

成都师范学院图书馆
基

331770

科学研究论文集



1

1963

华中师范学院

科学研究论文集

1
1963

华中师范学院教务处编
华中师范学院出版
华中师范学院印刷厂印刷

16开本 印数1—410本

字数：362,200字

纸墨成本费：1.22元

1963年11月印

目 錄

高举毛泽东思想红旗，抓紧阶级，阶级斗争教育，

发挥政治理论教育的战斗作用·····	韩效之 (1)
试论正确处理城市手工业生产合作社的工资水平问题·····	高秉坤 (10)
对五四运动革命性质的探讨	
——与朱务善、陈恩道同志商榷·····	陶 甄 (23)
关于情感规律研究中的几个问题·····	王启康 (35)
在抗日战争时期老解放区的群众办学·····	董宝良 (47)
关于小学算术教学中的精讲多练问题·····	姜乐仁 (82)
王船山的爱国主义思想和历史发展观点·····	张立民 (103)
论张謇的矛盾性格·····	章开沅 (127)
资产阶级革命和变革对待国家机器的态度·····	王宏吉、向子祥 (146)
《牡丹亭》杜丽娘的形象·····	方步瀛 (160)
《创业史》的长篇结构和人物描写·····	黄曼君 (170)
以后缀 -ion 收尾的抽象名词的拼法，读音和次重音的问题·····	薛诚之 (177)
现代俄语中 как 短语的句法作用·····	张盛武 (188)
罗田县天堂寨林场野生资源植物调查报告·····	谭景桑、班继德 (210)
湖北省毛皮兽的初步调查报告·····	黎德武、薛慕光、刘年瑾 (230)
关于兰姆波的理论、应用及存在的问题·····	萧福运 (240)
试论中国第四纪冰期·····	景才瑞 (253)
关于相律推导的问题·····	刘 范 (269)
“Howard”问题的线性规划解法·····	李为政 (281)

高举毛泽东思想红旗, 抓紧阶级、阶级斗争教育, 发挥政治理论教育的战斗作用

释 效 之

一

马克思列宁主义理论是国际工人运动经验的总结, 是在工人阶级革命实践中形成又服务于工人阶级革命实践的理论。没有伴随资本主义大生产而出现的无产阶级革命实践, 便不会有马克思列宁主义理论; 而没有马克思列宁主义理论, 无产阶级进行阶级斗争和革命便会失去方向。两者之间的关系正如马克思所说的: “哲学把无产阶级当做自己的物质武器, 同样地, 无产阶级也把哲学当做自己的精神武器”(马克思, “黑格尔法哲学批判导言”马恩全集一卷四〇七页)。马克思在这里所说的“哲学”不是别的, 是作为无产阶级世界观、历史观的辩证唯物主义与历史唯物主义。这个哲学是彻底反对资产阶级世界观, 反对维护剥削制度旧的唯心主义哲学的。它从一开始就具有明确的阶级性和进行阶级斗争的战斗性。一百多年来, 无产阶级以马克思列宁主义革命哲学这个思想武器向资产阶级和一切反动派冲击, 时至今日, 已经赢得了巨大的胜利。同时, 马克思列宁主义哲学的革命力和生命力也在阶级斗争和革命的洪流里得到考验和洗炼, 成为全世界人民所公认的普遍真理。

人类社会发展的历史, 就是阶级斗争的历史。自从马克思发现了这一社会发展的基本规律, 马克思列宁主义者就把马克思的阶级斗争学说作为自己的革命理论的灵魂。马克思列宁主义者从来不隐藏自己的政治观点, 公开表示自己的学说的阶级性, 理论是为无产阶级进行阶级斗争和革命服务的。每一个真正马克思列宁主义者总是从马克思、恩格斯、列宁、斯大林这些伟大的革命导师那里学习革命的阶级立场、观点和方法来提高自己的阶级觉悟和革命本领, 以便更好地从事革命的阶级斗争, 解决革命的实践问题。

当历史进程发展到无产阶级革命时代, 阶级斗争学说不仅对无产阶级反对资产阶级的斗争具有直接的现实的意义, 就连帝国主义国家的反动学者和政客也不得不承认这一点了。有时候他们也谈论“社会阶级”“贫富差别”等等类似阶级的问题。当然, 他们所谈的问题的性质和动机, 同马克思列宁主义毫无共同之处, 不过是为资本主义制度、帝国主义殖民制度辩护, 想方设法歪曲或“驳斥”马克思列宁主义关于阶级斗争学说而已。

现代修正主义是在国内受资产阶级影响，对外屈服于帝国主义压力的产物，更进一步说，它就是帝国主义政策的产物。虽然它忠心为资本主义剥削制度和帝国主义制度效劳，但是它们却不敢脱掉那件用来迷惑人的“马克思主义”外衣，也不敢明目张胆地否认阶级斗争，有时候口头上还要讲些阶级、阶级斗争词句，以便更好地掩饰其真实面目。当然，这不过是“挂羊头卖狗肉”，实际上在宣扬阶级调和，反对人民起来革命，为帝国主义者肯尼迪的全球战略叫好。

由此可见，阶级、阶级斗争学说是马克思列宁主义的学说，是无产阶级进行革命的理论，绝不是帝国主义反动派或任何假马克思主义者所能篡改和污染的。也只有真正的马克思列宁主义者才能把这个学说贯彻到底，在世界范围内取得胜利。

