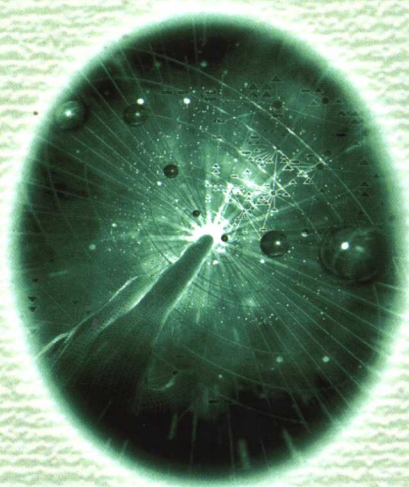


华中科技大学文科学术丛书

刘献君 主编

全球问题与德育

李太平 著

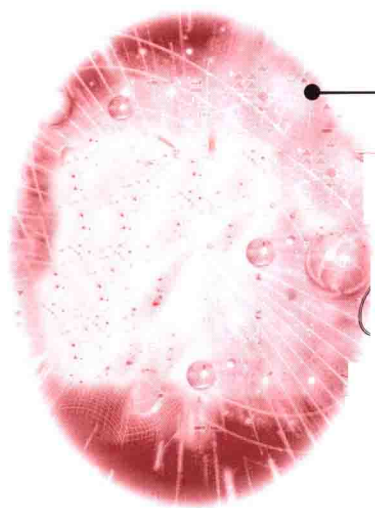


华中科技大学出版社

华中科技大学
文科学术丛书

全球问题与德育

● 本课题获中国博士后科学基金资助



李太平 著

华中科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

全球问题与德育/李太平 著

武汉:华中科技大学出版社,2002年8月

ISBN 7-5609-2725-4

I. 全…

II. 李…

III. 德育-研究

IV. G41

全球问题与德育

李太平 著

责任编辑:周小方

封面设计:潘 群

责任校对:刘 竣

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87545012

录 排:华中科技大学出版社照排室

印 刷:华中科技大学印刷厂

开本:850×1168 1/32

印张:10.5 插页:2

字数:241 000

版次:2002年8月第1版

印次:2002年8月第1次印刷

印数:1—1 500

ISBN 7-5609-2725-4/G·424

定价:18.50元

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

作

者

简

介



李太平，男，1963年生，湖北蕲春县人。1986年6月在湖北大学获法学学士学位，1991年6月在湖北大学获教育学硕士学位，1998年6月在南京师范大学获教育学博士学位。1998年6月至2000年9月在华东师范大学教育学博士后流动站从事研究工作。现任华中科技大学教育科学研究院副教授，硕士研究生导师。研究方向为教育基本理论、德育原理。主持和参与课题6项，发表论文近40篇。主要代表作有：《科技教育和道德教育》（专著，20万字，红旗出版社1999年版），《中国德育思想史纲》（合著，湖北教育出版社1998年版）。

01ABTS/02

华中科技大学文科学术丛书编委会

主 编 刘献君
编 委 文辅相 风笑天 吴廷俊
张曙光 尉迟治平 秦傲松
徐长生 张 峰

※※※※※※※※※※ ※ 内 容 提 要 ※ ※※※※※※※※※※

本书以全球问题与德育的关系作为研究视点,首先,研究了全球问题的表现、本质、特点,并分析了全球问题形成的思想根源,论述了解决全球问题对人的素质,尤其是人的道德、政治和思想素质提出的新要求。其次,重点分析了德育如何面对全球问题提出的挑战,并指出,为了面对全球问题的挑战,从根本上解决全球问题,必须更新德育的目的、内容和方法。

本书选题新颖,拓展了德育研究的理论空间和实践空间,具有时代性和前瞻性。本书的研究视野广阔,研究内容涉及全球学、未来学、政治学、哲学、教育学等学科领域。同时,本书对环境道德教育、经济道德教育、科技道德教育、政治教育和信仰教育的论述具有创新性。本书可供从事教育理论研究和实践工作的人员参考,也可作为高校师生以及思想政治工作者的阅读书目。

ABSTRACT

The global problems and their ideological origins were probed into in Part I. The global problems are what decided the human being's common fate. The only way to resolve them is that the human being strive for unity.

The global problems consist of three aspects: the environment problems, the social problems and mental problems. These global problems have much character, for example, emergence in the 20th century, universality and severe sequences. The global problems concern about human being's interests in essence.

The global problems have ideological origins. The environment problems are related to anthropocentrism, economism and consumerism. The social problems are caused by individualism, hegemonism and nationalism. The mental problems are caused by hedonism. All these ideological origins that integrate into an organic system and influence each other can be expounded by the subjectivity philosophy.

