

自学考试题典

- 全国高等教育自学考试辅导用书
- 公共课·英语(二)

大学英语自学教程

DAXUEYINGYUZIXUEJIAOCHENG

(下 册)

主 编 蔡 勇

1121.016

C147

全国高等教育自学考试辅导用书

ZI XUE KAO SHI TI DIAN

主 编 蔡 勇

自学考试题典

大学英语自学教程

吉林大学出版社

- 责任编辑:李国宏
- 责任校对:李国宏
- 封面设计:郝 威

全国高等教育自学考试辅导用书

自考试题典

大学英语自学教程

(下册)

主编 蔡 勇

吉林大学出版社出版发行

(长春市解放大路 125 号)

开本:850×1168 毫米 1/32

东北师范大学印刷厂印刷

字数:232 千字

2000 年 12 月第 1 版

印张:9.125

2000 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-5601-2433-X/H·239

全套定价(上、下):24.00 元

本册定价:13.00 元

前 言

1998年5月,全国高等教育自学考试指导委员会颁布公共基础课程中的《英语自学考试大纲》。同年6月组织出版配套教材《大学英语自学教程》。自此,按照统一大纲的要求,依据统编教材,逐步推开英语课程的全国统一自学考试。

从近一年多的考试情况看,多数考生的考试成绩不理想,及格率较低。看来,考生对新考纲的要求,对新教材和考试题的某些形式还要有个熟悉和适应的过程。在这中间,对考生加强助学和辅导,使他们学好考纲和教材,把握考试的重点,是十分必要的。

英语课程的自学考试分专科段和本科段两个阶段。本科段的考纲称为英语(二)自学考试大纲,相应的教材是《大学英语自学教程》(下册),考试课程的名称是英语(二)。本题典主要是为学习《大学英语自学教程》(下册)和备考本科段英语(二)的考生编写的。

本书由四个部分构成。第一部分是考纲辅导,介绍英语(二)考试大纲的基本内容和要求。对考纲规定的试题题型进行了分析。对如何答题和复习备考提出一些指导性意见。第二部分是单元测试题。测试的内容以教材各单元的词汇、语法和课文为主,同时按考纲的要求,也选取了一部分教材以外的材料。测试题的形式与实际考试题的题型形式相一致。可以说,这一部分内容体现了学与考的有机结合。第三、四部分是模拟试题和全真试题。考生通过这两部分试题的练习,可以比较真实地了解 and 体验考试题的内容、形式、难度和其他有关考试的要求,增强考生对考试的适应能力。为了便于考生的自学与自测,全部测试题、模拟题和全真

试题都附有答案。

英语是一门实践性很强的技能课程。学习英语的词汇知识和语法规则固然重要,但更重要的是培养使用英语进行听、说、读、写、译的能力,自学考试的考生应对考纲所要求的英语语言知识和技能认真学习,熟练掌握,运用自如。本书所提供的大量练习与测试材料可为考生提供充分的实践机会。我们希望广大考生了解考纲,学好教材,认真复习,积极准备,争取在考试中发挥出最好的水平,考出满意的成绩。

编 者

2000年10月

目 录

第一部分 考纲辅导	1
一、课程目的与要求	1
二、题型分析与答题指导	13
第二部分 单元测试题	28
第一单元测试题与答案	28
第二单元测试题与答案	41
第三单元测试题与答案	54
第四单元测试题与答案	67
第五单元测试题与答案	81
第六单元测试题与答案	94
第七单元测试题与答案	107
第八单元测试题与答案	121
第九单元测试题与答案	135
第十单元测试题与答案	149
第十一单元测试题与答案	162
第十二单元测试题与答案	176
第十三单元测试题与答案	189
第十四单元测试题与答案	202
第十五单元测试题与答案	216
第三部分 模拟试题	230
模拟试题(一)	230
模拟试题(二)	243

第四部分 全真试题	257
二〇〇〇年上半年高等教育自学考试全国统一命题考试 英语(二)试卷	257
二〇〇〇年上半年高等教育自学考试全国统一命题考试 英语(二)试题参考答案及评分标准	268
二〇〇〇年下半年高等教育自学考试全国统一命题考试 英语(二)试卷	271
二〇〇〇年下半年高等教育自学考试全国统一命题考试 英语(二)试题参考答案及评分标准	282