马克思关于阶级、阶级斗争的学说产生于资本主义制度上升时代，当时虽然还没有无产阶级革命胜利的经验。但是，那时候马克思已经预见到：“在资本主义社会与共产主义社会之间，横着一个从前者进到后者的革命转变时期。同这个时期相适合的也有一个政治过渡时期，而这个时期的国家则只能是无产阶级的革命专政”（马克思恩格斯文选，两卷集，第二卷，第31页）这个无产阶级的革命专政正是阶级斗争在新形式下的继续。这样，马克思就指明了无产阶级革命胜利后的阶级关系变化和阶级斗争发展趋势问题。

到了列宁，进一步发展了马克思关于阶级斗争学说，虽然列宁于一九二四年就逝世了，但是他把苏联十月革命后几年里国内阶级关系的变化，阶级斗争的趋势诸重大问题，都进行了总结，指出了它的规律。在列宁的学说里明确指出：无产阶级革命胜利了，推翻了剥削阶级统治，自己居于统治地位，但是，阶级没有消灭，阶级斗争也没有熄灭，阶级斗争的继续，仍然是不以人们意志为转移的客观规律。“在十月革命以后，列宁多次指出，

1. 被推翻的剥削者，总是千方百计地企图恢复他们被夺去的‘天堂’。

2. 小资产阶级自发势力经常产生新的资本主义分子。

3. 在工人阶级队伍中，在国家机关职员中，由于资产阶级的影响和小资产阶级自发势力的包围和腐蚀作用，也会产生一些蜕化变质分子，新的资产阶级分子。

4. 国际资本主义的包围，帝国主义武装干涉的威胁以及和平瓦解的阴谋活动，是社会主义国家里阶级斗争继续存在的外部条件。”（见：“关于国际共产主义运动总路线的建议”一文的第十七个问题）。

列宁教导我们，社会主义革命胜利后的国家，不论内部条件或外部条件都存在着阶级斗争，这是必然的一般的规律。为了防止资本主义复辟，列宁又几次强调地告诫共产党人必须提高警惕，万不能忘记阶级斗争。一九一八年列宁就写道：“资产阶级社会的死尸，正如我有一次指出的，是不能装进棺材，埋到地下的。被打死的资本主义会在我们中间腐烂发臭，败坏空气，毒化我们的生活，从各方面用陈腐的死亡的东西包围新鲜的、年轻的、生气勃勃的东西。”（列宁：“给美国工人的信”，列宁全集，第28卷，53页）。

列宁在世的年代，世界上只有一个社会主义国家；他逝世后，二十几年，世界上出现了十三个社会主义国家，占世界人口的三分之一以上，强大的社会主义阵营形成了。国内国际的阶级斗争比列宁的时代也更加复杂了。中国人民的伟大领袖毛泽东同志创造性运用阶级斗争学说，总结中国革命数十年与国内外阶级敌人作斗争的经验，精辟地阐明了无产阶级革命胜利后整个过渡时期的阶级斗争的规律问题。毛泽东同志在“关于正确处理人民内部矛盾的问题”一文中说：“在我国，虽然社会主义改造，在所有制方面说来，已经基本完成，革命时期的大规模的急风暴雨式的群众阶级斗争已经基本结束，但是，被推翻的地主买办阶级的残余还是存在，资产阶级还是存在，小资产阶级刚刚在改造。阶级斗争并没有结束。无产阶级和资产阶级之间的阶级斗争，各派政治力量之间的阶级斗争，无产阶级和资产阶级之间在意识形态方面的阶级斗争，还是长期的，曲折的，有时甚至是很激烈的。”在这里，毛泽东同志具体地指出过渡时期国内阶级斗争的规律，较之列宁时代的学说，又向前发展了一大步。

现时代的阶级斗争，较之过去时代的阶级斗争其规模更加宏伟，其程度更加深入；它不仅表现在一国内部和外部的阶级斗争关系，还表现在国际无产阶级与国际垄断资产阶级和一切反动派之间的世界革命的阶级斗争关系上。实现无产阶级世界革命问题，已不象过去那么遙远了，帝国主义制度的日益腐烂和社会主义制度的深入人心，使世界革命提到现实的革命议程上来了。正由于世界革命任务的日益迫切，国际无产阶级与国际资产阶级的阶级斗争日益尖锐，所以这种斗争也就必然反映到国际共产主义运动内部来，这就是以叛徒南斯拉夫铁托为首的现代修正主义的出现。现代修正主义的出现，必然随之产生国际共产主义运动中两条路线斗争问题，是修正主义路线呢？还是马克思列宁主义路线呢？我们党中央和毛泽东同志根据二次大战后国际共产主义运动和反对现代修正主义斗争的经验，提出了马克思列宁主义的总路线，坚决地反击了现代修正主义提出的反马克思列宁主义路线。这条总路线就是：“全世界无产者联合起来，全世界无产者同被压迫人民、被压迫民族联合起来，反对帝国主义和各国反动派，争取世界和平、民族解放、人民民主和社会主义，巩固和壮大社会主义阵营，逐步实现无产阶级世界革命的完全胜利，建立一个没有帝国主义、没有资本主义、没有剥削制度的新世界。”（见：“关于国际共产主义运动总路线”一文第二个问题）。这条马克思列宁主义的总路线是从当前世界的基本矛盾的阶级分析出发的，是从全世界无产阶级与国际资产阶级、反动派进行阶级斗争的大好形势出发的，是针对帝国主义的反革命全球战略的。因此，它是完全符合全世界百分之九十以上的人民利益的。这条总路线是马克思列宁主义关于阶级、阶级斗争学说在毛泽东时代的巨大发展和最高体现。

