗的革命传统,集体主义的道德原则,这些道德规范一旦被广大劳动人民所掌握,就会变成强大的精神力量,激发人们去努力,去奋斗,去建设有中国特色的社会主义。

(3) 道德对其他社会意识形态的存在和发展也有重大影响。道德作为一种特殊的社会意识形态同其他社会意识形态既有区别,又有联系。在阶级社会里统治阶级总是力图使它的政治、法律、艺术、宗教深入到人们的道德意识中去,以便获得“道义”上的支持。他们极力将道德观念艺术化、宗教化,以此来影响人们的精神世界,使人们成为他们统治的驯服工具。在阶级社会中,艺术、法律、宗教的内容又无一不为传播统治阶级的道德观念服务。

道德虽然对社会有巨大作用,但道德作用的性质并不都是一样的,一般说来,当它反映的经济基础适应生产力发展时,所代表的阶级是推动社会进步的力量时,这种道德对社会的发展就起积极的促进作用;反之,则起消极的阻碍作用。

第二节 职业道德及其作用

一、什么是职业道德

职业道德是社会道德的有机组成部分,是社会道德原则和道德规范在职业生活中的具体表现。

职业道德来源于职业实践。职业是一个历史范畴,是生产力发展到一定阶段的产物,它是与社会分工和生产内部的劳动分工相联系的。所以,职业是指在社会分工的基础上,以从事某一专门的社会活动为内容的社会实践,是人们在满足人的各种需求和促进社会发展中所承担的责任及所从事的工作。自从社会分工以后,人们一经进入社会生活,便分别终身地或较长时期从事某一种具有专门业务或特定职责的活

动,并在这期间以此作为自己获得生活资料的主要来源。职业生活经过无数次的分化组合,到现在已经形成成千上万种职业。

职业道德与人们的职业活动密切相关。由于从事某种特定职业的人们,有着共同的劳动方式,经受过共同的职业训练,因而往往具有共同的职业兴趣、爱好、习惯和心理传统,结成某种特殊的关系,形成特定的职业责任和职业纪律,从而产生特殊的行为规范和道德要求。所谓职业道德,是指从事一定职业的人们,在职业生活中所应遵循的道德规范,以及与之相适应的道德观念、情操和品质。职业道德要求每一从业者遵守职业道德准则,搞好本职工作,还要调节本行业人与人之间、职业集团之间以及各职业集团与社会之间的关系,以维护职业的存在,并促进整个社会向前发展。各个历史时期各行各业的职业道德,对该社会道德的发展和社会生活的正常进行起着积极的推动作用,从而具有重大的社会价值。

二、职业道德的产生与发展

道德和职业都是历史范畴。作为两个范畴结合点的职业道德,更是一个现实的历史范畴。它是随着人类社会的分工和职业活动的发展而产生,与人类对道德规范的需要而日益完善起来的。社会分工是一切生产的基本形式,它使职业活动及与之相适应的职业道德具有客观的历史必然性,随着社会分工出现而逐步形成和发展起来。

(一) 原始社会的职业活动和职业道德

原始社会包括两个大的历史时代,即蒙昧时代和野蛮时代。分工是从野蛮时代开始出现的。在野蛮时代的低级阶段,分工是纯粹自然产生的,只存在于两性之间:男子作战、打猎、捕鱼,获得食物的原料,并制作为此必需的工具;妇女管家、备制食物和衣服。这样使男女分别成了自己活动领域的主人,成为自己所制造和使用的生产工具的所有者。在野蛮时代的中级阶段,一些先进的部落里首先出现了驯养、繁殖和看管牲畜的劳动部门,以及从事耕田等工作的园圃种植业。最后从野蛮人群中分离出游牧部落,从而,在人类历史上引起了第一次社会大分工,即畜牧业和农业的分离。这一次社会大分工,增加了每个成员每