第一部分 考纲辅导

一、课程目的与要求

英语(二)是各专业本科段必修的公共基础课之一。学习英语(二)的前提是学完英语(一)考试大纲规定的内容,掌握 3000 个英语单词、500 个常用词组和较系统的语法知识(见英语(一)考试大纲附表)。这些内容和要求具体体现在《大学英语自学教程》(以下简称教材)的上册中。

英语(二)考试大纲规定,英语(二)课程的教学目的是使学习者能比较熟练地掌握英语基础知识和语言技能,做到具有较好的阅读能力、一定的英译汉能力和初步的听、说、写和汉译英能力。语法知识在英语(一)的基础上再提高一步。词汇量从英语(一)规定的 3000 个提高到 3800 个,英语词组从 500 个增加到 750 个(详见英语(二)考试大纲附表)。具体地说,考生必须学习和掌握教材的上、下两册,才能达到规定的这些目标和要求。

考试大纲对本科段英语(二)课程在语音、词汇、语法、阅读、翻译等方面的基本要求都作了具体规定。由于考试采用笔试形式,有些内容(如语音)难以考查。但这些内容的学习和应用对其他知识的掌握和技能的培养仍然很重要。例如,试题中虽然不考查语音知识和读音能力,但考生不会读单词或读音不正确,会影响对单词的正确拼写与记忆,从而影响试题中词汇拼写题和汉译英题的成绩。总之,考试大纲的要求决定了考试的要求。考生必须认真学习和研究考纲,在考纲指导下进行学习、复习和备考。这样,我们英语课程的学习才有明确的针对性,才有可能取得显著的效果。

按照考纲的规定,英语(二)课程应掌握以下几方面的内容。

1. 语音

考纲规定语音首先要识别国际音标。因为英语单词的拼写与读音并不完全一致,有时甚至有很大差别。为了正确读出单词,需要一套注音符号,这就是音标。识别国际音标,不是指能认识哪个是音标,哪个不是音标,而是要求能根据词汇表或词典上对各个单词所注的国际音标拼读出来,并且读音基本正确。

为了正确读音,必须掌握一些最基本的读音规则。例如,音节的划分,什么是开音节,什么是闭音节,什么是 r 音节。要掌握元音字母在这三类音节中的读音规则。辅音字母的发音规则相对简单一些,多数辅音字母读与它形状相同音标的音。但也有些辅音字母如 c, g, x 等,单有一套读音规则。还要注意一些常见字母组合的读音。

一个单词如有两个或两个以上音节时,通常只有其中一个音节重读,称为重读音节,其他音节通常是非重读音节。重读音节要读得清楚、响亮、有力量。

在读好单词的基础上,要练习读好句子。对由若干个单词构成的句子,在朗读时,不能对每个词都平均使用力量。一般地说,对实词(如名词、实义动词、形容词、副词、数词)要重读;对虚词(如冠词、连词、介词、代词以及助动词和情态动词等)则要轻读。

句子中相邻的各个词之间存在着意思或结构上的远近关系。关系密切的一群词为一个意群。在一个音群中的各个词要一口气读出,中间不要停顿;反之,意群与意群之间在朗读时可稍作停顿。

读好单词的重读音节,掌握句子的重读词,再按意群作适当停顿,句子朗读起来就有了轻重缓急、抑扬顿挫的节奏感。

句子的朗读还有个语调问题。语调有升调和降调。升调与降调的使用也有一定的规律。例如,对于比较简单的陈述句,通常采用降调;对有些疑问句,采用升调。有些句子较长,可采用先升后降;有的句子,如反意疑问句,则采用先降后升的语调。

读好了单词和句子,读课文就有了基础。虽然自学考试的题

项中没有语音或文章朗读的要求,但学好语音,具有正确读出单词、句子和课文的能力,是学习任何语言所必需的。有了语音能力,也为今后进一步学习和提高英语的口语能力和听力打下良好的基础。