二

党中央和毛主席指示我们：为了保证我们共产党人避免修正主义和永远防止资本主

义复辟，使共产主义事业永远立于不败之地，在我国广大干部和群众中必须不断地进行阶级、阶级斗争教育，特别是对青年一代人更应该加强阶级、阶级斗争和革命传统教育，培养他们成为又红又专、艰苦朴素、革命意志旺盛的无产阶级革命接班人。

当前的国内外阶级斗争形势，给我们提出了严重的阶级斗争任务。在国内，社会主义建设形势是大好的。在总路线、大跃进、人民公社三面红旗指引下，社会主义建设成绩一年比一年大，胜利地克服了过去三年自然灾害给我们带来的困难。但是阶级敌人并不甘心他们的灭亡，无时无刻不在钻我们缺乏工作经验或困难的空隙，过去一个阶段曾经进行了猖狂的破坏活动。地、富、反、坏和资产阶级分子，以投机倒把，走私漏税，封建会门，宗教迷信，宗族意识等活动手法，拉出去，打进来；从政治、经济、思想各个方面与我们展开了一场阶级斗争，他们妄想封建势力、资本主义在我国复辟。在这种迫切的阶级斗争形势下，党的八届十中全会及时地给全党和全国人民指出现阶段阶级斗争的严重任务。为了在这一场阶级斗争中取得胜利，进一步解决社会主义与资本主义两条道路斗争问题，在农村里开展了群众性的社会主义教育运动；在城市里开展了增产节约运动。这种群众性的阶级斗争，确是一抓就灵。经过教育，广大党员和群众提高了阶级觉悟，认清了社会主义道路，掀起了新的生产热潮，干部参加集体劳动逐渐成为普遍风尚。这一场阶级教育的效果，不仅将大大地加速我国建设社会主义的速度，同时也将挖掉现代修正主义在国内的阶级基础和思想根子。其意义是非常巨大的。但是，我们也必须看到，我国过渡时期的阶级斗争不可能由于这一场斗争的胜利就会结束，社会主义与资本主义两条道路的斗争仍然是长期的、复杂的。因此，丝毫也不能放松阶级斗争教育。

国际上，除了反对帝国主义和一切反动派的阶级斗争日益尖锐之外，近几年，又给我们提出必须彻底反对现代修正主义的国际阶级斗争任务。自从我国革命胜利后，世界无产阶级领导广大人民与国际垄断资产阶级和一切反动派的革命斗争有了新的发展，形势是东风日劲，西风日衰，但是马克思列宁主义的叛徒——现代修正主义者却以各种方式展开了破坏活动。他们披着马克思列宁主义外衣，到处欺騙，与美帝国主义和世界上一切反动派勾结起来搞反华大合唱，目的就是要将国际共产主义事业埋葬掉。以中国共产党为首的真正马克思列宁主义者和左派革命党人起来反对他们，为维护马克思列宁主义的纯洁性和无产阶级世界革命的旗帜的鲜明性，与他们进行斗争，实在是义不容辞的历史责任，迫不及待的光荣任务。在全国人民中进行反对现代修正主义的阶级教育，正是因为我们对于国际共产主义运动事业必须作出贡献。

国内外阶级斗争形势要求我们势必抓紧阶级、阶级斗争教育，才有可能在一场严重的阶级斗争中取得胜利，才有可能保证我们的共产主义事业永远立于不败之地。阶级、阶级斗争问题是政治理论教育的基本课题，讲授马克思列宁主义理论，必然要讲授马克思、列宁关于阶级、阶级斗争的学说。但是，这仅仅是平时的一般政治理论教学，从现实国内外阶级斗争形势的迫切要求来说，是远不符合需要的；从政治教育必须密切配合当

前政治斗争来说，我们绝不能停止在既有的教材内容上，而必须把当前国内外阶级斗争的形势和任务诸问题都结合进来，以党中央和毛主席关于阶级、阶级矛盾、阶级斗争的学说和指示为中心内容，在教学中真正作到把阶级、阶级斗争问题作为重点突出出来。所谓抓得紧：一是结合实际，重点突出；二是方法对头，效果明显。这就是当前进行阶级、阶级斗争教育必须解决的问题。政治理论教育的战斗性不是抽象的，如果我们的青年、学生经过这一场阶级教育，确实提高了阶级觉悟，立场站的稳，观点明确，在阶级斗争中能辨明大是大非，忠于党、忠于祖国、忠于国际主义事业，那就说明政治教育确实发挥了战斗作用。

三

目前在高等学校的政治理论课中进行阶级斗争教育，应该注意下面三个问题：

1. 以毛泽东思想为指针，进行阶级、阶级斗争教育。

我国人民敬爱的领袖毛泽东同志是当代伟大的马克思列宁主义者。毛泽东思想，是在帝国主义走向崩溃、社会主义走向胜利的时代，在中国革命的具体实践中，在党和人民的集体奋斗中，应用马克思列宁主义的普遍真理，创造性地发展了的马克思列宁主义。毛泽东同志发展了马克思、列宁关于阶级、阶级斗争的学说；毛泽东同志关于阶级、阶级斗争的思想和著述，是我国人民革命阶级斗争的科学总结，也是列宁逝世以后，国际无产阶级与国际垄断资产阶级及一切反动派进行阶级斗争的总结。因此，它是我们人民与国内外阶级敌人作斗争的强大思想武器，反对现代修正主义和教条主义的强大的思想武器，也是世界人民革命斗争和国际共产主义运动的指针。

