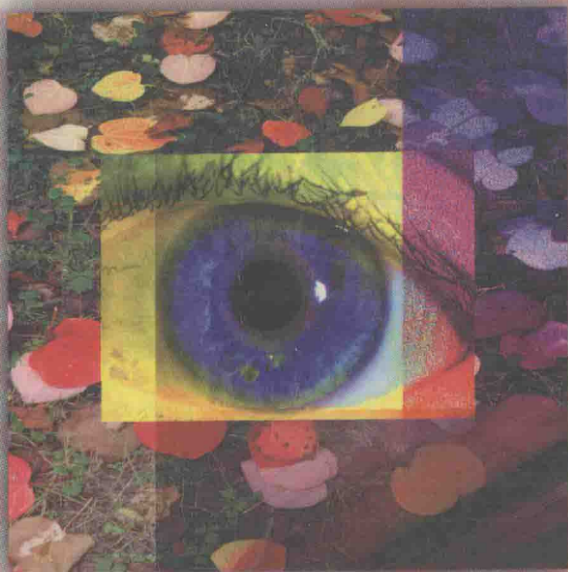


新时期高校精神文明 建设理论与实践

● 主编 苏玉泰



長松出版社

新时期高校精神文明建设理论与实践

主 编：苏玉泰

副主编：郑传芳 陈汤禄
郭绍生 潘玉腾

长征出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期高校精神文明建设理论与实践/苏玉泰主编, -北京:
长征出版社, 1999

ISBN 7-80015-575-7

I. 新… II. 苏玉泰 III. 高校-精神文明-中国
IV. E325

新时期高校精神文明建设理论与实践

主 编 苏玉泰

副主编 郑传芳 陈汤禄

郭绍生 潘玉腾

*

长征出版社出版发行

(北京阜外大街 34 号 邮编: 100832)

福州市鼓楼印刷精装厂印刷 新华书店经销

(福州市北大路钱塘巷 9 号 邮编: 350003)

1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 15 印张 362 千字

印数: 1-1000

ISBN 7-80015-575-7/D·134 定价: 28.80 元

如发现印装质量问题, 由承印厂负责调换

新时期高校精神文明建设理论与实践

编委名单 (按姓氏笔划排列):

李 锋	苏玉泰	苏振芳	严俊雄
陈汤禄	陈炳钦	杨建义	郑传芳
林 伟	林兵武	施水成	郭绍生
赵崇铁	黄荔钦	廖深基	潘玉腾

序

加强社会主义精神文明建设，是一项跨世纪的战略任务。高校的精神文明建设在社会主义精神文明建设中有着重要的地位和作用。高校是培育建设有中国特色社会主义事业的建设者和接班人的摇篮，是传播科学文化知识的殿堂。大学生是 21 世纪中国现代化建设的生力军，他们的思想政治素质、道德素质和业务素质如何，关系到下一个世纪中国社会的发展，关系到现代化建设事业的成败，关系到国家和民族的命运和前途。

当前，我国教育正处于继往开来迎接二十一世纪的重要时期，高等学校能否坚持正确的办学指导思想，全面贯彻党的教育方针，正确处理改革、发展、稳定的关系，抓住机遇，进一步推进教育事业的改革与发展，全面适应现代化建设对人才培养的需要，全面提高办学的质量和效益，这关系到“四有”人才的培养、“科教兴国”战略的实施和跨世纪宏伟蓝图的实现。这种特殊的地位和作用决定了高校不仅要把自己建设成创造和传播精神文明的重要基地，而且更应走在全社会的前列，成为社会主义精神文明建设的示范区。加强高校精神文明建设是办好社会主义大学的一项战略任务。

多年来，我省高校积极贯彻落实党的十四届六中全会通过的

《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》精神，紧紧围绕学校的改革与事业的发展，把精神文明建设作为学校的一项重大的战略任务，坚持重在建设，务求实效的方针，做了大量的卓有成效的工作，取得了可喜的成绩。各高校坚持用马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论武装全体师生员工，努力提高广大党政干部的思想政治素质、政策理论水平和领导管理能力，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，加强和改善党对高校精神文明建设的领导。进一步建立健全了高校精神文明建设制度保障体系和有效的工作运行机制。这些，都有力地促进了我省高校的改革、发展和稳定。

