

初級中學課本中國地理上冊

教學指導書

（附 圖 冊）

人民教育出版社

初級中學課本中國地理上冊

教學指導書

(試用本)

人民教育出版社

初级中学课本中国地理上册

教学指导书

(试用本)

人民教育出版社地理编辑室编

北京市书刊出版业营业许可证出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

*

北京出版社重印

(北京东单麻线胡同3号)

北京市书刊出版业营业许可证出字第095号

新华书店发行

北京印刷厂印刷

*

统一书号: K7012·1910 字数: 146千

开本: 787×1092毫米 1/32 印张: 7 $\frac{1}{2}$

1963年第一版

第一版1963年9月第一次印刷

册数: 1—1,650册

定价: 0.50元

初級中學課本中國地理上冊教學指導書(試用本)

目 录

中國地理教學中的幾個主要問題	1
一 準備知識	21
第一章 地圖	21
第二章 地形	30
第三章 大氣	38
二 全國地理	51
第一章 國土和人民	51
第一節 位置和疆域	51
第二節 人口和民族	56
課堂練習	59
第二章 地形和礦產	61
第一節 地形的基本輪廓	61
第二節 主要的礦產資源	70
第三章 海洋、海岸和島嶼	75
第四章 氣候	84
第一節 影響我國氣候的主要因素	84
第二節 氣溫和熱量概況	90
降水和干湿概況	96
氣候特征	102

第五章	河流	111
第一节	全国河流概况	111
第二节	主要的河流	115
第六章	植被和土壤	125
第七章	农业、工业和交通	140
	课堂练习	149
三	分省(自治区、直辖市)地理	152
第一章	黑吉辽三省	152
第一节	概述	152
第二节	黑龙江省	159
第三节	吉林省	167
第四节	辽宁省	173
	课堂练习	181
第二章	黄河中下游五省一市	183
第一节	概述	183
第二节	河北省	190
第三节	北京市	200
第四节	山东省	205
第五节	河南省	212
第六节	山西省	220
第七节	陕西省	227

中国地理教学中的几个主要問題

一、教学目的和教学要求

中学地理教学,是在小学教育的基础上,使学生进一步掌握中国的、全球的、各大洲和世界主要国家的地理基础知识;使他們进一步掌握运用地图等基本技能;培养他們的爱国主义和国际主义精神,战胜自然、建設社会主义祖国的雄心。

中学地理設置在初中一年級和高中一年級,初中一年級設中国地理,高中一年級設世界地理。中国地理教学只要求达到上述教学目的的一部分,即要求学生:(一)掌握学习中国地理所必需的关于地图、地形和大气的知识;(二)了解全国疆域、地形、气候、河流、植被、土壤的分布概况和主要特征,人口和民族的分布概况,农业、工业和交通的分布概况;(三)了解省級行政区地理环境的概况和特征,各地人民因地制宜发展生产的主要活动,主要城市的概况和分布,以及反映某些地区和城市的特点的知识;(四)比較詳細地了解本省(自治区、直辖市)的地理环境,主要农业、工业生产情况,主要城市和交通干綫;(五)掌握閱讀地图和繪制略图的技能,学会观测气象(主要是气温、气压、風和降水)、观察地表形态和土地利用情况的简单方法。

二、确定中学地理教学内容的原则

从地理科学的特点和多年来中学地理教材存在的问题来看,确定中学地理的教学内容需要遵循下列三个原则。

(一)以自然地理知识为基本内容

地理学包括许多部门,其中有些属于自然科学,如自然地理学;有些属于社会科学,如经济地理学。作为中学的一门学科,不可能不分主次,包括地理学的各个部门的知识,而只能选择其中最重要的知识作为基本内容。这种知识应该是学生将来参加社会主义建设事业和继续学习都需要的地理基础知识。自然地理是各门地理科学的基础,例如研究经济地理,就必须具有自然地理基础知识,才能对自然条件进行经济评价。自然地理知识也是学生参加生产劳动和升学都需要的,因为地理环境是人类居住和活动的场所,在人类生产活动中,自然条件和自然资源是劳动的对象;学习气象、土壤、生物等许多自然科学,都需要对地理环境有所了解。因此,中学地理应该以自然地理知识为基本内容。