毛泽东同志的著作是马克思列宁主义的经典著作。著作里关于中国革命的阶级分析、阶级力量对比的变化、各个革命时期阶级斗争的战略与策略问题，都有非常丰富的论述。在党的各种会议上，毛泽东同志总是重视国内外阶级斗争发展的趋势，给全党同志指出明确的奋斗方向；并且总是谆谆不倦地教导自己的同志和人民群众，不要忘记阶级斗争；作领导工作的同志更要善于认识阶级斗争形势，找到它的规律，领导人民群众在斗争中取得胜利。根据我国革命实践的经验证明，当革命高潮到来，斗争的关键关头，只要遵循毛泽东同志教导，并善于组织群众、相信并依靠群众，把广大群众发动起来，投入火热的阶级斗争，胜利就一定属于我们。这些经验概括成一句话，就是“阶级斗争一抓就灵”。我国过去，是一个半封建半殖民地大国，社会的阶级结构复杂，阶级关系对比的变化，各个时期皆有不同，要想抓住阶级矛盾、阶级斗争的演变规律，并领导人民革命走上胜利，那就非有高度的马克思列宁主义思想水平和英明的领导艺术不可。这个工作是由毛泽东同志来完成了。毛泽东思想就是从中国革命实际阶级斗争里产生的结晶。毛泽东思想不仅是我国人民的革命传家宝，也是全世界人民革命的精神武器。今天，我们学习马克思列宁主义关于阶级、阶级斗争的理论，首先必须学习毛泽东同志关于这方

面的著作和指示，并以毛泽东同志关于阶级、阶级斗争的著作和指示的精神为纲，结合马克思列宁主义理论中有关的问题来学习，效果就会明显，免得走弯路。学习中国的东西，可以使我们感到亲切，也容易结合我国阶级斗争实际和个人思想实际。

毛泽东同志关于阶级、阶级斗争的学说，不仅体现在他的著作中，体现在各个时期党的路线、政策中，同时也体现在实际革命工作的各个方面里。我们所熟悉的各个革命时期的群众性自我阶级教育运动，就是毛泽东思想在实际阶级斗争中的具体化。群众性的自我阶级教育是毛泽东思想中群众路线和阶级路线相结合的产物。即按照党的阶级路线把广大的劳动群众组织起来、发动起来，用生动的实际的阶级剥削、阶级压迫的事例，以群众所熟悉的切身经历，自己教育自己的政治运动。这种群众自我阶级教育的效果大大地推动了革命运动的前进。过去土改中的发动贫雇农、扎根、串连、诉苦、挖根、算旧账；社会主义教育中的回忆对比、生活展览、村史、家史、社史、厂史教育等等，其形式和内容是丰富多彩的，具有极大的动员作用和教育作用。这些生动活泼的阶级教育方式，对于出身于剥削阶级、小资产阶级家庭，而又缺乏实际阶级斗争知识的青年、学生具有更大的教育意义。

2. 进行阶级教育应该抓住阶级立场、阶级观点和阶级分析方法三个关键问题，搞深搞透。

毛主席过去经常教导我们：学习马克思列宁主义理论是为了解决中国革命实际问题而向它们找立场、观点和方法的。我们今天所要找的首先是阶级立场、阶级观点和阶级分析方法。换句话说，我们必须向马克思、列宁这些革命导师学习他们在革命斗争中的阶级立场、观点和方法。特别是必须学习毛泽东同志关于分析、认识和处理阶级斗争问题的立场、观点和方法。阶级教育的目的就在于教育青年、学生真能把这些重要学问学到手，变成自己的东西。

现在我们试就青年学生在这方面存在的一般性问题，谈谈阶级立场、观点和方法教育的必要性。

站稳无产阶级立场，是作为一个无产阶级革命者的首要条件。人们的阶级立场，一般的说决定于其原来的阶级出身，当然，这不是绝对的，阶级立场是可以改变的。但是总的说，只有两种立场，一种是无产阶级立场，一种是非无产阶级的剥削阶级立场，这里不存在中间阶级立场，二者必居其一。在青年、学生中一部分是无产阶级立场比较坚定，想问题、看问题都能从无产阶级立场出发，但这部分人不是多数；另一部分由于没有接受党的教育改造接受资产阶级思想影响较重的人，想问题、看问题仍然站在（自觉或不自觉的）地主富农或资产阶级立场，这部分人也不是多数。常见的，或者说多数的，是阶级立场模糊，不懂得什么是阶级立场，有的人甚至还不知道什么叫作阶级。这是由于他们中间的绝大多数是在和平环境里长大的，即缺乏无产阶级的阶级情感，也缺少阶级斗争知识。在农村进行社会主义教育时就发现有些青年人说：“对新旧社会对比

不起来，对阶级敌人恨不起来，对集体经济爱不起来”。青年学生中不少人很欣赏文艺创作中的所谓“人性论”或“人情味”，而对于描写工农兵的作品无兴趣；学习上只要专不要红，认为将来凭本事吃饭。这些阶级立场模糊或者说没有立场的想法说法，发展下去就会为资产阶级或修正主义思想所溶化，完全站到资产阶级立场，成为资产阶级一员了。由此可见，教育青年、学生树立鲜明的无产阶级立场、改造非无产阶级立场，是阶级教育的首要任务。