当今世界，知识经济已初见端倪，科学技术迅猛发展，国力竞争日趋剧烈。我国改革开放也进入一个新时期，在这样的新形势下，高校精神文明建设将面临许多新的情况和挑战，因而更具重要性和紧迫性。高校精神文明建设必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，对社会主义精神文明建设的特点和规律，以及出现的新情况、新问题进行研究，总结推广新经验、新成果，并使之形成科学的理论体系，用于指导精神文明建设的实践，促进高校精神文明建设乃至全社会社会主义精神文明建设健康、深入地开展。

福建师范大学组织编写了《新时期高校精神文明建设理论和实践》一书，既是对该校多年来精神文明建设成果的一次总结和检阅，也是对新时期如何加强高校精神文明建设的有益探讨。该书作者，有的长期致力于高校精神文明建设的理论研究，有的工作在高校精神文明建设的第一线。书中内容涉及广泛，观点鲜

明，材料丰富，论证严谨。既有较强的理论性和学术性，又有重要的现实指导意义。可以相信此书的出版，将极大促进福建师范大学，乃至全省高校精神文明建设深入有效地开展，再创我省高校精神文明建设的新佳绩。

值此本书出版之际，我谈了一点对高校精神文明建设的认识和思考，且为本书之序。同时，希望我省高校有更多的研究成果出现。

王耀华

1999年11月9日

目 录

序	王耀华 (1)
创建文明校园 优化育人环境	福建师范大学文明办 (1)
对邓小平文化建设理论的若干认识	郑传芳 (17)
论加强高等师范院校精神文明建设必须坚持的若干原则	廖深基 (23)
可持续发展与高校精神文明建设	林 丛 (32)
精神文明建设 跨世纪的战略	董青松 (41)
变革大学生思维方式 促进高校精神文明建设	叶建鸣 (48)
高校精神文明建设对师范生成长的意义	钟庆林 (54)
文明校园建设中的传统美德教育	陈秋华 (60)
邓小平的文明观与社会主义精神文明建设	陈晖涛 (63)
关于高校文明校园建设的思考	郭文钦 (72)
多渠道加强高师院校精神文明建设之研究	陈国瑞 (77)
同心协力 师生共谱文明乐章	吴泳清 (81)
寻求新突破 更上新台阶	
——关于校园文明建设的若干思考	张航忠 (86)
浅议民主党派在高校精神文明建设中的作用	王跃琳 (92)
市场经济条件下加强法制教育是精神文明建设的重要任务	郑益萍 (99)
党风廉政建设是精神文明建设的关键所在	陈 江 (104)

高校精神文明建设应强化劳动教育	杨林香 (108)
毕业生就业定向对高师院校精神文明建设影响初探	
.....	杨建义 (114)

二

进一步加强共产党人理想信念教育必须正确认识和处理好六个关系	施轩文 (120)
新时期加强高校党的建设的几个基本问题	蔡志强 (129)
关于邓小平教师观若干问题的探讨	黄俊兴 (140)
知识经济与高校教师思想政治教育	陈维钿 (145)
加强高校教师思想道德建设的思考	夏雪珍 (153)
浅谈依法治教对加强高校师资队伍建设的作	黄荔钦 (160)
试论高校政治辅导员健康人格的塑造 ...	傅素贞 陈晓斌 (164)
论师德建设中的若干关系	陈明霞 (171)
加强高校青年教师思想政治工作的思考	张金龙 (176)
进一步加强在高校青年教师中发展党员工作	章琳 (183)
加强高校教师教学道德建设的思考	胡敏 (187)
身教的示范效应与教师的形象塑造	张立云 周雪梅 (193)

三

遵循理论教育规律 讲好邓小平理论课	
.....	郑传芳 林子华 (200)
面向 21 世纪大学生思想政治教育的思考	郭绍生 (207)
联系学生思想实际是邓小平理论“三进”的关键	
——《邓小平理论概论》教改探索	俞志 (213)

