


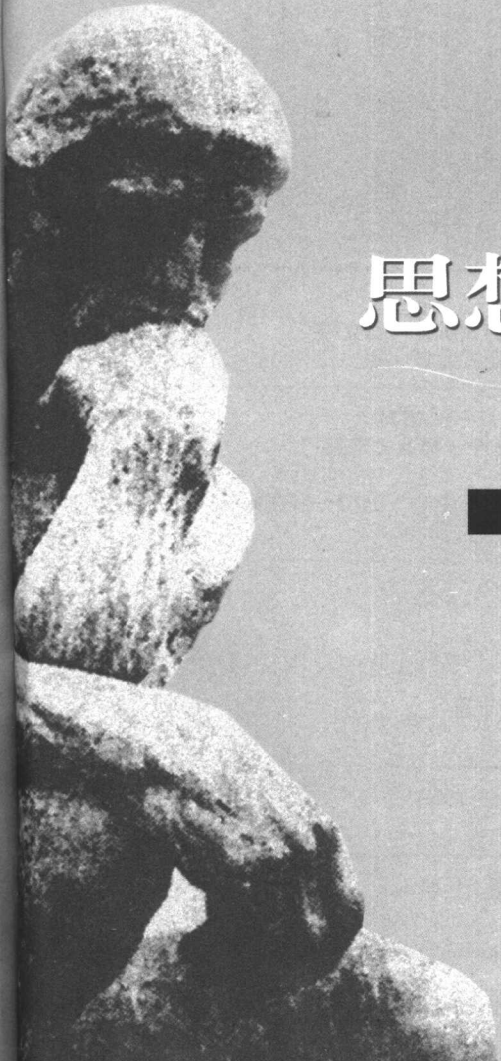
吉林省哲学社会科学规划研究项目

辛晓晖 / 著

思想道德 SIXIANGDAODE ZHIYUEYUANLI 制约原理

兼述当前我国
思想道德及其制约

 吉林人民出版社



辛晓晖 / 著

思想道德 制约原理

兼述当前我国
思想道德及其制约

▲ 吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

思想道德制约原理

著 者 辛晓晖
责任编辑 翁立涛
责任校对 中 祥

封面设计 翁立涛
版式设计 胜 诗

出 版 者 吉林人民出版社 0431—5649710
(长春市人民大街 124 号 邮编 130021)

发 行 者 吉林人民出版社
制 版 吉林人民出版社激光照排中心 0431—5637018
印 刷 者 吉林省党校印刷厂

开 本 850×1168 1/32
印 张 6.5
字 数 160 千字
版 次 2002 年 12 月第 1 版
印 次 2002 年 12 月第 1 次印刷
印 数 1—1 000 册

标准书号 ISBN 7-206-03836-0/D·1056
定 价 12.50 元

如图书有印装质量问题,请与承印工厂联系。

前 言

请读者务必先细读这个前言。

以往的道德伦理理论，虽已形成内容十分丰富的理论体系，并且也研讨过思想道德的许多问题，但没有把思想道德看做是一个由诸多组分（组成部分）构成的系统，因而不能阐明由此带来的一系列问题。这已不能满足新形势下思想道德建设对我们提出的要求。我们不能停留在思想道德的传统思维框架内，而需要提出更科学的观点和理论，以便更好地贯彻中央的方针政策，更好地解决现实问题。

本书用系统科学有关观点，用矛盾分析法来研究思想道德问题，提出思想道德制约原理。思想道德有内部的自身的制约性，有来自外部的制约性，同时，它也影响（这也可以看做是一种制约，即弱制约）外部环境。这里的制约在现实生活中的每个具体场合下，不仅在力度上有差别，而且在性