自然地理学包括普通自然地理学、区域自然地理学、部门自然地理学、古地理学等许多分支,根据教学目的和教学规定的规定,中学地理中的自然地理知识,主要包括普通自然地理和区域自然地理(中国自然地理、各大洲和主要国家自然地理)的基础知识。

要求学生认识地理环境,了解各种自然条件的规律,是地理教学最主要的要求,但不是全部要求。地理教学还要使学

生了解人类如何利用和改造地理环境来发展生产。就中国地理来说,特别要使学生了解,解放以后,我国人民是怎样利用和改造地理环境来发展生产,进行社会主义建设的。这样,中学地理也需要讲到不同地区的主要农业和工业的生产概况以及交通的分布。这就是说,需要讲到一些属于经济地理范畴的知识。

有些地区和城市,由于自然条件的影响形成了特殊的地理景色(如桂林山水、济南泉水),或是在历史发展过程中留下了著名的古迹(如云岗石窟、西安碑林),或是由于社会的和自然的原因形成了特殊的風土民情(如風俗习惯、住宅衣着)。这些知识能够反映一个地区或城市的独特面貌,有助于学生对这个地区或城市的了解,也需要讲到一些。

(二)必须是地理科学中的基础知识

在中学阶段,地理科学中的基础知识,是指属于地理科学范畴的,而不是属于其他科学范畴的知识;是指开始系统地学习地理科学所必须掌握的,而不是中学生不能接受的、高深的知识;是指有定论或者有比较一致看法的知识,而不是学术界还在争论的问题;是指比较稳定的知识,而不是正在变化中的政治、经济形势。下面以中国地理为例说明这个问题。

中国地理以中国自然地理为基本内容。中国自然地理的基础知识主要包括两个方面: 1. 主要自然条件和自然资源在全国范围内的分布概况,形成这种分布的基本原理,以及这些自然条件和自然资源的经济意义; 2. 省级行政区地理环境概况及其主要特征,以及形成这种特征的基本原理。过去有一

个时期,在初中一年級地理課本中,地形部分讲到我国的地槽区和地台区,并且涉及到构造单元、地质时代等概念;气候部分讲到我国热带和亚热带的具体分界綫。前者过于艰深,学生不能理解,后者在学术界还有爭論,都不宜作为中学教材。

中学地理中讲述的經濟地理知識,主要是我国农业、工业和交通概况,我国人民利用和改造自然,发展生产的成就。但是,过去有一个时期,在中学地理課本中分析經濟发展形势,列举大量的統計資料。这些內容也都不能算是地理的基础知識。

中国地理中讲述一些地区和城市的名胜古迹、風土民情,是为了加深学生对这些地区和城市的了解,这些知識应该反映当地的特点。如果不能反映当地的特点,而只是描述某些地区或城市的社会状况,介紹各地的風光,就不适宜了。

(三)既要有足够的事实材料,又要有学生能够理解的基本原理。

中学地理既要有足够的事实材料,又要有学生能够理解的基本原理。事实材料主要是指地名、地理数据、地理事物的演变和分布状况。基本原理主要是指地理事物的演变和分布的規律,以及形成这种規律的原因。事实材料是地理知識的基础,不使学生掌握足够的事实材料,而要求他們理解地理事物的規律,是不可能的。基本原理是理解地理事物发展变化的“钥匙”,不使学生掌握必要的基本原理,就无从使他們理解形形色色、錯綜复杂的地理現象,无法使他們掌握系統的地理知識。