The ideological origins that have brought about the global problems are exactly the ideological system of the industry civilization which germinate and mature on the guide of these ideologies. The moral education of the industrial civilization which conform with the ideologies was carried out. Therefore, to renew the moral education is to modify its ideological origins.

The emergence of the global problems and the aims of the moral education are discussed in Part II. The emergence of the global problems make it necessary to renew the aims of the moral education. The new ones

include the following: to help students to properly understand and deal with the relation between the human being and the nature, to imbue them with the global consciousness and make them keep the balance between the knowledge and the emotion.

The contents of the moral education against the global problems are elaborated in Part III. To deal with the three aspects of problems, the moral education includes three aspects of the contents accordingly. To against the environment problems, the moral education should include the education of the environmental, economic and scientific morals. The contents of the environment moral education include the idea of harmony between human and nature, the idea of the environment value and the idea of the moral attitude to the nature. The contents of the economic moral education include the idea of the sustainable development, the idea of the natural resources' value, the idea of the ecological production, consumption, circulation and distribution. The contents of the science moral education include the idea of scientific value, the idea of the comprehensive science, the idea of ecological technology and the standards of scientific morals and scientific spirits. To against the social problems, the moral education should include the education of international cooperation spirit, patriotism and national justice and the idea of human rights. To against the mental problems, the moral education should include the belief education whose main aim is to design a maximum standard of the human life for the educated, to conduct students to respect and love the human life, to understand the origins of the belief and to learn to distinguish religion with superstition, religion and heresy.

The emergence of the global problems and the methods of the moral

education were discussed in Part IV. Being influenced by scientism, individualism and hedonism, the obvious character of the methods of the moral education in the industry civilization puts emphasis on the cognitive methods instead of the indoctrination. The progress of globalization and the emergence of the global problems make communication as a main method of moral education more meaningful, therefore, carrying out moral education through communication become an inevitable tendency.

总 序

把文科建设提高到一个新水平

刘献君

我们华中理工大学创办文科已经 20 年了,回顾 20 年的历史,可以得出两点结论:

一是理工科大学可以办好文科。20 年来,我们从无到有,引进和培养了一批教师,建立了多种学科、专业,开展了多项学术研究。现在,已经拥有 2 个博士点,14 个硕士点,11 个本科专业,其中部分学科建设已经走在国内前列。我们培养了一批教授,其中有几位在国内学术界已经产生了较大影响。我们培养了大批学生,他们在全国各地努力工作,不断受到好评。

二是在理工科大学办文科十分艰难,需要付出极大的努力。难,主要难在要克服传统的习惯,改变传统的工作方式,创建适合文科发展的氛围。以工科为主的学校,从上到下,对文科的重要性往往认识不足,因而不容易引起足够的重视。一套工作方式都是适合工科的,往往用对工科的要求来规范文科。可喜的是,经过 20 年艰苦努力,这些方面都已经有了根本性的转变。

面向未来,我们应对文科的发展充满信心。把文科建设提高到一个新水平,首先要从战略的高度来进一步规划文科的发展。要本着“均衡发展,重点突破”的方针,在现有格局的基础上,确定三至四个学科作为重点,集中人力、财力,使这些学科获得优先发展。同

时,其他学科也应制定切实可行的学科建设规划,努力办出特色。

把文科建设提高到一个新水平,引进、培养、壮大教师队伍,提高教师水平则是关键。办文科主要靠人,靠高水平的教师。要采取超常规措施,通过多种方式,把国内知名学者吸引到我校,从事教学和研究。

把文科建设提高到一个新水平,还要大力开展学术研究。首先要加强基础理论研究,推动文、史、哲等基础学科的建设。基础学科的加强,是其他学科发展的重要前提。同时,要面向社会,大力开展应用研究,组织起来,承担重大课题,从而通过我们的研究,为政府和社会有关方面决策提供依据,推动社会进步和发展。要端正学风,切忌急功近利,要有十年磨一剑的精神,通过长期的努力,出高水平的研究成果。

为了提高学术水平,推进文科建设,在出版社的大力支持下,1995年开始,出版了“华中理工大学文学院学术丛书”,多部学术水平较高的专著得以问世。现在,由于院、系调整,文科院(系)目前包括人文学院、经济学院、新闻与传播学院、社会学系、外语系、高教所等,因此学校决定出版“华中理工大学文科学术丛书”。这是加强整个文科建设的一个有力举措。

现在,丛书中的几本专著即将面世,这是一个良好的开端。今后,一定会有更多更好的文科学术专著源源不断地出版,并将有力地推动文科建设上一个新的台阶。

前 言

一、课题内涵

全球问题是决定人类命运而又只有通过全人类的共同努力才能解决的问题,如环境污染、人口爆炸、能源紧缺、粮食匮乏、核战争威胁、道德堕落、人性异化、信仰危机等问题,这些问题今天已经发展到非常尖锐的程度,人类如果不解决这些问题就会影响自身生活的质量和发展的速度。全球问题是人类自身活动造成的,因此,解决全球问题的关键在于重新塑造人的素质。在人的素质结构中,自然观、科学观、价值观等方面素质对于认识 and 解决全球问题具有重要意义,而这些素质的形成有赖于德育的培养,因而加强德育是对全球问题的回应。