2. 词汇

考纲规定,英语(二)阶段要掌握英语单词 3800 个和词组 750 个。怎样才算掌握,考纲提出了四点要求。

第一点,要能流利地读出单词和词组,语音基本正确。有关语音的要求,前面已做说明。

第二点,要求能识别并说出词的语法特征。这里说的语法特征主要指词类和词的形态变化。

英语十大词类中有几类词没有或基本没有形态变化。这几类词是冠词、介词、连词和感汉词。词的形态变化主要表现在动词、名词、形容词和副词等几个词类上。

动词的形态变化最复杂,除词汇表上给出的原形外,还有过去式、现在分词、过去分词、不定式等形式。多数动词的形态变化是有规则的。例如,动词的过去式和过去分词形式相同,即在动词原形后加 d 或 ed。但是也有相当数量的动词而且多数是常用动词,其过去式和过去分词的变化形式是不规则的,通常称为不规则动词。不规则动词必须熟记。

虽说不规则动词的变化是不规则的,但是它们的变化大体上可以分为(1)过去式和过去分词与动词原形相同;(2)过去式和过去分词相同但与动词原形不同;(3)过去分词与过去式不同,但与动词原形相同;以及(4)三种形式互不相同等情况。为了帮助大家记忆,现将不规则动词按上述四类情况列表如下:

(1)过去式和过去分词与动词原形形式相同的不规则动词

动词原形	过去式与过去分词
feed 喂养	fed
feel 感觉	felt
fight 战斗	fought
find 找到	found
get 得到	got
grind 磨	ground
hang 挂	hung
have 有	had
hear 听见	heard
hold 拥有	held
keep 保持	kept
kneel 跪	knelt
lay 放置	laid
lead 领导	led
leap 跳跃	leapt 或 leaped
learn 学习	learnt 或 learned
leave 离开	left
lend 借给	lent
light 点亮	lit 或 lighted
lose 丢失	lost
make 做	made
mean 意思是	meant
meet 遇见	met
pay 支付	paid
say 说	said
seek 寻找	sought
sell 出售	sold
send 派送	sent
shine 照耀	shone
shoot 射击	shot
sit 坐	sat
sleep 睡觉	slept

动词原形	过去式与过去分词
smell 闻味	smelt 或 smelled
speed 加速	sped 或 speeded
spell 拼写	spelt 或 spelled
spend 花费	spent
spin 旋转	spun
spit 吐出	spat 或 spit
spoil 弄坏	spoilt 或 spoiled
stand 站立	stood
stick 粘贴	stuck
sting 刺痛	stung
string 串接	strung
sweep 扫除	swept
swing 摇摆	swung
teach 教授	taught
tell 告诉	told
think 想	thought
understand 理解	understood
weep 哭泣	wept
win 获胜	won
wind 绕	wound

(3) 动词原形与过去分词形式相同但与过去式不同的不规则动词

动词原形与过去分词	过去式
become 变成	became
come 来	came
overcome 克服	overcame
run 跑	ran

(4) 动词原形、过去式与过去分词形式上各不相同的不规则动词

动词原形	过去式	过去分词
arise 起来	arose	arisen
awake 醒	awoke	awaked 或 awoke
be 是	was, were	been
bear 忍受	bore	borne
bear 出生	bore	born
begin 开始	began	begun
bite 咬	bit	bitten 或 bit
blow 吹	blew	blown
break 打破	broke	broken
choose 选择	chose	chosen
do 做	did	done
draw 拉	draw	drawn
drink 喝	drank	drunk
drive 驱动	drove	driven
eat 吃	ate	eaten
fall 降落	fell	fallen
fly 飞	flew	flown
forbid 禁止	forbade 或 forbad	forbidden
forget 忘记	forgot	forgotten 或 forgot
forgive 原谅	forgave	forgiven
freeze 冻结	froze	frozen
give 给	gave	given
go 走	went	gone
grow 生长	grew	grown
hide 躲藏	hid	hidden 或 hid
know 知道	knew	known
lie 躺	lay	lain
mistake 误认	mistook	mistaken
ride 骑	rode	ridden
ring 振铃	rang	rung
rise 上升	rose	risen
saw 锯	sawed	sawn 或 sawed