质上也是有差别的。这就使得制约一词有着丰富的内涵。因此，在本书中制约被赋予指导、引导、诱导、影响、调节、规约、约束和控制，以及相互作用中的作用等含义。对比和分析这些含义，我们不难看出，它们不仅在力度上有变化，而且在性质上也有变化。这些含义是和现实情况相对应的。在现成的词汇里，我们找不到一个词，它同时包含这样多的含义和内容。摆在我们面前有两条路，一条是创造一个新的词汇，使之满足我们的要求，这一点在国外已有先例；另一条路是在现成的词汇里找到一个比较合适的词汇，赋予其含义来满足我们的要求。我们选择了第二条路。我们找到了这个比较合适的词汇，它就是制约。制约一词在本书中被赋予的含义非常重要，请读者十分注意。

思想道德制约原理的基本范畴是思想道德，思想道德是一个系统，它是由若干组分所构成。一个健全的思想道德系统，应该是它的各组分都必须“发育”良好。缺乏任何一个组分，或者有的组分发育不良，都会造成思想道德的缺陷。只有在一定条件下，缺陷才得以暴露，并可能转化成对思想道德主体（个人）以及对社会的损害。

对于世界上绝大多数人来讲，甚至也可以说几乎对于任何人来讲，并非全部的思想道德组分都具备并且都发育良好（这也是为什么在现实中我们总是找不到“理想的完人”的深层次原因），只是在一般情况下人们的思想道德缺陷并不暴露，因为任何缺陷都是只有在一定条件下才得以暴露出来。在思想道德方面，“金无足赤、人无完人”也是成立的。

即使就现实的知识和观念而言，思想道德的全部组分对于一个人来说就已经很难全部掌握，更何况这些组分本身就是永恒发展着的。所以说，“完人”是一个无限高远的伟大目标。正因如此，人的思想道德的发展才有永恒性可言，人也才需要永远不断地接受外部教育和进行自我教育。

思想道德不仅有其系统属性，而且有其内外矛盾性；它不仅被思想道德主体所制约，而且还被诸多条件因素所制约。掌握思想道德的这一系列问题，会加深对思想道德的认识，为思想道德建设提供理论基础。

本书在一般原理基础上，进一步阐述了我国当前市场经济条件下，思想道德的诸多现象和问题，深入分析了其本质，论述了它的制约机制的若干重要问题。

笔者的观点和理论，具有创新性；但它不是空中楼阁，而是建立在已有理论之上的东西。本书参阅了许多文献资料，直接引用的文献有些未能一一注明，我在此向有关作者一并致谢。凡在书中未注明的，均列于书后“主要参考文献”中。

本书文字通俗易懂，道理深入浅出。对于十分需要的知识也予以编入，以便于读者阅读和理解。

本书适合于广大干部学习和提高之用，可供有关部门决策参考。

辛晓晖 2002年10月 写于长春

目 录

前 言

第一章 思想道德	1
第一节 思想道德内涵	1
第二节 思想道德观类型	17
第三节 思想道德类型	21
第四节 道德层次	25
第二章 思想道德系统	30
第一节 思想道德系统释义	30
第二节 思想道德的整体涌现性	35
第三节 思想道德环境	40
第四节 思想道德的开放性与封闭性	43
第三章 思想道德的矛盾性	46
第一节 思想道德的内部矛盾	46

第二节	思想道德环境的内部矛盾性	49
第三节	思想道德与其环境的矛盾性	51
第四章	制约思想道德的条件因素	54
第一节	自律与他律及制约条件的概述	54
第二节	思想道德中的制约性	58
第三节	社会物质生活条件同思想道德的关系	61
第四节	社会精神生活条件与道德	69
第五节	文化与道德	84
第六节	人的自身制约条件	87
第五章	思想道德教育	92
第一节	思想道德教育概述	92
第二节	思想道德教育的本质	94
第三节	思想道德教育的途径和主要方法	107
第四节	道德修养	118
第五节	解读世界一流大学	127
第六章	思想道德制约系统	129
第一节	思想道德制约系统的主要特征、基本结构 和工作原理	129
第二节	思想道德制约系统的描述	137