全球问题的形成有其复杂的原因,既有科学技术发展带来的负面效应,也有经济发展的全球化趋势;既有政治的全球化趋势,也有环境问题的全球影响,更有人类深刻的思想根源。全球问题的解决需要全人类从政治、经济、文化等方面共同进行努力。德育对于解决全球问题所起的作用主要集中在更新人们的思想道德素质方面。所以本课题重在探讨德育如何在更新人们的思想道德素

质方面发挥应有的作用的问题。

导致全球问题形成和发展的思想根源在 20 世纪德育理论和实践中得到表现和贯彻,例如,人类中心主义、科学主义、个人主义、经济主义、消费主义、民族主义等是全球问题形成的思想根源,也是 20 世纪德育的重要内容和理论基础,所以,要解决全球问题,从根本上来说应更新人们的思想,与此相应,德育的目的、内容和方法也应得到更新。

全球问题的严重化对中国德育目的的重新确立、德育内容和方法的更新提出了强烈的要求,也为中国德育面向世界、实现现代化提供了机遇,中国德育应加强环境道德、科技道德、经济道德等方面的教育。

二、选题背景与课题意义

在千年转折之际,全人类面临着各种极为复杂而又相互依赖的问题,这些问题对人类的生存和发展构成了严重的威胁,它们只有通过全人类的共同努力才能获得解决。在此之前,人类未加思考地肯定能永恒生存下去,而今天人类面临的严重问题迫使人们认真地思考人类的未来这一沉重的主题。在此之前,人类不断地认识自然、改造自然,享受自己劳动创造的成果,还从未与自己的劳动成果处于如此尖锐的对立之中,今天,人类自己的劳动成果对自己的生存构成了严重威胁。人类面临着决定命运的选择。但是,在一定程度上,人类对全球问题的出现这一事实认识不深刻,行动上无所适从。人类对于新出现的各种全球问题的理解跟不上这些问题增加和尖锐化的速度。全人类的这种麻木状态是极其危险的。

教育,作为一种培养人的活动,在改变人们这种麻木状态、提高人们对全球问题的认识水平方面,应该有所作为。德育,作为一种培养人的品德的活动,对于培养学生的环境意识、国际合作精神、科学精神、人与自然和谐的观念等应起到一定的作用。德育应面对全球问题提出的挑战。所以,把全球问题和德育结合起来进行研究是全球问题对教育工作者提出的新课题,此课题具有鲜明的时代性。

全球问题对德育的发展不仅提出了挑战,也提供了机遇,把全球问题和德育结合起来进行研究,对于促使人们把握这种机遇,对于人们重新认识德育的功能、扩展德育内容、更新德育方法等将会提供必要的理论准备。

但是,我国教育(包括德育)对全球问题未给以足够的重视,对于这一挑战的到来也没有足够的思想准备。虽然,我国教育对环境问题比较重视;但中国环境教育一是偏重于技术层面,对环境道德教育未给以足够的重视,二是仅针对中国的环境污染,未能针对环境问题的全球性而进行教育。除了环境教育之外,科学价值观的教育、国际合作精神教育、经济伦理教育等在中国教育中均没有占有一定的地位和分量,理论上研究不全面、不深入,教育实践中也很少进行针对全球问题的教育,所以,研究全球问题和德育的关系,对于发展我国的教育理论具有促进作用,对教育实践也将起到一定的指导作用。

素质教育已成为全民族共同的呼声和实际行动。我们应该培养受教育者哪些素质呢?教育工作者应根据社会发展和人的发展提出素质要求。对学生的素质要求不应是理论工作者和教师主观臆造的,更不是上帝预定的,也不应指望学生自发地形成。学生应具备什么样的素质应随着社会的发展而不断进行调整。全球问题的突现要求人们具备解决这些问题的相应素质,包括相应的思想

道德素质。所以在理论上研究全球问题和德育的关系,对于我们设计人的思想道德素质结构(包括道德素质、政治素质、思想素质),有针对、有目的地开展思想道德教育,将起到理论指导作用,也将丰富素质教育的内容。

可持续发展作为一种发展观和社会发展战略,已经得到各国政府和人民的认同,中国政府已把可持续发展作为一种社会发展战略。人们提出可持续发展战略的重要目的是为了解决全球问题。可持续发展蕴涵着强烈的伦理要求,因而可持续发展战略的推行必须以人们相应的思想道德素质作为基础。所以,在理论上研究全球问题和德育的关系,对于推行可持续发展战略,将起到有力的促进作用。