三、中国地理的三个組成部分

中国地理由《准备知識》、《全国地理》和《分省(自治区、直辖市)地理》三个部分組成。

《准备知識》包括地图、地形和大气三章。目的是給予学生学习中国地理所需要的地图和普通自然地理知識。普通自然地理知識怎样安排，是中学地理課本中难于处理的一个問題。从知識之間的联系来看，應該先学习普通自然地理，再学习区域地理（中国地理、各大洲和主要国家地理）。从初中一年級学生的接受能力来看，普通自然地理知識中有許多內容不容易使他們理解。新編中学地理課本，是把普通自然地理知識分別安排在初中中国地理和高中世界地理中讲述的。在初中中国地理中，只讲述学习中国地理所必需的地形和大气的基礎知識，連同地图的基礎知識，合称为《准备知識》。在高中世界地理的全球概述中，再把普通自然地理知識作比較系統的讲述。这样处理，是为了一方面照顾到初中学生的接受能力和学习中国地理的需要，另一方面使得学生在中学阶段能学到比較完整的普通自然地理知識。讲授《准备知識》，不要增添內容，以免加重学生負担，并同高中地理教材重复。

《全国地理》包括七章，除了一章讲述国土和人民，一章讲述农业、工业和交通以外，其余五章都是讲述我国的自然条件和自然資源的。《全国地理》主要是使学生了解我国的国土和人民、主要生产部門，特別是地理环境的概况。在讲述我国主

要自然条件和自然资源的五章中，大致都讲到了我国某一自然条件或自然资源的特征，分布概况，以及形成这些特征和分布的主要原因。

《全国地理》同《分省地理》既有联系，又有分工。从联系来看，《全国地理》是学习《分省地理》的基础。要了解省级行政区的地理环境，必须先了解全国主要自然条件的分布规律及其形成的基本原理，因为小地区的地理环境总是要受到大地区自然条件的影响。讲授《全国地理》时，要使学生比较清楚地理解这些分布规律，牢记自然条件上的一些分界线。从分工来看，《全国地理》主要是阐明全国大势，从全国着眼。选择的材料都是全国范围内最主要的，例如讲山脉的分布，只讲东西走向和东北-西南走向中具有代表性的山脉。《分省地理》主要是阐明各省(自治区、直辖市，下同)的特征，是从一个省着眼的，讲述的材料着重在能体现省的地理特征的内容，例如泰山在《全国地理》中讲不到，但是在《山东省》是个重点。这样分工，一方面可以避免在《全国地理》中出现过多的地名、概念，难于学习；另一方面可以避免《全国地理》同《分省地理》内容的重复。讲授《全国地理》要注意这种分工，不要把《分省地理》的内容搬到前面来。

《分省地理》讲述的是我国省级行政区的地理环境和主要生产活动概况的知识。为什么分省，而不分自然区、经济区或者其他的区？这是因为省级行政区是我国最高一级地方行政单位，这一级行政区的地理知识，是学生最需要的地理知识。

我国的省级行政区有二十九个，怎样使得学生对每个省

級行政区的内容都有清楚的認識，而不致混淆不清，是一个很值得重視的問題。为了解决這個問題，編写教材时，从教材的内容和教材的編排两个方面采取了一些措施。在教材的内容方面，注意突出各省的地理特征。不同省份由于地理环境和历史发展的情况不同，在地理位置、自然条件、生产情况、城市面貌等方面，必然有許多不同的特征。突出这些特征，就能够区别各省不同的地理面貌。在教材的編排方面，把位置邻近、自然条件大体相同的省份合并为一章，先概述这几省在地理位置、自然条件、生产情况等方面的主要共同之点，再分別闡述这几省的不同之点。这样处理，一方面通过位置和自然条件两条綫索，把二十九个省級行政区并成为七大片，提綱挈領，减少了头緒。另一方面，位置邻近、自然条件大体相同的省份，在自然上和經濟上总有許多相同之点，概述讲了主要的相同之点，分省再着重讲不同之点，可以使各省的特征更为突出。因此，《分省地理》的教学，要特別注意讲清楚各省的特征，注意同分章概述以及《全国地理》的呼应。