阶级观点是同阶级立场紧密相联的。能够站在无产阶级立场，看问题就会有无产阶级观点。修正主义观点不是凭空来的，而是由于他们背叛无产阶级投降资产阶级的结果。但是也不是说，只要站在无产阶级立场，阶级观点就都会十分明确和科学。立场只是观点的基础，明确科学的无产阶级观点是在革命实际斗争中锻炼、学习形成的。因此，在青年、学生中阶级观点模糊或观点极其糊涂、错误的现象，就不很稀奇了。例如在农村里流行：“合作化以后，生产资料归公了，吃饭都是靠劳动、凭工分，还有什么阶级，还要什么阶级路线？”的糊涂说法；在学生中常讲：“吃社会主义饭，念社会主义书，还能不为社会主义服务？”等不问政治、不讲阶级的话。这些错误观点虽然不是普遍现象，但也不是个别人的事，在相当一部分青年、学生中有市场。这正是有利于资产阶级同我争夺青年的因素，如不引起我们的注意，大力改造这种思想观点，他们就必然要滑到资产阶级、修正主义队伍里去。因此，阶级教育必须以观点教育作为关键问题，通过教育，确能使青年、学生们认清那些是无产阶级的东西，那些是资产阶级的东西，学会区别香花与毒草。

一般的说，有了明确的阶级观点，遇到问题就可以用阶级观点来分析、认识并加以解决。阶级分析方法是马克思列宁主义的根本方法。列宁说：“只有把某一社会或某几个社会的全体成员的意向的总和加以研究，才能对这些意向的结果作出科学的判断。其所以有各种矛盾的意向，是因为每个社会所分成的各阶级的生活状况和生活条件不同。”（列宁：“卡尔·马克思”列宁选集，二卷547页）毛主席对于阶级分析方法在革命实际工作中的重要意义，一九四一年在他所写的“‘农村调查’的序言和跋”一文中指出：“要了解情况，唯一的方法是向社会作调查，调查社会各阶级的生动情况，对于担负指导工作的人来说，有计划地抓住几个城市、几个乡村，用马克思主义的基本观点，即阶级分析的方法，作几次周密的调查，乃是了解情况的最基本的方法。只有这样，才能使我们具有对中国社会问题的最基础的知识。”（毛泽东选集，第三卷，809页）阶级分析方法是我們作实际革命工作的根本方法，不用阶级分析方法对待革命问题我们就会抓不住问题的本质，就会脱离阶级斗争，脱离群众，使革命工作失去依靠力量。但是阶级分析方法又不仅仅是工作方法，它还是在实际革命斗争中检验人们阶级立场是否站的稳，无产阶级观点是否鲜明，处理问题是否从阶级路线出发，从而衡量一个革命者的阶级觉悟和党性的准绳。

今天，我们与已被推翻的封建主义、资本主义作斗争是非常复杂的；有明的，有暗的，在扑朔迷离的现象中，我们有了阶级分析方法这个“照妖镜”，就能把隐藏在阴暗深处、披着各色外衣的“牛鬼蛇神”一一照出来而加以消灭。掌握和运用阶级分析方法也是个学习、锻炼和实践过程，必须立在明确的阶级立场、阶级观点基础上，才能运用到好处。

以上所说的主要就青年、学生思想、观点中存在的问题，说明在阶级教育中必须抓住阶级立场、阶级观点和阶级分析方法三个关键问题。但是，这只是阶级教育的一个方面，从人的认识过程说，从书本入手学习阶级、阶级斗争知识是远远不够的，学来学去多是抽象的、间接的知识，没有来自实践的感性知识作基础，也没有把理性认识与实际斗争相结合的认识过程的第二次飞跃。因此，阶级教育更重要的一面是到实际阶级斗争中去受教育。

3. 到实际阶级斗争中去受教育

实际革命斗争的战场是一所伟大的阶级教育学校。在这里培养了千百万的优秀共产党员和革命干部，教育锻炼了他们的阶级觉悟和政治品质；同时，也在实际斗争中总结了经验，发展了马克思列宁主义理论。辩证唯物主义认为：实践是认识的基础，一切理论来自实践，实践又是检验真理的标准。脱离实际革命斗争谈革命理论，理论是空洞的，是无的放矢。书本知识虽然不可不学，但它是间接经验的东西，是“流”而不是“源”。毛泽东同志说：“你要有知识，你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味，你就得变革梨子，亲口吃一吃。你要知道原子的组织同性质，你就得实行物理和化学的实验，变革原子的情况。你要知道革命的理论和方法，你就得参加革命。一切真知都是从直接经验发源的。”（见：“实践论”）。从书本上学到的阶级、阶级斗争知识拿到实际阶级斗争中去充实检验，我们的认识才真正达到了一次飞跃，也就是成为有感性知识作基础的理性认识。

是不是我们有了阶级、阶级斗争的理性认识就完了呢？当然不是的。认识世界的目的在于改造世界。到达第一次飞跃，人的认识过程并没有完结，还必须要有第二次飞跃。这就是理论必须回到实践，指导实践，即由精神到物质的阶段。把学到的理论拿到实践中去检验，可以深化我们的认识，可以进一步领会马克思列宁主义、毛泽东思想关于阶级、阶级斗争学说的精神实质。理论回到实践更重要的意义在于用理论指导实践。学习理论，精通理论的目的，全在于应用。这样才不至于理论脱离实际，我们的认识过程也完成了。