中国社会发展过程实质是一个不断追求现代化的过程,其中当然包括教育现代化。教育现代化是世界化和民族化相统一的过程,在这一过程中,教育必须面向世界、面向未来,教育观念、教育内容应随着人类社会的发展而不断更新,全人类在全球问题上的忧思应在中国教育中得到反映,只有这样,才能真正使教育面向世界,才能实现教育现代化。

换一角度讲,现代化的前提条件和最终结果是人的现代化,而人的现代化包括很多方面,其中人的思想、道德和政治等方面素质现代化是人的现代化的重要组成部分,这些素质对人的整个行为起着激发、导向和维持的作用。人应该具备什么样的思想道德素质呢?这是由社会发展的现实决定的。当前人类所面临的全球问题正是社会发展过程中出现的问题,这些问题的解决要求人们必须具备科学的人道主义、国际合作精神、人与自然和谐发展观等全新的思想道德素质。德育应针对全球问题,帮助人们形成这些思想道德素质,以加速中国国民素质的现代化进程。所以,研究全球问题和德育的关系,对于促进中国国民素质的现代化和德育现代

化,具有积极意义。

三、文献综述

本课题涉及的领域非常广泛,主要包括有全球学、未来学、教育学、科技哲学等。中国国内教育界对全球问题和德育的关系未给以足够的重视,研究的文献很少。20世纪80年代以来,中国开始重视环境道德教育、科技道德教育,却没有从全球问题的角度进行研究。所以全面地研究全球问题和德育的关系几乎是一个全新的领域。

目前中国国内理论工作者撰写和翻译的全球学著作有六本,下面介绍其中五本著作的主要内容。

《全球学研究与发展》是由中国学者编辑的反映国外20世纪七八十年代全球问题研究的论文集,它首先介绍了国外全球问题的研究成果,这些成果主要体现在各种全球模型理论中,较为著名的全球模型理论有:米都斯模型、梅萨罗维奇-彼斯特尔模型、拉丁美洲模型、联合国模型、联合国里昂惕夫模型、美国政府全球模型、日本的全球模型、前苏联的全球模型等。其次,具体分析了人类在人口、收入分配、粮食、森林、水、非再生资源等方面需求的严峻形势。第三,面对全球问题,各种全球模型理论提出了各自解决全球问题的对策,例如,罗马俱乐部提出了“全球均衡状态”的对策,美国赫德森研究所提出向后工业社会过渡的策略,法国波尼亚托夫斯基提出“人类世界化”的策略,日本学者增田米次提出“全球性情报网络化”的策略,美国政府在《公元2000年的地球》提出加强管理和全球合作的对策,罗马俱乐部成员詹姆斯·博特金等人提出学无止境的策略。国外20世纪七八十年代对全球问题的研究虽然

取得很大进展,但对全球问题的分析主要集中在环境、资源、人口、南北差异等人与自然、人与人的关系等方面,而对人类与自身的关系缺乏足够的重视;在分析全球问题形成原因方面也只注重经济、政治、科技、军事等方面的原因,而对全球问题形成的思想根源缺乏充分的分析。

《全球问题和“人类困境”——罗马俱乐部的思想和活动》是中国学者徐崇温介绍和分析罗马俱乐部的思想和行动的著作。该书第一章介绍了罗马俱乐部的全球问题框架,即全球问题分为两大类,一类属于人类社会与自然界之间互相作用的最优化问题,另一类属于国际关系的改造问题。第二章介绍了罗马俱乐部的领导人、组织原则、工作方式等。第三章分析了罗马俱乐部的八个报告。最后一章介绍了罗马俱乐部关于人的思想。罗马俱乐部成员认为人类困境是由人自身的素质造成的,摆脱困境的出路也在于重新塑造人的素质,为此他们提出了“新人道主义”的指导原则,这种新人道主义的特征有三个方面,首先是全球观,其次是社会公平观,再次是对暴力的厌恶。在这里,罗马俱乐部还提出了人类应承担的几方面的使命。虽然罗马俱乐部对全球问题进行了全面而深入的分析,但他们的全球问题框架主要局限于自然环境方面和国际关系方面的问题,对全球问题的形成原因也主要从科技、政治、经济、军事等方面进行分析。

《全球问题与中国》(尹希成等人合著)主要分析全球问题中的一些具体方面,如人口、资源、环境、贫困、毒品、艾滋病、军备等,并研究了这些问题在中国的表现和中国为解决这些问题所做的努力。这本书介绍、描述性的内容多,而分析性的内容少,既没有对全球问题进行明确的分类,也没有分析全球问题的形成原因,更没有从总体上提出解决全球问题的措施。

《当代全球问题》(蔡拓著)一书是目前中国国内研究全球问题