改革开放以来青年价值观的变迁	潘玉腾 (218)
论“为人民服务”是社会主义道德观教育的核心	李淑贞 (224)
加强大学生邓小平理论研究会建设的思考	陈振祯 (231)
价值观教育之规律初探	鄢龙珠 (235)
论新时期思想政治工作的继承、借鉴与创新	骆积强 (241)
健全德育考核制度 促进高师德育到位	施水成 (249)
对信息时代高校德育工作的几点思考	李岩丽 (254)
高校学生思想道德建设的几点思考	范庆洪 (259)
高校环境建设与德育工作	傅慧芳 (268)
浅谈大学生道德教育	张坤其 (273)
浅谈高校德育效益问题	张永忠 (277)
对新形势下高校学生思政工作的几点思考	黄志斌 (285)
高校德育教学中调动学生学习积极性的方法思考	陈恺玲 (289)
浅论体育在精神文明中的地位和作用 ... 苏肖晴 夏雪珍 (294)	
弘扬抗洪精神 培养 21 世纪的祖国栋梁	林峰森 (298)
跨世纪的教育改革与师范生的培养	何瑞鑫 (303)
塑造高师学生“角色意识” 全面推进素质教育	陈晓斌 (309)
迎接知识经济挑战 注重大学生能力培养	应贵勇 (315)
浅析师范院校学生矛盾心态的成因与对策	何 勇 (320)
浅谈职教生的情感教育	沈文通 (327)
加强宿舍管理 优化育人环境	李建华 (332)
浅议新时期高校学生管理工作	张爱民 (340)
转型时期大学生的科学理性与非理性追求	吴秋兰 (346)
当代大学生社会化问题之我见	李彬源 (353)

浅谈管理学中激励原理在辅导员工作中的应用	张俊峰 (360)
文明校园建设中辅导员工作方法初探	钟晓波 (366)
加强对大学生的环境意识教育	陈永森 (372)
试论可持续发展与大学生思想道德素质	卢红飏 (379)
大学生劳动教育的几点思考	李 旭 (386)
加强研究生精神文明建设的若干思考	俞建群 (393)

四

重视学习 善于学习

——学习江泽民同志关于讲学习的论述	杨立英 (399)
更新教育观念 实现人才培养目标	
——学习邓小平教育理论的思考	兰玉清 (409)
邓小平青年人才观与跨世纪人才培养	林 伟 (417)
影响高校稳定的直接原因及工作对策	林强 寇伟 (426)
浅谈高校共青团工作的途径	叶德诚 (434)
文明校园建设中的高校共青团工作	黄 宁 (438)
把高校图书馆建成学校精神文明建设的重要基地	
.....	黄匡仪 (444)
浅谈如何培养图书馆员的职业风度	林京榕 (449)
论高校图书馆应该而且能够成为宣传邓小平理论的阵地	
.....	周国忠 (455)
论高校后勤经济管理体制与精神文明建设的关系	
.....	王震声 (462)
后 记	(467)

创建文明校园 优化育人环境

福建师范大学文明办

1995年，学校在总结过去校风建设经验的基础上，在全省高校中率先制订并全面实施《文明校园建设总体规划》。三年多来，我校以邓小平理论为指导，认真贯彻落实党的十四届六中全会精神和十五大精神，深入开展文明校园建设，取得了一定的成效，创出了鲜明的特色。

一、主要做法和成效

1. 把学习邓小平理论和德育工作放在文明校园建设的首位，师生思想道德素质得到提高。

学校始终把学习邓小平理论和德育工作放在文明校园建设的首位，并在学校兴起学习邓小平理论的新高潮，有力促进了全体师生员工的思想政治觉悟和道德素养的不断提高。

形成全方位、多层次的系统深入学习的新局面是我校学习邓小平理论的突出特点。目前有以下三个层次的活动：①各级领导干部带头学理论的好传统。我们坚持和完善校系两级“中心组”理论学习制度。近几年，除了坚持正常的“中心组”学习活动外，还邀请校内外专家为校级、处级领导干部举办了近20个专题系列的60多次理论学习活动，举办各级干部理论研讨班、培训班23期。近几年校系领导已发表的学习心得体会就有50多篇。98年9月，党委分两批举办了为期一周的处以上干部脱产

读书班。在读书班上，几位校领导带头作辅导报告，学员们自己都撰写上交了一篇学理论文章。②广大党员和教职员工坚持学理论的好风气。我们坚持了每周三下午的政治学习制度，并为教职工编发了近百期一百多万字的邓小平理论和党的十五大精神学习参考资料，举办了几十场的专题报告、讲座，有计划、有步骤、有针对性地在教职工中开展了普遍的理论学习活动。③广大学生踊跃学理论的新热潮。学校充分发挥“两课”教学的主渠道作用，分阶段实施邓小平理论“三进”工作。1998年秋季之前，我校组织教师自编了系列的辅导教材，开设了78场学理论辅导课，听课学生近两万人次；同时要求“两课”教师制订实施细则，将邓小平理论融入、渗透到各门课程的教学。从1998年秋季开始，我校在全体学生中正式开设《邓小平理论概论》课，并由经验丰富的专家教授主讲。在“两课”主渠道教育的推动下，广大学生通过校、系两级党校、团校、学马列党章小组、邓小平理论学习小组，并成立全省首家大学生邓小平理论研究会，开展了广泛的生动活泼、富有成效的课余学习理论、研究理论活动。