革命的实际阶级斗争是多种多样的，随着各个时期革命形势的发展，阶级斗争就以各种需要的形式出现。在过去的历次革命战争时期，阶级斗争的最高的、普遍的形式就是武装斗争，并配合以其他各种形式的阶级斗争；建设社会主义时期，在无产阶级专政下，阶级斗争又采取了新的形式；这里有大规模的政治运动形式，如镇压反革命运动，

三反五反运动，抗美援朝运动，对资本主义工商业改造运动，农业集体化运动等等；也有日常革命工作中的阶级斗争形式等等。所有这些就是革命的实际阶级斗争。实际阶级斗争来自群众，来自基层，其内容丰富，情节动人，具有极大的说服力和教育力；特别是对那些生长在城市、非劳动人民家庭出身的青年、学生，更具有极大的教育力量。过去革命中的经验证明了这一点：许多青年知识分子初参加到革命队伍里来，热情很高，但阶级觉悟不高，无产阶级革命的目的性不明确；后来经过革命战争的锻炼，参加几次群众性的阶级斗争活动，很快地就锻炼成为一个有觉悟、有坚定意志的无产阶级革命战士。人们把革命的实际阶级斗争叫作革命的洪炉，确实一点不差。今天的青年知识分子也需要经过这个洪炉的锻炼。

不久前召开的我院第四届党代表大会号召教师和学生到农村、工厂去参加实际阶级斗争，丰富知识，改造思想，提高阶级觉悟。这个号召是非常必要和适时的。是加强阶级、阶级斗争教育的有力措施。现在农村里正在开展以“四清”为中心内容的社会主义教育，工厂、企业、机关正在开展增产节约运动；这些运动都是大规模的群众性的自我阶级教育运动；运动就在我们的身边，也可以说我们就是其中的一员，因此，学习起来领会的也一定深刻；是难得的受教育机会。

我国社会主义建设时期，表现为社会主义与资本主义两条道路的阶级斗争是复杂的，高一陣、低一陣的发展规律要继续很长一个阶段；反对现代修正主义斗争的阶级性质非常突出，是要不要马克思列宁主义，要不要革命，要不要反帝，要不要国际共产主义运动马克思列宁主义总路线的问题。这个斗争，无疑也不是短时间所能解决的。国内外阶级斗争形势，赋予我们严重的阶级斗争任务，必须由我们来完成。我们要高举毛泽东思想红旗，在阶级、阶级斗争中受教育，并参加到实际斗争中去。政治教育工作者要深入到斗争的第一线去，真正做到教育者先受教育，先当学生，后当老师。

試論正确处理城市手工业生产合作社 的工資水平問題

高 秉 坤

手工业是我国国民經济的重要组成部分，它在滿足人民多种多样的生活需要，为农业制造簡便适用的生产资料，以及为大工业和对外貿易服务等方面，都起着重大的作用。这种作用的发挥，有賴于适当的經济形式。我国手工业在相当长的时期內，主要依靠手工劳动，具有行业复杂、品种繁多，分散灵活，和市场息息相連等特点。由此决定了手工业的經济形式，既要能收集中統一之效，又要能发挥其主动性和灵活性；既要便于改革提高，又要便于繼承和发扬其优良传统。无论是生产或流通，也无论是分配和消費，都必须从六亿人口出发，統筹兼顧，認真做到同中有異和大同小異。社会主义既是整个国民經济的必由之路，也是各項經济活动的共同准則。任何經济改組，必须有利于生产、有利于社会主义。照顧特点，承認差別，其目的仍然是促进生产、促进社会主义。

几年来的社会主义改造和社会主义建設的經驗証明，在相当长的时期內，集体所有制最能适合当前手工业生产力的发展水平和手工业工人的觉悟程度，全民所有制只能是部分的，社会主义經济领导下的个体手工业是作为社会主义經济的必要补充和助手。

手工业生产合作社属于集体所有制經济，是手工业的主要組織形式，其巩固和发展，对于促进生产和促进社会主义，有着重大的影响。

贯彻中共中央《关于城乡手工业若干问题的规定（試行草案）》以来，手工业生产合作社在改善經營管理、沟通供銷渠道和贯彻按劳分配原則等方面，已經收到显著成效，社員的积极性逐步提高，生产不断增长，市场供应日益好轉。但在前进过程中，又不断突出新矛盾，出现新问题。生产繼續发展的过程，必然是深入調整生产关系，使生产的各个环节达到新的矛盾統一的过程。諸如管理体制上的集中与分散，供銷关系中的管与放，生产安排上的計划性与灵活性，以及工资分配中，承認差別与控制水平等问题，均有待于进一步的研究与調整。

手工业生产合作社的工资水平，直接反映着国家、集体、个人三方面的关系，全面涉及生产、流通、分配和消費。正确处理手工业生产合作社的工资水平，是协调生产关系，促进生产的重要方面。

兼顧國家、集體和個人的利益，全面促進國民經濟的發展，是確定手工業生產合作社的工資水平的根本原則。既應承認各個集體經濟單位的工資水平的差別，也應使之與社會的工資水平相適應。照顧差別與控制水平，是正確處理手工業生產合作社的工資水平必須兼顧的兩個方面。