四、地理知識教育和思想政治教育

地理教材讲述的内容有自然現象，也有社会現象。用馬克思列宁主义的观点闡明这些現象，不仅可以使学生获得正确的地理知識，而且可以使他們受到思想政治教育。下面以中国地理为例說明這個問題。

中国地理讲述的是我国的地理环境，以及我国人民利用和改造地理环境，发展生产，进行社会主义建設的知識。这些

知識同时也是最好的进行爱国主义教育的内容。祖国幅员的辽阔,自然条件的多种多样,自然资源的丰富多采;新中国建立以来,在利用改造自然、发展生产方面所取得的辉煌成就;各个地区、城市新旧面貌的对比,等等;这些内容,都可以培养学生热爱社会主义祖国的思想感情。

中国地理讲述了我国地理环境的有利的方面,也讲述了它的不利的方面,以及为了克服不利的方面,新中国人民所进行的巨大努力和已经取得的成就。例如,由于降水的年际变化大和季节分配不均,常常在许多地区引起旱涝灾害,为了克服这种灾害,我们进行了巨大的水利建设;为了改造红壤、盐碱土和其他低产田的土壤,我们正进行着改良土壤的工作;为了防风治沙,我们正进行着营造森林的工作,等等。这些知识,都可以使学生认识到我们在改造自然方面已经取得了伟大的成就,但是向大自然斗争的任务还是很艰巨的,需要我们付出辛勤的劳动。这些内容,可以培养学生的劳动观点,培养他们向大自然作斗争,建设社会主义祖国的雄心壮志。

地理环境同农业生产的关系特别密切。地形、土壤、植被,特别是气候,直接影响到作物品种、耕作制度、收成丰歉。中国地理比较详细地阐述了我国的自然条件,阐述了我国不同地区的农业生产概况。这样不但使学生获得有关农业生产的知识,而且对于学生认识农业在国民经济中的地位,发展农业生产的重要性,也有一定的作用。

从上面的叙述可以看到,中国地理知识中包含有对学生进行爱国主义教育,向大自然作斗争,建设社会主义祖国的雄

心壮志的教育的因素。但是在教学时应该注意，一般不要把地理課讲成政治課。应该看到，地理知識教育和思想政治教育是統一的。正确的观点和思想的树立，要以正确地認識客观事物为基础。在地理教学中进行思想政治教育，首先是要用正确的观点統率材料，并且把正确的观点貫串在地理材料之中，而不是附加在地理材料之外，更不是离开地理材料，单讲观点，空发議論。其次是要把地理知識讲解正确，讲解清楚。只是客观主义地罗列現象，甚至用不正确的观点（如地理环境决定論）闡述材料，那不仅不能起到思想政治教育的作用，甚至得到相反的效果。知識讲得不清楚，使学生囫圇吞棗，这样既不能使他們获得知識，也不能使他們受到思想教育。

五、基本技能訓練

中国地理教学中的基本技能訓練，主要是培养学生运用地图的技能，其次是使学生学会进行气象观测和野外观察的簡單方法。

地图对于学习地理的重要性是众所周知的，我国古代就把“左图右书”作为重要的学习方法。地图还是生活和工作中常用的工具。培养学生运用地图的技能，是地理教学中的重要任务之一。在小学、初中、高中三个阶段，对运用地图技能的要求是逐步提高的。小学阶段，要求学生熟悉几种常用的图例，在地图上用“上北下南左西右东”的方法确定方向，查出教学大綱中規定的地名（城市、山、河等名称），用比例尺量算

距离,以及描繪略图,在图上填写或填繪注記和图例。初中阶段,要求学生熟悉和运用各种图例,会讀不同比例尺的地图,会讀不同内容的地图(如地形图、气候图),能够利用經緯綫确定方向和讀出任何地点的經緯度約数,会看地形剖面图,在教师指导下分析地图,繪制略图,用方格縮放法繪制地图。高中阶段,要求学生进一步掌握閱讀地图和繪制略图的技能,学会繪制简单的地形剖面图和平面图。