坚持“学以致用、以研促学”是我校学习邓小平理论的又一突出特点。我们充分发挥我校是省邓小平理论研究基地、省高校思想政治研究会挂靠单位的优势，充分发挥校中青年马克思主义研究会的作用，广泛开展理论研究活动，有力地推动了理论学习的深入开展。近几年，共有82个课题被确定为省邓小平理论重点研究项目，已出版专著6部，教师、干部学习专刊4本，学生学习专刊2本，在省级以上刊物发表了275篇论文。尤为突出的是，其中一篇荣获1996年度全国“五个一工程”好文章奖。还有数十篇论文获全国优秀论文奖和省第三届社科优秀成果奖。在第一、二、三次省建设有中国特色社会主义理论研讨会上，我校

的论文入选数均居全省五个理论研究基地之首。其他的研究成果也还有 100 多项。

德育工作上，我校建立健全了党委统一领导、行政为主实施、党政工团学齐抓共管、教职员工共同培育、“三育人”普遍开展、广大学生自我教育的全员德育体系；同时，我们充分发挥我校学科齐全、人文社科强的优势，发扬我校素有重视德育工作的好传统，走出了一条富有我校特色的与理论教育、专业教育和自我教育紧密结合的三结合德育新路子。其中，有三个系列的教育活动已比较完善。一是立足各院系，辐射全校，辐射社会，与专业教育紧密结合的爱国主义教育阵地。现已发展为经法学院的理论路线教育阵地、中文系的民族优秀文化教育阵地、历史系的中国近现代史教育阵地、音乐系的弘扬民族优秀音乐教育阵地、美术系的英雄英烈人物教育阵地、地理系的国情省情教育阵地以及理科各院系的科学史教育阵地等成系列的爱国主义教育阵地。二是在毕业生中开展的理论教育、理想信念教育、形势政策教育、英雄典型教育、纪律教育、计生教育和岗前教育等系列思想教育活动。我们要求毕业生做到“十个最后、七个离校”（上好最后一堂课、考好最后一次试、交好最后一次作业、扫好最后一次地、值好最后一次班、捡好最后一团纸、浇好最后一次花、过好最后一次党团生活、提好最后一次建设性意见、留下最后一次文明形象，文明、安全、按时、有理想有志向、对未来人生困难有一定思想准备地、对母校有感情地、对师生有情谊地奔赴八闽大地），为其他年级同学做示范、树榜样。三是在全校学生中奏响一个主旋律，即高举旗帜，坚定信念，勤奋学习，严守纪律，团结友爱，文明做人，爱国爱校，为人师表。同时还开展了富有针对性的专题思想教育活动和政治思想性强的各种专项社会活动，如新生入学教育、军政训练、抗洪精神教育、青年志愿者活

动、帮助特困生活动、社区援助共建活动、送温暖献爱心活动、以支教和文化下乡为主的社会实践活动等。

学校的德育工作有效地促进了学生思想道德素质的不断提高。学生中见义勇为、助人为乐、拾金不昧等好人好事不断增多。近年来，数千学生自发捐款资助身患重病同学的感人事迹已出现多起，每次都高达5、6万元。1997年学生援助我省洪灾区的捐款达十几万元，是全省各高校中最多的。1998年全校学生为我省和全国灾区捐款10.9万余元，捐物6300余件；为绿化美化校园捐款17多万元。

邓小平理论学习和德育工作的深入开展，使我校形成了良好的政治风气。截止1998年，全校教师中党员占52.6%，其中正、副教授中党员占73%。我校5位国家级专家和14位省级专家中分别有4人和11人是共产党员。申请入党的积极分子占学生总数的49.9%，学生党员占学生总数的比例已从1992年前后的5%左右上升到1998年6月的10.4%。

近几年，学校先后被评为省理论学习先进集体、省建设有中国特色社会主义理论先进研究基地、省德育工作先进单位、全省高校党建工作先进集体、省党建和思想政治工作先进高校、省抗洪救灾先进单位。《光明日报》、《中国教育报》、《福建日报》、《高教领导参考》等多次报道我校学理论、爱国主义教育等事迹。大学生邓小平理论研究会等几则动态还被省专报国办。