第七章 思想道德制约中的协同学	142
第一节 思想道德自组织功能	143
第二节 思想道德中的“支配原理”和“绝热 消去”	144
第三节 思想道德序参量的受控和序参量的 合作与竞争	147
第八章 市场经济条件下的思想道德及其制约	159
第一节 我国当前思想道德状况	159
第二节 问题和现象	163
第三节 问题和现象的本质	172
第四节 社会主义市场经济与思想道德	177
第五节 当前的教育与思想道德	183
第六节 市场经济条件下的思想道德制约	186
主要参考文献	199
后 记	201

第一章 思想道德

第一节 思想道德内涵

一、定义

思想道德是一定的社会意识和道德品质的统一，具体说包括政治思想、伦理道德、世界观、人生观、人生价值观、真理观、哲学、科学以及道德品质（亦称品德）等分概念内容。这些概念有些是有隶属或包含关系的，如哲学包含着政治思想、伦理道德、世界观、真理观，而世界观又包含着人生观、人生价值观；伦理道德包含着道德品质等。它们相互联系、相互作用、形成一个整体，我们命之为思想道德。思想道德的核心是政治思想和道德品质。这看起来像是双核

心，但事实就是如此。我们平时往往就是在这两个意义上使用思想道德概念的。双核心在数学上是椭圆的两个焦点，当两个焦点变化下去，越来越相互靠近，最后重合为一个点时，这个点就是圆心。思想道德的双核心（政治思想和道德品质）相互联系，在一定条件下，会统一成一个“点”，这个点就是道德。这意味着，道德既是思想道德中的一个最基本最重要的分概念，又是思想道德的最后落脚点。正是在这个意义上，我们在讨论思想道德时常常专门讨论道德问题。但是在很多场合下道德又并不能代替思想道德，所以仍然必须讨论思想道德问题。

就一般意义而言，思想道德的双核心总是暗中存在着的，不过，思想道德的双核心在很多场合下，并不完全像几何学中的椭圆，倒更像“鸡蛋圆”，就是说两个“焦点”周围的空间并不对称，其中道德品质空间更大一些。我们平时使用思想道德这一范畴时，也往往是在道德品质的意义上使用。

需要说明的是，宗教思想对思想道德的作用，其作用之大小是由对宗教信仰程度之深浅决定的，不信当然不起作用，信得越深作用越大。宗教对思想道德的作用具有二重性，就是说对社会来讲，有有利的一面，也有有害的一面。由于宗教具有极强的制约作用，它让信徒干什么不干什么，都是和信徒想象中的永恒的幸福或痛苦紧密联系在一起，因此其作用力非常之大。国家在方针政策上如果得当，可引导信徒遵纪守法，多干善事，遏制其对社会可能造成伤害的

一面。这一点我国宗教政策已获得极好效果。从宗教思想来讲，它本来就有让人顺从现实的一面，这对社会主义国家安定也是有利的。它的许多戒律，如毋偷盗等对社会秩序是有利的。我们批判宗教道德是批判其对不合理的社会采取心甘情愿的态度，因为这维护了剥削阶级对劳动人民的压迫和统治。今天我们不需要他们去推翻人民政府，所以安于现实对人民政府、对于我们社会主义社会是有好处的。

本书第四章第四节的“宗教与道德”简要地阐述了宗教与道德的关系，谨供参阅。

二、思想道德中的分概念

要掌握思想道德范畴，就必须掌握组成它的各个分概念。

1. 世界观

亦称“宇宙观”。是人们对于世界包括自然、社会和人的思维在内的总的根本的看法。理论化、系统化了的世界观就是哲学。哲学是关于世界观的学问。

世界观是社会存在的反映，具有历史性。在一定历史发展阶段上，人们的世界观怎样，既取决于当时生产和科学发展的水平，也取决于他们的阶级地位，还取决于他们所受的教育。随着生产和科学的发展，社会政治制度的变革、社会阶级关系的变动，以及教育的发展，人们的世界观也会相应地发生变化。

唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学是两种根本对

立的世界观。不同的世界观，对认识发展的作用是不同的。一般说来，唯物主义、辩证法的世界观，能够引导人们的认识接近真理，对人们的认识的发展起积极作用，甚至可以成为某一个时期社会政治变革的理论先导；唯心主义、形而上学的世界观则妨碍人们对客观世界作出正确的反映，对认识的发展起消极作用。

辩证唯物主义是科学的世界观，又是科学的认识论和方法论。辩证唯物主义总结和概括了具体科学提供的材料，从存在与意识的本质及其关系中去研究世界，揭示出自然界、人类社会和思维的运动、发展的普遍规律，提供了对客观世界运动变化、发展的科学认识，并为人们自觉地依据这些客观规律去进一步认识世界和改造世界提供了方法论指导。世界观问题不仅具有重大的理论的、认识的意义，而且具有极大的实践意义。

世界观包括自然观、社会历史观等方面。人生观、道德观、科学观等是世界观的具体体现。每一时代占统治地位的世界观，都影响和制约着当时的自然科学、伦理道德、审美观点及其一切精神文化的发展。辩证唯物主义和历史唯物主义世界观是工人阶级及其政党以及广大人民群众认识和改造世界的理论武器和科学方法。

2. 人生观

人生观就是人们对人生目的、价值和意义的总看法和基本态度。一般说来，它是由人生目的、人生态度和人生评价三个基本内容所构成，这三方面互相联系、互相制约，而幸

福观、公私观、苦乐观、爱情观、荣辱观、生死观则是人生观的具体表现。人生观是世界观在人生问题上的表现。它影响并在一定程度上决定人们的道德行为和道德品质。

人区别于动物就在于人的活动是自觉的、有目的的。正如马克思所说：“最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己头脑中把它建成了。”（《马克思恩格斯全集》第23卷，第202页）人生的目的是人生观的核心内容，它决定着人生的根本方向、根本态度和人生价值。树立正确的人生目的，对于指导一个人的人生实践活动具有重要意义。

目的，是指人的行动所要得出的结果，所要达到的境地。这个结果不是由自然原因引起的自然结果，而是根据人的需要，在分析各种有关条件的基础上所设计出来的未来结果，这个境地也不是现存的客观对象，而是与满足需要相联系的客观对象在主观上的超前反映。人的目的来源于人的需要，当人们意识到自己的客观需要时，就会产生一种满足需要的愿望，提出改造现实的要求，形成一定的目的。目的又是和实践相联系的，是实践活动的内在要素。在一个具体的实践活动中，目的是起点，又是终点，并表现于全过程。

在社会生活中，人每天都在为着某项具体目的从事着某项具体活动，同时，在这些具体目的中又贯穿着一个根本的目的，它对具体目的起着规定和制约作用，它就是人生目的。人生目的是人生实践所要创造的对象，它是人生实践所要遵循的宗旨。人生的目的回答的是人为什么活着的问题。

有的人追求享乐，宣扬人生目的就是为了吃喝玩乐；有的人追求名利；有的人追求权势，说什么“宁可少活十年，休得一日无权”；有的人“平生无大志，但求足温饱”；有的人则主张“人生为大众，营私以为羞”，认为自己活着就是为了使别人活得更美好。有的人是以实现共产主义的社会理想作为人生最高目的，并以为之工作和奋斗感到幸福。总而言之，一个人不管他意识与否，承认与否，在他的每个行为活动的背后，都有一个目的和愿望。这个目的可能是直接的，也可能是间接的；这个愿望可能是暂时的，也可能是长远的。有时在一定时期内，目的是很复杂的，充满了不同目的之间的矛盾斗争。目的和愿望也是可以发展变化的，但都是肯定存在的。每个人的行为、活动都是在回答其为什么活着这一至关重要的人生问题。