从上述要求可以看到,运用地图的“基本功”主要在初中阶段培养。为了使學生掌握这个“基本功”,課本中除在作业中有計劃地安排一些訓練的内容以外,还規定了五課时左右进行課堂练习。教师要注意运用作业,特别是課堂练习,培养学生运用地图的技能。当然,教师在課堂教学中經常地恰当地运用地图,对于使學生了解教材和掌握运用地图的技能,都是非常重要的。

在初中进行气象观测,是使學生学会使用几种常見的气象仪器,懂得观测气象的简单方法。除了这个目的以外,进行气象观测对于學生学习气候知識有很大的作用。气候知識一般較难理解,學生通过实际观测,可以对气温、气压、風、降水,以及这些气象要素之間的关系,获得一些感性知識。在这个基础上,理解教材中的气候知識就比較容易了。

有条件的学校,可以开展长期的气象观测活动。这个活动要組織气象小組进行,不可能要求全班學生都参加。

野外观察是地理教学中使理論联系实际的途徑之一。通过野外观察可以使學生获得感性知識,从而更好地理解教材

内容。野外观察是在教师指导下进行的。观察以前，教师应该对观察的项目、地区进行充分考虑，并且做好组织工作。观察的时候要注意及时指导，不能把观察当作旅行。观察以后，要总结观察的收获，并在教学中运用观察到的资料。在课本中，野外观察安排在讲授本省地理时进行，但是我国南北各地情况很不相同，因此观察时间可以根据各地情况确定，一般说来，以在春末至初秋，草木、作物生长时期进行为好。

六、乡土地理教学

乡土地理是中小学地理的重要组成部分。乡土地理包括本地(学校所在地区)地理、本县地理和本省地理。通过乡土地理教学，可以使学生获得比较详细的本地、本县、本省的地理知识。通过乡土地理教学，可以更好地使理论联系实际，加深学生对书本知识的理解。本县地理在小学地理教学时间内讲授，本省地理在初中中国地理教学时间内讲授，本地地理知识在小学和初中的地理教学中，都要适当结合讲授，不过重点在初中阶段。因为初中中国地理的内容更易于结合讲授本地地理知识。

本省地理是中国地理中《分省地理》的组成部分之一。本省地理的内容同其他省份的内容一样，主要包括地理环境、本省人民因地制宜发展生产的主要活动、主要城市和交通干线，不过内容多一些，详细一些。本省地理的教学时间除通用教材中讲授本省教材的时间以外，另加三课时，一般可以达到四至六课时。野外观察如在讲授本省地理时进行，另有二课时。

本省地理，由各省（自治区、直辖市）按照上述课时組織人力編写补充教材。本省地理最好按照通用教材安排的順序进行教学，因为《全国地理》和同本省有关的分章概述的知識，也是学习本省地理需要的基础知識。

中国地理中，除了要系統地讲授本省地理以外，还在許多章节中安排了一些乡土地理知識。这些知識以本地地理知識为主，另外包括一些本省的和本县的地理知識。这些知識对于帮助学生理解教材有很大的作用。例如讲授我国地形的时候，要教給学生本地的地形。以这些知識作为“标准”，可以使他們比較容易地理解书本上讲的我国地形的知識。

乡土地理知識同作业不同，不是由学生回答，而是由教师讲授，或是在教师指导下，学生从地图上学习的。这样就要求教师事先掌握这些知識。这些知識的讲授同本省地理在一定的時間系統地讲授不同，而是結合在課本各章节讲授的。这样就要求教师事先考虑什么时候讲和怎样讲，自然地結合在有关教材里面，而不是生硬地加上一块。課本上列出的乡土地理知識，只是主要的一部分，教师根据实际情况可以适当删改。但是应当注意，結合課文讲授的乡土地理知識，分量不宜过大，以免喧宾夺主，妨碍学生学习課文，或是加重学生負担。

七、课堂教学、作业和总复习

从中国地理这门学科的特点，和学生的年龄特点来考虑，中国地理的课堂教学需要注意下列五个方面的问题。