一 承認差別是正確處理手工業生產合作社的 工資水平問題的一個方面

手工業生產合作社工資水平的差別是由所有制的性質決定的

“分配的结构，完全取决于生产的结构”^①這是馬克思列寧主義的基本原理。生產的结构，即生產過程的社會結構，是以一定的所有制為基礎的人們在生產中的相互關係。以一定的所有制為基礎的生產的結構，決定着分配的社會性質，以及分配的量的規定性。

以資本主義私有制為基礎的生產結構，決定着按照資本和按照勞動力價值進行分配的原則，同時使工資水平永遠被限制在維持最低生活水平以內。以社會主義公有制為基礎的生產結構，決定着“各盡所能、按勞分配”的原則，同時決定了勞動者的工資水平，將隨勞動生產率的增長而增長。工資水平與勞動生產率的一致性，是個人利益與整體利益一致的具體表現，也是社會主義公有制的優越性的突出反映。

社會主義全民所有制要求勞動者從全國範圍內關心生產資料的分配和勞動生產率的增長，工資水平與整個社會的勞動生產率有着直接的聯繫。集體所有制要求勞動者將個人生活與集體生產聯繫起來，工資水平顯然應與集體經濟單位的勞動生產率相一致。

以集體所有制為基礎的手工業生產合作社，由於生產資料的情況和經營管理水平的不同，所引起的勞動生產率的不同，在工資水平上也應體現為一定程度的差別。承認手工業生產合作社的工資水平，因勞動生產率的不同而不同，實質上是承認所有權與經營管理權的問題，也是調動社員擴大公共積累，改善企業經營管理的社會主義積極性的問題。承認差別，有助於鞏固和發展手工業生產合作社的經濟。

承認手工業生產合作社工資水平的差別是按勞分配原則的具體貫徹

手工業生產合作社的工資水平所應有的差異性，在實踐活動中並未得到普遍的重視，有人把貫徹按勞分配的原則局限在克服企業內部的平均主義，對於克服企業之間的平均主義則未加以考慮，一律要求“同工同酬”。事實上，在社會主義公有制尚存在不同形式的情況下，按勞分配的原則絕不只體現為“同工同酬”，同時也體現為“同工不

① 馬克思：“政治經濟學批判”，人民出版社一九六一年版，第145頁。

同酬”。对于全民所有制企业直接体现为“同工同酬”，对于集体所有制企业，在企业内部体现为“同工同酬”，在企业之间则体现为“同工不同酬”。只有具体分析按劳分配原则的具体表现，才能在任何情况下正确贯彻按劳分配的原则。

按劳分配原则对于全民所有制企业之所以直接体现为“同工同酬”，是由于全民所有制企业的职工对于生产资料的占有和支配，基本上处于无差别的地位，劳动者“除了自己的劳动之外，都没有什么其他的东西可以供给”^①职工的工资差别只能取决于劳动数量和质量的区别，按劳分配的原则直接体现为“多劳多得，少劳少得”和“等量劳动获等量报酬”的形式。

手工业生产合作社的职工对于本企业的生产资料的占有和支配，同样处于无差别的平等地位，“按劳分配、多劳多得”的原则在企业内部同样体现为“同工同酬”。可是，在手工业生产合作社的职工实现“同工同酬”之前，首先以生产资料和产品集体所有者的身分与其他的集体所有制企业或全民所有制企业相区别。在不同的所有者之间，既不能进行生产资料和产品直接调拨，也不能采取劳动与劳动的直接交换。商品交换和价值形式是不同所有者之间唯一可能的经济联系。劳动交换一旦采取价值的形式，作为交换基础的就不再是个别劳动，而是生产商品的社会必要劳动，通过商品交换所实现的企业收入，就不仅体现职工当前支付的劳动的差别，同时体现着企业生产条件和经营管理的差别，由此决定了各个生产合作社职工的工资水平不仅与当前支付的劳动相适应，同时也因企业的生产条件和经营管理的不同而不同，具体表现为“同工不同酬”。各个手工业生产合作社之间的职工工资分配上的“同工不同酬”，不仅不是对按劳分配原则的否定，恰好是按劳分配原则的具体贯彻，它不仅体现着职工当前支付的劳动的差别，同时体现着全社职工积累的劳动的差别。集体所有制企业生产条件和经营管理的差别，归根结底，来源于各企业全体职工的劳动差别，企业的经营管理实质上是职工对企业的管理，手工业生产合作社的生产资料只不过是全体职工过去劳动的结晶。对于手工业生产合作社贯彻按劳分配的原则，不仅要承认职工当前支付的劳动的差别，在企业内部实行“同工同酬”，同时必须承认企业生产条件和经营管理的差别，在企业之间实行“同工不同酬”。只有全面承认这些差别，才既有助于调动职工的生产劳动的积极性，又有助于调动职工管理企业和扩大积累的积极性。

由此可见，承认手工业生产合作社的工资水平的差别，既和承认集体所有制，以及等价交换的原则有着密不可分的联系，也是正确贯彻按劳分配原则不容忽视的一个方面。归根结底，既是由当前的生产力水平和群众的觉悟程度所决定，也有利于生产的发展和群众觉悟的提高。当生产力发展到相当水平，手工业生产合作社必须由小集体发展为大集体，并由集体所有制过渡到全民所有制，手工业生产合作社之间和手工业生产