2. 加强教风、学风、机关作风和党风建设，校风进一步优化。

在教风建设中，一是以加强教学管理为突破口，制订、实施了《教师教学工作规范》和《教学管理要点》，建立了校领导、系领导、教研室主任、教师和辅导员五个层次的普遍听课评课制度和公开课制度，严格实行了教师考勤和停调课审批制度，建立了教学事故认定和处理制度，完善了教学质量评估制度，加强了

日常教学督导和期中教学大检查制度，建立了学生教学信息员制度。二是坚持抓好课堂教学这一主阵地，首先检查了涉及面广的马列“两课”、教育“两课”、技能“两课”（外语、计算机）的课堂教学；重点开展了青年教师课堂教学评优活动，首批已评出27名校教学优秀青年教师、10名课堂教学优秀奖。三是突出抓了师德建设，要求教师做到精于教书，勤于育人，严于治学，乐于教改，敬业奉献，为人师表；开展了校十大“师德之星”、“十佳青年”和“三育人”先进评选活动。我校始终以教风建设带动学风建设，广泛开展了各种形式的学风教育，并加大激励、制约机制的力度，推动学风建设。如，不断健全和完善中期选拔和综合考评，建立“陈宝琛奖励基金”等各种优秀学生的奖励基金和奖励政策，试行学分制，推行主辅修制和主副修制，积极推进题卷（库）建设和教考分离的考试制度改革，严格课堂考勤点名，严格考试制度的管理等等。

几年来，教风不断优化，教学质量不断提高，教学成果获奖数量多，级别高。1996年以来，新获国家级优秀教学成果二等奖2项，国家级优秀教材一、二等奖2项，师范司教改成果奖3项，省级优秀教学成果奖27项，省级优秀课程13门，省重点课程7门。同时，还获得“21世纪教改计划”国家级项目8项，省级项目17项，3个专业的教改被定为全国相关专业试点。此外，教学管理工作已获得多项全国和全省先进的表彰。

学风也不断好转，学生学习风气越来越浓厚，出现了“考研热”、“考证热”、“第二学历热”、“科研热”，晚自修率已稳定在80%以上。96级学生大学英语四级通过率达65.5%，超出全国平均通过率24.3个百分点，超出全国重点院校平均通过率（59.9%）近6个百分点。外语学院英语八级及格率连续多年保持全国先进，1998年高达92.5%，比全国高师平均及格率高出

51.24 个百分点。大学计算机一、二级通过率每年均有较大幅度的提高。考风已明显好转，1996 年以来，已有 6 个院系连续保持了考试作弊零记录，1997~1998 学年上学期有 10 个院系消灭了考试作弊现象。毕业生越来越受社会的欢迎，1997 年毕业的一位同学曾荣获第三届全国中学物理青年教师教学大赛一等奖。

机关工作作风也进一步改善。机关各部门和各院系办公室制订了文明公约、服务忌语，实行了亮牌上岗和考勤督导制度；开展了“文明办公室”、“文明窗口”、“文明单位”等创建活动，要求机关干部职工强化服务意识，提高工作效率，做到“四个一”（说好每一句话，接好每一个电话，办好每一件事，做好每一天工作），以更好地服务师生的形象，在文明校园建设中起表率作用。我校领导在机关作风建设方面首先做出了榜样。几年来，我校党政领导经常放弃节假日和晚上休息而忘我工作，甚至牺牲了自己的业务，全身心扑在工作上。校领导还带头参加创卫劳动，经常深入第一线，调查研究，参加听课，解决教学、科研、后勤方面的各种具体问题。在廉洁自律上，他们也以身作则，几位校领导把某公司常年定月送给的共壹万多元酬金如数上交组织。正是我校领导强烈的事业心、严谨的自律意识带出了我校勤奋务实的机关作风。

在文明校园建设中，我校始终坚持、加强和改善党的领导，进一步把党建设好，以良好的党风带动教风、学风和机关作风的不断优化。我校按照党的十五大精神，加强党的思想、组织和作风三大建设，发挥党的思想政治、组织和密切联系群众三个优势，发挥党组织的领导核心、政治核心和战斗堡垒三个作用和党员的先锋模范作用。我校在全体党员干部中深入开展学理论、学党章活动，在处以上领导干部中深入进行以讲学习、讲政治、讲正气为主要内容的党性党风教育；深入开展了支部“争先创优”