动词原形	过去式	过去分词
see 看见	saw	seen
shake 摇动	shook	shaken
shave 刮脸	shaved	shaven 或 shaved
show 表示	showed	shown
sing 唱歌	sang	sung
sink 下沉	sank 或 sunk	sunk 或 sunken
slide 滑动	slid	slidden 或 slid
speak 说话	spoke	spoken
spring 跳出	sprang	sprung
steal 偷窃	stole	stolen
stride 大步走	strode	stridden 或 strid
strike 打击	struck	stricken 或 struck
strive 争取	strove	striven
swear 发誓	swore	sworn
swell 肿胀	swelled	swollen
swim 游泳	swam	swum
take 拿, 取	took	taken
tear 撕破	tore	torn
throw 扔	threw	thrown
wake 醒	woke 或 waked	woken 或 waked
wear 穿戴	wore	worn
weave 编织	wove	woven
write 写	wrote	written

个别不规则动词,如 beat,它的动词原形和过去式相同,都是 beat,但过去分词是 beaten。

动词的上述三种形式,再加上现在分词形式(它的变化是规则的,原则上是动词原形 + ing)和动词在一般现在时第三人称单数时加 s 或 es 的形式,是动词的几种主要形式。这些形式与一些助动词相组合,可以形成多种时态、语态和语气形式。因此,必须熟练掌握,运用自如。

除动词外,名词主要应掌握变复数的规则。有些名词的复数是不规则变化,需要特别记忆和掌握。还有少量的名词,它们单复数同一形式,如:staff, means, deer, sheep, aircraft, Chinese, Japanese 等。

形容词和副词的形态变化主要表现在比较级和最高级的形式上。大多数的形容词和副词的变化是规则的,但也有少量的形容词与副词的比较级与最高级是不规则变化,应引起特别的注意。

对于词汇的第三点要求是,能说出汉语词义,对常用词能英汉互译,要求拼写正确,并记住固定搭配。概括起来,就是要掌握词义,能够拼写,了解搭配关系。这里实际上提出了三个层次的要求。

首先,对英语(二)阶段所要掌握的 3800 个单词和 750 个词组都应能知道其词义。有的词是一词多义,但至少要掌握其中一两个基本词义。

第二,对其中的常用词要求能拼写。在考纲的词汇表中哪些词是常用词,考纲没有具体说明。一般地说,中学阶段的 1600 个单词是最常用的,应当首先会拼写,能英汉互译。这些词在考纲所附的词汇表已用“*”号标注。剩下的 2200 个单词绝大部分也应该是常用词,只要可能都要学会能拼写。

第三,关于词的搭配问题,考纲要求掌握比较固定的搭配关系,如 according to, apply for, make sense, contribute ...to 等。这些搭配关系多数已在教材各单元课文后的词组表中列出,在考纲所附的词组表中也作了归纳。学习一个--一个的单词固然重要,但了解词与词之间的某些固定搭配关系更有实际意义。有时一个句子里的各个词都认识,但仍搞不懂它的句意,这里除了可能有语法问题外,也可能存在某个搭配关系,未能看出来。某些词搭配在一起形成的词组,可能与原来各个词的词义有很大差异。哪些词常和哪些词搭配,这是词汇学习又一重要方面,平时学习时要多加留意,随时积累。有条件时,花一些时间熟记考纲规定的 750 个词组

是学习词汇搭配的比较实际和有效的方法。

词汇问题的第四点是,要了解基本的构词规则,记住常用前缀、后缀的意义,并能根据构词规则猜测词性和词义。

构词法的基本规则和常用前缀与后缀,已在教材上册第三单元中详细介绍了。掌握了构词法知识,可以举一反三,大大扩充词汇量。例如,教材下册第一单元 A 课文词表中的许多词,如用构词法规则分析,会发现它们与过去所学过的词在构词上有密切联系:

organizational ← organization

objective ← object

accompany ← company

simplify ← simple

tendency ← tend

managerial ← manager

maker ← make

achievement ← achieve

suboptimization ← optimize

profitability ← profit

correctness ← correct

unintended ← intend

如果掌握好构词法知识,上述 12 个词就不是生字了,这就大大减轻记忆生字的负担。

尽管如此,词汇记忆仍是一件艰巨的任务。为此,考纲在学习方法方面提出了一些指导性意见。总之,记单词要多联系、多比较;要结合学习材料记,不要单纯背词表;要集中与分散相结合,不要搞临时突击,要细水长流,持之以恒;要读写结合,光看单词,没有语音印象不但记不住,也不可能拼写正确。英语词汇是个难关,我们一定要努力突破词汇关。