^① 马克思：“哥达纲领批判”解放社一九四九年版，第14页。

合作社与全民所有制企业之间的工资水平的差别，才会逐步缩小，以至消失。尽管在个人收入中，体现着企业生产条件、经营管理状况和劳动支出等差别，较之单纯体现劳动支出上的差别，带有更多的资产阶级法权残余。但是，当手工业生产合作社的生产发展还主要依靠社员扩大公共积累和改善企业管理的情况下，承认手工业生产合作社的生产条件和经营管理的差别，以及由此而体现的工资水平的差别，就成为不可避免和十分必要了。只有承认差别，才能在生产上和思想基础上，逐步创造条件，逐步消除差别。马克思关于生产关系变革的原理，对于我们处理工资水平的差别问题，同样具有指导意义，那就是，一种生产关系“当它所给以充分发展余地的一切生产力还没有展开以前，是决不会灭亡的；而新的更高的生产关系，当它所借以存在的那些物质条件还没有……成熟以前，是决不会出现的。”^①正如党中央教导我们必须唯物主义地对待共产主义一样，那就是“既然热心于共产主义事业，就必须首先热心于发展我们的生产力”，首先考虑生产发展的客观要求，是我们对待生产关系和处理手工业生产合作社工资水平的唯一正确的态度。

二 体现工资水平的差别必须有助于坚持社会主义

承认手工业生产合作社的工资水平的差别是一回事，如何实现这种差别又是一回事。

有人認為，只有实行“死分活值”的分成工资制，象农村人民公社的劳动工分制那样，才能使职工的工资水平与企业的生产状况形成“水涨船高”的有机联系。

可是，社会主义的工资形式只能是实现按劳分配原则的具体形式，工资形式的确定，必须以坚持社会主义为原则，在坚持社会主义和贯彻按劳分配的前提下，工资形式将依生产条件和产品性质等具体情况为转移。

适应手工业的特点，工资形式必须多样灵活

手工业的特点，在于行业复杂，品种繁多，受市场状况的影响甚大。由此决定了手工业生产合作社的工资形式必须多样灵活，不同行业，不同工种，必须采取不同的工资形式，甚至同一行业，同一工种，随着每一批活路的不同，工资形式也应灵活变动。总的讲来，除开一般性的修理服务行业，凡是制造性行业和高级产品的修理行业，均不宜采用分成工资制，这类行业的收入，在很大程度上受着产品品种和原料价格等非生产因素的影响，通过分成工资制所决定的工资基金，难免包含一部分商业利润，由此形成的工资水平的差别，并不能确切反映企业生产状况的差别，由此调动企业和社员的积极

^① 马克思：“政治经济学批判”，第3页。

性，将不限于劳动或经营管理，以及扩大积累的积极性。正好相反，往往导致挑肥拣瘦和追逐利润的资本主义经营倾向，既违反按劳分配和社会主义原则，也不利于手工业生产合作社以及整个国民经济的发展，因此，绝不能简单从事，盲目采用。

一般而言，凡单一成批产品，制造过程独立性较大，劳动个别性较显著，能够从产品数量、质量上考察出个人劳动成果，并具有一定的管理条件（包括生产定额、产品质量和劳动管理等）的制造性行业，以采用计件工资为宜；凡属产品零星、不定型，不便于计算产品的数量、质量，或者不能从产品上考察出个人劳动成果的企业，以及对质量要求很高的制造性行业和某些高档商品的修理行业，则可采用计时工资加奖励。只有一般性的修理服务行业，才宜于采用分成工资制。一般性的修理服务行业，生产工具简单，原材料耗用少，企业收入受市场影响小，采用分成工资制所形成的工资水平的差别，主要体现着劳动数量和质量的差别，因而对于鼓励劳动积极性和改进修理服务质量有着良好的影响。

体现手工业生产合作社的工资水平的差别有传统的特殊形式

采用计件工资和计时工资加奖励的手工业生产合作社，在实现工资水平与企业生产水平的一致性方面，最普遍的一种传统形式，就是“劳动分红制”或“年终分红制”，年终分红是在企业的年终赢利中提取一定比例，按照职工全年实际提供的劳动量发给每个社员以补充工资。社员年终分红的多少，一方面取决于企业生产状况的好坏，同时取决于本身提供劳动量的多少，由此决定的工资水平的差别，完全符合按劳分配的原则，有助于调动职工的劳动积极性和集体经营的积极性。

除开年终分红，手工业生产合作社的集体福利也是体现职工物质利益与企业生产状况一致性的重要方面。手工业生产合作社的福利基金来源于企业的公益金和附加工资，公益金系以一定比例由年终盈余中提取，附加工资则以一定比例由工资总额中提取，因此，福利基金的多少，完全取决于企业收入的多少。从企业的实际情况出发，允许条件差的少办，条件好的多办，从而促使手工业生产合作社的职工不仅从个人物质利益上，而且从集体物质利益上关心企业生产的发展，对于激发企业经营的积极性和职工的集体主义思想，有着明显的作用。

由此可见，在承认手工业生产合作社工资水平差别的前提下，适应手工业生产的特点，体现工资水平差别的具体形式也有所不同，只有完全符合社会主义按劳分配原则的工资形式和工资水平的差别，才有助于调动劳动积极性和促进集体生产。克服平均主义和坚持社会主义是正确贯彻按劳分配原则的两大标志，在掌握手工业生产合作社的工资平时，切忌主观片面。正如毛泽东同志所一再强调的，不论作计划、办事、想问题，都必须从六亿人口出发，统筹兼顾，全面安排。离开全局观点，就没有社会主义。处理手工业生产合作社的工资水平问题，同样不能离开统筹兼顾、全面安排的方针。