人生观是一定社会和阶级的意识形态的组成部分，是人们的物质生活和精神生活条件的反映。由于人们所处的社会生活条件不同，所受教育不同，在阶级社会中阶级归属不同，政治经济地位不同，生活经历和环境不同，就会形成各种不同的甚至根本对立的人生观。

3. 人生价值观

人生价值观是人们对人生意义和作用、衡量人生价值的标准以及怎样实现人生价值等问题的根本看法和态度。

社会生活是十分复杂的。在实践生活中，由于人们所处的历史时代不同，在社会上的经济和政治地位不同，看问题的立场、观点、方法不同，因而就必然产生对人生价值的千

差万别的看法。对人生价值的不同认识，必将形成不同的价值观。评价一个人具有什么样的价值观，不能离开社会发展的具体情况，不能离开人在社会中的劳动，不能离开个人同他人、集体、阶级、社会的关系来抽象地孤立地谈论“人生价值”。人们在树立正确人生价值观的过程中，同时也就是一个抵制其他人生价值观过程。而且，随着人们认识能力和实践水平的提高以及对客观事物属性的新发现，随着人们的需要的不断增长，价值关系也随着发生变化，价值观也不断发展。在人生的道路上，只有不断进取，积极投入社会，才能不断提高自身价值。虽然一个人的能力有大小，但只要有为社会，为人类贡献的精神，同样可以成为一个有益于人民的人、一个高尚的人而受到社会尊重。在向理想境界的趋近过程中，自我价值和社会价值互相渗透，个人确立了正确的价值观，他就将以昂扬的斗志和饱满的精神投入工作，他将把个人的感情、观念、积极性投身到更高的追求中去，他的平凡工作就会充溢着创造性，他的人生道路将会得到不断的新的开拓。他的生活就会感到很充实，感到生活充满了阳光。

4. 真理观

是人们对真理及其重要问题的基本观点和态度。真理是认识主体对认识客体及其本质和规律的正确反映。与“谬误”或“错误”相对。在古希腊，真理这一术语是指公开展现在人的理智之前的东西，具有确实、符合事实的意思。中国古代哲学家通常用同“非”相对立的“是”来表达认识的

真实性。自古以来，真理就是各派哲学探求的对象。

马克思主义哲学认为，真理的实质在于主体的认识和客观事物及其本质、规律的一致。从这个意义上，列宁提出了客观真理的命题。人们要获得与客观事物的本质、规律相符合的真理性的认识，不是一蹴而就的，而是一个实践和认识的过程。“真理是过程”（《列宁全集》第55卷，第170页）、“真理不是在开端，而是在终点，更确切些说，是在继续中”（同上书第143页）。真理是在人们“实践—认识—再实践”的反复过程中，遵循“具体—抽象—具体”的思维过程，通过“感性具体—理性抽象—理性具体”的几个环节逐步形成的。真理是具体的、全面的。真理是人们在思维中把客观现实的具体事物和具体过程当做一个有许多规定和关系的总和，当做一个多样性的对立统一的整体来把握的。它是理论思维对客观现实具体的复制和再现。真理既是绝对的又是相对的，是绝对与相对的统一。人的认识过程就是由相对真理不断地走向、接近绝对真理的无限发展过程。真理的发展过程还是不断地与谬误做斗争并且战胜谬误的过程。真理与谬误是认识的两极，两者相比较而存在、相斗争而发展，在一定的条件下，两者会相互转化。实践是检验真理也是区分真理和谬误的最终标准。人们“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理”（《毛泽东选集》第1卷，第296页）。真理具有价值属性，它是科学性和价值性的统一。真理的科学性是指它是认识主体对认识客体的正确认识；真理的价值性是指真理具有满足主体的需要，指导主体进行实